Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Краснооктябрьская средняя школа имени В.Н. Фомина»
Палласовского муниципального района Волгоградской области.

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
МКОУ «Краснооктябрьская
СШ имени В.Н. Фомина»
Протокол № 1
от «_____»

УТВЕРЖДЕНО
Директор МКОУ
«Краснооктябрьская СШ
имени В.Н. Фомина»
_____Ушакова И.В.
Приказ № _____
от «_____»

Учебный план
инклюзивного обучения
Муниципального казённого общеобразовательного учреждения
«Краснооктябрьская средняя школа имени В.Н.Фомина»
Палласовского муниципального района Волгоградской области
на 2026-2027 учебный год

п. Красный Октябрь, Палласовский муниципальный район, Волгоградская область, 2026 г.

Пояснительная записка
к учебному плану инклюзивного обучения
МКОУ «Краснооктябрьская СШ имени В.Н. Фомина» Палласовского муниципального района Волгоградской области
в 2026-2027 учебном году.

1. Учебный план МКОУ «Краснооктябрьская СШ имени В.Н. Фомина» на 2026/2027 учебный год для обучающихся 3 – 6 классов, осваивающих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), разработан в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599) и на основе федерального учебного плана, приведённого в пункте [67 / 68 / 69 / 70] ФАООП УО (приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026, ред. от 17.07.2024).

1.1. Учебный план Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Краснооктябрьская средняя школа имени В.Н. Фомина» Палласовского муниципального района Волгоградской области (далее – образовательная организация), реализующей адаптированные основные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (для детей с умственной отсталостью), формируется в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным Законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального Закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1026 (далее – ФАООП УО);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.03.2021 № 115 (с изменениями и дополнениями);
- Федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26.06.2025 № 495;
- Перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2024 № 67 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21);
- Межведомственным комплексным планом мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период (до 2030 года) (взамен ранее направленного от 22 декабря 2021 г. № 14068п-П8) Минпросвещение России от 2.03.2023 г. № 2300п-П8
- Приоритетными направлениями развития образования обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья до 2030 года Минпросвещения от 30 декабря 2023;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей» ;
- Уставом Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Краснооктябрьская средняя школа имени В.Н. Фомина» Палласовского муниципального рай она Волгоградской области

1.2. Учебный план обеспечивает инклюзивное обучение обучающихся с ОВЗ.

1.3. Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся с ОВЗ.

1.4. Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

1.5. Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки для обучающихся, состав и структуру обязательных учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

1.6. Учебный план определяет общие требования при разработке содержания образования, требования к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

1.7. По всем предметам учебного плана составляется индивидуальные календарно-тематические планы в зависимости от особенностей психофизического развития и возможностей его эмоционально – волевой сферы, характера течения заболевания.

1.8. Учебный план предусматривает 5-дневную учебную неделю. Продолжительность учебного года составляет 34 учебные недели.

2. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

2.1. Инвариантная часть учебного плана реализует учебные программы, обеспечивающие выполнение федерального государственного образовательного стандарта общего образования и включает следующее:

- перечень учебных предметов, отводимых для обязательного их изучения каждым обучающимся, за исключением учебных предметов, к изучению которых имеются медицинские противопоказания;
- количество часов, отведённое на изучение программ отдельных учебных предметов, определённое индивидуально для каждого обучающегося, исходя из его индивидуальных психофизических особенностей, образовательных потребностей, медицинских показаний и уровня подготовки;
- обязательный объём годовой учебной нагрузки, предусмотренный федеральным государственным образовательным стандартом общего образования (ФГОС НОО, ФГОС ООО) во 3, 4, 5, 6 классах;
- предельно допустимую годовую учебную нагрузку обучающихся по всем классам.

2.2. Обязательная часть учебного плана воспроизведена без изменений.

2.3. В учебном плане годовое распределение часов из расчёта 34 учебные недели в 3, 4, 5, 6 классах.

3. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части.

3.1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений на первом этапе обучения (в 3-м и в 4-м классах), с учётом их повышенной утомляемости на уроках, в связи с их индивидуальными психофизическими особенностями и медицинскими показаниями, образовательными потребностями, а также на основании заявления родителей распределена следующим образом:

- 3 класс, 34 часа за год, 1 час в неделю, используется на изучение учебного предмета «Русский язык»;
- 4 класс - часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-дневной неделе отсутствует.

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений на втором этапе обучения (в 5-м и в 6-м классах), с учётом их образовательных потребностей, а также на основании заявления родителей распределена следующим образом:

- 5 класс, 34 часа за год, 1 час в неделю, используется на изучение учебного предмета «Музка»;
- 5 класс, 34 часа за год, 1 час в неделю, используется на изучение учебного предмета «Адаптивная физическая культура»;
- 6 класс, 34 часа за год, 1 час в неделю, используется на изучение учебного предмета «Музка»;
- 6 класс, 34 часа за год, 1 час в неделю, используется на изучение учебного предмета «Рисование (изобразительное искусство)».

4. Максимальный общий объем недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий), реализуемой через урочную и внеурочную деятельность, не должен превышать гигиенические требования к максимальному общему объему недельной нагрузки обучающихся с ОВЗ, установленной СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21

4.1. Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 3 классе - 21 час, в 4 классе – 20 часов, в 5 классе – 29 часов, в 6 классе – 30 часов .

5. Коррекционно-развивающая область

Коррекционно-развивающая область (6 ч.) является обязательной, она поддерживает процесс освоения обучающимися с умственной отсталостью.

Целью программы коррекционной работы является обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью.

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью проводится:
в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);

в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Коррекционно-развивающая область:	3 кл.	4 кл.	Всего
Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	2	4
Логопедические занятия	3	3	6
Ритмика	1	1	2
итого	6	6	12

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1) Диагностическая работа, обеспечивающая выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы, предполагающей осуществление:

а) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;

б) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП;

в) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

занятия индивидуальные и групповые,

игры, упражнения, этюды,

психокоррекционные методики и технологии,

беседы с обучающимися,

организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование).

Планируемые результаты реализации программы коррекционной работы имеют дифференцированный характер, должны уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с умственной отсталостью.

Достижения обучающихся рассматриваются в динамике с учетом их предыдущих индивидуальных реализации программы коррекционной работы лежат в большей степени в сфере жизненной компетенции и оцениваются с учетом предыдущих достижений обучающихся.

Мониторинг освоения программы коррекционной работы проводится на психолого-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательной организации в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов. Оценка образовательных достижений освоения программы коррекционной работы осуществляется экспертной группой и может выражаться в уровневой шкале - 3 балла - значительная динамика, 2 балла - удовлетворительная динамика, 1 балл - незначительная динамика, 0 баллов - отсутствие динамики.

В коррекционно-развивающую область входит один час ритмики. Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности ребенка в процессе восприятия музыки. На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Логопедические занятия направлены на формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется исходя из психофизических особенностей обучающихся с легкой умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и(или) индивидуальных программ реабилитации или абилитации ребенка-инвалида.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций районной психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Коррекционно-развивающая область:	5 кл.	6 кл.	Всего
итого	6	6	12

Длительность каждого занятия составляет 20-30 минут. Коррекционная работа представляет собой систему психолого-педагогических, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии умственно отсталых школьников.

Коррекционные занятия по ритмике решают задачи по развитию умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением. Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки. Привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности. Коррекционно-развивающая область составляет 6 часов, занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

6. Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых4 часа должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей, организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное развитие, гражданско-патриотическое, общественно-полезная деятельность, личностное развитие, экологическая культура, спортивно-оздоровительное, профилактическая работа,) является неотъемлемой частью образовательного процесса и реализуется в программе воспитания образовательной организации через модули:

Внеурочная деятельность (1 – 4 классы)	3 кл.	4 кл.	Всего
Духовно-нравственное направление: «Разговоры о важном»	1	1	2
Социальное направление: «Финансовая грамотность»	1	1	2
Общекультурное направление: «Фантазёры»	1	1	2
Спортивно-оздоровительное: «Человек и его здоровье»	1	1	2

Внеурочная деятельность:	5 кл.	6 кл.	Всего
Духовно-нравственное: «Разговоры о важном»	1	1	2
Социальное: «Россия – мои горизонты», «Финансовая грамотность»	- 1	1 1	3
Общекультурное: «Фантазёры»	1	1	2
Спортивно-оздоровительное: «Юный спасатель»	1	-	1
итого	4	4	8

Внеурочная деятельность формируется образовательной организацией с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью. Участникам образовательных отношений предоставляется право выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы общего образования;

2) развитие навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

5) развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

6) формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающихся с учетом намеченных задач внеурочной деятельности и воспитательного процесса. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

особенности образовательной организации (условия функционирования, тип образовательной организации, особенности, в том числе характеристики контингента, кадровый состав);

результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется расписанием учебных занятий и графиком работы кружков и секций образовательной организации.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования.

Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и в сумме составляет 10 часов в неделю, из которых 6 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, остальные - на развивающую область с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей, которые реализуются как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и праздничные дни.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП ОО определяется расписанием учебных занятий и графиком работы кружков школы-интерната. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимальной допустимой недельной нагрузки обучающихся.

7. Учебный план
1-4 классов АООП (вариант 1)
Учебный план АООП НОО обучающихся с умственной отсталостью, вариант 1 в 2026-2027 учебном году для обучающихся 3, 4 классов (инклюзивное обучение)

Классы	**Количество часов в год**		
Учебные предметы	**III**	**IV**	**Всего**
Обязательная часть			
Русский язык	3	3	**6**
Чтение	4	4	**8**
Речевая практика	2	2	**4**
Математика	4	4	**8**
Мир природы и человека	1	1	**2**
Музыка	1	1	**2**
Рисование (изобразительное искусство)	1	1	**2**
Адаптивная физическая культура	3	3	**6**
Труд (технология)	1	1	**2**
Итого	**20**	**20**	**40**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	**1**	**0**	**1**
Русский язык	**1**	**0**	**1**
Итого	**21**	**20**	**41**
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной недели)	**23**	**23**	**46**
Внеурочная деятельность			
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):	**6**	**6**	**12**
Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	2	4
Логопедические занятия	3	3	6
Ритмика	1	1	2
Внеурочная деятельность	**4**	**4**	**8**
Духовно-нравственное направление: «Разговоры о важном»	1	1	2
Социальное направление: «Финансовая грамотность»	1	1	2
Общекультурное направление: «Фантазёры»	1	1	2
Спортивно-оздоровительное: «Человек и его здоровье»	1	1	2
Всего	**31**	**30**	**61**

Учебный план 5-9 классы АООП (вариант 1)
Учебный план АООП ООО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1
в 2026-2027 учебном году для обучающихся 5, 6 классов (инклюзивное обучение)

Классы	**Количество часов в год**		
Учебные предметы	**V**	**VI**	**Всего**
Обязательная часть			
Русский язык	4	4	**8**
Чтение (литературное чтение)	4	4	**8**
Математика	4	4	**8**
Природоведение	2	2	**4**
География	-	2	**2**
Основы социальной жизни	2	2	**4**
Мир истории	-	2	**2**
Музыка	1	-	**1**
Рисование (изобразительное искусство)	2	-	**2**
Адаптивная физическая культура	2	2	**4**
Труд (технология)	6	6	**12**
Итого	**27**	**28**	**55**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	**2**	**2**	**4**
Музыка	**1**	**1**	**2**
Адаптивная физическая культура	**1**	**-**	**1**
Рисование (изобразительное искусство)	**-**	**1**	**1**
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной недели)	**29**	**30**	**59**
Внеурочная деятельность			
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):	**6**	**6**	**12**
Психо-коррекционные занятия	2	2	4
Логопедические занятия	3	3	6
Организация безопасности жизнедеятельности	1	1	2
Внеурочная деятельность			
Духовно-нравственное: «Разговоры о важном»	1	1	2
Социальное: «Россия – мои горизонты», «Финансовая грамотность»	- 1	1 1	3
Общекультурное: «Фантазёры»	1	1	2
Спортивно-оздоровительное: «Юный спасатель»	1	-	1
Всего	**39**	**40**	**79**

8. Реализация учебного плана обеспечена необходимыми педагогическими кадрами соответствующей квалификации, адекватными программно-методическими комплексами (учебными программами, учебниками, утверждёнными приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2008 г. № 379). Преподавание в 3, 4 классах осуществляется по модели «Школа России».

9. Финансирование учебного плана индивидуального обучения осуществляется в размере обязательного объёма годовой учебной нагрузки обучающихся.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 177207672783977166131780821922435929425640267983

Владелец Сарабалиева Элика Жаксымбаевна

Действителен С 28.09.2026 по 28.09.2027