МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет образования, науки и молодёжной политики Волгоградской области
Отдел по образованию Администрации Палласовского муниципального района
МКОУ "Краснооктябрьская СШ имени В.Н. Фомина"

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании МО учителей начальных классов	ответственный за УВР	директор МКОУ "Краснооктябрьская СШ имени В.Н.Фомина"
_____	_____	_____
Кропулева Н.В.	Зенкина В.А.	Ушакова И.В.
Протокол № от «27» августа 2026 г.	.	Приказ №138 от «31» августа 2026 г.

Рабочая программа группы продленного дня

на 2026-2027 учебный год
для обучающихся 3-4

Воспитатель ГПД Кубдикова М.К.

п. Красный Октябрь, 2026

Пояснительная записка

Современная школа требует развития новых способов образования, педагогических технологий, имеющих дело с индивидуальным развитием личности, творческой инициативой, навыка самостоятельности. Акцент переносится на воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического, гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного состава российского общества.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования ориентирован на развитие таких личностных характеристик учащегося начальной школы как патриотизм, толерантность, любознательность, самостоятельность, ответственность, доброжелательность, умение отстаивать свою точку зрения и следование правилам здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Группа продленного дня (ГПД) — одна из форм общественного воспитания детей, которая имеет большой потенциал для комплексного решения учебно-воспитательных и оздоровительных задач. Продленный день в школе способствует формированию воспитывающей образовательной среды. Деятельность группы продлённого дня основывается на принципах руководства Законом Российской Федерации «Об образовании», Конвенции о правах ребёнка, Уставом образовательного учреждения (ОУ).

Программа группы продленного дня предназначена для обучающихся 1 - 4 классов. Ееактуальность заключается в том, что она создает благоприятные условия для личностного развития обучающихся, способствующих формированию положительной мотивации личности к творчеству, развитию.

Во время учебного года далеко не все родители могут предоставить своему ребёнку полноценный, правильно организованный досуг. Зачастую дети большую часть времени предоставлены сами себе. Поэтому в помощь детям и родителям в школе созданы группы продлённого дня для социализации, индивидуальной коррекции и разностороннего развития ребёнка.

Задача воспитателя ГПД сформировать такой классный коллектив, в котором каждый ребёнок чувствовал бы себя комфортно, смог раскрыть свои способности. Воспитатель организует деятельность по сплочению учащихся класса и формированию детского школьного коллектива, а также по изучению норм поведения в школе, семье, общественных местах.

Среди учащихся проводится профилактическая работа с целью предупреждения правонарушений, охраны жизни и здоровья. Для этого используются инструктажи, викторины, конкурсы рисунков, игры по ПДД. Воспитатель развивает чувство бережного отношения к природе и школьному имуществу, уважения к людям любой профессии, воспитывает желание трудиться самому. Работа, организуемая педагогом направлена на развитие ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических ценностях. При этом используются беседы, конкурсы рисунков, чтение рассказов, уроки творчества и др.

Вся неурочная деятельность в ГПД проводится с учётом работы учителя в первой половине дня и составляется на основе единых требований к учащимся. Совместные действия учителя и воспитателя ведут к более успешной и эффективной работе с детьми, в познавательной деятельности, эмоционально-волевой сфере и навыков взаимодействия в коллективе. Внеурочная деятельность во второй половине дня стимулирует процессы развития индивидуальных особенностей детей, создаёт условия для самореализации каждого ребёнка.

Цель воспитательной деятельности в ГПД:

создание благоприятной обстановки для подготовки домашнего задания, воспитания у детей самостоятельности, самодисциплины; гармоничного развития личности учащегося с учетом возрастных особенностей младшего школьника, интеллекта и интересов каждого ребенка.

Основные задачи воспитательной деятельности:

1. формировать интерес к процессу и содержанию учебной деятельности;
2. создать условия для развития нравственных качеств личности;
3. создать условия для раскрытия творческого потенциала детей.

Задачи группы продлённого дня:

1. обеспечить безопасное и комфортное пребывание учащихся в школе во внеурочное время;
2. следовать установленному режиму дня в ГПД;
3. создать условия для проведения познавательной деятельности;
4. обеспечить прогулку детей на открытом воздухе не менее 1 часа при благоприятных метеорологических условиях;
5. укреплять здоровье и прививать навыки личной гигиены.

Следовательно, основной целью учебно-воспитательной работы является создание условий для формирования духовно развитой, творческой, и физически здоровой личности, способной на созидательный труд и сознательный выбор жизненной позиции.

Основные направления работы ГПД

1. *Познавательное* (соответствует нравственному, духовному, семейному и интеллектуальному воспитанию)

Основные формы воспитания в ГПД: чтение, тематические беседы, экскурсии.
Цель: образование и воспитание личности обучающихся.
Задачи:
1. воспитывать у детей ответственное отношение к учебе, интерес к занятиям, развивать навыки самостоятельной работы;
2. повысить образовательный и культурный уровень детей;
3. оказывать помощь учащимся в усвоении образовательных программ;
4. обучить рациональным приемам работы с информацией;
5. развивать познавательные процессы и интересы личности;
6. развивать основные нравственные качества личности ребенка;
7. организовать работу с семьей, изучать семейные традиции, воспитывать у учащихся уважение к семейным ценностям;
8. формирование толерантного отношения к людям другой национальности.

2. Физкультурно-оздоровительное (соответствует физическому воспитанию учащихся)

Основные формы воспитания в ГПД: подвижные игры, эстафеты, физкультминутки.
Цель: сохранение и укрепление нравственного, психического и физического здоровья младших школьников.
Задачи:
1. развивать у детей потребность в спорте;
2. ежедневно организовывать подвижные игры на улице, физкультминутки;
3. контролировать соблюдение правил личной гигиены учащимися;
4. следить за соблюдением санитарно-гигиенических норм питания и культурой поведения за столом;
5. перед выходом на улицу проводить инструктаж о времени, цели прогулки, правилах поведения и технике безопасности; следить, чтобы дети были одеты в соответствии с погодой;
6. формировать установку на здоровый образ жизни;
7. формировать полезные привычки;
8. воспитывать способность учащихся осознанно вести здоровый образ жизни, заниматься физическим совершенствованием.

3. Трудовое (соответствует трудовому и экологическому воспитанию)

Основные формы воспитания в ГПД: экологические акции, уборка кабинета, работа на пришкольном участке, уход за комнатными растениями в кабинете и т.д.
Цель: воспитание трудолюбия и культуры труда.
Задачи:
1. организовать трудовую и профориентационную деятельность обучаемых;

2. воспитывать любовь к родному краю, патриотические и гражданские чувства;
3. учить детей ответственно подходить к выполнению школьных обязанностей;
4. воспитывать у детей бережное отношение к вещам, учебному оборудованию;
5. ежедневно убираться в классе, создавать условия для ухода за комнатными растениями в помещении;
6. организовать подкормку птиц на участке в зимнее время.
4. Творческое (соответствует эстетическому воспитанию)

Основные формы воспитания в ГПД: рисование, лепка, аппликация и т.д.
Цель: создание условий для раскрытия творческого потенциала детей.
Задачи:
1. организовать посещение учащимися различных кружков по интересам;
2. развивать индивидуальные способности;
3. продолжить формирование творческого воображения, любознательности;
4. уверенно овладеть теми способами учебных действий, которые позволяют решать творческие учебно-информационные задачи;
5. обеспечить психологический комфорт каждого учащегося;
6. воспитывать трудолюбие, наблюдательность, ответственность, бережное отношение к продуктам творчества.
5. Коммуникативное, коллективно-творческое.
Основные формы воспитания в ГПД: игры, изготовление коллажей, открыток к праздникам и конкурсам, ярмарки, утренники, КВН, деловые разговоры, защита проектов и т.д.
Цель: продолжение формирования у учащихся навыков сотрудничества, коллективного взаимодействия, общения.
Задачи:
1. создать условия для коммуникативного общения;
2. обучать навыкам культуры поведения, культуры речи, культуры общения, правовой культуры;
3. совершенствовать умение работать в группе, согласовывать свои действия с партнерами;
4.развивать умение выслушать другого человека, способность к эмпатии, сочувствию, сопереживанию.

Личностные, метапредметные и предметные результаты реализации программы.

Рабочая программа ГПД предполагает получение следующих результатов:
1*. Личностные*, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно- смысловые установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности:
• формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
• формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
• формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
• овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
• принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
• развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
• формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

• развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
• развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
• формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

2. Метапредметные, включающие освоенные обучающимися учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные).

• овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
• освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
• формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
• формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
• освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
• использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
• активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
• готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
• определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
• готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
• овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
• умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

3. Предметные, включающие освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт по получению нового знания, его преобразованию и применению. Включают конкретные учебные предметы: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, изобразительное искусство, музыка, технология, физическая культура.

Режим дня группы продлённого дня на учебный год

13.00 - Прием детей в группу.
13.00 - 13.30 - Целевая прогулка, подвижные, спортивно-оздоровительные игры на свежем воздухе, физкультурно-оздоровительные мероприятия.
13.30 - 15.00 - Самоподготовка
15.00 - Уход домой.

Одной из форм организации активного отдыха, восстанавливающей работоспособность детей, является прогулка. Младшие школьники испытывают естественную потребность в играх на свежем воздухе, помогающие им совершенствовать и закреплять навыки в ходьбе, беге. Во время прогулки организуются подвижные игры - игра с мячом, русские народные игры, соревнования-поединки, игры-эстафеты, командные игры, групповые игры (без разделения на команды), прыгалки-скакалки. Большое внимание уделяется экскурсиям, которые носят

оздоровительный, воспитательный и познавательный характер. Таким образом, школьники отдыхают после уроков около 1 часа.

При этом соблюдаются следующие рекомендации:

• познавательная деятельность проводится в учебном помещении с соответствующей мебелью, хорошей освещенностью; помещение предварительно необходимо тщательно проветрить;

• начинать познавательную деятельность в 13.30-15.00 часов, когда высок физиологический подъем работоспособности;

• предоставлять учащимся возможность самим определять, что им необходимо повторить и закрепить.

• предоставлять учащимся возможность устраивать произвольные перерывы по завершению определенного вида деятельности;

• проводить «физкультурные минутки» по 1-2 минуты;

• предоставлять обучающимся, закончившим познавательную деятельность раньше всей группы, возможность приступать к занятиям по интересам, тихим и спокойным (настольным) играм.

Основная воспитательная задача группы продлённого дня – создать благоприятную обстановку для закрепления и усвоения знаний и настроить учащихся на продуктивную работу. Час познавательной деятельности состоит из нескольких этапов: организационный момент, определение целей и последовательности деятельности, подготовка к самостоятельной работе, самостоятельная работа, самоконтроль и самопроверка работы, подведение итогов самоподготовки. Воспитателями всегда производится контроль за ведением познавательной деятельности; также ученик может получить индивидуальную консультацию. Дети с повышенной мотивацией к обучению могут рассчитывать на дополнительные творческие или логические задания, а слабоуспевающие учащиеся или дети, пропустившие по различным причинам уроки, – дозированные задания на отработку того или иного конкретного умения.

После познавательной деятельности с детьми проводятся мероприятия, отраженные в календарно-тематическом плане работы ГПД. Достижение данных планируемых результатов осуществляется через следующие формы внеурочной деятельности: беседу, экскурсию, игру, конкурс, викторину. Форма деятельности: индивидуальная (результат работы одного ребенка), работа в малых группах (результат работы 2-4 учеников), коллективная деятельность.
Беседа создает условия для формирования умений классифицировать, анализировать, сравнивать, сопоставлять, доказывать и отстаивать собственную точку зрения.

Экскурсии в группах продленного дня преследуют оздоровительно-воспитательные цели. Природоведческие прогулки-экскурсии позволяют глубже и полнее изучать многообразие явлений и объектов природы, разобраться во всем этом многообразии, установить связи организмов друг с другом и окружающими условиями. Цель обществоведческих прогулок-экскурсий — знакомство младших школьников с историей своего села, района, достижениями в науке, искусстве, спорте.

Игровые технологии позволяют моделировать жизненно важные ситуации и поиск путей их решения. Организационными формами могут быть деловые игры, ролевые и сюжетные игры - путешествия, дидактические игры.

План составлен с учётом формирования интереса школьников к процессу познания; освоение знаний об объектах, явлениях, закономерностях окружающего мира и методах их познания; развитие кругозора, наблюдательности; осуществления экологического, эстетического, физического, нравственно-патриотического, профессионально-ориентированного воспитания; привития младшим школьникам нравственных норм межличностных отношений.

Тематическое планирование работы ГПД

№	Содержание работы	Дата	факт
	I четверть **01.09.26– 23.10.26**		
	Сентябрь		
1.	Праздник «День знаний»	01.09.26	
2.	Беседа «Техника безопасности ПДД на дорогах, на улице, в школе»	02.09.26	
3.	Беседа «Режим дня школьника»	03.09.26	
4.	Беседа « В дружбе сила».	04.09.26	
5.	Рассказы о природе В. Бианки; Пришвин.	07.09.26	
6.	Спортивно-развлекательный праздник «В здоровом теле - здоровый дух!»	08.09.26	
7.	Беседа: «Береги своё время и время других»	09.09.26	
8.	Детское творчество на тему «Как прекрасна осень». Конкурс рисунков.	10.09.26	
9.	Экскурсия в парк. Сбор природного материала	11.09.26	
10.	Игра на внимание «Что изменилось»	14.09.26	
11.	Почему пешеходный переход без светофора опаснее, чем переход со светофором.	15.09.26	
12.	Беседа «Мой адрес. Безопасный путь домой.»	16.09.26	
13.	Беседа: «От зерна до каравая»	17.09.26	
14.	Конкурс рисунков «Я и мои друзья»	18.09.26	
15.	Беседа «Урок вежливости»	21.09.26	
16.	Подвижные игры «Вместе весело играть».	22.09.26	
17.	«Осень в природе», наблюдения за изменениями.	23.09.26	
18.	Литературная викторина «Герои книг». Оформление выставки.	24.09.26	
19.	КВН «Что? Где? Когда?»	25.09.26	
20.	Беседа «Озеро Эльтон – жемчужина нашего края»	28.09.26	
21.	Виртуальная экскурсия «Природный парк Эльтонский».	29.09.26	
22.	Познавательный час «В мире животных». Рассказ о домашнем питомце.		
23.	«Час добра и уважения» ко Дню пожилого человека.	01.10.26	
24.	Акция «Письмо благодарности» («Это доброе слово учитель»)	02.10.26	
25.	Мастерская «Подарок своими руками»	05.10.26	
26.	Игры на воздухе. Спортивный час.	06.10.26	
27.	Разговор о правильном питании.	07.10.26	
28.	Интерактивное занятие по ПДД « Закон улиц и дорог».	08.10.26	
29.	Прогулка-творчество «Красивое – рядом» (составление осенних композиций)	09.10.26	
30.	Экологическая операция «Чистый двор»	12.10.26	
31.	Беседа «Всегда ли дома безопасно? Один дома.»	13.10.26	
32.	Диспут «Почему дети и родители не всегда понимают друг друга».	14.10.26	
33.	Прогулка. Игры, эстафеты.	15.10.26	
34.	Дидактическая игра «Дорожные знаки», «Нарисуй свою улицу»	16.10.26	

35.	Познавательный час: «Моя планета».	19.10.26	
36.	Викторина « Что? Где? Когда?».	20.10.26	
37.	Весёлые игры и эстафеты. Подвижные игры народов РФ	21.10.26	
38.	Загадки «Лесовичка»	22.10.26	
39.	Беседа: «Правила безопасности школьника в сети интернета», «Правила безопасности на каникулах».	23.10.26	
	Каникулы с 26.10.26 по 04.11.26 II четверть 05.11.25-30.12.25г.		
	НОЯБРЬ		
1.	Государственные и семейные праздники.	05.11.26	
2.	Что такое "День народного единства?" Просмотр и обсуждение материала "Народы России"	06.11.26	
3.	«Мы разные, но мы вместе»	09.11.26	
4.	Игра в шашки, шахматы.	10.11.26	
5.	Детское чтение. Любимые рассказы о животных.	11.11.26	
6.	Путешествие в страну Вежливости	12.11.26	
7.	Оригами « Поделки из бумаги».	13.11.26	
8.	Игры-эстафеты	16.11.26	
9.	Различные настольные игры. Разгадывание кроссвордов	17.11.26	
10.	Чтение книг	18.11.26	
11.	Играем в шашки.	19.11.26	
12.	"Нарисуй свой день"	20.11.26	
13.	Игра «Угадай предмет»(по заданным признакам)	23.11.26	
14.	Конкурс рисунков «Мой любимый сказочный герой»	24.11.26	
15.	Как не надо себя вести на дороге.	25.11.26	
16.	«Профессии наших мам»	26.11.25	
17.	Конкурс поделок для мама своими руками	27.11.26	
18.	Час загадок.	30.11.26	
	ДЕКАБРЬ		
19.	Зима в произведениях русских художников	01.12.26	
20.	Зима в произведениях русских поэтов	02.12.26	
21.	Игры на внимание и логику. «Составь пару!», «Подбери картинку по признаку»	03.12.26	
22.	О добром отношении к людям. Что такое «добро» и «зло»?	04.12.26	
23.	Урок мужества.	07.12.26	
24.	Час занимательной математики	08.12.26	
25.	Беседа. Уважай труд других.	09.12.26	
26.	Русские народные сказки.	10.12.26	
27.	Пословицы о труде.	11.12.26	
28.	Лепка «Из какой я сказки? »	14.12.26	
29.	Наблюдение за погодой. Подвижные игры.	15.12.26	
30.	Работа с разным материалом. Аппликация из открыток, лент, бусин.	16.12.26	
31.	Щи, да каша - пища наша! Учимся составлять меню.	17.12.26	
32.	Правила безопасности просмотре ТВ.	18.12.26	
33.	Стихи о зиме.	21.12.26	
34.	Беседа «Чисто там, где не сорят».	22.12.26	
35.	Правила пожарной безопасности. Разбор ситуаций	23.12.26	

36.	Нас объединяет Рождество (изготовление Рождественских подарков)	24.12.26	
37.	Решение логических задач.	25.12.26	
38.	Рисование: «Рождество Христово»	28.12.26	
39.	Аппликации. «Рождество Христово», конкурс.	29.12.26	
40.	Беседа на тему «Рождество» Мастерская новогодних открыток	30.12.26	
41.	Мастер-класс «Вырежем снежинку».	29.12.26	
42.	Беседа: «Правила поведения на каникулах»	30.12.26	
	Каникулы с 31.12.26 по 10.01.27. **ЯНВАРЬ** **III Четверть с 11.01.27г. по 26.03.27г.**		
1.	Беседа и обсуждение на тему: «Рождественские традиции»	11.01.27	
2.	Беседа « Как я провел каникулы».	12.01.27	
3.	Беседа: «Мои любимые зимние игры».	13.01.27	
4.	Чтение сказки «Девочка - Снегурочка» Д. Мамин-Сибиряк	14.01.27	
5.	Животный мир зимой.	15.01.27	
6.	«Доброе слово, что ясный день»	18.01.27	
7.	Акция «Тепло сердец: помощь птицам зимой»»	19.01.27	
8.	Беседа: "Нас пригласили в гости"	20.01.27	
9.	Беседа: «Как мы одеваемся зимой»	21.01.27	
10.	Зимние забавы. Строим снежную крепость.	22.01.27	
11.	Зимние виды спорта. Викторина	25.01.27	
12.	Художники в русских народных сказках.	26.01.27	
13.	Дети блокадного Ленинграда.	27.01.27	
14	В. Осеева «Волшебное слово» (чтение, обсуждение).	28.01.27	
15	Делу - время, потехе - час.	29.01.27	
	ФЕВРАЛЬ		
16.	Урок мужества «Золотые звёзды Сталинграда: герои и участники битвы»	01.02.27	
17.	«Мелодии мужества: Сталинградская битва в песнях А. Пахмутовой»	02.02.27	
18.	Подвижные игры на свежем воздухе	03.02.27	
19.	Беседа: «Доброжелательность и равнодушие»	04.02.27	
20.	. Где прячутся витамины? Польза овощей и фруктов.	05.02.27	
21.	Доброе дело два века живет. « День добрых дел»	08.02.27	
22.	Зима в произведениях русских писателей.	09.02.27	
23.	Лепка. Сказочный герой.	10.02.27	
24.	Чтение и обсуждение произведения В. Драгунского «Денискины рассказы».	11.02.27	
25.	Час занимательной грамматики	12.02.27	
26.	Подвижные игры и эстафеты	15.02.27	
27.	Беседа « Если друг в беде?»	16.02.27	
28.	Конкурс «Сочини загадку, нарисуй отгадку»	17.02.27	
29.	О лени и лентяях (чтение стихов, инсценировка).	18.02.27	
30.	«День защитника Отечества».	19.02.27	
31.	Помни о других! Ты не один на свете! Род - родня - родственники.	24.02.27	
32.	Работа с разными материалами. Поделка «Снеговик».	25.02.27	
33.	Беседа: «Как вести себя в Гостях».	26.02.27	
	МАРТ		

34.	Конкурс рисунков «Весна в окно стучится»		
35.	Прогулка. Чтение пословиц и поговорок о весне	02.03.27	
36.	Праздник «Масленица»	03.03.27	
37.	«Давайте, друзья, потолкуем о маме!»	04.03.27	
38.	Беседа: «Все профессии важны».	05.03.27	
39.	«Нет друга - так ищи, а нашёл -береги».	09.03.27	
40.	С.Я.Маршак «Вот какой рассеянный» (чтение, обсуждение).	10.03.27	
41.	Огонь: друг или враг? Помни номер «01», «112»	11.03.27	
42.	Беседа: «Я- пешеход, я- пассажир. Улица полна неожиданностей».	12.03.27	
43.	Весна в произведениях художников.	15.03.27	
44.	Правила личной безопасности, когда тает лед.	16.03.27	
45.	Стихи русских поэтов о весне.	17.03.27	
46.	Формирование уважительного отношения к старшим (рассказ, беседа).	18.03.27	
47.	Беседа: «Правила безопасности школьника в сети интернета»	19.03.27	
48.	Литературная гостиная «В гостях у дедушки Крылова»	22.03.27	
49.	Литературный квест по сказкам К.Чуковского	23.03.27	
50.	Литературная викторина	24.03.27	
51	Работа с пластилином. Домашние питомцы.	25.03.27	
52	«Правила безопасности на каникулах».	26.03.27	
	Каникулы с 22.03.27г. по 04.04.27г. **IV.четверть** **с 05.04.27г. по 26.05.27г.**		
	Апрель		
1.	Развлекательная игра: «1- апреля День смеха»	01.04.27	
2.	Роль книги в жизни человека. Рисуем любимую сказку	02.04.27	
3.	По страницам Красной книги	05.04.27	
4.	Беседа на тему: «Земля – наш общий дом»	06.04.27	
5.	Спортивные игры на воздухе	07.04.27	
6.	Чтение и обсуждение рассказов В. Осеевой.	08.04.27	
7.	Минутка здоровья. Как помочь родителям.	09.04.27	
8.	Беседа: «Первые в космосе»	12.04.27	
9.	Умелые ручки. Оригами «Цветы весны»	13.04.27	
10.	Час общения «Взаимоотношения в классе».	14.04.27	
11.	Игра «Подари другому радость»	15.04.27	
12.	Вежливая улица. Сказки о ПДД	16.04.27	
13.	Практикум. «Азбука безопасного поведения».	19.04.27	
14.	«Природа – наш дом»	20.04.27	
15.	«Апрельские зарисовки»	21.04.27	
16.	Заповедники нашей страны	22.04.27	
17.	Энциклопедии для школьников.	23.04.27	
18.	Беседа: «Страстная седмица»	26.04.27	
19.	«Что означает каждый день страстной седмицы»	27.04.27	
20.	Поделки. «Светлое Христово Воскресение.	28.04.27	
21.	Рисование. «Светлое Христово Воскресение.	29.04.27	
22.	Праздник Весны и Труда. Акция «История праздника1 мая в почтовых открытках»	30.04.27	
	Май		
23	Конкурс чтецов «Помнит сердце, не забудет никогда»	03.05.27	

24	Конкурс сочинений «война для меня – это…»	04.05.27	
25	Конкурс рисунков «Помнит мир спасённый»	05.04.27	
26	Изготовление голубей – символов мира	06.05.27	
27	Кл. час «Поклонимся великим тем годам!»	07.05.27	
28.	Беседа: "Мой родной край"	10.05.27	
29.	Чтение произведений русского писателя К. Г. Паустовского.(К 135-летию со дня рождения)	11.05.27	
30.	Аппликация «Цветная полянка»	12.05.27	
31.	Беседа «Осторожно клещи».	13.05.27	
32.	Знакомство с игрой бадминтон.	14.05.27	
33.	Игра в бадминтон	17.05.27	
34.	Работа с цветной бумагой. Аппликация из фигур.	18.05.27	
35.	«Красота родной природы» - чтение и обсуждение рассказов.	19.05.27	
36.	Правила пожарной безопасности. Разбор ситуаций.	20.05.27	
37.	«Наш класс. Достижения и неудачи»	21.05.27	
38.	Беседа "Святые Кирилл и Мефодий"	24.05.27	
39	Рисунки - фантазии «Здравствуй лето!»	25.05.27	
40	Беседа –инструктаж «Правила поведения на летних каникулах»	26.05.27	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 177207672783977166131780821922435929425640267983

Владелец Сарабалиева Элика Жаксымбаевна

Действителен С 28.09.2026 по 28.09.2027