МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет образования, науки и молодёжной политики Волгоградской области
Отдел по образованию Администрации Палласовского муниципального района
МКОУ "Краснооктябрьская СШ имени В.Н. Фомина"

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании МО	Ответственный за УВР	директор школы
естественно-математических и общественных дисциплин		
Ислямгалиева Ж.А.	Зенкина В.А.	Ушакова И.В.
Протокол №1 от 27.08.2026г.		Приказ №138 от 31.08.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «ДНКР»

(«Духовно-нравственная культура России»)

для обучающихся 5 класса

п. Красный Октябрь, 2026-2027 уч.г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по ДНКР составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, с учетом федеральной рабочей программы воспитания.

ДНКР занимает важное место в системе непрерывного школьного социогуманитарного образования. В программе по ДНКР соблюдается преемственность в начальном общем и основном общем образовании, учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на уровне основного общего образования. Обучающиеся получают возможность систематизировать, расширить и углубить полученные в рамках изучения социально-гуманитарных дисциплин знания и представления о прошлом и настоящем родной страны, о роли личности в социальных процессах и явлениях, значении духовно-нравственных ценностей в их поступках и деятельности, влияющих на развитие нашей страны.

Целью изучения ДНКР является формирование у обучающихся основ традиционных российских духовно-нравственных ценностей посредством изучения жизненного пути отечественных государственных и общественных деятелей, выдающихся представителей нашей культуры, ученых, военных, в том числе героев специальной военной операции.

Осмысление их примера будет содействовать самопознанию обучающихся и сознательному определению ими своих ценностных ориентиров путем сравнения собственной нравственной позиции с идеалами и историческими примерами служения Отечеству.

ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДНКР

научности, предполагающий изучение исторических личностей на основе достоверных, объективных фактов об их жизни и деятельности в контексте исторической эпохи;

систематичности, который определяется внутренней логикой раскрытия традиционных российских духовно-нравственных ценностей с учетом познавательных возможностей обучающихся;

доступности, означающий учет возрастно-психологических особенностей обучающихся и современной социальной ситуации их развития, акцент на представлении информации в привычных им знаковых системах и формах общения;

наглядности, предполагающий целесообразное привлечение разнообразных средств обучения, ориентированных на включение всех органов чувств в процесс восприятия, присвоения и переработки учебной информации.

Программа по ДНКР имеет следующие содержательные и методические особенности:

проектирование содержания учебного предмета на основе ценностного (аксиологического) подхода, смысловым стержнем которого являются традиционные российские духовно-нравственные ценности (Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей"), дополненные с учетом содержания моральных норм традиционных религий России, светской этики, философских учений;

формирование у обучающихся общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, раскрываемых через примеры жизни, деятельности и поступки выдающихся российских деятелей - героев;

преемственность содержания учебного предмета, который предполагает возвращение к наиболее значимым ценностям, раскрывая их новые аспекты на примерах разных персоналий в каждом классе в соответствии с выделенными содержательными линиями;

использование межпредметных связей при построении учебного материала, раскрытие его содержания с опорой на широкий круг учебных предметов;

привлечение материалов о региональных и местных выдающихся личностях и героях - носителях традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Традиционные российские духовно-нравственные ценности сгруппированы по следующим содержательным линиям, которые являются структурной основой рабочей программы:

Россия: Родина, страна, государство;
традиционные религии России;
историческая память и преемственность поколений;
крепкая семья;
высокие нравственные идеалы личности;
права и свободы, обязанности и ответственность человека;
созидательный труд.

Соответствие содержательных линий предмета ДНКР традиционным российским духовно-нравственным ценностям, перечисленным в Указе Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей", представлено в таблице:

Содержательные линии	Ценности из Указа Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей"
Россия: Родина, страна, государство	патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, единство народов России
Традиционные религии России	христианство, ислам, буддизм, иудаизм и другие религии, являющиеся неотъемлемой частью российского исторического и духовного наследия, оказали значительное влияние на формирование традиционных ценностей, общих для верующих и неверующих граждан; особая роль православия в становлении и укреплении традиционных ценностей
Историческая память и преемственность поколений	историческая память и преемственность поколений
Крепкая семья	крепкая семья взаимопомощь и взаимоуважение
Высокие нравственные идеалы личности	высокие нравственные идеалы, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение
Права и свободы, обязанности и ответственность человека	жизнь, достоинство, права и свободы человека
Созидательный труд	созидательный труд, служение Отечеству и ответственность за его судьбу; приоритет духовного над материальным

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ДУХОВНО-НРАВСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА РОССИИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Изучение ДНКР вводится поэтапно. С 2026/2027 учебного года ДНКР преподается в 5 классе, с 2027/2028 учебного года ДНКР преподается в 5, 6, 7 классах. Общее число часов, рекомендованных для изучения ДНКР - 85 часов: в 5 классе - 17 часов, в 6 классе - 34 часа, в 7 классе - 34 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ДУХОВНО-НРАВСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА РОССИИ» 5 КЛАСС

Введение.

Что такое духовно-нравственная культура. Понятие духовно-нравственной культуры человека и общества. Традиционные ценности и идеалы - основа духовно-нравственной культуры российского общества. Общие ценности - основа единства нашей страны и народа. Герои - носители духовно-нравственных ценностей и идеалов.

Россия - наша Родина.

Люди, природа, культура, наша история - ценность и богатство России. Большая Родина - государство, народ. Малая Родина - место, где человек родился, вырос, где живут его близкие.Многообразие народов России, единство страны и общие ценности. Взаимообогащение и уважение традиций, дружба народов. Русский язык - основа государственности и культуры, памяти и будущего, язык межнационального общения. Символы великой страны - России: государственные символы, научно-технический триумф, великие победы.

Ценности, которые раскрываются в теме: Россия, Родина, единство народов России, русский язык, преданность Родине, гордость за достижения России.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): Илья Муромец, Дондук Даши хан, А.С. Пушкин, Ю.А. Гагарин.

Патриотизм - источник духовной силы народа.

Любовь к Родине. Защита интересов родной страны, гордость за ее историю и культуру. Исторические корни патриотизма в России.

Нравственная основа патриотизма: уважение к предкам, сохранение традиций, ответственность за будущее страны. Патриотизм - это дела и поступки человека.

Ценности, которые раскрываются в теме: патриотизм, служение Отечеству, верность, долг, честь, мужество, смелость.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): Р. Зорге, П.С. Котляревский, Ю.Б. Левитан.

Нравственный идеал человека в традиционных религиях.

Нравственный идеал - высший образец духовных и моральных качеств, к которому стремится человек. Традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей. Роль православия в становлении и укреплении традиционных ценностей.

Ценности, которые раскрываются в теме: вера, добро, терпение, смирение, душевный покой, кротость, надежда.

Примеры исторических и современных персонажей (героев):преподобномученица Елизавета Федоровна, протоиерей Михаил Васильев.

Семья - хранитель духовно-нравственных ценностей.Духовные основы семейных ценностей: любовь и верность как фундамент семейных отношений. Нравственные основы брака: любовь, верность, взаимоуважение, ответственность, доверие, терпение и прощение, отказ от эгоизма. Родители и дети. Уважение к родителям и забота о детях.

Ценности, которые раскрываются в теме: крепкая семья, любовь, верность, родственные узы.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): семья Расулевых.

Важнейшие нравственные категории.

Мораль и нравственность - фундамент формирования личности. Добро и зло как нравственные категории. Совесть как нравственный камертон. Чувство нравственной ответственности за свое поведение перед окружающими людьми и обществом.

Ценности, которые раскрываются в теме: мораль, нравственность, добро, справедливость, честность, искренность, великодушие, совесть.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): Дарья Севастопольская, Ф.П. Гааз.

Нравственные и духовные ориентиры отношений людей в обществе.

Общение - шаг к взаимопониманию между людьми для совместной жизни. Духовно-нравственные основы общения: уважение к собеседнику, искренность, терпимость, ответственность за сказанное слово. Радости общения.

Ценности, которые раскрываются в теме: вежливость, благодарность, общительность, надежность, товарищество, доверие, искренность, отзывчивость.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): Л.И. Яшин.

Труд как ценность: от усилий к достижениям.

Ценность и радости труда: преодоление трудностей и препятствий, развитие личностных качеств, осознание достигнутого результата, важность результата труда для общества. Созидательный труд на благо нашей страны.

Ценности, которые раскрываются в теме: созидательный труд, трудолюбие, ответственность, инициативность, целеустремленность, настойчивость, увлеченность.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): Н.И. Путилов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ДУХОВНО-НРАВСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА РОССИИ»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим личностным результатам изучения ДНКР относятся:

1) в сфере патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

уважение к истории и традициям Отечества;

понимание необходимости сохранения исторической памяти для передачи знаний и ценностей будущим поколениям;

понимание ценностей патриотизма через жизненный путь исторических личностей, осознание их вклада в развитие России, уважение к защитникам Отечества;

2) в сфере гражданского воспитания:

осмысление исторических примеров гражданского служения Отечеству;

готовность к выполнению обязанностей гражданина: представление об основных правах, свободах и обязанностях, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

3) в сфере духовно-нравственного воспитания:

понимание традиционных российских духовно-нравственных ценностей, создающих общую систему координат жизни человека в обществе, основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в традиционных религиях России;

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать поведение и поступки исторических личностей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) в сфере эстетического воспитания:

понимание ценности отечественной культуры и искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

5) в сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения;сформированность представления об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека;

ответственное отношение к здоровью и установка на здоровый образ жизни;

6) в сфере трудового воспитания:

уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

в понимании ценности научного познания:

осмысление значения истории как знания о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений;

овладение навыками познания и оценки поступков исторических деятелей прошлого и настоящего с позиций историзма и традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения ДНКР у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия,

регулятивные универсальные учебные действия, способность использовать их в учебной, познавательной и социальной практике.

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

выявлять причинно-следственные связи при изучении поведения и поступков людей в различные исторические эпохи;

определять понятия, создавать обобщения, строить логическое рассуждение, делать выводы.

Базовые исследовательские действия

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

определять познавательную задачу и способ ее решения;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

систематизировать и анализировать факты, соотносить полученный результат с имеющимся знанием.

Работа с информацией:

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать учебную и внеучебную информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями

Общение:

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта.

Совместная деятельность:

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

планировать и осуществлять совместную работу в группе, коллективные и индивидуальные учебные проекты и исследования, направленные на изучение исторических личностей, в том числе на материале семейных архивов, региональной истории;

определять свою роль в совместной деятельности (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать полученные результаты и свой вклад в общий продукт деятельности.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями

Самоорганизация и самоконтроль:

выявлять проблемы, требующие решения, составлять план действий и определять способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, делать выбор и брать ответственность за решение;

осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов деятельности;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

Эмоциональный интеллект, принятие себя и других:

выявлять и анализировать на примерах исторических ситуаций и деятельности исторических личностей роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать и принимать мотивы действий других людей, в том числе изучаемых исторических личностей;

регулировать способ выражения собственных эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения;

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других людей, не осуждая.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по ДНКР на уровне основного общего образования должны обеспечивать:

знание и понимание смысла и содержания, а также присвоения традиционных российских духовно-нравственных ценностей как основы формирования внутренней позиции и целостного мировоззрения гражданина России: патриотизм, вера в Бога, гражданственность, Родина, единство народов России, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, долг, нравственные идеалы традиционных религий России, сохранение исторической памяти и преемственность поколений, крепкая семья, брак - союз мужчины и женщины, многодетность, семейное счастье, приоритет духовного над материальным, коллективизм, солидарность, соборность, взаимопомощь и взаимоуважение, человечность, милосердие, жизнь, права и обязанности человека, честь, достоинство, свобода, ответственность, созидательный труд, профессионализм, творчество, знание, образование, самообразование, наука, социальная ответственность ученого, добро, справедливость, совесть, нравственное самосовершенствование, гармонично развитая личность, внутренняя и внешняя красота, здоровье;

позитивное отношение и принятие традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

применение нравственных норм и ценностей в практической деятельности, в том числе готовность руководствоваться ими в ситуации нравственного выбора и оценивать свое поведение в соответствии с ними;

знание о выдающихся исторических личностях, современниках, понимание значимости их героических поступков для жизни общества;

умение показывать на примерах связь между поступками личности и системой ее ценностей и религиозных убеждений;

способность к оценке поведения и поступков выдающихся исторических деятелей и современников с позиции традиционных российских духовно-нравственных ценностей, с учетом осознания исторического значения и последствий их поступков для российского общества и государства;

активную гражданскую позицию в отношении сохранения исторической памяти и преемственности поколений как основы непрерывного развития российского общества и государства в прошлом, настоящем и будущем;

готовность к защите и укреплению суверенитета России, обеспечению единства нашей многонациональной и многоконфессиональной страны.

5 КЛАСС

Введение. Что такое духовно-нравственная культура.

Знать цель и предназначение учебного предмета "Духовно-нравственная культуры России", иметь представление о содержании данного курса, знать и уметь объяснять смысл и значение изучаемых традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Тема. Россия - наша Родина.

Иметь представление об историческом пути формирования многонационального Российского государства, различать понятия "большая" Родина и "малая" Родина;

понимать важность сотрудничества и дружбы между народами и нациями, знать и понимать, что язык - это основа культуры, памяти, межнационального общения;

обосновывать важность русского языка для существования государства и обществ;

приводить примеры поступков изучаемых исторических личностей и наших современников в ситуациях нравственного выбора;

знать важнейшие факты биографии изучаемых выдающихся исторических личностей и наших современников;

рассказывать о поступках и фактах биографии изучаемых исторических личностей и наших современников.

Тема. Патриотизм - источник духовной силы народа.

Понимать и раскрывать понятие "патриотизм";

приводить примеры проявления патриотизма в истории и современном обществе;

уметь обосновывать важность патриотизма для развития общества и государства;знать важнейшие факты биографии изучаемых исторических личностей и наших современников;

показывать на примерах значение героических поступков изучаемых исторических личностей и наших современников для жизни российского общества и государства в различные исторические эпохи;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Нравственный идеал человека в традиционных религиях.

Рассказывать о нормах и заповедях традиционных религий России;

раскрывать основное содержание нравственных категорий традиционных религий России;

понимать роль православия в становлении и укреплении традиционных ценностей;приводить примеры поступков изучаемых исторических личностей и наших современников в ситуациях нравственного выбора;

показывать на примерах связь деятельности и поступков изучаемых исторических личностей и наших современников с системой их ценностей и религиозных убеждений.

Тема. Семья - хранитель духовно-нравственных ценностей.

Знать и понимать смысл понятий "семья", "брак";раскрывать нравственные основы брака: любовь, верность, взаимоуважение, ответственность, доверие, терпение и прощение, отказ от эгоизма;

обосновывать необходимость взаимоуважения между родителями и детьми;

приводить примеры поступков изучаемых исторических личностей и наших современников в ситуациях нравственного выбора;

рассказывать о поступках и фактах биографии изучаемых исторических личностей и наших современников;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Нравственные и духовные ориентиры отношений людей в обществе.

Знать и понимать смысл понятий "общение", "дружба", раскрывать эти понятия;

приводить примеры поступков изучаемых исторических личностей и наших

современников в ситуациях нравственного выбора;

знать важнейшие факты биографии изучаемых выдающихся исторических личностей и наших современников;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Труд как ценность: от усилий к достижениям.

Знать и понимать смысл понятий "труд, материальный и духовный", "созидательный труд", раскрывать понятия, рассказывать о важности результата труда для общества;

приводить примеры трудовых подвигов изучаемых исторических личностей;

рассказывать о ценности труда для общества и государства;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Образование как способ передачи ценностей.

Раскрывать смысл понятия "образование", высказывать суждение о ценности знания;

понимать и объяснять необходимость непрерывного образования;

показывать на примерах изучаемых исторических личностей и наших современников важность образования для личности, общества и государства;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Важнейшие нравственные категории.

Раскрывать смысл понятий "мораль", "нравственность", "совесть";

уметь объяснить значение и роль морали и нравственности в жизни человека;

приводить примеры поступков изучаемых исторических личностей и наших современников в ситуациях нравственного выбора;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Введение. Что такое духовно-нравственная культура.	1	0	0	
2	Россия - наша Родина.	4	0	0	
3	Патриотизм - источник духовной силы народа.	3	0	0	
4	Нравственный идеал человека в традиционных религиях	2	0	0	
5	Семья - хранитель духовно-нравственных ценностей.	1	0	0	
6	Важнейшие нравственные категории.	2	0	0	
7	Нравственные и духовные ориентиры отношений людей в обществе.	1	0	0	
8	Труд как ценность: от усилий к достижениям.	1	0	0	
9	Повторительно-обобщающий урок.	2	0	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	0	0	

Календарно-тематическое планирование (КТП) по учебному предмету «Духовно-нравственная культура России» (ДНКР) для 5 класса (17 часов)

№ урока	Тема урока	Содержание урока (основные вопросы, виды деятельности)	Термины и понятия (с пояснениями)	Домашнее задание	Кол-во часов
1	**Введение. Что такое духовно-нравственная культура**	Знакомство с новым предметом, его целями и задачами. Обсуждение вопросов: что такое культура, духовность, нравственность, ценности. Приведение примеров из жизни. Работа с иллюстрациями. Составление кластера «Мои ценности».	*Духовно-нравственная культура* – внутренняя система взглядов, ценностей и правил поведения, помогающая различать добро и зло, принимать ответственные решения. *Ценности* – то, что имеет особое значение для человека и общества (семья, Родина, дружба, честность, труд). *Идеал* – высший образец совершенства, к которому стремятся люди.	Записать в тетради определение «духовно-нравственная культура» своими словами (2–3 предложения). Привести 3–4 примера своих личных ценностей.	1
2	**Большая и малая Родина**	Различие понятий «большая Родина» (вся страна) и «малая Родина» (родной дом, улица, город, село). Обсуждение: что объединяет эти понятия. Работа с картой России и иллюстрациями. Рассказ учителя о связи личного и общего. Составление устного рассказа	*Большая Родина* – всё государство, его территория, народ, история, культура, законы. *Малая Родина* – место рождения и взросления человека (город, село, дом, семья), где формируются первые впечатления и привязанности.	Подготовить небольшой рассказ (5–7 предложений) на тему «Моя малая Родина» (записать в тетрадь). Нарисовать рисунок «Мой родной уголок» (по желанию).	1

		«Моя малая Родина».	*Отечество* – страна предков, отчизна.		
3	**Общие ценности многонациональной России**	Обсуждение многонационального состава России (более 190 народов). Рассмотрение общих ценностей (семья, уважение к старшим, труд, добро, справедливость). Примеры дружбы и сотрудничества народов. Работа в парах: обсуждение пословиц о дружбе народов.	*Многонациональное государство* – страна, где живут представители разных народов, сохраняющих свои традиции, но объединённых общими законами и ценностями. *Дружба народов* – уважительные отношения между людьми разных национальностей, взаимопомощь, интерес к культуре друг друга.	Записать в тетради 5–7 общих ценностей, объединяющих народы России. Найти и записать 2–3 пословицы о дружбе.	1
4	**Русский язык — основа единства страны**	Роль русского языка как языка межнационального общения, государственного языка. Обсуждение: как язык помогает понимать друг друга, сохранять культуру и историю. Примеры из литературы. Составление мини-диалога «Зачем нужен общий язык?».	*Государственный язык* – язык, на котором ведётся официальное делопроизводство, обучение в школах, общение между народами. *Язык межнационального общения* – язык, позволяющий людям разных национальностей общаться, учиться и работать вместе.	Выучить наизусть 2–3 строки стихотворения или пословицы о русском языке. Написать 5–6 предложений «Почему важен русский язык?».	1
5	**Символы великой страны**	Знакомство с государственным и символами России (герб, флаг, гимн). Их история и	*Государственный герб* – официальный отличительный знак государства (двуглавый	Зарисовать или описать герб и флаг России. Выучить первые 4 строки гимна.	1

		значение. Обсуждение других символов: Кремль, Красная площадь, достижения в науке и спорте. Работа с иллюстрациями. Прослушивание гимна (аудио).	орёл). *Флаг* – триколор: белый, синий, красный (символы благородства, честности, мужества). *Гимн* – торжественная песня, прославляющая страну. *Символ* – условный знак, образ, передающий идею (например, Кремль – символ власти).	Подготовить сообщение об одном из символов (по желанию).	
6	**Патриотизм — любовь к Родине. Традиции служения Отечеству**	Раскрытие понятия «патриотизм». Обсуждение: что значит любить Родину. Исторические примеры (Александр Невский, Дмитрий Донской). Традиции защиты Отечества в разные эпохи. Беседа о современных проявлениях патриотизма.	*Патриотизм* – любовь и преданность своей стране, готовность защищать её интересы, уважение к истории и культуре. *Защитник Отечества* – человек, который служит или готов служить своей родине, защищать её от врагов. *Традиция* – обычаи, передаваемые из поколения в поколение.	Написать эссе «Что значит быть патриотом сегодня?» (5–7 предложений). Узнать о герое своей семьи (по желанию).	1
7	**Патриотизм — не в словах, а в делах и поступках человека**	Анализ конкретных поступков людей, проявляющих любовь к Родине (например, труд учёных, врачей, строителей, волонтёров). Обсуждение: как	*Гражданская позиция* – активное участие в жизни общества, осознание своей ответственности. *Волонтёр* – человек, безвозмездно	Составить список добрых дел, которые можно сделать для школы или двора (минимум 5 пунктов). Записать их в тетрадь.	1

		школьники могут проявить патриотизм в повседневной жизни (учеба, помощь, бережное отношение к природе). Работа в группах: «Добрые дела для школы и города».	помогающий другим. *Труд на благо страны* – работа, приносящая пользу обществу.		
8	**Патриотизм — сила духа и надежды**	Обсуждение примеров стойкости и мужества в трудные времена (Отечественная война 1812 года, Великая Отечественная война). Роль единства и веры в победу. Значение исторической памяти. Работа с иллюстрациями и документальным и отрывками.	*Сила духа* – способность человека не сдаваться, сохранять волю и веру в лучшее в трудных ситуациях. *Надежда* – уверенность, что всё будет хорошо, вера в благополучный исход. *Историческая память* – сохранение и передача знаний о прошлом.	Написать 5–6 предложений о том, какую роль играет историческая память в жизни народа. Прочитать рассказ о герое войны (по желанию).	1
9	**Нравственный выбор: от красоты внешней к красоте духовной**	Понятие красоты: внешняя и внутренняя. Обсуждение, что важнее: внешность или поступки, душа. Примеры из литературы и жизни. Работа с притчами. Составление портрета «духовно красивого человека».	*Нравственный выбор* – принятие решения между добром и злом, честностью и обманом. *Духовная красота* – богатство внутреннего мира человека: доброта, честность, отзывчивость, бескорыстие. *Совесть* – внутренний голос,	Записать в тетради 5 качеств, характеризующих духовно красивого человека. Подготовить небольшой пересказ притчи о добре (по желанию).	1

			оценивающий поступки.		
10	**Православие — духовный стержень русской цивилизации**	Роль православия в истории и культуре России. Влияние на искусство, литературу, архитектуру. Знакомство с основами православной веры (заповеди, понятия). Обсуждение примера преподобного Сергия Радонежского. Работа с иллюстрациями храмов и икон.	*Православие* – одно из направлений христианства, ставшее основой русской духовной культуры. *Духовный стержень* – основа, укрепляющая и направляющая жизнь общества. *Заповеди* – нравственные правила, данные в Библии (например, «почитай отца и мать»).	Записать в тетради 3–4 заповеди (по выбору) и их смысл. Подготовить сообщение о православном храме (по желанию).	1
11	**Семья — хранитель традиционных ценностей и любви**	Понятие семьи как малой церкви, хранительницы традиций. Обсуждение семейных ценностей: любовь, верность, уважение, забота, терпение. Примеры из жизни и литературы. Работа в парах: «Какие традиции есть в нашей семье?».	*Семья* – малая группа людей, связанных браком или родством, где воспитываются дети и передаются ценности. *Взаимоуважение* – отношение, основанное на признании достоинств друг друга. *Родственные узы* – связи между членами семьи.	Расспросить родителей о семейных традициях и записать краткий рассказ (5–6 предложений). Нарисовать семейное древо (по желанию).	1
12	**Добро и нравственные оценки поступков человека**	Критерии добра и зла. Как оценивать поступки: по намерению, по результату, по морали. Разбор жизненных	*Добро* – поступки, приносящие пользу людям, соответствующие нравственным нормам. *Зло* – действия,	Написать сочинение «Добрый поступок в моей жизни» (5–7 предложений). Подобрать 2–3	1

		ситуаций. Составление «Кодекса добрых дел». Работа с пословицами о добре.	причиняющие вред. *Нравственная оценка* – суждение о поступке с позиций морали (правильно – неправильно).	пословицы о добре.	
13	**Совесть как нравственный камертон**	Сущность совести: внутренний голос, оценивающий наши мысли и поступки. Как распознавать голос совести. Примеры из литературы и жизни. Упражнение «Что бы я сделал…» (дилеммы).	*Совесть* – внутреннее осознание добра и зла, чувство ответственности за свои поступки. *Нравственный камертон* – образное сравнение, показывающее, что совесть помогает точно отличать правильное от неправильного. *Вина* – чувство, возникающее при нарушении нравственных норм.	Записать пример из жизни (или из книги), когда совесть подсказала правильное решение. Составить памятку «Как слышать голос совести» (3–4 пункта).	1
14	**Общение и взаимопонимание — основа успеха команды**	Качества, помогающие общению: вежливость, уважение, терпимость, умение слушать. Правила общения в коллективе. Обсуждение ситуации «Конфликт в классе». Работа в группах: разработка правил дружного общения.	*Общение* – процесс обмена мыслями, чувствами и информацией между людьми. *Взаимопонимание* – способность понимать друг друга без слов, находить общий язык. *Толерантность* – терпимость к чужим мнениям, культурам, особенностям.	Записать 5 правил общения, которые помогают избегать конфликтов. Подготовить небольшой диалог на тему «Как мы договариваемся» (по желанию).	1
15	**Ценность и радости труда**	Обсуждение: что даёт человеку	*Созидательный труд* – труд,	Записать 3–4 профессии,	1

		труд (материальные блага, самоуважение, признание). Радость от достигнутого результата. Примеры трудовых династий. Работа с иллюстрациями профессий. Составление кластера «Что я умею делать хорошо».	направленный на создание чего-то полезного для общества. *Трудолюбие* – привычка добросовестно и усердно работать. *Профессия* – род занятий, требующий специальных знаний и навыков.	которые вас привлекают, и объяснить, чем они полезны обществу. По желанию – подготовить рассказ о труде своих родителей.	
16	**Образование как путь к развитию личности**	Ценность знаний и самообразования. Роль школы и учителя. Примеры из биографий великих людей (М.В. Ломоносов). Обсуждение: «Зачем я учусь?». Составление плана личного развития на ближайший год.	*Образование* – процесс получения знаний, умений и навыков, необходимых для жизни и профессиональной деятельности. *Самообразование* – самостоятельное овладение знаниями. *Развитие* – процесс изменения личности в лучшую сторону.	Написать короткий текст (5–6 предложений) «Каким я хочу стать через 5 лет?». Записать 3 способа саморазвития (чтение книг, кружки и т.п.).	1
17	**Повторительно-обобщающий урок. Промежуточная аттестация**	Обобщение изученного за год. Повторение ключевых понятий (духовно-нравственная культура, ценности, патриотизм, семья, совесть). Выполнение тестовых заданий	*Повторение* – закрепление пройденного материала. *Обобщение* – выделение главного, создание целостной картины. *Аттестация* – проверка и оценка знаний.	Повторить записи в тетрадях по всем темам. Подготовить устный ответ на любой из главных вопросов курса.	1

		или мини-проектов по выбору. Подведение итогов.			

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 177207672783977166131780821922435929425640267983

Владелец Сарабалиева Элика Жаксымбаевна

Действителен С 28.09.2026 по 28.09.2027