МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области

Отдел по образованию Администрации Палласовского района

МКОУ "Краснооктябрьская СШ имени В.Н.Фомина"

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДЕНА
На заседании МО "Классных руководителей"	Ответственный за ВР	Директор школы
_____	_____	_____
Искалиева М.В.	Исенгалиева Г.Н.	Ушакова И.В.
Протокол №1 от «27» августа 2026 г.	«27» августа 2026 г.	Приказ № 138 от «31» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

кружка «Юный спасатель»

для обучающихся 5-11 классов

п.Красный Октябрь 2026-2027 уч.год

Пояснительная записка

Рабочая программа дополнительного образования по основам безопасности жизнедеятельности «Юный спасатель» для учащихся 5-11 классов разработана на основе положений Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Беда может случиться где угодно: дома, на улице, на дороге, при катастрофах и стихийных бедствиях. Очень часто смерть пострадавшего при несчастных случаях наступает не из-за тяжести травмы, а из-за отсутствия элементарных знаний по вопросам оказания первой помощи у оказавшихся рядом людей. Причиной отсутствия или недостаточности таких знаний могут быть не только беспечность и равнодушие, но и мнимая уверенность в том, что беда обойдёт стороной. Увы, это глубокое заблуждение, которое убедительно подтверждает жизнь.

Ежедневно только на российских дорогах гибнут более 100 человек и свыше 600 получают ранения. При дорожно-транспортных происшествиях основными причинами смерти пострадавших являются: несовместимые с жизнью травмы – 15%, несвоевременное прибытие «скорой помощи» - 15%, безразличие, безучастность и безграмотность очевидцев – 70%. Это свидетельствует о том, что из 35 тысяч человек, ежегодно погибающих на российских дорогах, более половины могли бы остаться в живых.

Мужественные и отзывчивые люди всегда приходят на помощь. Но одних этих качеств недостаточно, чтобы спасти пострадавшего. К сожалению, из-за отсутствия медицинских знаний оказывающий помощь приносит больше вреда, чем пользы и своими неверными действиями может даже способствовать летальному исходу. А ведь очень часто в критических ситуациях, например, при остановке сердца, при поражении электрическим током, попадании инородных тел в дыхательные пути, травмах, ожогах и отравлениях для сохранения жизни достаточно в первые, самые важные минуты, выполнить элементарные и доступные каждому приёмы.

Наверно, излишне убеждать в том, что каждому человеку нужны элементарные знания правил, приёмов и способов оказания первой помощи пострадавшим при самых разнообразных несчастных случаях и чрезвычайных ситуациях, которая должна осуществляться в порядке самопомощи или взаимопомощи [2].

Основы безопасности и защиты родины жизнедеятельности (далее — ОБиЗР) — практико-ориентированный школьный курс. **Специфика учебного процесса по ОБЖ** заключается в том, чтобы не только **дать учащимся знания в области обеспечения безопасности жизнедеятельности, но и сформировать у них практические умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни, а также в опасных и чрезвычайных ситуациях.** К числу таких важных практических умений относятся **умения оказывать первую помощь пострадавшим**.

Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) основного общего (2010 г.) и среднего (полного) общего образования (2012 г.) в части требований к предметным результатам освоения учебных программ курса ОБЖ указаны обязательность формирования у обучающихся умений оказывать первую помощь пострадавшим. **Из ФГОС основного общего образования: «Предметные результаты освоения учебной программы курса «Основы безопасности жизнедеятельности: умение оказать первую помощь пострадавшим; умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей».**

Для повышения уровня подготовки учащихся необходимо уйти от формализма в учебном процессе, создать для ученика ситуацию, близкую к реальной. Обучение в школе на уроках ОБиЗР должно строиться в виде проблемных и игровых занятий с имитацией самых различных видов несчастных случаев. **Основная цель подобных занятий — отработать тактику и навыки правильного поведения, способы быстрого сбора информации о пострадавшем**.

Активизации учебного процесса способствуют различные способы организации познавательной деятельности учащихся на уроках. Успешность освоения программы намного повышается при использовании в процессе обучения практикумов, тестов, ситуационных задач, конкурсов и соревнований. Предметно-практическая деятельность в учебном процессе помогает уяснить практическую значимость приобретаемых знаний, развивает кругозор, помогает овладеть практическими умениями, развивает сенсорно-двигательную сферу школьника [3].

Предлагаемая программа позволяет решить следующие **задачи:**

• изучить основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи в повседневной жизни, при несчастных случаях и травмах;

• формировать чувство необходимости знаний основ медицины и правил оказания первой помощи;

• развить необходимые качества личности для умелого и грамотного использования навыков оказания первой помощи во время неотложной ситуации;

• привить навыки оказания первой необходимой помощи в различных жизненных ситуациях;

• помочь учащимся в выборе профессии.

Для более полного и качественного усвоения материала по тематике безопасности жизнедеятельности рекомендуются
формы организации деятельности учащихся: групповая, парная, индивидуальная, коллективная; **формы организации занятий:** лекции, семинары, практические занятия, беседы, познавательные игры, проектная деятельность.

Срок реализации программы 2 года - 68 часов. Количество часов в неделю – 1 час.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы

Уровень результатов деятельности.

1. Результаты первого уровня - приобретение учащимися знаний в области основ медицинских знаний и оказания первой помощи, понимания необходимости использования ЗУНов в повседневной жизни;
2. Результаты второго уровня - сформировать у учащихся практические умения и навыки применения правил доврачебной помощи;
3. Результаты третьего уровня - приобретение учащимися навыков и опыта самостоятельно принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Итоги реализации программы.

Учащиеся должны знать:
• правила применения средств оказания первой помощи;
• принципы оказания первой помощи;
• принципы иммобилизации и транспортировки пострадавших при переломах;
• способы остановки кровотечений (капиллярных, венозных, артериальных);
• правила техники выполнения обработки ран, наложения повязок на раны, наложения кровоостанавливающего жгута;
• способы проникновения токсинов в организм человека, причины и симптоматика отравлений (пищевые, отравления ядовитыми ягодами и грибами, алкоголем, никотином, угарным газом, медикаментами, ртутью);
• болезни, вызванные вредоносными микроорганизмами, источники инфекций, пути передачи, мероприятия по уничтожению вредоносных микроорганизмов, разновидность иммунитета.

Учащиеся должны владеть умениями и навыками оказания первой помощи:
• при синдроме длительного сдавливания, при переломах, вывихах, ушибах;
• при кровотечениях (капиллярных, венозных, артериальных);
• при обморожениях ожогах (термических, химических, солнечных);
• при поражении электрическим током;
• при внезапном прекращении сердечной деятельности, при остановке дыхания;
• при обморожении;
• при утоплении;
• при отравлениях (пищевые, отравления ядовитыми ягодами и грибами, алкоголем, никотином, угарным газом, медикаментами, ртутью);
• при инфаркте, гипертоническом кризе, инсульте, обмороке, диабетической коме.

Результаты в сфере личностных универсальных учебных действий:• усвоение правил оказания первой помощи в повседневной жизни, в неотложных ситуациях пострадавшим;
• формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
• формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
• освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
• развитие компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
• формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.

Результаты в сфере регулятивных универсальных учебных действий:• умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
• умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в

учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
• умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и неотложных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
• умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области оказания первой помощи, собственные возможности её решения;
• владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Результаты в сфере познавательных универсальных учебных действий:• умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации инфекционных заболеваний), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
• умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
• освоение приёмов действий при оказании первой помощи в опасных и неотложных ситуациях пострадавшим.

Результаты в сфере коммуникативных универсальных учебных действий:• умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
• формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
• формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при оказании первой помощи в ситуациях различного характера.

Содержание программы

Кол — во часов	Название занятия, практических работ, экскурсий, проектов (**формы организации).**	Краткое содержание занятий	Дата проведения	
			план	факт
Раздел 1. ОБЩИЕ ПРИНЦИПЫ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ (2часа).				
2	Общие принципы первой помощи (**лекция**).	Первая помощь. Принципы оказания первой помощи. Последовательность действий, обращение с пострадавшим. Средства первой помощи.		
Раздел 2. ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ТРАВМАТИЧЕСКИХ ПОВРЕЖДЕНИЯХ (23часов).				
2	Травмы (**лекция**).	Травма/повреждение, ушиб, сдавление, вывих, ссадина, рана. Признаки, первая помощь.		
2 2 3 3	Первая помощь при ранениях (**практические занятия**).	Повязка на палец, кисть, локтевой сустав. Повязка на плечевой сустав, грудь. Повязка на голову, глаз, пращевидная повязка. Повязка на таз, коленный сустав, голеностоп.		
2 1	Первая помощь при кровотечениях (**лекция**).	Виды кровотечение, их признаки и характеристика. Приёмы остановки кровотечения. Первая помощь при носовом кровотечении.		
3	Первая помощь при кровотечениях (**практическое занятие**).	Примеры остановки кровотечения максимальным фиксированным сгибанием конечности. Точки пальцевого прижатия для остановки артериального кровотечения. Наложение резинового жгута: этапы наложения жгута. Ошибки при наложении жгута.		
1	Переломы (**лекция**).	Закрытые и открытые переломы, признаки, первая помощь. Принципы иммобилизации и транспортировки при переломах.		
2	Способы иммобилизации и транспортировки при переломах (**практическое занятие**).	Способы иммобилизации и транспортировки при переломах: использование повязки, шины		
1 1	Травматический шок (**лекция**).	Травматический шок. Степени шока и их признаки. Оказание первой помощи при шоке. Запрещающие действия в рамках оказания первой помощи при шоковом состоянии.		
Раздел 3. ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ТЕРМИЧЕСКИХ ПОРАЖЕНИЯХ И НЕСЧАСТНЫХ СЛУЧАЯХ (10часов).				
2	Ожог(**лекция**).	Степени ожогов. Запрещающие действия при оказании помощи пострадавшим. Первая помощь. Химический ожог: кислотами, щелочами, перекисью водорода. Первая помощь. Химические поражения глаз. Солнечный ожог.		
2	Электротравма (**лекция**).	Причины электротравмы. Варианты прохождения электрического тока по телу. Первая помощь при электротравме: прекардиальный удар, непрямой массаж сердца, искусственное дыхание.		
2	Отморожение (**лекция**).	Признаки отморожения. Степени отморожения. Порядок оказания первой помощи при отморожениях.		
2	Утопление (**лекция**).	Виды утоплений, причины. Первая помощь при утоплении: искусственное дыхание, непрямой массаж сердца.		
2	Первая помощь при травматических повреждениях, термических поражениях и несчастных случаях (**познавательная игра**).	Познавательная игра «Первая помощь при термических поражения и несчастных случаях».		
Раздел 4. ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ОТРАВЛЕНИЯХ (10часов).				
2	Отравления. Пищевые отравления (**семинар**).	Виды отравлений. Способы проникновения токсинов в организм человека. Причины пищевых отравлений, симптоматика, первая помощь.		

		Отравления ядовитыми ягодами и грибами, симптоматика, первая помощь.		
1	Отравления алкоголем, никотином (**семинар**).	Признаки и первая помощь при отравлениях алкоголем, никотином.		
2	Отравление угарным газом, фосфорорганическими соединениями, уксусной кислотой (**семинар**).	Признаки и первая помощь при отравлениях угарным газом, фосфорорганическими соединениями, уксусной кислотой.		
2	Отравления медицинскими лекарствами, ртутью (**семинар**).	Признаки и первая помощь при отравлениях медицинскими лекарствами, ртутью.		
2	Первая помощь при отравления (**проектная деятельность**).	Подготовка и защита проектов.		
Раздел 5. ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЯХ (12часов).				
2	Инфекционные заболевания (**лекция**).	Инфекционные болезни – болезни, вызванные вредоносными микроорганизмами. Источники инфекций, классификация, пути передачи. Мероприятия по уничтожению вредоносных микроорганизмов. Иммунитет. Разновидность иммунитета.		
1	Кишечные инфекции (**семинар**).	Дизентерия, сальмонеллез, ботулизм, брюшной тиф, холера, стафилококк, гепатит А, пищевые токсикоинфекции - пути передачи и источники заболевания, симптомы, инкубационный период и продолжительность заболевания, влияние и последствия болезни на организм, необходимые мероприятия в отношении больных.		
2	Инфекции дыхательных путей (**семинар**).	Дифтерия, туберкулёз, грипп, ветряная оспа, корь, краснуха - пути передачи и источники заболевания, симптомы, инкубационный период и продолжительность заболевания, влияние и последствия болезни на организм, необходимые мероприятия в отношении больных.		
1	Кровяные инфекции (**семинар**).	Клещевой энцефалит, клещевой боррелиоз, малярия, чума, столбняк - пути передачи и источники заболевания, симптомы, инкубационный период и продолжительность заболевания, влияние и последствия болезни на организм, необходимые мероприятия в отношении больных.		
1	Гильминтозы (**семинар**).	Аскаридоз - пути передачи и источники заболевания, симптомы, инкубационный период и продолжительность заболевания, влияние и последствия болезни на организм, необходимые мероприятия в отношении больных.		
1	Контактно-бытовые инфекции (**семинар**).	ВИЧ-инфекция, гепатит В и С - пути передачи и источники заболевания, симптомы, инкубационный период и продолжительность заболевания, влияние и последствия болезни на организм, необходимые мероприятия в отношении больных.		
1	Зоонозные и природно-очаговые инфекции (**семинар**).	Бешенство, ГЛПС - пути передачи и источники заболевания, симптомы, инкубационный период и продолжительность заболевания, влияние и последствия болезни на организм, необходимые мероприятия в отношении больных.		
2	Первая помощь при инфекционных заболеваниях (**проектная деятельность**).	Подготовка и защита проектов.		
Раздел 6. ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ВНЕЗАПНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЯХ (11часа).				
2 2 2	Инфаркт. Гипертонический криз. Инсульт (**лекция**).	Правила оказания первой помощи при инфаркте. Проявления гипертонического криза, первая помощь. Первые признаки инсульта, первая помощь		

		до приезда «скорой помощи».		
2 2	Обморок. Диабетическая кома (**лекция**).	Причины обморока. Симптомы обморока. Действия при потери сознания. Диабетическая кома, первая помощь.		
1	Основы медицинских знаний и правила оказание первой помощи (**познавательная игра**).	Познавательная игра «Основы медицинских знаний и правила оказание первой помощи».		
Всего: 68часа				

Методическое обеспечение программы

Список литературы при составлении рабочей программы

- Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования. – М.: Просвещение, 2011 г..

- Виноградов А.В., Шаховец В.В. Первая медицинская помощь в ЧС. 2-е издание, исправленное, дополненное. Учебное пособие. // Библиотечка журналов «военные знания». – 2000 г..

- Гараева М. В. Обучение школьников основам безопасности жизнедеятельности: формирование умений оказания первой помощи пострадавшим // Молодой ученый. — 2014. — №4. — С. 932-934.

Оборудование

- Аптечка индивидуальная.
- Индивидуальный перевязочный пакет.
- Бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 7х14.
- Бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 5х10.
- Вата медицинская компрессная.
- Косынка медицинская (перевязочная).
- Булавка безопасная.
- Шина проволочная (лестничная) для ног.
- Шина проволочная (лестничная) для рук.
- Жгут кровоостанавливающий эластичный.

Электронные ресурсы.

- Министерство здравоохранения РФ - http://www.minzdrav-rf.ru

- Сайт для учителей. Презентации по основам медицинских знаний и правил оказания первой помощи - https://kopilkaurokov.ru/obzh/presentacii/osnovy-mieditsinskikh-znanii-i-pravila-okazaniia-piervoi-pomoshchi

Проект «Инфоурок» - ведущий образовательный портал России, который создан специально для учителей - https://infourok.ru/programma-vneurochnoy-deyatelnosti-po-obzh-542469.html

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 177207672783977166131780821922435929425640267983

Владелец Сарабалиева Элика Жаксымбаевна

Действителен С 28.09.2026 по 28.09.2027