

СОГЛАСОВАНО

Начальник Отдела по образованию
Администрации Палласовского
муниципального района

Е.П. Белоус
«22» февраля 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ «Краснооктябрьская СШ
имени В.Н. Фомина»

И.В. Ушакова

Приказ № 221 от « 19 » 02 2024 г.



ПРИНЯТА *

на заседании педагогического совета

МКОУ «Краснооктябрьская СШ имени В.Н.
Фомина»

Протокол № 3 от « 16 » 02 2024 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального казённого общеобразовательного
учреждения «Краснооктябрьская средняя школа имени В.Н.
Фомина» Палласовского муниципального района
Волгоградской области**

**на 2023/2024-2028/2029 учебные годы
(на период февраль 2024 - май 2029 гг.)**

п. Красный Октябрь, Палласовский район, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт Программы развития.....	3
2	Информационная справка о школе.....	8
3	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.....	11
3.1.	Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).....	11
3.2.	Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....	45
3.2.1	Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.....	45
3.2.2	Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.....	47
4	Основные направления развития школы.....	59
4.1	Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....	59
4.2	Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.....	60
5	Ожидаемые результаты реализации Программы развития.....	77
6	Механизмы реализации Программы развития.....	78
7	Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.....	80
8	Дорожная карта мероприятий, направленных на обеспечение развития МКОУ «Краснооктябрьская СШ имени В.Н. Фомина» в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России» на 2024— 2029 год.....	84

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Краснооктябрьская средняя школа имени В.Н. Фомина» Палласовского муниципального района Волгоградской области
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	Перечень нормативных правовых актов федерального, муниципального уровней, локальных нормативных актов ОО: - Конституция Российской Федерации; - Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года; - Федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда»; «Наставничество» национального проекта «Образование», утвержденные президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. №16); - Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»; - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; - Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; - Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»; - Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; - Постановление Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013г. № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по 3 дополнительным профессиональным программам»; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения

	организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; - Постановление Правительства РФ от 18 апреля 2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы»; - Устав муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Краснооктябрьская средняя школа имени В.Н. Фомина» Палласовского муниципального района Волгоградской области . Концепция проекта «Школа Министерства Просвещения России»
Цель	Обеспечение устойчивого развития школы, создание максимально благоприятных условий для полноценного развития личности ученика, способного к саморазвитию, самореализации, обладающего базовыми знаниями, творческим потенциалом, ориентированного на высокие нравственные ценности, способного к успешной адаптации в обществе
Комплексные задачи Программы развития	- непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды; - создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; - формирование у обучающихся чувств патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде; - создание условий для развития обучающихся (интеллекта, таланта, личности); - создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути; - создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся; - поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения; - создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата; - создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды.
Планируемые результаты реализации Программы развития	- достигнуты показатели высокого уровня «Школы Министерства Просвещения России», соответствующие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности; - школа работает по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся;

- обеспечение 100% учащихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;
- качество образования учащихся достигает 45 %;
- качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по региону;
- увеличение доли обучающихся, являющихся призерами и победителями регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников;
- синхронизированы и работают во взаимодействии урочная, внеурочная деятельность и дополнительное образование детей;
- повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 70% учащихся);
- доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 20% от числа учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня;
- развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся);
- 80% учащихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью;
- разработаны и реализованы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов;
- личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации;
- создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей;
- развитие системы наставничества, тьюторства по вопросам организации обучения по адаптированным образовательным программам;
- организация воспитательной деятельности согласно Программе воспитания и федеральному календарному плану воспитательной работы;
- эффективно функционирующая система взаимодействия с родительским сообществом;
- интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания образовательной организации;
- обеспечение функционирования здоровьесберегающей среды в ОО;
- популяризация выполнения норм ГТО;
- увеличение доли победителей и призёров спортивных соревнований;
- организация профориентационного сопровождения обучающихся согласно плану реализации основного уровня профориентационного минимума;
- увеличение доли учащихся, принимающих участие в чемпионатах по Профессиональному мастерству;
- увеличение доли учащихся, являющихся участниками творческих

	объединений(школьный театр, школьный музей, школьный медиацентр, школьный хор ит.п.); - наличие отчётных мероприятий детских творческих объединений; -увеличение доли педагогических работников, освоивших и использующих на уроках инструменты ЦОС; - развитие системы наставничества, сопровождения педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, мотивирование/стимулирование педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, повышение результативности участия в конкурсах профессионального мастерства; - обеспечение комплексной работы школьных служб, отвечающих за формирование психологически благоприятного школьного климата(Совет профилактики, социально-психологическая служба, служба медиации, Консультационный центр, психолого-педагогический консилиум); - наличие полного спектра психолого- педагогической помощи целевым группам обучающихся; - увеличение доли педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды; - увеличение доли педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум»).
Сведения о разработчиках	Программа разработана административно-управленческой командой школы: - директор; -ответственные за УВР и ВР; - руководители школьных методических объединений.
Период реализации	5 лет (февраль 2024 г. – май 2029 г.)
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (февраль 2024 г. – декабрь 2024 г.)	- разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2024-2029 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы; - выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния, создание условий для реализации программы; - прохождение самодиагностики по 8 направлениям Школы Минпросвещения России; - определение приоритетных направлений Программы развития; - разработка целевых проектов реализации Программы развития; - разработка «Дорожной карты»; - подготовка локальных актов.
II этап – реализация (январь 2025 г. – декабрь	- реализация «Дорожной карты» Программы развития; - ежегодный промежуточный мониторинг эффективности реализации

2028 г.)	основных мероприятий Программы развития в соответствии с достижениями целевых показателей; - корректировка содержания основных мероприятий Программы развития; - обобщение и распространения опыта по реализации Программы развития; - реализация целевых проектов, направленных на создание модели школы как центра развития образования, воспитания, творчества, профессионального самоопределения из здоровья школьника.
III этап – обобщающий (январь 2029 г. - май 2029 г.)	- мониторинг эффективности реализации Программы развития, достижение заданных целевых показателей; - соотнесение фактического результата с предполагаемыми результатами программы, представление опыта реализации программы на разных уровнях; - оценка перспектив дальнейшего развития; - рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития школы.
Порядок финансирования Программы развития	Финансовая модель развития школьной системы образования опирается на следующие источники финансирования: - средства федерального бюджета; - средства субъекта Российской Федерации; - дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования).
Контроль реализации	Управление и контроль за реализацией программы осуществляет директор МКОУ «Краснооктябрьская СШ имени В.Н. Фомина» И.В. Ушакова. Принятие управленческих решений по конкретизации плана мероприятий по реализации Программы развития осуществляет административно-управленческая команда: директор, ответственные за УВР и ВР.

1. Информационная справка об ОО

1.1. Основные сведения об ОО	
Наименование	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Краснооктябрьская средняя школа имени В.Н.Фомина» Палласовского муниципального района Волгоградской области
Дата создания	1929 г. С 06 ноября 2019 года введено в эксплуатацию здание новой школы по адресу п.Красный Октябрь, ул.Школьная, 1а.
ИНН	3423017410
Учредитель	Отдел по образованию Администрации Палласовского муниципального района
Лицензия	Регистр. номер № 25, серия 34Л01 № 0002018, выдана комитетом образования, науки и молодёжной политики Волгоградской области 21 апреля 2020 года.
Адрес (юридический, фактический)	Юридический адрес: 404236, Волгоградская обл., Палласовский р-н., п. Красный Октябрь, ул. Школьная, 1а. Фактический адрес: 404236, Волгоградская обл., Палласовский р-н., п. Красный Октябрь, ул. Школьная, 1а.
Контакты	Телефон - 8(84492) 66-1-49, сайт - krasnooktyabrssh.volgogradschool.ru , электронная почта - krasoktshkola@mail.ru .
1.2. Сведения об обучающихся	
В МКОУ «Краснооктябрьская СШ имени В.Н. Фомина» в 2023 – 2024 учебном году обучается 176 обучающихся, в т.ч.: - по основной общеобразовательной программе начального общего образования обучается 65 человек, из них 1 человек имеет ОВЗ (обучается по АООП НОО для обучающихся с умственной отсталостью, вариант 1) и имеет статус ребенок-инвалид, находится на индивидуальном обучении (на дому); - по основной общеобразовательной программе основного общего образования обучается 103 человека, из них 4 человека имеют статус ОВЗ (обучаются по АООП ОО: для обучающихся с НОДА, вариант 6.4. СИПР – 3 человека; для обучающихся с умственной отсталостью, вариант 1 – 1 человек), 3 человека имеют статус ребенок-инвалид (обучаются индивидуально на дому), один человек обучается инклюзивно; - по основной общеобразовательной программе среднего общего образования обучаются 8 человек.	
1.3. Краткая характеристика организационно-педагогических условий	
Осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, углубленная подготовка обучающихся среднего общего образования по отдельным учебным предметам (биология, литература). В образовательном процессе реализуются образовательные программы: - Федеральная основная общеобразовательная программа начального общего образования (1-4 классы) ФГОС 2021; - Федеральная общеобразовательная программа основного общего образования (5-6 классы) ФГОС 2021;	

- общеобразовательная программа основного общего образования (7-9 классы) ФГОС 2010; - общеобразовательная программа среднего общего образования (10 класс) ФГОС 2022. - общеобразовательная программа среднего общего образования (11 класс) ФГОС 2010; - АООП НОО для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1); - АООП ООО для обучающихся с НОДА, вариант 6.4. СИПР; - АООП ООО для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). В структуре образовательной организации функционирует Точка роста естественно-научного и технологического профилей. Реализуется проект «Цифровая образовательная среда». В структуре управления МКОУ «Краснооктябрьская СШ имени В.Н. Фомина»: административно-координационная группа (директор, ответственные за УВР, ВР и руководители проектных команд); профессиональные сообщества (педагогический совет, общее собрание трудового коллектива; методический совет, школьные методические объединения учителей, творческие группы учителей). В образовательной организации действует психолого-педагогическая служба.
1.4. Сведения о режиме деятельности
Образовательное учреждение осуществляет образовательный процесс в первую смену по графику пятидневной учебной недели с двумя выходными днями для обучающихся 1-11 классов. Режим работы общеобразовательной организации с понедельника по пятницу с 8.00 часов до 18.00 часов. В воскресенье и праздничные дни (установленные законодательством Российской Федерации) образовательное учреждение не работает. Продолжительность учебного года в 1-х классах составляет 33 недели, во 2-11 классах - 34 недели без учета государственной (итоговой) аттестации. Учебный год условно делится на четверти (1-9 классы), и полугодия (10-11 классы), являющиеся периодами, за которые выставляются отметки за текущее освоение образовательной программы. Продолжительность урока 40 минут. Для 1-х классов применяется ступенчатый метод постепенного наращивания учебной нагрузки. Длительность занятий в 1 классе - в первом полугодии - 35 минут, во втором полугодии - 40 минут. Занятия по внеурочной деятельности проводятся по выбору учащихся и их родителей. Между урочными и внеурочными занятиями выдержан перерыв согласно СанПиН.
1.5. Сведения о работниках ОО
В школе работает 34 человека, из них: 23 являются педагогическими работниками, 16 – учителя. В школе также работает 1 педагог-психолог, 1 социальный педагог, 1 советник директора по воспитанию. 65% сотрудников имеют высшее специальное образование. 52% сотрудников школы являются её выпускниками. В школе работает 2 молодых специалиста.
1.6. Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров
Расположение: здание школы расположено в сельской местности, удаленность от

райцентра составляет около 30 км. Транспортная доступность школы хорошая, т.к. рядом с поселком хорошая транспортная развязка, проходит Федеральная трасса, автомобильные дороги с твердым асфальтовым покрытием.

Микросоциум школы: налажено сотрудничество с сельской врачебной амбулаторией, медицинский персонал которого обеспечивает медицинское обслуживание школьников и оказывает помощь при проведении практических занятий по медико-санитарной подготовке педагогических и технических работников. Работниками сельского Дома культуры совместно с сельской библиотекой, педагогами школы создана для школьников сеть клубов, кружков и секций в СДК и школе. Школа в тесном сотрудничестве работает с органами МВД, МЧС, ГИБДД. Совместно с органами профилактики правонарушений и специалистами сельской администрации проводились рейды в семьи учащихся.

СПК ПЗ «Красный Октябрь» в летний период принимает на работу обучающихся старших классов (стригальный пункт мелкого рогатого скота и центральный зерновой ток). Многие дети во время летних, осенних каникул отдыхают в оздоровительных районных и пришкольных лагерях. Наш постоянный гость – Палласовский сельскохозяйственный техникум, ежегодно проводит презентацию своего учебного заведения.

1.7. Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года

За последние 3 года по итогам ЕГЭ все обучающиеся школы получили аттестаты за курс среднего общего образования. По итогам аттестации в 2022-2023 учебном году 1 обучающаяся награждена медалью за особые успехи в учении.

С сентября 2023 года школа продолжила участвовать в реализации проектов: «Точка роста», НМДО. Проекты начали свою деятельность 01.09.2021 года. Для реализации проекта было получено необходимое оборудование.

Учащиеся МКОУ «Краснооктябрьская СШ имени В.Н. Фомина» неоднократно становились участниками регионального этапа ВсОШ, призерами муниципального этапа ВсОШ, призерами и победителями научно-практических конференций, лауреатами и дипломантами творческих конкурсов, выставок, олимпиад.

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности. Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический)	100% учителей используют программы учебных предметов,	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

	показатель) (с 1 сентября 2023 года)	содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность	100% учителей и членов управленческой команды школы	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки		

	текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся			качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	образования)	предметов ЕГЭ менее 70 баллов					
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		

15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий. Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации		

	качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)				образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.

22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным	Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам

	рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)				инвалидностью	учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	(при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Не предусмотрено	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации		

	образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)				образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Не проводится	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с

							инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация	Наличие	1	Магистральное	Здоровьесберегающая		

	просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек		направление «Здоровье»	ая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.

						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года						
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не разработана программа технологического кружка.	Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся.

		уровне				Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися; обучающимися, демонстрирующими результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный	1–2 объединения	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не сформирована система воспитательной работы школы.	Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.

	коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)					Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	Проведение мониторинговых исследований: интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)
45	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
46	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

48	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного медиацентра.	Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий. Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	показатель)						
54	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
						Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмен опытом. Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и

							родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся.	Организация рабочей группы по разработке комплекса мероприятий с обязательным использованием школьной символики.
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму.
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие представительств	Наличие	1	Магистральное	Ученическое		

	детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)			направление «Воспитание»	самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	мероприятий						
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
83	Развитие системы	Да	1	Ключевое	Методическое		

	наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)			условие «Учитель. Школьная команда»	сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)						
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	100% штатных педагогов-психологов	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	профессионального образования (за три последних года)						
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА)	Да	1	Ключевое условие	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)			«Образовательная среда»			
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
						Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых

						Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	технологий. Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.

10 1	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
10 2	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
10	Наличие в образовательной	Наличие	1	Ключевое	Организация		

3	организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел			условие «Образовательная среда»	внутришкольного пространства		
10 4	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.	Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.
						Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.	Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.
10 5	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
10 6	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
10 7	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

10 8	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 9	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
11 0	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
11 1	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
11 2	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный	Организация психолого-педагогического	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-	Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого

	дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся			климат»	сопровождения	дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	взаимодействия. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
11 3	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
11 4	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
11 5	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.	Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).

						Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.	Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.	Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
						Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).	Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).
11 6	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
11 7	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
11	Формирование	Выделение и	1	Ключевое	Формирование		

8	психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов		условие «Школьный климат»	психологически благоприятного школьного климата		
11 9	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.	Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.
12 0	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствует служба медиации в образовательной организации.	Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Магистральное направление «Знание» порезультатам самодиагностики получено 30 баллов, максимальный показатель 53 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня. Определены дефициты МКОУ «Краснооктябрьская СШ имени В.Н. Фомина» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Не осуществляется сетевая формализация реализации общеобразовательных программ.
2. Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
3. Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью обеспечено частично.
4. Недостаточное обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)
5. Не разработаны учебно-дидактические материалы обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам.
6. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).

Магистральное направление «Воспитание» порезультатам самодиагностики получено 16 баллов, максимальный показатель 22 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня. Определены дефициты МКОУ «Краснооктябрьская СШ имени В.Н. Фомина» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».
2. Реализация программ краеведения и школьного туризма (реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы.
3. Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.
4. Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся. Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.

Магистральное направление «Здоровье» порезультатам самодиагностики получено 18 баллов, максимальный показатель 22 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня. Определены дефициты МКОУ «Краснооктябрьская СШ имени В.Н. Фомина» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Дефициты отмечены по критерию «Создание условий для занятий физической культурой и спортом». В рамках работы объединений дополнительного образования спортивной направленности и в школьных спортивных секциях представлен не полный перечень видов спорт, которые могут быть интересны учащимся(теннис, баскетбол, волейбол)

2. Не достаточным является уровень результативности участия в спортивных соревнованиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры). Данный дефицит обусловлен недостаточной популяризацией спорта среди учащихся, вследствие чего обеспечивается невысокий охват учащихся, постоянно занимающихся спортом (10%-19%). Планом поставлена задача: обеспечить реализацию данного показателя - не менее 30% от общего количества обучающихся.

Магистральное направление «Творчество» порезультатам самодиагностики получено 18 баллов, максимальный показатель 29 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня. Определены дефициты МКОУ «Краснооктябрьская СШ имени В.Н. Фомина» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.

2. Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.

3. Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей).

4. Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия. 5. Несбалансированность системы внеурочной деятельности.

6. Не сформирована система воспитательной работы школы.

7. Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.

Магистральное направление «Профориентация» по результатам самодиагностики получено 12 баллов, максимальный показатель 14 баллов, из чего следует, что школа достигла высокого уровня. МКОУ «Краснооктябрьская СШ имени В.Н. Фомина» испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.).

2. Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» по результатам самодиагностики получено 27 баллов, максимальный показатель 32 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня. МКОУ «Краснооктябрьская СШ имени В.Н. Фомина» испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.

2. Участие педагогов в конкурсном движении (Участие только на муниципальном уровне. Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на региональном и всероссийском уровне.)

3. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов (только на муниципальном уровне).

Магистральное направление «Школьный климат» получено 14 баллов, максимальный показатель 19 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня. Выявлены следующие дефициты МКОУ «Краснооктябрьская СШ имени В.Н.Фомина» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.
2. Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.
3. Не разработана психолого-педагогическая программа.
4. Отсутствует служба медиации в образовательной организации.

Магистральное направление «Образовательная среда» по результатам самодиагностики получено 16 баллов, максимальный показатель 21баллов, из чего следует, что школа достигла высокого уровня.Выявлены следующие дефициты МКОУ «Краснооктябрьская СШ имени В.Н.Фомина» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- 1.Педагогические работники не обладают необходимыми информационными компетенциями.
- 2.Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
3. Функционирование школьного библиотечного информационного центра (отсутствует).

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	30 баллов (средний уровень)Максимальныйбалл понаправлению -53	- Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ. - Реализация сетевой формы организации обучения - обеспечение доступности качественного образования; - рост качества знаний учащихся, подтвержденныхнезависимой оценкой качества образования, втом числепо результатам ВПР, мониторингов, ГИА(подтверждение результатов текущего иитоговогооценивания медалистами; отсутствие выпускников,не получивших аттестатов обосновном общемобразовании); - повышение уровня компетентности выпускников вусловиях современного социально-экономическогогоразвития;

			- повышение результативности участия обучающихся волимпиадном движении; - реализовать перспективный план повышения квалификации учителей по вопросам обучения детей с ОВЗ; - организовать работу по решению кадрового вопроса для оказания необходимой психолого-педагогической помощи детям-инвалидам и ОВЗ. Привлечение специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог) через реализацию сетевого взаимодействия - совершенствование методического сопровождения педагогов в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалидностью, систематическое повышение квалификации педагогов; - организация обмена опытом педагогическими работниками, в том числе и с других образовательных организаций; - повышение мотивации к обучению, повышение вовлеченности обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательный процесс, понимание ими перспектив достижения успеха в обучении, повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении ее результатов; - соответствие материально-технических условий школы требованиям ФГОС.
2	Воспитание	16 (средний уровень) Максимальный балл по направлению - 22	- вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность, рост числа патриотически настроенных молодых граждан; - развитие практических навыков, необходимых для включения школьников в общественно полезную деятельность (коммуникация, кооперация, креативность, информационная грамотность и т.д.); - повышение общественного престижа семьи, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей; - развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних, включения их в социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты;

			- создание условий для развития гражданской активности, накопления учащимися опыта реальных социально значимых дел; - повышение уровня правовой культуры учащихся; - воспитание уважения к закону, праву, правам других людей и ответственности перед обществом; - обеспечение продуктивного досуга для детей с признаками деструктивного поведения; - эффективно функционирующая система взаимодействия с родительским сообществом.
3	Здоровье	18 (средний уровень) Максимальный балл по направлению – 22 Реализация программы здоровья сбережения, организация просветительской деятельности, привлечение к занятиям дополнительного образования спортивного направления. Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению.	- Привлечение большего количества обучающихся к участию в спортивных мероприятиях тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся; - рост личностных и спортивных достижений; - повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей; - разработка системы физкультурно-оздоровительной работы ОУ по предупреждению заболеваний детей и подростков, сохранению и своевременной коррекции здоровья школьников; - организация систематического контроля состояния здоровья учащихся и учителей на основе организации профилактических осмотров; - разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов, организация их активного отдыха; - повышение уровня знаний по вопросам здоровья и его сохранения; - организация системы внеурочной деятельности по формированию ЗОЖ; - популяризация выполнения норм ГТО; - эффективная деятельность школьного спортивного клуба; - улучшение условий для занятий физической культурой и спортом; - формирование культуры досуга и отдыха обучающихся.
4	Творчество	18 (средний уровень) Максимальный балл по направлению – 29	- обеспечение работы детских творческих объединений, учитывающих инициативы и интересы обучающихся; - функционирование не менее трех школьных объединений

			(школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр, школьный музей); - реализация программ дополнительного образования по пяти направленностям; - создание комфортной педагогической среды в школе для реализации творческих способностей учащихся; - повышение мотивации учащихся к учебной и самообразовательной деятельности, творчеству; - повышение уровня информационной культуры учащихся; - повышение квалификации педагогов, курирующих исследовательскую деятельность школьников; - развитие навыков эффективного чтения, овладение учащимися современными технологиями работы с текстом, книгой, повышение уровня читательской грамотности; - развитие творческих способностей учащихся через участие в тематических проектах; - создание системы партнерских отношений с образовательными, научными, культурными, общественными организациями; - комплекс школьных дел, конкурсных мероприятий, олимпиад, соревнований, проектной деятельности, способствующий развитию детского творчества и академической одаренности. - обеспечение высокого уровня подготовки обучающихся к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно- практических конференциях.
5	Профориентация	12 баллов (высокий уровень) Максимальный балло направлению- 14. 1.Разработан план профориентационной работы, внедрен в образовательный процесс курс профориентации «Россия – мои	- Выполнение методических рекомендаций по развитию магистрального направления; - организовать участие обучающихся в профориентационных пробах, привлечение специалистов профильного обучения; - заключение соглашений с региональными предприятиями, оказывающими содействие в реализации профориентационных проб; - увеличение количества мероприятий по профориентационному

		горизонты», онлайн уроки по профориентации «Шоу профессий». Профориентационный урок на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее». 2. Имеется ответственный за реализацию профориентационной деятельности 3. Организовывались экскурсии в мастерские техникума. 4. Обучающиеся принимают участие в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	направлению(экскурсии на предприятия района).
6	Учитель. Школьная команда	27 баллов (средний уровень)Максимальныйбалл понаправлению-32	Разработка нормативной базы по стимулированию педагогов. Разработка собственных методик по подготовке к участию педагогов в конкурсах профмастерства, участию в семинарах, научно-практических конференциях по обмену опытом. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории, методиста, педагога-наставника.
7	Школьный климат	14 баллов (средний уровень)Максимальныйбалл понаправлению -19 Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. Наличие в штате	Организация сетевого взаимодействия, привлечение специалистов близлежащих учреждений.

		общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	
8	Образовательная среда	Полученный результат 16 баллов Максимальный балл по направлению -21 -Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями в сфере цифрового взаимодействия. -Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. -Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем.	- Планируемый результат 20 баллов - Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. -Обеспечение педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. - Включение в обязанности ответственного за библиотеку работу в ИБЦ видеостудии/ телецентра/кружка/студии юных журналистов, издающих школьную газету, координатора проектной деятельности и др. работы в ИБЦ в тесном коллективном взаимодействии.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевы	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски

е условия				
Знание	-Проект «Точка роста»; -Проект «Успех каждого ребёнка» - Проект «Цифровая образовательная среда» - 100 % педагогического коллектива прошли обучение по программам повышения квалификации по ФГОС-2021, в соответствии с ФОП. -Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками не объективных результатов. - Ведется системная работа с обучающимися ОВЗ и инвалидами (разработаны и реализуются коррекционно-развивающие программы). - Разработана система мониторинга образовательных результатов - По итогам учебного года проведен всесторонний анализ результатов, обеспечено хват всех основных объектов образовательной деятельности, в т.ч.: - анализ ГИА; - мониторинг качества образования по всем классам и предметам; - анализ всероссийских проверочных работ; -	-Низкий % победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном уровне, нет призеров на региональном уровне.	-самообразования и повышения квалификации сотрудников школы в очной и заочной формах, в том числе и применением дистанционных технологий. -Участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию. - Активное вовлечение родителей (законных представителей) в деятельность школы.	Отсутствие в штатном расписании ставок педагога дополнительного образования, учителя-логопеда, учителя-дефектолога. Недостаточное бюджетное финансирование. Отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов ГИА; увеличение доли: семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей.

	анализ результатов всероссийской олимпиады - рабочие программы по внеурочной деятельности			
Воспитание	- Сложившаяся система воспитательной работы, основанная на технологии ключевых традиционных дел, наличие ресурсов для развития дополнительного образования, наличие апробированных форм воспитания; - Духовно-нравственная направленность воспитательной системы; - Реализация программы «Воспитания»; - Активное привлечение школьников в волонтерскую деятельность; - Новые возможности профессионального самоопределения школьников, принимающих участие в конкурсах «Большая перемена»	- Большая занятость высокомотивированных обучающихся; - Низкий уровень вовлеченности обучающихся «группы риска» в инициативы школьных движений; - Пассивность отдельных обучающихся, приоритет материальных ценностей над духовными.	- Положительная динамика личностного роста учащихся, духовно-нравственного развития; - Участие в реализации федеральных и национальных проектов открывает дополнительные возможности для участников образовательного процесса; - Дополнительные возможности профессионального самоопределения школьников; - Широкий спектр возможностей для участия в проектах, открывшийся благодаря использованию онлайн-технологий.	- Низкий уровень гражданской правовой культуры некоторых родителей формирует деструктивно развивающуюся личность ребёнка в семье; - Отсутствие возможности систематически принимать участие в онлайн-мероприятиях из-за фиксированного времени; - Регулярное внедрение новых форм запрещенного контента в сети, не позволяющий полноценно обеспечивать информационную безопасность школьников.
Здоровье	Единые подходы к организации горячего питания и контроль над ним. Охват обучающихся ВФС	Нарушение режима питания, принципов здорового питания вне стен школы.	Качество предоставления горячего питания.	Рост хронических заболеваний среди подростков.

Творчество	- Реализуются мероприятия, направленные на развитие творческих способностей и интересов обучающихся; - Расширен спектр реализуемых программ дополнительного образования внеурочной деятельности по разным направлениям; - Ведется систематическая работа с одаренными детьми (проведение олимпиад, интеллектуальных марафонов, конкурсов, исследовательской работе, в дистанционных конкурсах). - Увеличено число участников олимпиадного, конкурсного движения.	- Дефицит временных ресурсов, как у педагогов, так и у обучающихся; - Выявлением и поддержкой талантливых детей занимаются не все педагоги; - Подвоз обучающихся к месту учебы не позволяет всем детям в равной мере участвовать во внеурочной деятельности.	- Расширен спектр программ дополнительного образования обучающихся с целью создания условий для развития творческих способностей и интересов обучающихся;	- Ориентация в организации образовательной деятельности на высоко мотивированных детей может ослабить работу с учащимися, имеющими средние и низкие образовательные способности; - Недостаточная степень участия обучающихся в реализации программ дополнительного образования вследствие развития системы дополнительного образования как отдельной структуры; - Большой объем нововведений в урочной и внеурочной деятельности не позволяет достигать установленных показателей.
Профориентация	Имеется ответственный за реализацию профориентационной деятельности. Разработана программа профориентации.	Не организовано посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. Отсутствуют соглашения с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных	Близость школы к городу районного значения с развитой инфраструктурой.-- Педагогический состав регулярно повышает профессиональное мастерство на курсах повышения квалификации, - Возможность	Трудности в профессиональном самоопределении обучающихся.

		мероприятий.	посещать районные мероприятия методической направленности	
Учитель. Школьная команда	- Стабильный педагогический коллектив. - Участие педагогов в конкурсном движении	- Организация методического сопровождения педагогических работников. - Учителя не являются активными участниками конкурсов профессионального мастерства - Не все педагоги нацелены на достижение качественного уровня образовательного процесса - Более 60% педагогов имеют высокую педагогическую нагрузку	Профессиональные сообщества педагогов - Создание системы материального стимулирования педагогов и поддержки молодых педагогов, наставничество - Повышение квалификации педагогов на разных уровнях; - Стимулирование педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства, семинарах, научно-практических конференциях	Дефицит отдельных групп педагогических кадров - загруженность педагогов не позволяет в должной мере организовать участие в конкурсном движении
Школьный климат	- В штатном расписании есть педагог-психолог, социальный педагог. - Наличие в образовательной организации профилактических служб (социально-психологическая служба,	В штатном расписании нет учителя-логопеда, учителя-дефектолога	Использование возможности социального партнерства для привлечения	Отсутствие в штатном расписании ставок учителя-логопеда, учителя-дефектолога. Высокая загруженность

	Совет профилактики, психолого-педагогический консилиум). - Ежегодное участие образовательной организации в проведении социально-психологического тестирования.		специалистов Наличие межведомственного взаимодействия (КДН и ЗП, ПДН); - Включенность в совместную работу по профилактике учреждений культуры (СДК и ДЮСШ)	педагогов не позволяет в должной мере организовать участие обучающихся «группы риска» Кадровый дефицит
Образовательная среда	Государственно-общественное управление; наличие локальных актов ОО; осуществление работы на цифровых образовательных ресурсах	Отсутствие необходимых компетенций у педагогических работников в сфере цифрового взаимодействия; Не достаточное использование современных электронных площадок в образовательной деятельности; недостаточная работа ИБЦ.	Совершенствование цифровых компетенций педагогических работников через курсы повышения квалификации; участие педагогических работников, учащихся и их родителей (законных представителей) в различных конференциях, вебинарах и т.п. на образовательных платформах.	Увеличение затрат на реализацию программы несовершенство действующей нормативно-правовой базы, ведущее к риску нарушения нормативных требований; низкая активность педагогов в сетевых сообществах; низкая работа ИБЦ в образовательной организации.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Знание.

- системная работа по подготовке обучающихся к ГИА;
- оптимизация участия семьи в школьной жизни;
- совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;
- работа всех учителей на формирование функциональной грамотности обучающихся;
- работы учителей с неуспевающими учащимися (ИОМ);
- разработка приемлемой для школы системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями;
- мотивация обучающихся и педагогов к участию в проектной исследовательской деятельности;
- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обучающимися ОВЗ;

Здоровье.

- использование здоровьесберегающих технологий;
- привлечение обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях;
- увеличение доли обучающихся, получивших знак ГТО;
- привлечение родителей к сохранению и укреплению здоровья детей;

Творчество.

- развитие творческого потенциала школьников;
- разработка дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности творческого направления;
- активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня;
- организация и проведение массовых творческих мероприятий.

Воспитание.

- создание эффективной системы воспитательной работы школы;
- организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- сохранение традиций воспитательной работы школы;
- повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.

Профориентация.

- использовать возможности онлайн площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации;
- организация мероприятий профориентационной направленности (еженедельные профориентационные уроки «Россия мои горизонты»);
- активное включение в проект «Билет в будущее»;
- организация проектной деятельности профориентационной направленности;
- организация взаимодействия с предприятиями, СУЗами.

Учитель. Школьная команда.

- организация работы по повышению качества образования;
- сохранение и повышение образовательных результатов обучающихся;

- организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов;
- вовлечение педагогов в конкурсное движение;

Школьный климат.

- организация комфортной образовательной среды;
- организация сетевого взаимодействия с целью привлечения узких специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога);
- системная работа с целевыми группами обучающихся;

Образовательная среда

- прохождение учителями КПК в области цифровых технологий и дистанционного обучения;
- представление опыта работы учителей школы на открытых образовательных платформах;
- использование ЭОР;
- использование возможностей ФГИС «Моя школа»;
- использование возможностей образовательных платформ для организации урочной и внеурочной деятельности;

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Целевое направление, ключевое	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля
1	Знание	«Общее дело – успех каждого!»	- Обеспечение образования равных возможностей для всех обучающихся. - Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. - Обеспечение методического сопровождения качества образования.	- Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного	2020-2024	- Обновление рабочих программ учебных предметов в соответствии с ФГОС и ФОП; - Организация работы по устранению профессиональных дефицитов педагогических работников школы;	- Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса - Кадровое	Ответственный за УВР	Положительная динамика результатов обучающихся в независимых мониторингах; - Увеличение доли обучающихся, являющихся призерами и победителями регионального этапа Всероссийской	- Анализ результатов независимых

		ования. - Обеспечениекачественной подготовкиобучающихсяк ВсОШ. - Совершенствованиеинклюзивногообразования - Обеспечениекачественной реализацииФГОС	образования, а также его непрерывного совершенствования. - Эффективноефункционированиевнутришкольнойсистемыоценкикачестваобразования. -Обеспечение высокого уровня реализации требований ФГОС, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования. - Созданиесправовыхиорганизационныхусловий,обеспечивающихразвитиеинклюзивногообразования. - Эффективноеиспользование ресурсовобразовательныхорганизацийрайонасцельюудовлетворенияобразовательных потребностей обучающихся и повышения качества образования	Организацияэффективного взаимодействиясобразовательнымиучреждениямирайонаигорода; - Разработкаипрограммкурсоввнеурочнойдеятельности, направленныхнаудовлетворениеобразовательных потребностейобучающихсяшколы; - Реализацияединыхтребованийксистемеоценки знаний; -Изучение, методических рекомендаций пополнениематериально-техническойбазышколысцельюповышениякачестваобразовательныхрезультатов	обеспечение: учителя-предметники, руководители ШМО,педагоги Центра образования «Точка роста» - Методическое обеспечение по вопросам повышения качества образования (результатывнешнихоценочных процедур,олимпиад,организации обучения в АООП) -	олимпиады школьников (до 10 % от заявленных на региональный этап) - Наличие системы наставничества, тьюторства по вопросам организации обученияпо адаптированным образовательным программам; - Взаимодействие с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП) - Совершенствованиесистемывнутришкольнойоценкикачестваобразования. - Расширениеспектрареализуемыхпрограммкурсоввнеурочнойдеятельности. - Увеличениеколичестваобучающихся,охваченныхдополнительнымобразованием . -	ых исследований (В ПР, мониторинги, ГИА) - Анализ результатов олимпиад всех уровней - Анализ планов индивидуальногоразвития педагога
--	--	---	--	---	---	--	---

							Материал ьно- техничес кое обеспеч ениеОП (в том числ е информа ционно- образова тельная среда, соз данная на базеЦент ров образова ния«Точк ароста»		Качественная организация работыс учащимисясособы ми образовательными потре бностями. - Повышение профессиональ ной компетентност и педагогического состава	в, рабо таю щих по адап тиро ванн ым обра зова тель ным прог рам мам - Ана лиз реал изац ии план ов взаи мод ейст вия с ресу рси ыми цент рам и
2	Вос пит ани	«Школа – террито	- Усвоение знаний норм, ду ховно-	- Вовлечение обучающихся ш колы в позитивную социальн	2 0 2	- Реализация рабочей прогр	- Норматив но-	Ответст венный за ВР	- Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно-	- Ана лиз

е	риявоспитания и социализации»	нравственных ценностей, традиций, которые вырабатывает российское общество (социально значимых знаний); -Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); -Приобретение, достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.	ую деятельность; - Рост числа патриотически настроенных молодых граждан; -Приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни; - Увеличение доли обучающихся в реализации социально-значимых проектов; - Рост количества школьных общественных объединений; - Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей; - Увеличение доли учащихся – участников, призеров и победителей творческих конкурсов и соревнований; - Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних,	4 - 2 0 2 9	аммы воспитания с учетом изменений в законодательной базе; - Развитие деятельности представителей детского и молодежного общественных движений; - Расширение функциональных опций школьного медиаконтента; - Изучение и использование государственной символики (флаг, герб, гимн); - Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций в вопросах воспитания; - Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команды в сфере воспитания; - Реализация календарного плана воспитательной работы	правовое обеспечение образовательного процесса: Программа «Воспитание» - Положение о военно-патриотическом клубе - Кадровое обеспечение: руководители музеев, учителя ОБЖ, учителя физической культуры, педагоги дополнительного образования - Методическое обеспечение	воспитательным процессом социально значимую деятельность (не менее 50% от общего количества родителей) -Реализация программ краеведения в базовой школе и структурных подразделениях с количеством обучающихся 100 и более человек. -Создание и функционирование военно-патриотического клуба - Увеличение доли учащихся, охваченных дополнительным образованием; - Увеличение доли обучающихся, посещающих школьный спортивный клуб; - Увеличение количества обучающихся, принимающих активное участие в работе творческих (театральное, хоровое), детских и молодежных общественных объединений; -Увеличение количества обучающихся, реализующих социальные проекты в рамках сетевого	модуля программы воспитания «Работа с родителями» - Анализ модуля программы воспитания «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» - Анализ плана работ клуба
---	--------------------------------------	---	---	---	--	--	---	--

				включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты; - Модернизация содержания программ курсов внеурочной деятельности.			сопровождения воспитательного процесса - Материально-техническое обеспечение: музейные комнаты, кабинеты ОБЖ		взаимодействия с социальными партнерами; - Уменьшение количества школьников, совершивших правонарушения, и стоящих на учете; - Увеличение количества подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма; - Увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсий, походов. - Увеличение доли родителей (законных представителей), вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность.	
3	Здоровье	«Здоровье на «отлично!»	1. Обеспечение доступности спортивных секций по различным видам спорта 2. Обеспечить максимальное вовлечение обучающихся в реализацию программ дополнительного образования спортивной направленности	1. Улучшение условий для занятий физической культурой и спортом 2. Формирование культуры досуга и отдыха обучающихся 3. Популяризация выполнения норм ГТО 4. Конкурсная результативность по спортивной направленности	2024-2029	- Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике вредных привычек - Организация и прием нормативов ГТО; - Организация контроля за осуществлением горячего питания школьников.	- Положение о школьном спортивном клубе. - Программа здоровья	Учитель физической культуры	1. Функционирование ШС секций в школе и структурных подразделениях с количеством обучающихся 50 и более человек. 2. Эффективная деятельность школьных спортивных клубов (4-5 вида спорта в ШС секций) 3. Доля обучающихся,	1. Мониторинг физической культуры 2. Анализ карты

			3. Обеспечить систематическую сдачу нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне на всех ступенях 4. Обеспечение подготовки участников Президентских состязаний и Всероссийских спортивных игр школьников, Президентских спортивных игр		- Проведение мониторинга исследований здоровья обучающихся. - Подготовка обучающихся к выполнению испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО - Выполнение требований по созданию школьного спортивного клуба	сбережения - Методическое обеспечение программ - дополнителного образования физкультурно-спортивной направленности - Материально-техническое обеспечение: спортивные площадки, спортивные залы, площадка для сдачи норм ГТО		привлеченных к систематическим занятиям физической культурой и спортом (не менее 30% от общего количества обучающихся)	результативности 3. Анализ модуля «Школьный спортивный клуб» 4. Анализ статистики сдачи нормативов ГТО
--	--	--	---	--	---	--	--	---	---

4	Творчество	«Созвездие талантов»	- Выработать эффективные механизмы вовлечения обучающихся в работу детских творческих объединений - Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию творческого потенциала обучающихся; - Формировать современную мотивирующую образовательную среду. - Организация сетевого взаимодействия для расширения возможностей творческой самореализации обучающихся; - Организация взаимодействия детей и родителей при проведении внеклассных мероприятий; - Воспитание творческой самостоятельности и активности.	- Обеспечение работы детских творческих объединений, учитывающих инициативы и интересы обучающихся - Доступность для всех категорий обучающихся возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах творческой деятельности; - Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры; - Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения; - Развитие и поддержка детских, семейных и родительских творческих инициатив, деятельности детских общественных объединений	2024-2025	- Определение направления деятельности школьных творческих коллективов в соответствии с целями и задачами школы, интересами и потребностями обучающихся. - Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования в реализации дополнительной образовательной программы «Школьный театр». - Разработка и реализация программ курсов внеурочной деятельности творческой направленности: «Школьный театр», «Хоровое пение», «ИЗО студия», «Творческая мастерская»; - Системное проведение творческих внеклассных мероприятий и конкурсов.	- Нормативно-правовое обеспечение: Положение о деятельности творческого объединения - Кадровое обеспечение: руководство творческих объединений - Методическое обеспечение: план работы творческого объединения - Материально-техническое обеспечение	Советники директоров, старший вожатый, ответственный за ВР	- Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием; - Организация школьных творческих объединений; - Организация внеклассных мероприятий и конкурсов; - Увеличение доли родителей (законных представителей), участвующих в школьных внеклассных мероприятиях; - Увеличение доли участников, призеров и победителей творческих конкурсов, выставок, фестивалей различного уровня	- Анализ программы воспитания «Детские общественные объединения»
---	------------	----------------------	---	--	-----------	---	--	--	---	---

							ние: инфраструктура музея, реквизиты для школьно-готеатра, актовый зал, оборудование			
5	Профориентация	«Путь в мир профессий	Для обучающихся 6-11 классов - развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных 109 110 профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательной профессиональной траектории; Для родителей - получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в	- Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда; -повышение мотивации учащихся к труду;	2 0 2 4 - 2 0 2 2 9	1.Разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы; 2.Организация прохождения КПК по направлению «Учитель - навигатор»; 3.Организация сетевого взаимодействия с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся; 4.Участие школьников ежегодной многоуровневой онлайн диагностики на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» (6-11 классы); 5.Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»;	- Нормативно-правовое обеспечение: договор о взаимодействии - Кадровое обеспечение: специалисты социально-психологической службы, классные руководители, педагоги	Ответственный за ВР	1.Увеличение количества участников профориентационных мероприятий; 2.Увеличение доли обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОрия», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию	- Анализ плана по реализации и профориентационного минимума - Анализ карты результатов и

			ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации; Для педагогов и специалистов - повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся.			6. Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее» 7. Участие в федеральном проекте «ПроеКТОрия»	дополнительного образования - Методическое обеспечение: план по выполнению основного уровня профориентационного минимума - Материально-техническое обеспечение			
6	Учитель. Школьная команда	«Профессиональная мастерская»	-Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов, в том числе на основе адресного методического сопровождения	-Формирование «внутренней» мотивации педагогов профессиональному саморазвитию, освоение педагогами инновационных способов методов обучения и воспитания -Обеспечение	20420209	- Реализованы методические рекомендации по внедрению единого штатного расписания - Повышение квалификации педагогов в сфере воспитания - Система наставничества	- Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса: Положение о реализации	Директор, ответственные за УВР и ВР, руководители ШМО	-Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами -Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу	- Анализ штатного расписания

				образовательной организации квалифицированными педагогическими кадрами -Обеспечение непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников -Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, формированию штатного расписания -Повышение квалификации управленческой команды школы и приведение штатного расписания в соответствие с образовательной системой школы -Создание на базе ОУ профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов -Эффективная реализация механизмов наставничества -Стимулирование		целевой М одеди «Наставничество»; Положение о стимулировании педагогических работников; - Кадровое обеспечение: управленческая команда, школьные методические объединения, педагоги - Методическое обеспечение сопровождения педагогов (мониторинг, ИОМ, планы методических	образовательной организации и в течение трех лет -Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих работников -Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров -Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность -Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение -Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации системы (целевой модели) наставничества -Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в	Закл юче ние трех стор онн их дого воро вс вып ускн ика ми ВУЗ овпр и труд оуст ройс тве - Ан али з соц иал ьно гоз ака за сто чки зре ния
--	--	--	--	---	--	---	---	---

				участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом и иных мероприятиях по обмену передовым		объединений), по вопросам штатного расписания; планирование повышения квалификации и - Материально-техническое обеспечение		конкурсном движении; повышение результативности участия руководящих кадров	выполнения Дипломатической профессии национальных затратруднейший Анализ и нно в ации онной
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

--	--	--	--	--	--	--

		Д е я т е л ь н о с т и О У - Диа гнос тика педа гоги ческ их затр удне ний с точк изре ния вып олне ния Ана лити ческ
--	--	--

										ий отч ет пед аго гов - нас тав ни ков о пр ове ден но й рабо те сопр ово жда емы ми педа гога ми
7	Шк оль ный кли мат	«Мы вместе»	1.Обеспечение оказания помощи целевым группам обучающихся учителем- дефектологом, учителем- логопедом. 2.Совершенствование работы по профилактике	-Наличие полного спектра психолого- педагогической помощи целевым группам обучающихся -Обеспечение улучшения психологического микроклимата в	2 0 2 4 г . -	Для обучающихся: - цикл классных часов по тематике «Общение, секреты общения»; - индивидуальные и групповые консультации с педагогом-психологом по	- Нормати вно- правовое обеспе чение: договор о	Педагог - психоло г	-Наличие договора о сетевом взаимодействии с организациями -Реализация программы по профилактике травли в ОО -Доля педагогических	- Анал из работ ы социа льно-

			травли в образовательной среде.	педагогическом и ученическом коллективах -Функционирование службы медиации	2028г.	вопросам разрешению трудностей в обучении и коммуникации, подготовке к ОГЭ, ЕГЭ; Для педагогов: - Семинар-практикум «Профилактика буллинга в современной школе»; - Тренинг «Как справляться с профессиональным выгоранием»; - Консультации по запросам; Оказание методической помощи при подготовке к родительским собраниям. Для родителей (законных представителей): - выступление на классных родительских собраниях по запросу классных руководителей (примерный перечень выступлений): «Секреты взаимоотношений с подростком», «Возрастные особенности юношеского возраста», «Как повысить учебную мотивацию ребенка?» и др. - размещение на сайте	сетевом взаимодействии с организациями, Положения служб профилактики школы - Кадровое обеспечение: социальн о-психологическая служба, Совет профилактики, ППк - Методическое обеспечение: программы профилактики		работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы	психологической службы и ППк - Анализ плана работы - Социально-психологическое исследование удовлетворенности жизнью в семье и школе среди обучающи
--	--	--	---------------------------------	---	--------	--	--	--	--	---

						школы информации по повышению психологической культуры.				хся
8	Образовательная среда	«Образовательная среда»	-Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней	1.Совершенствование безопасной, комфортной, экономически эффективной цифровой среды, позволяющей управлять образовательным процессом, контролировать и анализировать его результаты 2. Создание единого цифрового пространства школы 3. «Белый интернет», ограничение использования мобильных телефонов 4. Разработки мер комплексной безопасности	2024 г.	-Обновление информационно-коммуникационного пространства с учётом современных требований. -Предоставление доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту, интернет для школьников. -Использование педагогами ФГИС «Моя школа» (не менее 95%), в том числе верифицированного цифрового образовательного контента при реализации образовательных программ. -Создание на базе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи начинающим учителям. -Организация внутришкольного пространства.	- Нормативно-правовое обеспечение: Положения об использовании ФГИС «Моя школа», «Сферум» - Кадровое обеспечение: технические специалисты, методист, учителя информатики - Методическое обеспечение	Ответственный за УВР	1.Увеличение количества педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды 2.Увеличение доли педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум»). Вступление педагогов школы в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум») 3. Оснащение ИТ -оборудованием в соответствии с утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных	1.Использование педагогами ФГИС «Моя школа» (не менее 95%), в том числе верифицированного цифрового образовательного контента при реализации образовательных

					ние по вопросам использования ФГИС «Моя школа», «Сферум», материалы мониторингов цифровых компетенций педагогов, планы курсовой подготовки - Материально - техническое обеспечение: компьютеры, ноутбуки, интерактивные		организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением» 4.Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией 5.Интеграция информационной системы управления ОУ с региональными информационными системами 6.Организация внутришкольного пространства	льные программы 2.Вступление педагогов школ в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКО П («Сф
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					панели, доски, проекты, веб - камеры			ерум ») 3.Исп ользо вание ИТ - обору дован ием в соотв етств ии с метод ическ ими реко менд ация ми (100 %) 4.Инт еграц ия инфо рмац ионн ой систе мы управ ления ОУ с регио нальн
--	--	--	--	--	--	--	--	--

										ыми инфо рмац ионн ыми систе мами 5.Фу нкци онир овани е школ ьного библ иотеч ного инфо рмац ионн ого центр а
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Программа развития МКОУ «Краснооктябрьская СШ имени В. Н. Фомина» является организационной основой устранения дефицитов, недостатков и противоречий и способом последовательной реализации школьной образовательной политики. Программа обеспечит продолжение модернизации школьной системы образования и приведет к устойчивому развитию современной инновационной школы, обладающей свойствами открытости, доступности, информативности, личностной направленности, творческого саморазвития, обеспечивающего полноценное удовлетворение образовательных запросов обучающихся, их родителей. Программа развития МКОУ «Краснооктябрьская СШ имени В. Н. Фомина» представляет собой комплекс взаимосвязанных по ресурсам и срокам мероприятий, охватывающих изменения в структуре, содержании и технологиях образования, системе управления школы, организационно-правовых формах субъектов образовательной деятельности и финансово-экономических механизмах. Основными ожидаемыми результатами при реализации Программы развития являются:

1. Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся;
2. Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся;
3. Организация профильного обучения, в том числе, на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений;
4. Стабильность положительных результатов, достигнутых обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации;
5. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике;
6. Рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся;
7. Повышение цифровых компетенций педагогов, необходимых для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС;
8. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной деятельности.
9. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и получению профессии.
10. Вовлечение семьи в профориентационный процесс обучающихся.
11. Создание общеобразовательной программы здоровьесбережения и ее полная реализация.
12. Участие в командных соревнованиях.
13. Увеличение доли обучающихся в соревнованиях муниципального уровня.
14. Увеличение учащихся получивших знак ГТО на 10%

6.Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	-Основные общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования соответствуют ФГОС-2021 и ФОП; -Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО,ООО, СОО. -Положениеоформахполученияобразования; -Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся; -Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану; -Положение о комиссии по урегулированию споров междуучастниками образовательныхотношений; -Положение о нормах профессиональной этике педагогических работников; -ПоложениеоВСОКО	-Имеется -Имеется - Имеется - Имеется - Имеется - Имеется - Имеется - Имеется		Бюджетныеи внебюджетные средства
Материально-техническое обеспечение	Учебныекабинеты	Имеются		
	Центробразования «Точка роста» естественнонаучногои технологического профилей	Имеется		
	Оборудованиепо проекту «Цифровая образовательная среда»	Имеется		
	Оборудованиепо проекту«Успехкаждого ребенка»	Имеется		
	Компьютеры	Имеются		
	Принтеры	Имеются		
	Проекторы	Имеются		

	Учебники	Имеются		
	Спортивныйинвентарь	Имеется		
Кадровые ресурсы	Административно-управленческаякоманда	Имеется	Штатные единицы, привлечение сотрудников	Заключениедоговоров сетевого взаимодействия
	Педагогическийколлектив	Имеется		
	Педагог-психолог	Имеется		
	Социальныйпедагог	Имеются		
	Учитель-логопед	Неимеется		
	Учитель-дефектолог	Неимеется		
	Педагогидополнительногообразования	Имеется		
Программно- методическое обеспечение Иное (при необходимости)	Рабочиепрограммыучебныхпредметов.	Имеется	Педагогические работники, творческие группы, профессиональны	Педагогические работники,руководители ШМО
	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности.	Имеется		
	Дополнительныеобщеобразовательные (общеразвивающие) программы.	Имеется		
	Учебно-методическиматериалы	Имеется		
	Методическиеразработкиуроков,внеурочных мероприятий, КИМ.	Имеется		
Информационное обеспечение	- сайтшколы	Имеется		Бюджетные и внебюджетные средства
	- группыивсоциальных сетях	Имеется		

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Магистральное направление «Знание»		
Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся	Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам	45
	Количество программ углубленного изучения отдельных предметов	2
	Доля обучающихся, продемонстрировавших высокие результаты обучения по итогам учебного года, в общей численности обучающихся	45
	Доля учащихся, освоивших учебную программу по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки ВПР по предмету	90
	Доля учащихся 9-х классов, имеющих положительные результаты ГИА	100
	Доля выпускников 9 классов, подтвердивших годовые оценки по результатам ГИА	52
	Доля обучающихся, успешно прошедших Государственную итоговую аттестацию по программам среднего общего образования, в общей численности обучающихся, прошедших ГИА	100
	Доля учащихся волимпиадах, конкурсах, выставках и т.п. всех уровней от общего числа учащихся	51
	Доля учащихся, являющихся победителями и призерами олимпиад, лауреатов и дипломантов конкурсов, конференций, турниров (не ниже муниципального уровня)	9
Магистральное направление «Здоровье»		
Обеспечение функционирования здоровьесберегающей среды	Доля обучающихся, которые участвуют в мероприятиях, связанных с физической культурой, спортом и пропагандой здорового образа жизни	90
Улучшение условий для занятий физической культурой и спортом	Количество видов спорта реализуемых в рамках работы школьных спортивных клубов и Программ дополнительного образования	5
	Доля привлеченных школьников к систематическим занятиям физической культурой и спортом (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры») от общего количества участников	47
	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее — ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	10

Магистральное направление «Творчество»		
Обеспечение условий для развития талантов	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся	82
	Количество направлений дополнительного образования в рамках которых реализуются Программы ДО	5
	Количество технологических кружков на базе общеобразовательной организации	2
	Доля обучающихся, являющихся победителями и призерами конкурсов различной направленности	45
Обеспечение функционирования школьных творческих объединений	Количество школьных театров, функционирующих в образовательной организации	1
	Количество школьных медиацентров, функционирующих в образовательной организации	1
	Количество музыкальных коллективов, функционирующих в образовательной организации	1
	Количество школьных музеев, функционирующих в образовательной организации	1
	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся	15
Магистральное направление «Воспитание»		
Обеспечение организации воспитательной деятельности	Количество структурных подразделений образовательной организации, использующих государственные символы при обучении и воспитании	2
	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	1
	Реализация Программы воспитания и календарного плана воспитательной работы	1
	Наличие совета директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	1
	Наличие программ краеведения и школьного туризма	1
Обеспечение функционирования ученического самоуправления и волонтерского движения	Количество первичных отделений РДДМ «Движение первых»	1
	Доля учащихся зарегистрированных в РДДМ	10
	Доля учащихся начальной школы, зарегистрированных в Программе «Орлята России»	20
	Количество представительств детских молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	1
	Доля учащихся, являющихся членами детских и молодежных общественных объединений	15
	Количество волонтерских отрядов	1
	Доля учащихся, являющихся членами волонтерских отрядов	20

	Наличиешкольноговоенно-патриотическогоклуба	1
Магистральноенаправление«Профориентация»		
Обеспечениесопровождения профессиональноговыбора	Реализацияосновного профориентационногоминимума уровня	1
	Количествосоглашений срегиональными предприятиями/ организациями, оказывающими содействиевреализациипрофориентационных мероприятий	1
	Доляобучающихся,принимающихучастиев проекте«Билетвбудущее»	20
	Доляучащихся,задействованныхв профориентационныхмероприятиях	30
Ключевоеусловие«Учитель.Школьныекоманды»		
Создание условий для непрерывногоразвития педагогического потенциала, повышениеуровня профессиональногомастерстваи профессиональной компетентности педагогов как фактор повышения качества образования в условиях внедрения и реализации профессиональных стандартов	Охват педагогическихработников различными формаминаставничества	15
	Доляпедагогическихработников,принимающих участиевконкурсномдвижении	10
	Доляпедагогическихработников,участвующихв семинарах с целью обмена опытом	30
	Доляпедагогическихработников,прошедших переподготовку и повышениеквалификациипо актуальным вопросам качества	30
	Доляпедагогическихработников,прошедших переподготовкуиповышениеквалификациив сферецифровыхтехнологий	30
	Доляпедагогов,использующихсовременные педагогические технологии	80
Магистральноенаправление«Школьныйклимат»		
Организацияпсихолого-педагогическогосопровожденияучастников образовательных отношений	Наличиевобщеобразовательнойорганизации педагога-психолога	1
	Долядетей,охваченныхпсихолого-педагогическимсопровождением	100
	Доляпедагогическихработников,повысивших квалификациюпороботесдетьмисОВЗ	100
	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании	100
	Наличиелокальныхактовпо организации психолого-педагогического отношений сопровождения участников образовательных	1
Ключевоеусловие«Образовательнаясреда»		
ОО в реализации своей образовательной программы обязаны использовать только государственные информационные системы (ГИС) - федеральная государственная	% использования учителями и учащимися ФГИС «Моя школа»	100%

информационная система (ФГИС) «Моя школа».		
Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах использования ИКТ и ЦОР. Повышение Эффективности процесса обучения.	Доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности	100%
Решение проблем формирования профессиональной компетентности педагога в условиях информатизации современного образования	Доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании	70%
Использование ИКОП «Сферум »	Доля педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум»)	50%

8. Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Подпроект «Общее дело – успех каждого» Задачи: I. Обновление содержания общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО, совершенствование форм, технологий и учебно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса II. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья						
Обновление содержания программ, составляющих основу образовательной программы, в соответствии с требованиями обновленных ФГОС	2023-2024 2024-2025 уч.г.		Рабочие программы по учебным предметам, календарно-тематическое планирование	Рабочие программы по учебным предметам, календарно-тематическое планирование	Педагоги-предметники	Ответственный за УВР
Разработка учебных планов профилей, ИУП	Ежегодно, август		Учебный план, индивидуальный учебный план	Учебный план, индивидуальный учебный план	Ответственный за УВР	Ответственный за УВР
Совершенствование внутренней оценки качества образования	Август 2024 – сентябрь 2027		Анализ результатов внешней оценки качества образовательного процесса. Сопоставление результатов внешней и внутренней оценок	Программа ВСОКО	Ответственный за УВР	Ответственный за УВР

Совершенствование системы подготовки обучающихся к ГИА	Постоянно		Результаты ГИА	Планы учителя по подготовке к ГИА (индивидуальный, групповой)	Педагоги, классные руководители	ответственный за УВР
Повышение профессиональных компетенций педагогических работников по подготовке обучающихся к ГИА	2024, 2025, 2026		Результаты ГИА	Обеспечение курсовой подготовки педагогов, реализация планов наставничества «Педагог–педагог»	Руководитель ШМО	ответственный за УВР
Контроль качества реализации образовательных программ	Август 2024 – сентябрь 2029		План ВШК	Принятие управленческих решений по коррекции образовательной деятельности	ответственный за УВР	ответственный за УВР
Внедрение системы мониторинга одарённости детей	Постоянно		Мониторинг участия	Карта результативности	Ответственный за УВР, педагоги	Ответственный за УВР
Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении	Постоянно		Доля обучающихся, принимающих участие в олимпиадах, конкурсах	Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося, программы внеурочной деятельности	Ответственный за УВР, педагоги	Ответственный за УВР
Обновление содержания адаптированных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья	2023-2024 2024-2025 уч.г.		Наличие адаптированных программ	Рабочие программы по учебным предметам, календарно-тематическое планирование	Педагоги-предметники	Ответственный за УВР
Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями психолого-	Постоянно		Мониторинг успешности обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	Реализация адаптированных программ	Ответственный за УВР, педагоги	Руководитель проектной группы, педагог-психолог

медико-педагогической комиссии						
Повышение компетентности педагогических работников по обучению и воспитанию детей с ОВЗ и инвалидностью	Август 2024 – сентябрь 2029		Мониторинг успешности обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	Обеспечение курсовой подготовки педагогов, реализация планов наставничества «Педагог – педагог»	Ответственный за УВР,	Ответственный за УВР,
Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации обучения детей с ОВЗ и инвалидностью	Август 2024 – сентябрь 2029		Обновление сайта не реже 1 раза в 2 недели	Сайт ОУ	Администратор сайта	Администратор сайта
Трансляция опыта образовательной организации в вопросах обучения детей с ОВЗ и инвалидностью	Август 2023 – сентябрь 2026		Выступление на семинарах, тренингах, конференциях, иных мероприятиях	Организация обмена опытом с педагогическими работниками других ОУ по организационно – методическим формам обучения детей с ОВЗ и инвалидностью	Члены ППС, педагоги	Руководитель проектной группы
Подпроект «Школа – территория воспитания и социализации» Задачи: - организовать воспитательную деятельность; - обеспечить функционирование ученического самоуправления и волонтерского движения						
Корректировка Программы воспитания и плана воспитательной работы	01.09.2024		Совет родителей	План работы с родителями	Ответственный за ВР	Ответственный за ВР
Определение общей концепции внутришкольного пространства	С 01.09.2025		Уголки государственной символикой. Школьная символика	Государственная символика. Флагшкола, гимн школы, эмблема	Ответственный за ВР	Ответственный за ВР

Реализация программ краеведения и школьного туризма	С 01.09.2024		- Количество реализуемых программ дополнительного образования по краеведению и школьному туризму. - Охватываемых дополнительным образованием	Программы дополнительного образования по краеведению и школьному туризму	Ответственные за обеспечение воспитательного процесса	Ответственный за УВР
---	--------------	--	--	--	---	----------------------

Открытие первичных отделений РДДМ	С 01.09.2024		- Наличие первичных отделений РДДМ с основной и средней ступенью обучения. - Доля детей зарегистрированных в РДДМ	План работы первичного отделения РДДМ	Ответственные за ВР, старший вожатый, классные руководители	Ответственный за УВР
Реализация Программы «Орлята России»	В течение всего учебного года		Доля учащихся начальной школы, зарегистрированных в Программе «Орлята России»	Треки освоения участника ми Программы	Ответственные за ВР, классные руководители начальной школы	Ответственный за УВР, советник директора по воспитанию
Функционирование представительств детских и молодежных общественных объединений «Юнармия», «Большая перемена» и др.)	В течение всего учебного года		- Количество детских и молодежных общественных объединений. - Доля учащихся задействованных в работе объединений	Локальный акт о функционировании детского общественного объединения	Ответственные за ВР, руководители объединений	Ответственный за УВР, советник директора по воспитанию
Создание школьного военно-патриотического клуба	С 01.09.2024		Наличие школьного военно-патриотического клуба	Локальный акт о создании и утверждении плана работы школьного военно-патриотического клуба	Ответственные за ВР, учителя истории, руководитель клуба	Ответственный за УВР
Участие обучающихся	В течение всего учебного года		- Наличие волонтерских отрядов с основной и средней ступенью обучения. - Доля учащихся, задействованных в работе волонтерского движения	Локальный акт о функционировании волонтерских отрядов	Ответственные за ВР, руководители волонтерских отрядов	Ответственный за УВР, советник директора по воспитанию

Подпроект «Здоровье на «отлично!»

Задачи:

- обеспечить функционирование здоровьесберегающей среды;
- организовать условия для занятий физической культурой и спортом

Реализация программы здоровьесбережения	В течение всего учебного года		Количество Просветительских мероприятий по формированию здорового образа жизни и профилактике употребления ПАВ	Программа здоровьесбережения	Ответственные за ВР, специалисты социально- психологической службы, учителя физической культу- ры,	Ответственный за УВР, заведующие филиалами
Реализация работы школьного спортивного клуба	В течение всего учебного года		Доля обучающихся регулярно занимающихся физической культурой и спортом	План работы ШСК	Ответственные за ВР, учитель физической культуры	Ответственный за УВР
Увеличение обучающихся имеющих знак отличия ГТО	С 01.09.2024		Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Знаки отличия ГТО	Ответственные за ВР, учитель физической культуры	Ответственный за УВР
Увеличения количества видов спорта, реализуемых в рамках дополнительного образования	01.09.2024		Доля обучающихся занятых в спортивных секциях	Программы дополнительного образования по спортивной направленности	Ответственные за ВР, учитель физической культуры, ПДО	Ответственный за УВР,
Участие обучающихся в Массовых физкультурно- спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские соревнования» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»)	В течение всего учебного года		Доля учащихся принимающих участие в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях	Карта результативности (призо- вые места)	Ответственный за ВР, учитель физической культуры, ПДО	Ответственный за УВР

Подпроект «Путь в мир профессий»

Задача:

Обеспечить сопровождение выбора профессии

89

Реализация основного уровня профориентационного минимума	В течение всего учебного года		-Наличие в расписании курсов внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». -Наличие профессиональных модулей в предметах общеобразовательного цикла, включающих элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности. -Доля учащихся, задействованных в профориентационных мероприятиях. -Доля обучающихся, принимающих участие в проекте «Билет в будущее». -Количество профориентационных экскурсий и встреч. -Доля учащихся, занятых в Дополнительном образовании с учётом склонностей и образовательных потребностей. -Доля учащихся, принимающих участие в предметных олимпиадах и конкурсах. -Наличие проектной деятельности учащихся	Индивидуальный маршрут профориентации	Ответственные за ВР, классные руководители, учителя предметники, специалисты социально-психологической службы, ПДО	Ответственный за УВР
Использование профориентационных серверов и программ	В течение всего учебного года		-Доля обучающихся, принимающих участие в профориентационных тестированиях. -Количество профориентационных мероприятий, проводимых с использованием профориентационных сервисов и программ	Индивидуальный маршрут профориентации	Ответственные за ВР, классные руководители, учителя-предметники, специалисты социально-психологической службы, ПДО	Ответственный за УВР

Организация и реализация профессиональных проб	01.09.2024		Доля обучающихся, принимающих участие в профориентационных пробах	Соглашение с партнерами предприятия о предоставлении площадки для организации профориентации	Ответственные за ВР	Ответственный за УВР
Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	В течение всего учебного года		Доля обучающихся, принимающих участие в чемпионатах по профессиональному мастерству	Карта результативности (призовые места)	Ответственные за ВР, классные руководители, учителя-предметники, ПДО	Ответственный за УВР
Подпроект «Создание талантов» Задачи: - обеспечить условия для развития талантов обучающихся; - обеспечить функционирование школьных творческих объединений						
Функционирование школьных творческих объединений			Наличие объединений: - школьный театр, - школьный музей, - школьный медиациентр, - школьный музыкальный коллектив. Доля обучающихся являющихся членами школьных творческих объединений	План работы школьного объединения	Ответственные за ВР, старший вожатый, руководители детских объединений	Ответственный за УВР,
Организация итоговых мероприятий по работе творческих объединений	В конце каждого учебного года		Концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.п. (для каждого школьного творческого объединения)	Результативность работы творческого объединения	Ответственные за ВР, старший вожатый, руководители детских объединений	Ответственный за УВР,
Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах	В течение всего учебного года		Доля обучающихся, принимающих участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах	Карта результативности (призовые места)	Ответственные за ВР, старший вожатый, руководители детских объединений	Ответственный за УВР,

					е руководители	
Подпроект «Профессиональная мастерская» Задачи: - обеспечение методического сопровождения развития педагогических кадров, система наставничества; - улучшение условий педагогического труда; развитие и повышение квалификации педагогов						
Обеспечение непрерывного планового повышения квалификации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	Август 2024 – сентябрь 2028		Доля педагогических работников, повысивших квалификацию на курсах повышения квалификации	План повышения квалификации, соц заказ	Ответственный за УВР	Ответственный за УВР
Обеспечение непрерывного планового повышения квалификации по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Август 2024 – сентябрь 2028		Доля педагогических работников, повысивших квалификацию на курсах повышения квалификации	План повышения квалификации, соц заказ	Ответственный за УВР	Ответственный за УВР
Развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования. Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных дефицитов	Август 2024 – сентябрь 2028		Доля педагогов, в отношении которых разработаны и реализованы индивидуальные образовательные маршруты	План методической работы с педагогами, нуждающимися в поддержке и сопровождении	Руководитель методсовета, руководители МО, педагоги-наставники	Руководитель проектной команды, руководители МО
Создание условий для участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом.	Август 2024 – сентябрь 2028		Доля педагогов, транслирующих успешный опыт	Карта результативности	Руководитель проектной команды	Руководители МО
Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней. Организация сопровождения	Постоянно		Доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах	Карта результативности	Руководитель проектной команды, ответственный за УВР	Ответственный за УВР

участников						
Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми учителями, вовлечение их в различные формы поддержки и сопровождения	Август 2024 – май 2029		Доля педагогов, вовлеченных в различные формы поддержки	План методической работы педагогами, нуждающимися в поддержке и сопровождении	Руководитель методсовета, руководители МО, педагоги-наставники	Руководитель проектной команды, руководители МО, специалисты по кадрам
Подпроект «Мы вместе» Задачи: - организовать психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса; создать психологически благоприятный школьный климат						
Реализация программ психолого-педагогического сопровождения	В течение всего учебного года		- Наличие Программ сопровождения всех целевых групп обучающихся. - Доля детей, охваченных психолого-педагогическим сопровождением	Локальный акт по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Ответственные за ВР, педагог-психолог	Ответственный за УВР
Создание условий сопровождения психологическими службами в соответствии с методическими Рекомендациями и Концепцией развития психологической службы	В течение всего учебного года		Наличие плана работы социально-психологической службы	План работы СПС	Ответственные за ВР, специалисты социально-психологической службы	Ответственный за УВР
Обеспечение наличия в штате всех специалистов, задействованных в психолого-педагогическом сопровождении	С 01.09.2024		Штатное расписание	Полный перечень помощи, оказываемой целевым группам обучающихся	Ответственные за ВР, специалисты социально-психологической службы	Администрация образовательной организации
Реализация антибуллинговых Программ	С 01.09.2024		Наличие образовательной организации антибуллинговой Программы Доля обучающихся, задействованных в профилактических	Программа	Ответственные за ВР, специалисты социально-психологической службы	Ответственный за УВР

			мероприятиях			
Оборудование дополнительных зон отдыха и общения разновозрастных групп	С 01.09.2024		Наличие дополнительных зон отдыха и общения разновозрастных групп	Обновлённая предметно-пространственная среда школы	Ответственные за ВР	Администрация образовательной организации
Подпроект «Образовательная среда» Задачи: - модернизация цифровой образовательной среды в соответствии с методическими рекомендациями; проектирование мотивирующих образовательных сред;						
Обновление информационно-коммуникационного пространства с учётом современных требований	Август 2024 – май 2029		100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с рекомендациями	Наличие компьютерной техники, мультимедиа	Директор	Директор
Использование педагогами ФГИС «Моя школа» (не менее 95%), в том числе верифицированного цифрового образовательного контента при реализации образовательных программ	Август 2024 – май 2029		Доля педагогов (не менее 95%), использующих сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК», ФГИС «Моя школа»	Увеличение количества педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды	Методист	Директор
Создание на базе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи начинающим учителям	2024-2029		Доля педагогов (не менее 100%), включённых в сетевые профессиональные сообщества по обмену опытом и активно использующих платформу «Сферум»	Включение педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену опытом и активно использующих платформу «Сферум»	руководители МО	Директор
Организация внутришкольного пространства	2025-2029		Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Информационный центр	Ответственный	Директор

