Муниципальное казенное образовательное учреждение
«Краснооктябрьская средняя школа имени В.Н.Фомина»

Дошкольные группы

Принято

На педагогическом совете

Протокол №1
от «27» августа 2026г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ
«Краснооктябрьская СШ
имени В.Н.Фомина»

И.В.Ушакова
Приказ № 138
от «31» августа 2026г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

МКОУ «Краснооктябрьская СШ имени В.Н.Фомина»

Дошкольной разновозрастной группы

«Зайчики»

2 ПОДГРУППА

На 2026-2027 учебный год

Разработчики:
Старший воспитатель
Джумагалиева Д.С.
Воспитатель
Имангалиева А.К.

п. Красный Октябрь 2026

Сентябрь.

Физическое развитие.

1.Комплекс утренней гимнастики.

		Отметка о выполнении	**Примечание**
1-2 недели	**3-4 недели**		
№ 1 стр.70. (Общеразвивающие упражнения в д/с).	№2 стр. 71. (Общеразвивающие упражнения в д/с)		

2.Гимнастика после сна.

1. «Наклоны вперед». И.п.- ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища. Спокойный вдох в и.п. 1-2-3-пружинистые наклоны вперед с тройным выдохом. Руки за спину, смотреть вперед. 4-вернуться в и.п. 2. «Задуй свечку». Встать прямо ,ноги на ширине плеч. Сделать свободн вдох и слегка задержать дыхание. Сложить губы трубочкой. Выполнить три коротких выдоха, словно задувая горящую свечу: «Фу! Фу! Фу!». В время упражнения туловище держать прямо	1. «Наклоны в сторону» (Наклоны зонтиком). И.п.-ноги на ширине плеч, руки на поясе. Спокойный вдох в и.п. 1-2-3-тройной наклон в сторону, поднять разноименную руку над головой- «накрылись зонтиком» - выдох. 4-вернуться в и.пп. 2. «Полное дыхание». Встать прямо, ноги на ширине плеч. Сделать свободный глубокий вдох, одновременно поднимая руки перед собой вверх. Задержать дыхание (пока приятно).Выполнить выдох. Медленно выпрямиться. . 3. «Мы ловкие» И. п. : сидя, ноги прямые вместе, руки на плечах. В. : 1-2 – наклон вперед. 3-4 – вернуться в и. п. (повт. 4раза) 4. «Мы выносливые» И. п. : сидя, ноги прямые вместе, руки на плечах. В. : 1-2 – поднять прямые ноги вверх, одновременно поднять руки вверх. 3-4 – вернуться в и. п. (повт. 4 раза)		

2.Дыхательная гимнастика.

1-2 недели	**3-4 недели**		
«Поиграем с носиком» ***1. Организационный момент*** · «найди и покажи носик» Дети удобно рассаживаются и показывают свой носик взрослому ***2. Основная часть***	**<u>«Задуй упрямую свечу»</u>** - в правой руке держать цветные полоски бумаги; левую ладонь положить на живот; вдохнуть ртом, надуть живот; затем длительно выдыхать, «гасить		

Игровые упражнения с носиком. · «Помоги носику собраться на прогулку» Каждый ребёнок берёт носовой платок или салфетку и тщательно очищает свой нос самостоятельно или с помощью взрослого. · «Носик гуляет» Взрослый предлагает детям крепко закрыть рот, чтобы он не мешал гулять и хорошо дышать носу. Старшим детям можно предложить выключить дыхание ртом, поджав кончик языка к твёрдому нёбу. В обоих случаях вдох и выдох выполняет через нос. · «Носик балуется» На вдохе ребёнок оказывает сопротивление воздуху, надавливая большим и указательным пальцами одной руки на крылья носа. · «Носик нюхает приятный запах» Ребёнок выполняет 10 вдохов-выдохов через правую и левую ноздрю, поочерёдно закрывая их указательным пальцем. · «Носик поёт песенку» На выдохе малыш постукивает указательным пальцем по крыльям носа и поёт: «Ба – бо – бу». · «Поиграем носиком» Ребёнок располагает на переносице указательные пальцы и выполняет ими движение к крыльям носа, затем вверх и обратно. Таким образом делается как бы растирание. ***Заключительный этап.*** · «Носик возвращается домой» Дети убирают платки и салфетки. Показывают взрослому, что их носик вернулся.	свечу». **<u>«Паровоз»</u>** - ходить по комнате, имитируя согнутыми руками движения коле паровоза, произнося при этом «чух-чух» и изменяя скорость движения, громкость и частоту произношения. **<u>«Пастушок»</u>** - подуть носом в небольшую дудочку как можно громче, чтобы созвать разбежавшихся в разные стороны коров; показать ребенку, что необходимо вдохнуть через нос и резко выдохнуть в дудочку. **<u>«Гуси летят»</u>** - медленно и плавно ходить по комнате, взмахивая руками, как гуси; руки-крылья на вдохе поднимать, на выдохе опускать, произнося «гу-у-у» (8-10 раз). **<u>«Кто громче»</u>** - выпрямить спину, сомкнуть губы, указательный палец левой руки положить на боковую сторону носа, плотно прижимая левую ноздрю, глубоко вдохнуть правой ноздрей (рот закрыть) и произносить (выдыхать) «м-м-м», одновременно похлопывая указательным пальцем правой руки по правой ноздре (в результате получается длинный скандированный выдох); звук [м] надо направлять в нос, он должен быть звучным; выполнить такие же действия, прижимая правую ноздрю.		

3.Пальчиковая гимнастика.

1-2 неделя	3 - 4 неделя		
«Портфель» Семь вещей у нас в портфеле:	«Карандаш» Все рисует карандаш, (держат в руке		

Промокашка и тетрадь, Ручка есть чтобы писать И резинка есть, чтобы писать Убирала аккуратно И пенал и карандаш, И букварь – приятель наш (Загибают поочередно пальцы) «Замок» На двери висит замок (ритмичное соединение пальцев в замок) Кто открыть бы его мог. Потянули, (сцепленные пальцы тянутся в разные стороны) Покрутили, (затем от себя к себе) Постучали, (затем стучат друг о друга) И открылся наш замок. «Дождь» Что такое? Что мы слышим? (Постукивают пальцами по ладони другой руки.) Это дождь стучит по крыше. А теперь пошел сильней, И по крыше бьет быстрей.	«карандаш») Когда ему работу дашь (стучат пальцами по столу) Но сам без дела не сиди (сжимают и разжимают пальцы) Карандашом руководи. (пишут «карандашом» по столу. «Овощи». Собираем мы в лукошко (начиная с большого пальца поочередно сгибать пальцы) И морковку и картошку, Огурцы, фасоль, горох. Урожай у нас неплох. «Пальчики – солдатики». Командир позвал солдат. Становитесь дружно в ряд. Первый встал, за ним второй, Безымянный быстро в строй! А мизинчик очень мал – Он чуть – чуть не опоздал. Встали пальчики – «Ура!» На парад идти пора!		

4.Игры для массажа рук нетрадиционным оборудованием (альбом)

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя		
Игры с платочками (стр. 24)	Игры с крупными бигуди (стр. 38)	Игры со счётными палочками (стр. 67)	Игры с мячиком «Су-джокс» (стр.15)		

5.Физкультминутки

1-2 недели	3-4 недели		
«Школьникам на память» Если хочешь строить мост (идут по кругу) Наблюдать движенье звезд, (останавливаются и поднимают руки	«Переменка» Переменка, переменка! Отдохните хорошенько (стоят в кругу, хлопают в ладоши)		

вверх) Управлять машиной в поле (имитация езды) Иль вести машину ввысь.- («летят») Хорошо работай в школе, (сидят за партой) Добросовестно учись! - С добрым утром глазки! (поглаживаем веки глаз) - Вы проснулись? (смотрим в бинокль) - С добрым утром ручки! (поглаживаем) - Вы проснулись? (хлопаем) - С добрым утром ножки! - Вы проснулись? (топаем) - С добрым утром солнце! (раскрывают руки навстречу солнцу).	Можно бегать и шуметь (бегут по кругу) Танцевать и песни петь (танцуют) Можно сесть и помолчать, (приседают на корточки и затихают) Толь-чур! Нельзя скучать! Руки подняли и покачали – Это деревья в лесу. Руки нагнули, кисти встряхнули – Ветер сбивает росу. В стороны руки, плавно помашем – Это к нам птицы летят. Как они сядут, тоже покажем – Крылья сложили назад.		

6.Организация детской деятельности на прогулке.

Подвижные игры и упражнения

1 неделя	**2 неделя**	**3 неделя**	**4 неделя**		
П/и «Бездомный заяц», Игры с мячом. П/и «Зайцы и волк»	П/и «Успей подхватить», игры со скакалкой. П/и «Садовник"»	П/и «Чья команда быстрее соберется», «Казаки-разбойники».	Игра-забава «Считай ногами.», п/и «Совушка».		

Самостоятельная деятельность

Самостоятельная двигательная деятельность: развивать умение самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие по интересам, использовать разнообразные спортивные атрибуты.	Упражнение «Подбрось и поймай мяч». Цель: развивать умение ловить мяч двумя руками, координацию движений, ловкость.	Самостоятельная двигательная деятельность: предоставить детям свободное время для игр, соревнований, способствовать профилактике эмоционального напряжения.	Упражнение «По ровненькой дорожке» (с перешагиванием через предметы). Цель: развивать умение ходить в прямом направлении преодолевая препятствия.		

7.Организованная образовательная деятельность

(по плану инструктора по физической культуре)

8.Взаимодействие с родителями и социальными партнерами

1 неделя	**2 неделя**	**3 неделя**	**4 неделя**		

Анкетирование родителей на тему: «Любит ли ваш ребенок книги?»	Консультация для родителей: «Приобщение ребенка к художественной литературе»	Родительское собрание: «Задачи воспитательно - образовательной деятельности детей на 2016 -17у.г Участие родителей в проекте: «Как хорошо уметь читать	Пополнение уголка для родителей материалом : - список художественной литературы, рекомендованный для чтения детям, высказывание известных людей.		

Художественно-эстетическое развитие.

1.Самостоятельная творческая деятельность

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя		
- Постройки из мокрого песка - Раскрашивание раскрасок. - игры с блоками Дьенеша Рисование мелками на асфальте..	- Выкладывание узоров из мозаики. - Рассматривание книг с иллюстрациями. - игры с палочками Кюизинера.	- Рисование узоров карандашами и красками. - Лепка из соленого теста хлебобулочных изделий. - Выкладывание орнамента из осенних листьев.	Работа с раскрасками и с пластилином. - Рисование контуров листочков, их штриховка. - игры Воскобовича.		

2.Праздники и развлечения

Развлечение «День знаний».			Драматизация сказки «Колосок».		

3.Организованная образовательная деятельность

Музыка

(по плану музыкального руководителя).

Художественное творчество

Рисование

«Школьные краски» Н.Н. Леонова. ст 64	«Космея» Т.М. Бондоренко стр 14	«Вкусные дары щедрой осени», стр. 15	«Осенний листочек» Павлова, зан. 7, стр. 21		

Лепка/аппликация.

Лепка «Мы будущие школьники» Н.Н.Леонова стр234	Аппликация «качели-карусели» Н.Н. Леонова стр277	Лепка «Собираем урожай овощей» Казакова, стр. 101	Аппликация «Угадай, что это» Казакова, стр 101		

4.Совместная творческая деятельность

1 неделя	**2 неделя**	**3 неделя**	**4 неделя**		
Музыкально – дидактические игры.					
«Оркестр».	«Весело-грустно».	«Угадай, что звучит?»	«Кто позвал».		
Дидактические игры.					
«Хорошо-плохо»	«Мозаика», «Назови красное, желтое»	Игра «Добавь слог» н-р(ра-ма,ра-на…)	«Назови ласково соседа» - игра на выразительность мимики, голоса, жестов.		
Театрализованные игры					
Настольный театр «Колобок»	Незнайка в гостях у ребят	Драматизация сказки «Снегурушка и лиса»	Инсценирование веселых стихотворений		

Социально – коммуникативное развитие.

1.Самообслуживание и элементарно-бытовой труд.

1 неделя	**2 неделя**	**3 неделя**	**4 неделя**		
Запомнить и правильно называть свое имя и фамилию, знать пол. Знакомство с памяткой о правилах поведения в детском саду.	Беседа «Что значит быть школьником» Ситуация общения на тему: «Явления природы»	Воспитание самостоятельности в самообслуживании, в соблюдении опрятности в одежде. Игровое упражнение «Комплименты»	Беседа о правилах поведения за столом. Напомнить детям о правилах безопасности с острыми и режущими предметами.		

2.Труд на участке

Трудовое поручение Цель: помочь взрослым убрать с клумбы высохшие растения, опавшие листья.	Сбор совочками песка вокруг песочницы, уборка выносного материала. Цель: закрепление трудовых навыков.	Уборка участка от листьев, сбор осенних листьев для составления букетов. Цель: приучать доводить начатое дело до конца.	Сбор семян цветов и семян растений. Цель: воспитывать желание трудиться, заготавливать корм для птиц.		

3.Коммуникативная деятельность.

1. Целевая прогулка к зданию школы: развивать интерес к школе 2. Беседа по серии картинок «Дети идут в школу 3. Чтение произведение В. Осеевой «До первого дождя»	1.Игра-беседа «Что летом родиться зимой пригодиться» . 2. Рассказ воспитателя об овощах и витаминах. 3 Ситуация общения на тему: «Труд на огороде»	1. Беседа на тему: «Мой дом моя семья» 2. Ритуал приветствия «Давайте поздороваемся» 3. Составление рассказа из опыта «Много у бабушки с нами забот. 4. Закрепление знания имен и отчества родителей, бабушек и	1. Рассказ воспитателя на тему: «История родного города» 2. Упражнение на обстоятельствах -При каких условиях каждый из предметов может быть полезным?		

		дедушек.	(ветка, телефон, книга) - При каких условиях эти предметы могут быть бесполезны и даже вредны.		

4.Воспитание в игре

Сюжетно – ролевые игры.					
- **«Магазин канцтоваров»** - закрепление знаний о школьных принадлежностей. - **«Школа»** - расширять знания детей о школе, о роли учителя. - **«Едем в школу» - на транспортной площадке.**.	- **«Детский сад»** - закреплять умение играть вместе, делиться игрушками. **- «Пекари»** - лепка из соленого теста. - « Поездка всей семьей к морю»	**- Больница –** закрепить знания о профессиях людей, работающих в больнице. - **«Магазин. Булочка»** - закрепить знания о хлебобулочных изделиях - «Кафе родного города»- вспомнить о совместном семейном отдыхе.	**- Семья** – воспитывать заботливое отношение к близким. - **«Магазин. Семена»** - систематизация знаний об урожае - «Поездка семьей в цирк» - поделиться впечатлениями о представлении..		
Конструктивные игры.					
Постройка школы из строительных кубиков.	Игры с крупным строительным материалом по желанию детей	Конструирование из бумаги в технике – оригами..	Игры с кубиками.		
Дидактические игры					
Игра «Что растет в лесу?» - закрепить знания о лесных и садовых растениях	Речевая игра «Портфель»- развитие памяти, речи.	Игра «Не ошибись»- закрепление знание детей о частях суток.	Игра «Закончи предложение» - учить понимать причинные связи между явлениями.		
Народные игры					
«Жмурки»	«Сорока»	«Ручеёк»	«Юрта»		

5.Организованная образовательная деятельность.
Основы безопасности жизнедеятельности детей (ОБЖ) О.В. Чермашенцева.

О правилах кошке расскажем немножко. Стр.5	По дороге в детский сад. Стр.14	Знакомство с правилами дорожного движения. Стр.15	Готовы ли вы стать пассажирами. Стр.18		

Познавательное развитие

1.Наблюдение за живой и неживой природой?

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя		
1.Наблюдение за погодой. Дни стали короче, меньше времени на вечернюю прогулку. Проводить наблюдения за солнцем. Обратить внимание, где светит солнышко утром, куда садится вечером. Отметить, какие места участка освещены солнцем во время утренней прогулки, а какие - во время вечерней, сравнить. После многократных наблюдений сделать вывод: солнце совершает определенный путь. Закрепить представления о свойствах солнечных лучей. 2. Наблюдения за ветром (по каким признакам можно узнать, есть ли ветер: качаются ветви деревьев, бегут облака). Предложить детям побегать против ветра и в ту сторону, куда он дует, сделать вывод, когда бежать легче и почему. Игры с флажками, султанчиками, вертушками. 3. Беседа – наблюдение «Осенняя пора»: формировать представления об изменениях в природе. 4. Наблюдение за пауком: расширять и закреплять знания о характерных особенностях	1.Наблюдение за многообразием формы и цвета листьев. Сравнить кустарники шиповника и сирени: сирень еще зеленая, а шиповник желтеет. Подвести детей к выводу о том, что деревья и кустарники постепенно готовятся к зиме. . Привлечь детей к сбору семян в цветнике, научить их делать это аккуратно, не сминая стебли растений. 2. Опыт: «Солнце прогревает предметы». Предложить детям погреть руки на солнышке, потрогать одежду друг у друга. 3.Наблюдение за ветром. Уточнить и расширить знания детей о воздухе. О природном явлении «ветер причинах его возникновения, влиянии на жизнь живых организмов и человека.	1.Наблюдения за пауками и насекомыми. Предложить ребятам поискать насекомых и сделать вывод о том, что насекомых стало мало. В солнечный день обратить внимание на нежные ниточки паутины на кустах, в воздухе. Понаблюдать с детьми за паучком, как он на паутинке перебирается с места на место. Объяснить детям, что паучок свернется под засохшим листом и проспит всю зиму. Рассказать, что пауки полезны, они уничтожают мух - разносчиков болезней. 2.Наблюдения за птицами. Прислушаться на прогулке к голосам птиц. Дети заметят, что их не слышно. Вспомнить летние наблюдения за птицами, как они ловили в воздухе мух, комаров. Теперь насекомых нет, они спрятались: кто под кору дерева, кто - в землю, кто - в засохшую листву. Птицам нечего есть, они улетают на юг, где тепло и много корма. 3. Рассматривание цветов. Учить находить первые приметы осени. Вспомнить какие цветы растут на клумбе,	1. Наблюдение за дождем. Определить характер дождя – мелкий, моросящий, затяжной, холодный и др.; сравнить. Небо покрыто тяжелыми, свинцовыми дождевыми тучами, дует ветер, качая ветви деревьев. 2. Опыт «Почему не тонут корабли?» 3.Знакомство с приметами: после дождя потеплело – к плохой погоде; дождь без ветра – будет долго идти. 4. Объяснить и разучить пословицу и примету: «Осень идет, и дождь за собой ведет», «Паутина стелется по растениям - к теплу». 5. Наблюдение за туманом. Объяснить причину его появления(большая разница между дневной и ночной температурой воздуха); пояснить: «Туманы – это охлажденные капельки воды, повисшие в воздухе».		

внешнего вида паука, его жизнедеятельности. 5. Опыт «Уличные тени».		назвать строение цветка: лепестки, венчик, тычинки, пестик.			

2. Развивающие игры

Игры Воскобовича с игровизором Игра на замещение «Овощи»	Настольная игра «Собери звёздочку» Игра на обобщение и классификацию «Учимся играя»	Настольные игры «Цепочки», «Что из чего сделано», «Лото»	Игра со схемами «Грибы», математическая игра «Эволюция вещей»		

Речевое развитие

1.Чтение художественной литературы. Т.М. Бондаренко. ¶

Рассказывание русской народной сказки «Царевна – лягушка» Чтение произведение В. Осеевой «До первого дождя»	«О чем печалилась осень?» Чтение рассказов об осени, рассматривание иллюстраций.	Рассказывание русской народной сказки «Сивка - бурка».	. Заучивание стихотворения Е.Трутневой «Осень»		

Заучивание наизусть.

Осень. Ходит осень по дорожке Промочила в лужах ножки. Льют дожди, и нет просвета Затерялось где-то лето Ходит осень, бродит осень Ветер с клена листья сбросил Под ногами коврик новый Желто- розовый, кленовый.	Листопад. Осень, осень! Листопад! Лес осенний конопат. Листья рыжие шуршат И летят, летят, летят!	**Пословицы о дружбе.** **- «Друг познается в беде»** **- «Нет друга- ищи. а нашел - береги** **-«Без друзей нам не прожить на свете»**	**Стихотворение Н. Нищевой «Осень».** Ветер по лесу летал, Ветер листики считал: Вот дубовый, вот кленовый, Вот рябиновый резной, Вот с березки – золотой, Вот последний лист с осинки Ветер бросил на тропинку.		

2.Основная образовательная деятельность

Коммуникация (Развитие речи).

Творческое рассказывание «Поговорим по телефону» Волчкова стр.7.	Пересказ произведения Л. Толстого «Два товарища» Волчкова стр.9.	Чтение художественных произведений «Доброе слово лечит, а худое калечит».Волчкова стр.11.	Рассказывание по картине «Ежи» Волчкова стр. 15		

Обучение грамоте. О.М. Ельцова.

Азбука – к мудрости ступенька.Зан.1 стр.156.	Аз да буки вот и все науки. Стр.160	Ученье – путь к уменью. Стр.164.	Звук и буква «и».Стр.166.		

3.Совместная речевая деятельность

Звукоанализ: словесная игра «Кто больше?», «Весёлые стихи» Игры с «весёлыми Буквятами» Воскобовича	Проговаривание скороговорок и чистоговорок. Игры-драматизации по знакомым сказкам	Игра «Доскажи словечко», отгадывание и придумывание загадок. Составление рассказов по картинкам.	Логическая игра «Четвёртый лишний», «Расскажи сказку по схеме». Игра «Буква заблудилась»		

4.Словарная работа

Сентябрь. Осень золотая. Сбор урожая. Листопад.	Моросящий дождь. Перелет птиц.	Линька животных.	Насекомые.		

Индивидуальная работа

«Что сначала, что потом». **Цель:** развитие связной речи, обогащение словаря.	**«Четвертый лишний».** **Цель:** учить находить различия и сходства предметов по различным признакам.	**«Вершки и корешки».** **Цель:** закрепить умение определять плоды над и под землей.	**«Садовник и цветы».** **Цель:** закрепить знания о цветах.		

Организованная образовательная деятельность

Познание (формирование математических представлений). Т. М. Бондеренко. Тетрадь Е. В. Колесникова.

Логическая задача. Стр.20 Тетрадь. Стр14.	Занимательная задача. Стр.22 Тетрадь. Стр.16.	Задачи на сообразительность. Стр.25. Тетрадь. Стр.19.	Логическая задача. Стр.27 Тетрадь Стр.21..		

Познание Т. М. Бондаренко

Беседа о лете. Стр.130	Беседа «Какие бывают насекомые?» Стр.133.	Беседа «планета Земля в опасности» Стр.135..	Беседа «Живая и неживая природа» Стр.139..		

Коммуникация (развитие речи). А.В. Аджи.

«День знаний» А.В. Аджи Стр.36	Сказка «Лиса и козел» А.В. Аджи стр.43.	Рассказ К.Д. Ушинского «Четыри желания» стр.45.	Составление описательного рассказа по картине «Заяц» Стр.50.		

Художественное творчество (рисование)

Знакомимся с натюрмортом. Волчкова, стр. 8	Фруктовая сказка, Волчкова, стр. 11	«Краски осени» Павлова, зан. 4, стр. 12	«Осенний листочек» Павлова, зан. 7, стр. 21		

Лепка/аппликация.

Лепка «Яблоки», Волчкова, стр. 12	Аппликация «Дары осени», Волчкова, стр. 9	Лепка «Собираем урожай овощей» Казакова, стр. 101	Аппликация «Угадай, что это» Казакова, стр 101		

Основы безопасности жизнеденятельности детей.

Почему хорошо на свете? Стр.20 Фисенко	«Будем беречь и охранять природу».Стр.24 Фисенко	Съедобные и несъедобные грибы» Стр.27 Фисенко	НОД по правовому воспитанию «Право на жизнь и на здоровье» -		

Обучение грамоте.

Введение понятия «слово». Линейность и протяженность слов. Зан.№1 стр. 70.	Слова как выражение наших мыслей. Введение понятия «предложение». Зан. №2 стр.73	«Осенние деньки». Составление предложений и деление их на части. Зан.№3 стр.75	Составление рассказа из небольших предложений. зан. № 4 стр. 79		

Октябрь

Физическое развитие

1.Комплекс утренней гимнастики.

		Отметка о выполнении	**Примечание**
1-2 недели	**3-4 недели**		
Комплекс № 1 стр.108. (Общеразвивающие упражнения в д/с).	Комплекс №2 стр. 108. (Общеразвивающие упражнения в д/с)		

2.Гимнастика после сна.

1. «Веселый карандаш» И. п. : лежа на спине, ноги вместе, руки за головой. Поднять обе ноги и в воздухе нарисовать, кто что захочет (на счет 1-7, 8 – и. п. (повт. 3 р.) 2. «Ванька-встанька» И. п. : сидя «по-турецки», руки на коленях. Раскачиваются влево-вправо по 4раза в каждую сторону. 3. «Мяч» И. п. : сидя, упор рук сзади. 1-3 – поднять таз. 4 – вернуться в и. п. (4 р.) 4. «Пирамидка» И. п. : сидя на коленях, руки опущены. 1-4 – медленно подняться на колени, руки через стороны вверх, соединить ладошки. 5-8 – медленно вернуться в и. п. (повт. 4 раза)	1 .Ходьба и бег из тёплой комнаты (из спальни) в прохладную (групповую) 2. «Солдатик». И.п. - о.с. у стены касаясь её затылком, лопатками, ягодицами и пятками (фиксация правильной осанки). Зафиксировать это положение, отойти и пройти по группе, сохраняя правильную осанку. 3. «Дыши глубже». И.п.- стоя ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- прогнуться назад - вдох; 2- вернуться в и.п. - выдох. 4. «Я на солнышке лежу». И.п.- лёжа на животе руки вверху на полу. Поочерёдное поднимание прямых ног назад.		

3.Дыхательная гимнастика.

1-2 недели	3-4 недели		
1. «Ёжик». Поворот головы вправо-влево. Одновременно с каждым поворотом делать короткий, шумный вдох носом (как ёжик). Выдох мягкий, непроизвольный через открытые губы. *Повторить 4-6 раз* 2. Губы «трубкой». Полный выдох через нос, втягивая живот и межрёберные мышцы. Губы сложить трубкой, резко втянуть воздух, заполнить лёгкие до отказа. Сделать глотательное движение. Пауза в течение 2-3 сек, затем поднять голову вверх и выдохнуть воздух через нос плавно и медленно. *Повторить 4-6 раз.* 3. Пускаем мыльные пузыри. При наклоне головы к груди сделать вдох носом, напрягая носоглотку. Поднять голову вверх и спокойно выдохнуть воздух через нос, пуская мыльные пузыри. Не опуская головы, сделать вдох носом, напрягая мышцы. Выдох спокойный, через нос с опущенной головой. *Повторить 3-5 раз* 4. «Насос». Руки соединить перед грудью, сжав кулаки. Выполнить наклоны вперёд - вниз и при каждом пружинистом наклоне делать порывистые вдохи – дышать как «насос». Выдох произвольный. *Повторить 5-7 наклонов.*	1. Лёжа в постели одновременно приподнять и вытянуть правую руку и ногу, затем, расслабившись, уронить их. То же проделать левой ногой. Затем напрячь обе руки и ноги, и уронить их. *Повторить 3-5 раз* 2. Лёжа, опереться на пятки и макушку головы, прогнуться в позвоночнике, помогая себе руками. 3. «Кошечка спит». Лёжа, повернуться на бок, согнуть ноги и поднять их к животу, руки согнуть. Сложить ладошки вместе под голову. То же проделать в другую сторону. 4. Лёжа на животе. Ноги сомкнуты, руки согнуты под подбородком. Приподнять голову и плечи, руки отвести назад и прогнуться. Лечь в исходное положение и расслабиться. 5. «Кошечка радуется». Стоя на кистях рук и коленях. Поднять голову, потянуться и прогнуться в поясничном отделе. Сделать глубокий вдох. 6. «Кошечка сердится». Стоя на кистях рук и коленях, опустить голову и прижать подбородок к груди. Спину выгнуть. *Повторить 5-6 раз*		

4.Пальчиковая гимнастика.

1-2 неделя	3 - 4 неделя		
Раз слоненку на обед Принесли покушать (руки «в замке», качают ими в ритм стиха.) Торт большой, Пирог, рулет, Сто сосисок, сто котлет. (перечисляют, загибая пальцы) Яблок сумку, ящик слив, Две морковки и подлив,	Раз, два, три, четыре, пять – (сжимают и разжимают кулачки) Будем листья собирать. Листья березы, (загибают пальцы в ритме каждой строчки) Листья рябины, Листья осины,		

А попить ведро компота! Только есть опять охота!!!	Листья дуба мы соберем Маме осенний букет отнесем. (сжимают и разжимают кулачки) .		
.Летела кукушка мимо сада Поклевала всю рассаду И кричала ку – ку мак Раскрывай один кулак	Оздоровительный самомассаж лица Лепим, лепим ушки - (Щиплют пальцами раковины ушей) Слышим хорошо! Нарисуем глазки - (поглаживают брови, с закрытыми глазами) Видим далеко! Носик мы погладим, (большими пальцами гладят крылья носа) Усики расправим. («рисуют» указательными пальцами усы) Теперь мы не ребята. А веселые ребята! (кружатся и хлопают в ладоши)		

5.Игры для массажа рук нетрадиционным оборудованием

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя		
Игры с бусами (стр. 13)	Игры с зубными щётками (стр. 67)	Игры с резиночками для волос (стр.13)	Игры с шестигранными карандашами (стр.85)		

6.Физкультминутки

1-2 недели	3-4 недели		
Дети стоят паровозиком. - Что в горбу? (стучат по спине кулачками) - Денежки! (поворачиваются в другую сторону, гладят) - Кто сложил? - Дедушка!	Руки подняли и покачали – Это деревья в лесу. Руки нагнули, кисти встряхнули – Ветер сбивает росу. В стороны руки, плавно помашем – Это к нам птицы летят. Как они сядут, тоже покажем – Крылья сложили назад.		

- Чем он клал? - Ковшичком! - Каким? - Позолоченным! (поворачиваются стучат ребрами ладоней) - Сверху медью околоченным!		Я иду, и ты идешь— раз, два, три. *(шаг на месте)* Я пою, и ты поешь — раз, два, три. *(стоя, дирижируем 2-мя руками)* Мы идем и мы поем — раз, два, три. *(шаг на месте)* Очень дружно мы живем — раз, два, три. *(хлопаем руками)*		

7.Организация детской деятельности на прогулке.

Подвижные игры и упражнения

1. П/и «Угадай кто поймал» - развивать фантазию, гибкость, пластику. 2. П/и «Лягушки» - учить сопоставлять движения со словами.	1.П/и «Замри» - учить понимать схематическое изображение позы человека. 2.П/и «Волк» - русская народная игра. - развивать двигательную активность.	1. П/и «К названному дереву беги» - тренировать в быстром нахождении названного дерева. 2. П/и «Пробеги тихо» - учить без шумно двигаться.	1. П/и «Космонавты» - развивать ловкость, воображение детей. 2. П/и «Песенка стрекозы» - развивать ритмичную, выразительную речь и координацию движения.		

Самостоятельная деятельность

- « Расскажи без слов» - дидактическая игра Цель: закреплять представление детей об осенних изменениях в природе; развивать творческое воображение, наблюдательность.	- «Что вокруг нас» - Дидактическая игра Цель: найти и дотронуться до предмета имеющее в названии одну часть (мяч, дом..)	- «Стоп» - Подвижная игра Цель: приучать слушать текст и выполнять движения в соответствии с ним.	- п/и «По ровненькой дорожке», - лазанье по гимнастической лесенке, -		

8.Взаимодействие родителей и социальных партнеров

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя		
Конкурс :Книжка – малышка своими руками»	Экскурсия в библиотеку.	Привлечение родителей к изготовлению костюмов к осеннему празднику.	Совместное мероприятие с логопедом Азбука-первая книга.		

Художественно-эстетическое развитие.

1.Самостоятельная творческая деятельность

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя		
- Строительство башни из палочек Кюизинера. - Игры с блоками Дьенеша.	- Рисование и раскрашивание изображений предметов посуды. - Рассматривание книг с иллюстрациями разных художников	- Постройки из мокрого песка - Рисование контуров листочков, их штриховка. - Игры Воскобовича	- Рисование светофора с его сигналами. - Выкладывание орнамента из осенних листьев		

2.Праздники и развлечения

Осенний праздник		Развлечение «Дары Осени»			

3.Совместная творческая деятельность

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя		
Музыкально – дидактические Игры.					
Релаксация под музыку К. Дебюсси «Лунный свет»,	«Мельница» - музыкальная игра	«Концерт» - музыкально – дидактическая игр.	«Высоко – низко»		
Дидактические игры.					
«Узнай, чей лист»	«Летает - не летает»	«Раз, два, три, что может быть опасно - найди»	«Найди, что опишу»		
Театрализованные игры					
Игра – ситуация «Мы пришли в	Театрализованный досуг	Драматизация сказки «Как	Театр игрушек		

театр»	«Зеленый друг»	Собака друга искала»	«Кошкин дом»		

4.Основная образовательная деятельность
Художественное творчество
Рисование

Рисование «Космея» Комарова стр 86	Декоративное рисование «Тарелочка» Комарова стр 92	Рисование «Идет дождь» Комарова стр94	Рисование «Девочка в нарядном платье» Комарова стр96		

Лепка/аппликация.

Лепка «Кто живет в осеннем лесу» Казакова стр102	Аппликация «Машины везут урожай с полей» Казакова стр102	Лепка из глины «Козленок» Комарова стр 94	Аппликация «Блюдо с фруктами» Комарова стр92		

Социально – коммуникативное развитие.

1.Самообслуживание и элементарно-бытовой труд.

1 неделя	**2 неделя**	**3 неделя**	**4 неделя**		
Беседа «Что значит быть добрым и заботливым» - Н.В.Дурова «Очень важный разговор» стр.12	Беседа о заботливых и трудолюбивых детях. Стихотв. «Я одеться сам могу» Стр.14	Беседа о помощи взрослым. Стр.31 Работа в уголке дежурств – сервировка стола.	Беседа о совместном труде. Стр.41 Пословицы о труде. Привлекать детей к участию в уборке группы.		

2.Труд на участке

Трудовое поручение – помощь детям младшей группы Цель: помочь взрослым убрать с клумбы высохшие растения. Труд: установка кормушек на	Труд на цветочной клумбе: сбор семян, уборка сухой травы, листьев. Цель: приучать к чистоте, к труду сообща.	Уборка участка от листьев, сбор осенних листьев для составления букетов. Цель: приучать доводить начатое дело до конца.	Труд: подготовка цветочной клумбы к зиме. Цель:		

деревья.	Труд в уголке природы: полив растений, удаление сухих листьев.	Труд: очистка участка от веток и камней.	воспитывать желание трудиться сообща. Уборка на участке опавших листьев. Труд: навести порядок на веранде.		

3.Коммуникативная деятельность.

1 неделя	**2 неделя**	**3 неделя**	**4 неделя**		
1.Беседа – наблюдение «Улицы нашего города». Цель: научить детей ориентироваться в пределах ближайшего к ДОУ микрорайона	1.Беседа о вежливости и вежливых словах. Стр.5 Решение проблемных ситуаций.	1.Беседа о доброте и жадности. Рассказ «Хитрое яблоко», обсуждение разных ситуаций.Стр.8	1. Наблюдение за разными видами транспорта. Цель: расширять знания о наземном транспорте, его классификации, назначении.		

4.Воспитание в игре

1 неделя	**2 неделя**	**3 неделя**	**4 неделя**		
Сюжетно – ролевые игры.					
- Семья – воспитывать заботливое отношение к близким. - **строительство** двухэтажного дома из крупного конструктора.	- **«Детский сад»** - закреплять умение играть вместе, делиться игрушками. **- Больница –** обогатить и систематизировать знания о профессии врача.	**- Парикмахерская –** закрепить знания о профессиях людей, работающих в парикмахерской. **«Автобус»** с использованием выносных атрибутов.	- **«В магазин за покупками»** - систематизация знаний об игрушках. - сюжетно – ролевые игры по желанию детей.		
Дидактические игры.					
«История моей страны»	«Узнай чей лист»	«Предметы вокруг нас» -умение общаться, поддерживать разговор	«Летает не летает»		

Конструктивные игры.					
Постройка забора из строительного конструктора –умение играть вместе	Игры с крупным строительным материалом по желанию детей.	Конструирование из бумаги в технике – оригами – лягушка –умение помогать товарищу	Конструирование из бумаги «Бумажная страна» - чувство ответственности, доводить начатое до конца		
Народные игры					
Русская народная игра «Волк»	Блуждающий мяч	Удмуртская народная игра «Водяной»	Наездники		

5.Организованная образовательная деятельность.

Основы безопасности жизнедеятельности детей (ОБЖ)

Съедобные ягоды и ядовитые растения. стр.29 Фисенко.	Съедобные и несъедобные грибы» стр.27 Фисенко	Контакты с животными стр.32 Фисенко	НОД по правовому воспитанию «Калейдоскоп сказок»		

Познавательное развитие

1.Наблюдение за живой и неживой природой

1 неделя	**2 неделя**	**3 неделя**	**4 неделя**		
1. наблюдение за температурой и изменениями и в природе. Цель: развивать наблюдательность, активность мыслительную деятельность . 2.Наблюдение за продолжительностью дня. Цель: обратить внимание на то, какие осенние изменения происходят в природе; обсудить причины этих явлений. 3. Рассматривание и нахождения различий деревьев и кустарников.	1. Рассматривание семян. Цель: закрепить представление о том, что семя – конечная стадия роста растения. Оно необходимо для начала жизни нового растения. 2. Наблюдение за листопадом. Цель: расширять кругозор сведениями о процессах, происходящих в природе; воспитывать умение любоваться ее красотой. 3. Наблюдение за способом падения листвы и семян. Цель: развивать наблюдательность, внимание,	1. Рассматривание однолетних и многолетних растений. Цель: продолжить знакомить с многообразием растительного мира; прививать любовь к природе; развивать наблюдательность и любознательность. 2. Наблюдение за отлетом птиц. Цель: углублять представления о причинах отлета птиц; учить классифицировать птиц на зимующих и перелетных; на основе	1. Уточнение представлений об осени по существенным признакам сезона; основные осенние явления (хмурое небо, мелкий дождь, туман и т.д.). 2. наблюдение за ветром. Цель: продолжать учить детей определять силу		

Цель: способствовать обобщению представления детей о строении , росте и развитию растений. .	зрительную память. 4.Наблюдение за облаками. Цель: развивать наблюдательность, умение сосредоточится на определенном объекте.		ветра, расширять знания о неживой природе. 3. Объяснить и разучить пословицу и примету: «Осень идет, и дождь за собой ведет», «Паутина стелется по растениям - к теплу». 4. Закрепить умение определять состояние погоды по основным признакам. Показать особенности осеннего неба.		

2. Развивающие игры

Блоки Дъенеша «Помоги Чебурашке» Игра с кодами «Найди меня»	Воскобович «Чудо-цветик» Игра с блоками и кодами «Вырастим цветы»	«Разложи пропущенные фигуры» Пространственное представление «Волшебное дерево»	Воскобович Шнур-затейник Классификация «Найди такую же»		

Речевое развитие

1.Чтение художественной литературы. Т.М. Бондаренко.

Чтение туркменской сказки «Падчерица». Стр.149	Ознакомление с малыми фольклорными формами. Стр.151	Чтение сказки «Про зайца…» Д. Мамина – Сибиряка. Стр.152	Заучивание стихотворения А.С. Пушкина «Уж небо осенью дышало». Стр.152		

Заучивание наизусть

Считалка. Ты – хомяк, а ты хорек Ты – зайчишка, прыг да скок Ты – лисица, ты куница Ты - бобриха – мастерица Ты – охотник… Ой, беда! Разбегайтесь кто куда.	**Скороговорки.** У четырёх черепах по четыре черепашонка. По утрам мой брат Кирилл Трех крольчат травой кормил.	**Пословица.** «Чтобы научиться трудолюбию надо три года, чтобы научиться лени - только три дня». **Загадка.** Я под шапкою цветной На ноге стою одной, У меня свои повадки, Я всегда играю в прятки.	**Стихотворение** Вася-непоседа Вертелся до обеда, А за стол уселся – снова завертелся. Допрыгался, добился – Со стульчика свалился!		

3.Совместная речевая деятельность

«Кто внимательный?», «Доскажи словечко», «Волшебная цепочка»	«Скажи правильно»- звукопроизношение, проговаривание чистоговорок, игра «Рифма»	Отгадывание загадок, словесная игра «Скажи наоборот», «Расскажи, что нарисовано»	«В гостях у сказки», цепочка загадок, составление рассказов по серии картин, Игра «Что сначала, что потом»		

4.Словарная работа

Улица, деревья, сезонные	Продолжительность светового	Осеннее небо, облака, насекомые.	Осенние		

изменения.	дня и высота стояния солнца.		явления, паутина, бабье лето.		

Организованная образовательная деятельность

Познание (формирование математических представлений).Т.М. Бондаренко. Рабочая тетрадь Е.В. Колесникова.

Занимательная задача стр.32 Посчитай и обведи. Стр.22	Задачи на сообразительность. Стр.33 Соедини правильно. Стр27.	Логическая задача. Стр.36. Посчитай и раскрась. Стр.27	Загадки. Стр.38. Решаем задачу. Стр.29.		

Познание А.В. Аджи.

«Все работы хороши». Стр.59	«Перелетные птицы». Стр.69	«Лекарственные растения». Стр.143 Познание Т.М. Бондаренко.	Экскурсия в парк «Как растения готовятся к зиме». Стр.154 Т.М. Бондаренко.		

Коммуникация (развитие речи). А.В.Аджи.

«Первый день Тани в детском саду» Стр.23 Т.М. Бондаренко	Пересказ были Л.Н. Толстого «Косточка». Стр.71	Сказка «Лиса и журавль». Стр.72	Рассказывание по картине из серии «Домашние животные» Т.М. Бондаренко. Стр.20		

Художественное творчество (рисование) Г.С. Швайко

Игровое упражнение «Что разное и что одинаковое». Стр.15	«Ветки рябины в вазе». Стр.23	«Осенний натюрморт». Стр.25	Рассматривание и сравнение репродукций картин И. Левитана «Золотая Осень» И. Остроухова		

			«Золотая Осень»		

.

Лепка/аппликация.

Лепка «Натюрморты из овощей и фруктов». Стр.16	Аппликация «Изготовим лото «овощи» для малышей. Стр.17	Лепка из глины «Тарелка»	Аппликация «Натюрморт из овощей и фруктов». Стр.19		

Основы безопасности жизнеденятельности детей. О.В. Чермашенцева.

Поведение детей в общественных местах. Стр.20	Наблюдение за машинами и работой водителя. Стр24	Пешеход переходит улицу. Стр.28	Огонь и укротитель огня. Стр53		

Обучение грамоте. А.В. Аджи

Термины «речь», «слово», «предложение». Стр.228	Составление предложений. Стр.230	Слоговой состав слова. Стр.231	Знакомство с азбукой. Стр.233		

Индивидуальная работа

- Закрепить понятия слева, в середине, справа, - определи звук, - игра «Волшебные слова».	- закрепление знаний цветового спектра. - назови осенние месяцы - упражнение «С кочки на кочку».	- Беседа о дружбе. Каким должен быть твой друг? - рассматривание альбома «Домашние и дикие животные» - д/и «Назови соседей».	- нарисовать силуэт кошки мелом на асфальте, - назови осенние явления природы. - д/и «Сложи картинку».		

Ноябрь.

Основная образовательная деятельность.

1. **Комплекс утренней гимнастики**.

		Отметка о выполнении	Примечание
1-2 недели	3-4 недели		
Комплекс №1 стр.114 - общеразвивающие упражнения в детском саду.	Комплекс №1 стр.127 (Общеразвивающие упражнения в д/с)		

2. Гимнастика после сна.

«Ножки шагают». И.п.- лёжа на спине, руки вдоль туловища. Поочерёдное поднимание согнутой ноги к груди. **«Велосипед».** И.п.- лёжа на спине, руки на полу. Круговые движения ногами. **«Кошечка».** И.п.- стоя на коленях, руки в упоре перед собой. Медленно садиться на пятки, касаясь грудью коленей - глубокий выдох. Так же медленно вернуться в и.п., опираясь ладонями о пол выпрямляем туловище - вдох.	1.Ходьба босиком по мокрым дорожкам и массажным коврик 2.«Дождь в лесу» И. п. : лежа на спине. В. : поднять руки вверх и постепенно опустить кисти, произнося: «Кап-кап-кап» (повт. 4 раза) 3. «Хруст веток» И. п. : то же. В. : сгибать и разгибать руки и ноги в локтях и коленях (повт 4 раза) . 4. «Желуди» И. п. : то же. В. : перекатывание со спины на правый, а затем на левый бок (по 4 раза в каждую сторону) . 5. «Березы и дубы» И. п. : то же. В. : поднимание прямых ног, прижатых друг к другу. Разведение поднятых ног в стороны. Вернуться в и. п. (повт. 4 раза) .		

3. **Дыхательная гимнастика.**

1-2 недели	3-4 недели		
1. Упражнение «Обними плечи»: руки в стороны – вдох; обнять плечи – выдох. 2. «Ушко вверх». И.п.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклониться так, чтобы ушко смотрело вверх, вернуться в и.п. тоже в другую сторону. 3. «Лопнувший шарик» - руки в стороны, вдохнуть, присесть, обхватить колени руками – выдох. 4. «Дровосек» - руки в «замок» вверху, ноги расставлены, руки резко вниз – «ух».	1. Упражнение «Мельница» Ветер дует, завывает, Нашу мельницу вращает. (стойка – наклониться вперед, руки в стороны развести, правой рукой коснуться пола, левую отвести назад в сторону, смена положения рук). 2. Упражнение «Обними плечи»: руки в стороны – вдох; обнять плечи – выдо 3. Упражнение «Пчелка». На счет 1 сделать глубокий вдох, на счет 2 – произносить звук «з-з-з» постукивая кулачком по грудной клетке.		

4. Пальчиковая гимнастика.

1-2 неделя	3 - 4 неделя		
-. Закапали капли, (Постукивание двумя пальцами каждой руки по столу) Идет дождь. (Постукивание четырьмя пальцами) Он льет как из ведра! Пошел град, (Косточками пальцев выбиваем дроби) Сверкает молния, (Рисование молнии пальцем в воздухе) Гремит гром! (Хлопки в ладошки)	**Как у деда Ермолая** **(две ладони перед собой , кончика пальцев соединены)** Вся семейка небольшая Только сам, да сама, (показывают большие пальцы) Только кум, да кума.		

Все быстро убегают домой, (руки за спину) А утром снова светит солнце!	(показывают указательные пальцы) Да два сына с усами, (показывают средние пальцы) Да две дочки с косами, (показывают безымянные пальцы) Да две внучки на печи уплетают калачи.		
Пальцы – маленький отряд – Бодро выстроились в ряд. Все из нашего полка Достают до потолка. Упражнение выполняют стоя. Дети поднимают руки над головой и тянутся вверх, вытягивая пальцы.	Две весёлые лягушки Ни минуты не сидят. Ловко прыгают подружки, Только брызги вверх летят. Дети сжимают руки в кулачки и кладут их на парту пальцами вниз. Резко распрямляют пальцы (рука как бы подпрыгивает над партой) и кладут ладони на *парту. Затем тут же резко сжимают кулачки и опять кладут их на парту.*		

5. **Физкультминутки**

1-2 недели	3-4 недели		
1. На балконе две подружки, Две зеленые лягушки, Утром рано умывались, Полотенцем растирались, Ножками топали, Ручками хлопали, Вправо, влево наклонялись. 2. Руки кверху поднимаем, А потом их опускаем, А потом к себе прижмем, А потом их разведем, А потом быстрей, быстрей, Хлопай, хлопай веселей.	1. Поднимите плечики. Прыгайте, кузнечики! Прыг-скок, прыг-скок. Сели, травушку покушаем, Тишину послушаем. Тише, тише, высоко, Прыгай на носках легко. 2. Пролетает самолет, *(раскинули руки, летим, глазки вниз)* С ним собрался я в полет! *(смотрим вниз, не опуская головы, словно оглядывая из кабины землю)* Правое крыло отвел– *(посмотрели как можно дальше вправо)* Левое крыло отвел - *(посмотрели влево)* Я мотор завожу *(рука описывает большой круг, глазки следят за движением руки)* И внимательно гляжу! *(описываем круг в другую сторону)* Поднимаюсь и лечу, *(описываем рукой большие восьмёрки)*		

		Возвращаться не хочу! *(следим за движением руки глазами)*				

6. **Организация детской деятельности на прогулке**.

Содержание	**1 неделя**	**2 неделя**	**3 неделя**	**4 неделя**		
Наблюдения (Живая, неживая природа).	1Наблюдение за связью явлений в природе. Цель: продолжать развивать умение устанавливать причино – следственные связи. 1. а перелетными птицами. Цель: закрепить знания о птицах, улетающих на юг. 2. а погодой. Цель: закрепить умение определять состояние погоды по основным признакам.	1.наблюдение за ветром. Цель: продолжать учить детей определять силу ветра, расширять знания о неживой природе. 2. Наблюдение за дождем. Вспомнить пословицу «весенний дождь растит, осенний портит». 3. за явлениями природы (листва облетела, травы побурели, цветы завяли, небо часто затянуто свинцовыми облаками, часто идут дожди). 4. рассматривание альбома «Осень».	1.Беседа «Ноябрь - предзимник». Цель: расширять знания детей о последнем месяце осени. 2. наблюдение за сезонными изменениями в природе. Цель: закрепить знания о явлениях природы. 3. наблюдение за растениями. Цель: вспомнить правила бережного отношения к растениям. 4. наблюдение за почвой. Цель: расширить знания о почве, учить описывать ее состояние. 5. наблюдение за птицами. Цель: закрепить знания о птицах – название,	1. Прогулка по территории д/с. Цель: понаблюдать за деревьями, учить отличать деревья по внешним признакам. 2. Наблюдение за кленом. Цель: продолжать знакомство детей с деревьями нашего края. 3. Наблюдение за солнцем. Цель: закрепить представления о продолжительности светового дня. 4. Наблюдение – беседа «Поздняя осень». Цель: учить самостоятельно находить осенние изменения в природе. 5.наблюдение за изменениями в природе. Цель предложить детям самостоятельно найти признаки осени в окружающей природе .		

		5. наблюдение за листопадом. Цель: расширять знания детей о сезонных изменениях в природе.	части тела, питание.			
Словарная работа.	названия деревьев – тополь, вяз, клен.	листопад	Почва, предзимник.			
Труд на участке.	Сбор мусора на участке. Труд: навести порядок на веранде Труд на цветочной клумбе: уборка сухой травы, листьев. Цель: приучать к чистоте, к труду сообща.	Подметание дорожек, уборка мусора. Сбор и заготовка семян календулы.	Обрезка поломанных веток секатором вместе с воспитателем. Сбор осенних листьев на участке. Цель: учить работать дружно, помогая друг другу . Очистка участка от веток и камней.	Сгребание на участке опавших листьев к корням деревьев. Труд в уголке природы: полив растений, удаление сухих листьев.		
Игровая деятельность (подвижные, дидактические игры).	«Ловля оленя» - игра народов Севера. Цель: развивать меткость, быстроту движений.. «Птицы, рыбы, звери» - дидактическая игра. Цель: закреплять умение классифицировать и называть животных, птиц, рыб. «Гуси - лебеди» - учить выполнять движения сообща,	«Угадай и назови»- Татарская народная игра. Цель: развивать внимание, быстроту реакции, ловкость. «Догони пару»- учить бегать в заданном	«Гуси - лебеди» - учить выполнять движения сообща, вместе. «Змея» - развивать навыки группового взаимодействия. «Парные перебежки» -	«Жмурки»- учить соблюдать правила игры. «Найди свое место» - учить выполнять правила игры. «Мяч водящему» - развивать ловкость, навыки метания и ловли мяча.		

	вместе.	направлении. «У кого мяч» - упражнять в передаче мяча за спиной.	учить работать парами. «Кто больше вспомнит» - дидактическая игра. Цель: обогащать словарь глаголами. Обозначающими действия прцесса.			
Самостоятельная деятельность.	- Упражнять детей в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками. - П/и «Зайцы и медведи». Цель: развивать ловкость, умение перевоплощаться	- п/и «Совушка», - Игра « Мячик кверху». Цель: развивать быстроту движения, ловкость.	Рассматривание инея, который красиво переливается на солнце всеми цветами радуги.	Бросание мяча друг другу и ловля (расстояние 1 – 1,5 м). Упражнение в прыжках: спрыгивание с гимнастической скамейки.		
Индивидуальная работа.	- повторение домашних адресов с детьми. - Проговаривание чистоговорки «Зы – зы – зы – у нас выросли цветы».	Работа в тетрадях по математике.	Учить играть в настольные игры.	Закрепить знания о геометрических фигурах.		

7.

8.

9. **Физкультурные занятия** (по плану инструктора по физической культуре)

10. **Приобщение к гигиенической культуре**.

Закрепить правила поведения за столом. Как правильно пользоваться салфеткой. Формировать навыки самообслуживания в повседневной жизни, дома и детском саду. Наполнить детям о необходимости всегда иметь с собой платок. Продолжать учить детей полоскать рот после еды.

11. **Взаимодействие с родителями и социальными партнёрами.**

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя		
Консультация для родителей «Как готовить детей к школе»	Экскурсия в техникум. -	Создание презентаций родителями на темы: «Первая книга», «Знаменитые детские	Проведение праздника, посвященного Дню матери.		

		писатели», «Как создаются книги»			

12. Художественно-творческая деятельность.

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя		
1.Самодеятельная творческая деятельность					
- Лепка «Торт для мамы». - рисование палочками на песке осеннего неба, - упражнения в беге, держась за руки, - игры с конструктором.	- рисование и раскрашивание изображений предметов дымковской игрушки. - Рассматривание книг с иллюстрациями о сказках. - игры с палочками Кюизинера.	- Выкладывание цветка из камешков . - Рисование контуров листочков, их штриховка. - игры Воскобовича	- игры с пазлами, -настольно – печатные игры «Лото. Цветы», «Домино. Ягоды». - рассматривание альбома «Деревья».		
2.Праздники и развлечения					
«День согласие и примирения»			«День матери»		

13. **Музыкальные занятия** (по плану музыкального руководителя).

14.Социально – нравственное развитие.

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя		
«Что такое дружба?» - ситуация общения.	Знакомство с пословицами: «Скажи мне, кто твой друг, и я скажу, кто ты» «Друга ищи, а нашел – береги».	Ситуация общения «Наши добрые дела».	Ситуация общения «Что такое этикет?»		

15.ВОСПИТАНИЕ В ИГРЕ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя		
Сюжетно – ролевые игры.					
- «Прачечная» - воспитывать аккуратность и опрятность. **- «Почта»** - закреплять знания о работниках почты, умение играть вместе «Библиотека» - формировать представления о работе библиотекаря..	**«В магазин за покупками»** - систематизация знаний об овощах и фруктах. **- Больница –** закрепить знания детей о роли больницы в жизни людей «Книжкин магазин» - формировать представления о различных жанрах книг.	**- Парикмахерская –** закрепить знания о профессиях людей, работающих в парикмахерской. **«Семья» -** воспитывать уважительное отношение к своим близким.	**- Парикмахерская –** закрепить знания о профессиях людей, работающих в парикмахерской **«Детский сад» -** закреплять умение играть вместе, делиться игрушками.		
Дидактические игры.					
«Назови птицу с нужным звуком» - развивать	«Кому что нужно» - упражнять в классификации предметов..	«Какая? какой? Какое?» - учить подбирать определения,	**Лото.** «Овощи», «Фрукты»,		

фонематический слух, быстроту мышления.		соответствующие данному примеру . «Скажи правильно», «Скажи наоборот» - упражнять в подборе синонимов и антонимов.	«Предметы» - учить анализировать и находить парные картинки. «Где что можно делать»		
Конструктивные игры.					
	Игры с крупным строительным материалом – строительство гаража.	Конструирование из бумаги в технике – оригами – елка.	Игры с конструктором «Лего»- конструирование разного транспорта.		
Музыкально – дидактические игры.					
«Кто кричит» - развивать у детей музыкальный слух, определять низкие и высокие музыкальные звуки	Игра – танец «Вальс друзей» - развивать ритмический слух, произвольное внимание, коммуникативные навыки	«Удары в бубен» - развивать у детей музыкальный слух, определять низкие и высокие музыкальные звуки *«Угадай инструмент».*	«Играем пальчиками»,		

16.Чтение художественной литературы. Т.М. Бондаренко.

Рассказывание украинской сказки «Хроменькая уточка». Стр.153	Чтение басни И.А. Крылова «Стрекоза и муравей». Стр.154	Чтение «Сказки о рыбаке и рыбки» А.С. Пушкина. Стр.155	Чтение стихотворения К. Чолиева «Деревья спят». Стр.156		

17.Организованная образовательная деятельность.

Познание (формирование математических представлений). Т.М. Бондаренко . Е.В. Колесникова

Дни недели. Стр.41 Цифры от 1 до 10. Стр36.	Логическая задача. Стр.43 Геометрические фигуры. Стр.38	Занимательная задача. Стр.46 Число 12. Стр.40	Задача на сообразительность. Стр.49 Отношение между числами. Стр.42		

Познание А.В. Аджи.

«Вечер загадок». Стр.77	Составление совместного рассказа по картине. Стр.82	«Зимующие птицы». Стр.87	«Времена года». Стр.95.		

Коммуникация (Развитие речи). Т.М. Бондаренко.

Придумывание сказки на тему: «Как ежик выручил зайца». Стр.25	Придумывание сказки на тему: «День рождение зайца». Стр.27	Сравнение и описание предметов. Стр28.	Рассказывание по картине «Лиса с лисятами». Стр.30.		

Художественное творчество (рисование) Г.С. Швайко.

«Осенняя береза». Стр.29	Игровое упражнение «Осенние	Дидактическая игра «подберем	«Осенний клен и ель». Стр.34		

	листья» Стр.32 «Осеннее дерево под ветром и дождем». Стр.38	краски для художника». Стр.33 «Нарисуй, что хочешь про осень»			

Лепка/аппликация.

«Осенний пейзаж». Стр.36	Лепка «Калининские птички». Стр.44	«Синички». Стр.53	«Снегири на ветке рябины». Стр.55		

ОБЖ. О.В. Чермашенцева

О правилах важных пожаробезопасных. Стр.56	Знает каждый гражданин этот номер – 01 .стр.60	«Тили бом, тили – бом, загорелся кошкин дом» стр.63	Основные правила пожарной безопасности. Стр66		

ООД по обучению грамоте. А.В. Аджи

Понятие «слово – действие». Стр.13	Пересказ были «Котенок» Л.Н. Толстой Стр.13	Составление сюжетного рассказа по картине. Стр.13	Учить детей использовать графический план при составлении описательного рассказа по теме «Времена года». Стр.16		

Заучивание наизусть.

Ноябрь. В инее ложбинки. В огоньках рябины. Дятел клювом бьет Зиму в гости ждёт. Ни листочка, ни травинки! Тихий стал наш сад. И березки, и осинки Скучные стоят Только елочка одна Весела и зелена. Видно, ей мороз не страшен Видно, смелая она!	***Пословицы, поговорки.*** Язык болтает, а голова не знает. Не красна изба углами, А красна пирогами. Ворона и за море летала, А ума не достала.	«Когда родимый край покинут гуси, Застынет лес у холода в плену, Ноябрь ударит в ледяные гусли, Встречает Государыню-зиму».			

Декабрь.

Организованная образовательная деятельность

1.Комплекс утренней гимнастики.

		Отметка о	Примечание

		выполнении	
1-2 недели	3-4 недели		
Комплекс № 6 стр.114 - общеразвивающие упражнения в детском саду.	Комплекс № 6 стр.127 (Общеразвивающие упражнения в д/с)		

2.Гимнастика после сна.

1 .Ходьба и бег из тёплой комнаты (из спальни) в прохладную (групповую комнату). 2. .И.п.- сидя на стуле, ноги стоят на полу. Поднять носки стоп и опустить. 3. И**.**П**.-** то же. Поднять пятки стоп и опустить. 4.И.п.- сидя на стуле, стопы соединены вместе. Развести носки стоп в стороны и свести. 5.И. п.- сидя на стуле, ноги стоят на полу. Развести и свести пятки.	**1. «Разбудим глазки».** И.п.- лёжа на спине, руки вдоль туловища. Поморгать глазками, открывая и закрывая их. **2. «Потягушки».** И.п.- лёжа на спине, руки внизу, ладони в «замок». Поднять руки вверх за голову, потянуться и сделать вдох. Вернуться в и.п. – выдох. **3. «Сильные ножки».** И.п.- сидя, ноги вместе, руками упор сзади. Поднять правую ногу согнутую в колене. Вернуться в и. п. То же левой ногой. **4. «Весёлая зарядка».** И.п.- сидя на кровати, стопы на полу. Поднять пятки вверх, носки на полу. Вернуться в и. п.		

1. **Дыхательная гимнастика.**

1-2 недели	3-4 недели		
«Дровосек» - встать прямо, ноги чуть уже плеч; на выдохе сложить руки топориком и поднять вверх. Резко, словно под тяжестью топора, вытянутые руки на выдохе опустить вниз, корпус наклонить, позволяя рукам «прорубить» пространство между ногами. Произнести «ух». Повторить 6 – 8 раз. **«Шину прокололи»** - сделать легкий вдох, выдыхая, показать, как медленно выходит воздух через прокол в шине – «ш-ш-ш». **«Греем руки»** - вдыхать через нос и дуть на озябшие руки, плавно выдыхая через рот, как бы согревая руки. **«Пилка дров»** - встать друг против друга парами, взяться за руки и имитировать распиливание дров; руки на себя – вдох, руки от себя – выдох.	- **«Дышим по разному».** Исходное положение - сидя на стуле прямо или стоя: Вдох и выдох через нос (вдох быстрый, не очень глубокий, выдох продолжительный). Вдох через нос, выдох через рот. Вдох через рот, выдох через нос. Вдох и выдох через одну половину носа, выдох через другую (попеременно). Вдох через одну половину носа, выдох через другую (попеременно). Вдох через нос, замедленный выдох через нос с усилением в конце. Вдох через нос, выдох через неплотно сжатые губы. Вдох через нос, выдох через нос толчками. - **«Свеча»**. Тренировка медленного выдоха при дутье на воображаемое или реальное пламя свечи. Внимание на живот. Медленно дуйте на "пламя". Оно отклоняется, постарайтесь держать пламя во время выдоха в отклоненном положении. Вместо свечи можно взять полоску бумаги шириной 2-3 см. и длиной 10 см. Положите левую ладонь между грудной клеткой		

	и животом, в правую возьмите полоску бумаги, используя её как свечу, и дуйте на нее спокойно, медленно и равномерно. Бумажка отклонится, если выдох ровный, то она будет до конца выдоха находиться в отклоненном положении. Обратите внимание на движение диафрагмы - левая ладонь во время выдоха как бы "медленно погружается". Повторите 2-3 раза.		

2.Пальчиковая гимнастика.

1-2 неделя	3 - 4 неделя		
Две ладошки прижму И по морю поплыву Две ладошки, друзья ,-. Это лодочка моя Паруса подниму, Синим морем поплыву. А по бурным волнам Плывут рыбки тут и там *На первые строчки две ладони соединить лодочкой и выполнять волнообразные движения руками. На слова «Паруса подниму» поднять выпрямленные ладони вверх. Затем имитировать движения волн и рыбок..* * * *, Наши пальчики сплетём И соединим ладошки. А потом, как только можем, Крепко-накрепко сожмём. Дети сплетают пальцы, соединяют ладони и стискивают их как можно сильнее. Потом опускают руки и слегка трясут ими. Повторяют упражнение несколько раз. * * * Палец очень удивлялся, Как он главным оказался? Мы-то знаем хорошо – Потому что он большой! Дети сжимают правую руку в кулачок, вытягивают большой палец вверх, сгибают его и разгибают. Затем то же самое проделывают левой	Мы на елке веселились, (Ритмичные хлопки в ладоши) И плясали и резвились. (Ритмичные удары кулачками) После добрый Дед Мороз (Сжимание и разжимание кулач) Нам подарки преподнес. Дал большущие пакеты, (Рисование руками круга) В них же вкусные предметы: (Ритмичные хлопки) Конфеты в бумажках синих (Загибание на обеих руках И орехи рядом с ними, пальчиков, начиная с большого) Груша, яблоко, один Золотистый мандарин! Засиделись в избушке братцы. (Мизинец отвести в сторону) Захотел меньшой прогуляться, (Мизинец покачивается и возвращает.) Да скучно гулять ему одному, Зовет он братца вдвоем прогуляться (Мизинец и безымянный в сторону…) Да скучно им гулять вдвоем, Зовут братца втроем прогуляться Грустно старшим сидеть в избе (Большой и указательный соединяются Зовут они братцев домой к себе подушечками 4р, все пальцы соединяются)		

рукой. Повторяют упражнение несколько раз.			

2. **Физкультминутки**

1-2 недели	3-4 недели		
Мы к лесной лужайке вышли, Поднимая ноги выше, Через кустики и кочки, Через ветви и пенечки. Кто высоко так шагал, Не споткнулся, не упал. Тик -так, ходики *(Плавные движения глаз вправо – влево плавно)* Работают исправно. *(Дети садятся прямо и настраиваются)* Влево – вправо – раз, Влево – вправо – два, Влево – вправо –три, Влево – вправо – четыре, Влево – вправо – пять, *(Движения глаз влево-вправо-вперед на воспитателя)* Полезно и забавно, И весело моргать *(Дети легко моргают)*	Раз, два, три четыре – топаем ногами. Раз, два, три, четыре – хлопаем руками. Руки вытянуть пошире – Раз, два, три четыре! Наклониться – три, четыре, И на месте поскакать. На носок, потом на пятку Все мы делаем зарядку. Я иду, и ты идешь— раз, два, три. *(шаг на месте)* Я пою, и ты поешь — раз, два, три. *(стоя, дирижируем 2-мя руками)* Мы идем и мы поем — раз, два, три. *(шаг на месте)* Очень дружно мы живем — раз, два, три. *(хлопаем руками)*		

3. **Организация детской деятельности на прогулке**.

Содержание	**1 неделя**	**2 неделя**	**3 неделя**	**4 неделя**		
Наблюдения (Живая, живая природа).	1.Наблюдение за зимним солнечным деньком. Знакомство с приметами: если зимой тепло, летом холодно; зима морозная – лето теплое. Цель: закрепить	1Наблюдение за луной i. Цель: продолжать расширять знания о неживой природе, небесных светилах. Формировать у детей умение видеть красоту	1. Наблюдение за снежинками. Цель: знакомить детей с красотой природы; показать что падающие снежинки можно рассмотреть на темном фоне.	1.наблюдение за вороной. Цель: закрепление знаний о мире птиц. 2. наблюдение – беседа «Зимушка – зима». Цель: учить		

	представления о зиме. 2. наблюдение за ветром. Цель: познакомить с природными явлениями «метель» и «вьюга». 3. наблюдение за снегом, рассматривание снега через лупу. Цель: познакомить со свойствами снега, с сезонным явлением – снегопадом. 4. наблюдение за птицами: воробьем и синицей. Цель: закрепить знания об особенностях строения, образе жизни. 5. наблюдение из окна за морозом. Цель: закрепить знания о зимнем явлении – морозе.	окружающей природы, желание познать ее тайны.. ii. Наблюдение за метелью. Цель: дать представление о движении снега в ветреную погоду. iii. наблюдение за изменениями в природе. Цель предложить детям самостоятельно найти признаки зимы в окружающей природе. iv. Прогулка по территории д/с. Цель: понаблюдать за деревьями, учить отличать деревья по внешним признакам v. Рассматривание альбома «Зима».	2. Наблюдение «Зима – красивое время года». Цель: систематизировать знания о характерных признаках зимы. 3. наблюдение за сезон-ными изменениями в природе. Цель: формировать понятия о явлениях природы, закреплять знания о зимнем солнце. 4. Наблюдение за снегом. Цель: закрепить представление о защитных свойствах снега. 5. Наблюдение за сосульками. Цель: закреплять знания о различных состояниях воды.	самостоятельно находить признаки зимы. 3. наблюдение за падающими снежинками, рассматривание на варежке их необычного строения. 4. наблюдение за «чудесами» природы. Цель: закрепить знания о характерных признаках зимы. 5.Наблюдение за облаками. Цель: учить наблюдать за облаками, отмечать происходящие изменения, подвести к выводу, что пасмурная погода – характерный признак зимы.		
Словарная работа.	Метель, вьюга, снегопад, мороз.	Дворник, метель, зимние явления.	Зимнее солнце, сосулька.	Пасмурная погода, снежинка, облако.		
Труд на участке.	Сгребание снега к деревьям. Изготовление кормушек и кормление птиц. Расчищение места для ледяной дорожки.	Утепление корней деревьев снегом. Сгребание снега в большие кучи для построек Изготовление снежных построек на участке.	Строительство горки из снега для кукол. Укрывание клумб снегом. Сгребание снега в большие кучи для построек.	Сбор игрушек после прогулки. Уборка веток с участка малышей с целью создания безопасных условий для прогулки. Расчистка дорожек и скамеек от снега.		
Игровая деятельность (подвижные, дидактические игры).	д/и «Назови три предмета» - развивать быстроту реакции. п/и «Стоп»- закрепить	- п/и «Попади в цель»- учить попадать снежком точно в цель.	п/и «Мороз – красный нос». Цель: развивать быстроту реакции, ловкость.	«Затейники»- учить соблюдать правила игры.		

	умение бегать в разных направлениях. п/и «Лягушки и цапля» - упражнять в прыжках в длину с места.	- д/и «Природа и человек»- развивать умение видеть взаимосвязь природных явлений и деятельности человека.. - п/и с мячом «Полезное и вредное»- формировать сознательное отношение быть здоровыми.	- п/и «Дорожки»- учить бегать друг за другом, делая сложные повороты.	«Найди свое место» - учить выполнять правила игры. «Мяч водящему» - развивать ловкость, навыки метания и ловли мяча. «Путешествие по сказкам»- закрепить знание детей содержания сказок.		
Самостоятельная деятельность.	«Красивые снежинки»- составление снежинок из полосок белой бумаги. - работа с раскрасками на тему «Зима».	- постройка из снега фигур, «скульптур». - выкладывание изображений животных их геометрических фигур. -	- упражнение на развитие операций сравнения «Толще, выше». - игра «Лепим снеговиков – больших и маленьких». -	- катание на санках по дорожкам. - п/и «Попади в цель». - конструирование гирлянды из цветной бумаги. - изготовление цветных льдинок для украшения веранды.		
Индивидуальная работа.	- Закрепить умение видеть геометрические фигуры в формах окружающих предметов. - «Дополни предложение» - беседа «Что бывает белого цвета?»	- Закрепить временные представления о частях суток, временах года. - назови признаки зимы. - д/и «Какой фигуры не хватает?»	- Работа с раскрасками. - беседа «Снег – это хорошо или плохо?». - д/и «Найди лишний предмет». - «Посчитай хлопки».	- Посчитай по порядку. - обучение составлению схем предложений. - упражнение в прыжках в длину. - вырежи круг из квадрата.		

4. **Физкультурные занятия** (по плану инструктора по физической культуре)

5. **Приобщение к гигиенической культуре**.

Воспитывать аккуратность, привычку мыть руки перед едой по мере загрязнения. Учить заботиться о своем здоровье. Рассказать о профилактике простых заболеваний.

Выучить правило: - если тебе что-то нужно достать на столе, не надо тянуться, попроси соседа».

- «Умей есть не спеша и аккуратно».

6. **Взаимодействие с родителями и социальными партнёрами.**

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя		

Родительское собрание: «Мой друг – книга» Литературная викторина для родителей. Приглашение библиотекаря.	Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания».	Привлечь родителей к оформлению и совместному проведению праздника «Новый год»	Трудовой десант- пошив костюмов для детей к Новому году.		

7. Художественно-творческая деятельность.

1 неделя	2 неделя	3 неделя	5 неделя		
1.Самодеятельная творческая деятельность					
- рисование на тему «Зима» - «Красивые снежинки»- составление снежинок из полосок белой бумаги. - выкладывание изображений животных из геометрических фигур. - лепка снеговиков из пластилина.	- лепка снежной бабы на прогулке. - игры с блоками Дьенеша. - игры детей парами в шашки. - игра «Оцени поступок». - рисование на снегу снежинок.	- игры Воскобовича. - конструирование гирлянды из цветной бумаги. - изготовление цветных льдинок для украшения веранды. - изготовление силуэтной елочки с пожеланиями.	- раскрашивание изображения Деда Мороза. - рисование «Букет из снежинок для Снегурочки». - составление узоров из льдинок.		
2.Праздники и развлечения					
	Физкультурный досуг «Зимушка – зима»		Утренник «Здравствуй, Новый год!»		

8. **Музыкальные занятия** (по плану музыкального руководителя).

9. Социально – нравственное развитие.

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя		
Обсуждение ситуации «Если ты толкнул товарища, обидел девочку»	Быт и традиции русского народа. «Приобщение к истоком народной культуры» Князева.	Покорми птиц зимою- послужат тебе весной.	Составляем письмо Деду морозу.		

10. ВОСПИТАНИЕ В ИГРЕ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя		
Сюжетно – ролевые игры.					
«Детский сад» - закреплять умение играть вместе, делиться игрушками. **-Пароход -** учить готовить обстановку для игры подбирать предметы и атрибуты, выбирать	**- Больница -** учить готовить обстановку для игры подбирать предметы и атрибуты, выбирать удобное место. **- «Прачечная»** - воспитывать аккуратность и опрятность.	**«Строители» -** учить готовить обстановку для игры подбирать предметы и атрибуты, выбирать удобное место. **«Семья» -** побуждать детей творчески воспроизводить в	**- Парикмахерская –** закрепить знания о профессиях людей, работающих в парикмахерской **- Больница -** учить		

удобное место.		играх быт семьи, совершенствовать умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку	готовить обстановку для игры подбирать предметы и атрибуты, выбирать удобное место.		
Дидактические игры.					
«Ищи» - группирование предметов по назначению. «Что это такое» - учить думать, фантазировать.	«Автомобили и гаражи» - сравнение количества предметов.	«Домино» - цвет, сообразительность. «Скажи правильно», «Скажи наоборот» - упражнять в подборе синонимов и антонимов.	«Где спрятался мишка» - работа с планом. «Подумай и скажи» - подбор антонимов		
Конструктивные игры.					
Постройка «больницы» из крупного строительного материала.	Конструирование из бумаги «Бумажная страна» - изготовление новогодних украшений.	Конструирование из бумаги «Бумажная страна» - изготовление новогодних украшений.			
Музыкально – дидактические игры.					
«Угадай что звучит» - развитие музыкально-сенсорных способностей.		«Удары в бубен» - развивать у детей музыкальный слух, определять низкие и высокие музыкальные звуки**.**			

11. **Ознакомление с художественной литературой.**

Малые фольклорные формы.	Русская народная сказка «Снегурочка»	Заучивание стихотворения Е. Трутневой «Первый снег»	Рассказывание сказки В. Одоевского «Мороз Иванович»		

15.Организованная образовательная деятельность.

Познание (формирование математических представлений) Т.М. Бондаренко . Е.В. Колесникова

Игра «Наш день» Стр.52 Число 13. Стр.45	Поставь правильно фигуру. Стр.55 Решение примеров. Стр.47	Загадка. Стр.58 Число14. Стр.49.	Логическая задача. Стр.61. Счет по образцу. Стр.51		

Познание А.В. Аджи

Прогулка в зимний лес. Цель: активизировать словарь детей: закутываться, посеребрить, бесшумно	Жизнь обитателей зимнего леса. Цель: уточнить знания детей. .	Пересказ рассказа К.Д. Ушинского «Каждой вещи свое место»	Чтение рассказа Е. Чарушина «Что за зверь»		

скользить…Стр.101.					

Коммуникация (Развитие речи). А.В. Аджи.

Составление описательного рассказа. Стр.98.	Прогулка в зимний лес. Стр.103	Беседа о транспорте. Стр.105.	Изображение зимы в русской поэзии. Стр.107.		

Художественное творчество (рисование)

Я и мой дом. Стр.52	«Улица города» Стр.54	Легковой автомобиль. Стр.48	«Пожарная машина спешит на пожар» Стр.49		

Лепка/аппликация.

«Учимся лепить зайчика» Стр.118	Аппликация «В лесу родилась елочка»	Лепка «Елочка» Стр.119	Аппликация «Трусишка зайка серенький»		

ОБЖ. О.В. Чермашенцева

Детские шалости с огнем и их последствия. Стр68.	Осторожно огонь! Стр.71.	Спички – причины пожара. Стр.76	А,Б,В… водяного человека. Стр.81		

ООД по обучению грамоте.

Деление на слоги двух – трехсложных слов. Определение местоположения звука. Зан.№13 стр.101	Определение заданного звука в слове. Составление предложений. Зан.№14 стр.104	Знакомство со схемой звукового состава слова. Зан.№ 15 стр. 108	Звуковой анализ слова «мак».зан. №16 стр. 111		

Заучивание наизусть.

Декабрь – стужайло: на всю зиму студит.
Белит деревья и дома,
Декабрь – узоры на окнах расписывает.
Морозит, устали не зная,
Год декабрем кончается, а зима начинается.
Гуляет русская зима,
В зимний холод всякий молод.
Морозная, не злая.

Назовите – ка, ребятки, месяц в это вот загадке
Дни его всех дней короче, всех ночей длиннее ночи,
На поля и на луга до весны легли снега.
Только месяц наш пройдет мы встречаем Новый год.

Зима
Гуляет русская зима,
Останови ее попробуй!
Махнет рукой – бела земля,
Махнет другой – растут сугробы!

Январь

Организованная образовательная деятельность

1.Комплекс утренней гимнастики.

1-2 недели	3-4 недели	Отметка о выполнении	Примечание
Комплекс № 33 стр.105 - общеразвивающие упражнения	Комплекс № 33 стр.105(Общеразвивающие		

в детском саду.	упражнения в д/с)		

2.Гимнастика после сна.

Закаливающие процедуры: Ходьба и бег из тёплой комнаты (из спальни) в прохладную (групповую). **«Я на солнышке лежу».** И.п.- лёжа на животе руки вверху на полу. Поочерёдное поднимание прямых ног назад. **4. «Ножки шагают».** И.п.- лёжа на спине, руки вдоль туловища. Поочерёдное поднимание согнутой ноги к груди. **5. «Велосипед».** И.п.- лёжа на спине, руки на полу. Круговые движения ногами. **6. «Кошечка».** И.п.- стоя на коленях, руки в упоре перед собой. Медленно садиться на пятки, касаясь грудью коленей - глубокий выдох. Так же медленно вернуться в и.п., опираясь ладонями о пол выпрямляем туловище - вдох.	**«Гимнасты»** И. п. : лежа на спине, ноги вместе, руки вдоль туловища. В. : 1 –поднять прямые ноги вверх, руки в стороны. 2 – развести ноги в стороны. 3 – ноги вверх. 4 – вернуться в и. п. (повт. 4 раза) . **«Пловцы»** И. п. : лежа на животе, руки под подбородком. В. : 1-2 – поднять голову и верхнюю часть туловища, руки вытянуть вперед-вверх, прогнуться. 3-4 – вернуться в и. п. (повт. 4 раза) . «**Футболист»** И. п. : лежа на спине, руки в стороны. В. : 1 – согнуть в колене правую ногу, 2-3 – бить правой ногой по воображаемому мячу. 4 – вернуться в и. п. Повторить движения левой ногой. Повт. по 3 раза каждой ногой. **«Атлеты»** И. п. : стоя на коленях, голова вниз, руки на поясе. 1-2 – правую (левую) ногу отвести в сторону-вверх, держа голову прямо. 3-4 – вернуться в и. п. (повт. по 3 раза каждой ногой) .		

1. Дыхательная гимнастика.

1-2 недели	3-4 недели		
Губы «трубкой» 1. Полный выдох через нос, втягивая в себя живот и межреберные мышцы. 2.Губы сложить «трубкой», резко втянуть воздух, заполнив им все легкие до отказа. 3.Сделать глотательное движение (как бы глотаешь воздух). 4.Пауза в течение 2-3 секунд, затем поднять голову вверх и выдохнуть воздух через нос плавно и медленно.Повторить 4-6 раз. **Ушки** Покачивая головой вправо-влево, выполнять сильные вдохи. Плечи остаются неподвижными, но при наклоне головы вправо-влево уши как можно ближе к плечам. Следить, чтобы туловище при наклоне головы не поворачивалось. Вдохи выполняются с напряжением мышц всей носоглотки. Выдох произвольный. Повторить 4-5 раз. **Пускаем мыльные пузыри** 1.При наклоне головы к груди сделать вдох носом, напрягая мышцы носоглотки. 2.Поднять голову вверх и спокойно выдохнуть воздух через нос, как бы пуская мыльные пузыри. 3.Не опуская головы, сделать вдох	**«Поиграем животиками».** Цель: формирование диафрагмального дыхания. В положении лежа на спине, дети кладут руки на живот, глубоко вдыхают - при этом животик надувается, затем выдыхают -животик втягивается. Чтобы упражнение стало еще интереснее, можно положить на живот какую-либо небольшую игрушку. Когда ребенок дохнет, игрушка вместе с животом поднимется вверх, а на выдохе, наоборот, опустится вниз - как будто она качается на качелях. Второй вариант. В положении стоя дети выполняют глубокий вдох, не поднимая плеч, а затем выдох, контролируя движения живота руками. **«Узнай по запаху».** Цель: выработка глубокого длительного вдоха, развитие обоняния. Дети по очереди нюхают, например цветы, стараясь запомнить их запах. Взрослый просит ребенка закрыть глаза и подносит ему один из цветков, предлагая определить по запаху, какой именно		

носом, напрягая мышцы носоглотки. 4.Выдох спокойный через нос с опущенной головой. Повторить 3-5 раз. **Язык «трубкой»** Губы сложены «трубкой», как при произношении звука «о». Язык высунуть и тоже сложить «трубкой». 2.Медленно втягивая воздух через «трубку» языка, запол нить им все легкие, раздувая живот и ребра грудной клетки. 3.Закончив вдох, закрыть рот. Медленно опустить голову так, чтобы подбородок коснулся груди. Пауза -3-5 секунд. 4. Поднять голову и спокойно выдохнуть воздух через нос. Повторить 4-8 раз.	цветок перед ним. Ребенок должен сделать глубокий длительный вдох носом, не поднимая плеч, а затем выдох и назвать угаданный цветок. Для того, чтобы ребенок сделал глубокий диафрагмальный вдох, взрослый сначала сам показывает, как надо понюхать цветок. А затем, держа цветок перед лицом малыша, педагог просит ребенка положить обе ручки на живот и проконтролировать, таким образом, свое дыхание. **«Носик и ротик поучим дышать».** Цель: дифференциация вдоха и выдоха через нос и рот, развитие внимания. Ребенок учится контролировать свой вдох и выдох, осуществляя их разными способами. Сначала ребенок выполняет вдох носом и выдох носом (2-4 раза), показывая указательным пальчиком до носа; а, вдыхая ртом, подносит ладонь ко рту, но не дотрагивается, а лишь тактильно контролирует, выходящую изо рта воздушную струю. Второй вариант. Аналогично проводятся упражнения: вдох ртом - выдох ртом (ко рту подносится ладошка) и вдох ртом - выдох носом (при вдохе ребенок открывает рот, а при выдохе закрывает и показывает на нос указательным пальчиком).		

2. Пальчиковая гимнастика.

1-2 неделя	4 - 4 неделя		
Раз, два, три, четыре, пять, (загибание пальцев по одному) Мы во двор пошли гулять (ходьба по столу указ. и ср. пальчиками) Бабу снежную лепили. (лепка комочков двумя ладонями) Птичек крошками кормили («кормят» птичек) С горки мы потом катались, (ведение указ. пальцем правой руки по ладони левой) . А еще в снегу валялись. (повороты ладошек на столе) Все вснегу домой пришли (отряхивание ладошек) Съели суп и спать легли. (имитация по тексту). **……..**	Ой, ду-ду, ой, ду-ду, (ладони сложены колечком) Потерял пастух дуду (дети «играют» на дудочке) А я дудочку нашла, (наклон вперед) Пастушку я отдала. (протянуть руки вперед) - Ну-ка, милый пастушок, Ты спеши-ка на лужок, («идти» пальцем по столу) Там Буренка лежит, (показать рожки) На теляток глядит (ладони открыть и закрыть) Надо кашу варить, («варят» кашу) Сашу кашей кормить. (подносят ко рту воображаемую кашу)		

3. Физкультминутки

1-2 недели	3-4 недели		

Зайцы скачут скок-скок-скок, Да на беленький снежок Приседают, слушают – не идет ли волк! Раз – согнуться, разогнуться, Два – нагнуться, потянуться, Три - в ладошки три хлопка, Головою три кивка. Мы к лесной лужайке вышли, Поднимая ноги выше, Через кустики и кочки, Через ветви и пенечки. Кто высоко так шагал, Не споткнулся, не упал.	Отдых наш – физкультминутка, Занимай свои места. Раз – присели, два – привстали, Руки кверху все подняли. Сели, встали, сели, встали, Ванькой – Встанькой словно стали, А потом пустились вскачь Будто мой упругий мяч. Я иду, и ты идешь— раз, два, три. *(шаг на месте)* Я пою, и ты поешь — раз, два, три. *(стоя, дирижируем 2-мя руками)* Мы идем и мы поем — раз, два, три. *(шаг на месте)* Очень дружно мы живем — раз, два, три *(хлопаем руками)*		

4. Организация детской деятельности на прогулке.

Содержание	**1 неделя**	**2 неделя**	**3 неделя**	**4 неделя**		
Наблюдения (Живая, неживая природа).		1. наблюдение за погодой. Цель: уточнить и конкретизировать представление о зиме (самые короткие дни, самые длинные ночи, много снега, деревья стоят голые) 2. наблюдение за повадками птиц, прилетающих на кормушку. 3. досуг «Зимние забавы»: - игры на санках, - п/и «Два Мороза», «Попади в цель», «Догони свою пару». 4. рассматривание снежинок через лупу.	1. наблюдение за метелью. Цель: уточнить знания о зимних явлениях в неживой природе(снегопад, мороз, метель). 2. рассматривание иллюстраций и картинок на тему «Зима». 3. наблюдение за погодой (метель, вьюга). Цель: уточнить и расширить знания о признаках зимы. 4. наблюдение за температурой воздуха. Цель: продолжать знакомить с термометром, обогащать словарный запас.	1. наблюдение за птицами, прилетающими на кормушку. Цель: учить узнавать и называть зимующих птиц. 2. наблюдение за деревьями. Цель: расширить знания детей о пользе деревьев. 4. беседа «как зимуют дикие животные». Цель: развивать знания детей о том, как зимуют дикие животные.		

		Цель: развивать познавательную активность. 5. наблюдение за домашними животными (кошка) – о ее поведении в зимних условиях.	5.наблюдение за последствиями метели, поговорить о сугробах.	5. рассматривание следов на снегу, определение и обсуждение, чем отличаются следы птиц от следов зверей.		
Словарная работа.		.зимние забавы, лупа.	Положение солнца, температура воздуха.	Зимующие птицы, следы, дикие животные		
Труд на участке.		Утепление корней деревьев снегом. Расчистка дорожек и скамеек от снега.	Строительство горки из снега. Сгребание снега в большие кучи для построек. Изготовление кормушек и кормление птиц.	Изготовление снежных построек на участке. Расчищение места для ледяной дорожки.		
Игровая деятельность (подвижные, дидактические игры).		п/и «Удочка»- упражнять в подпрыгивании на двух ногах, делая энергичный толчок. д/и «Чей след?» - закрепить знания о зимних обитателях.	п/и «Вол и ягнята» - бурятская народная игра цель:упражнять в ловкости, прыжках. п/и «Кто быстрее по дорожке» - учить согласовывать свои движения с движениями сверстников.	п/и «Хитрая лиса». Цель – продолжать учить прыгать вдаль. «Ловишки со снежками», «Перегонки на санках» Д/и « Это правда или нет?».		
Самостоятельная деятельность.		- с/р игра «Мы убираем улицу». - настольные игры «Лото», «Домино». - катание на санках. - постройка снежной крепости.	- лепка сказочных животных из снега. - игры с формочками для лепки из снега. - скольжение по ледяной дорожке.	- игры со снежками. - конструирование из снега «Снежная страна». - экспериментирование «Превращение льдинок в воду».		
Индивидуальная работа.		- прыжки в длину с места. - перебрасывание и ловля мяча.	- Работа с раскрасками. - Закрепить умение пользоваться на листе	- Игра «Добавлялка». Ра-ра-ра – начинается…		

		- упражнение «Найди игрушку».	бумаге.	Ры-ры-ры у мальчика… Ре-ре-ре стоит домик на…. Ру-ру-ру продолжаем мы…		

5. Физкультурные занятия (по плану инструктора по физической культуре)

6. Приобщение к гигиенической культуре.

Продолжить воспитание правил личной гигиены: как пользоваться мылом, мыть лицо и руки, индивидуальность полотенца.Учить правильно пользоваться туалетом..

7.Взаимодействие с родителями и социальными партнёрами.

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя		
		Семейный календарь: «Рождественские праздники в нашей семье» Семейные чтения.	Привлечь родителей к изготовлению снежных и ледяных построек на участке детского сада .		

7. Художественно-творческая деятельность.

1 неделя	2 неделя	3 неделя	6 неделя		
1.Самодеятельная творческая деятельность					
	- вырезание коллекции снежинок. - конструирование бабочек из бумаги в технике оригами. - рассматривание иллюстраций о зиме.	- рисование «Домики настроения» - игра – ситуация «Живая шляпа»- показать мимикой удивление. - изготовление подарка из соленого теста. - игры с пазлами «Сложи сказку».	- строительство домов из «Лего - конструкторов». - раскрашивание шаблонов посуды. - складывание птиц из бумаги в технике оригами. - рассматривание альбома «Природа зимой».		
2.Праздники и развлечения					
		«Рождественские колядки»			

8. Музыкальные занятия (по плану музыкального руководителя).

9. Социально – нравственное развитие.

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя		
		Чтение сказки А. Линдгрен «Принцесса, не желавшая играть в	«Что вы знаете о тесте?2.		

		куклы».			

10. ВОСПИТАНИЕ В ИГРЕ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя		
		Сюжетно – ролевые игры.			
.	**- Парикмахерская –** закрепить знания о профессиях людей, работающих в парикмахерской **- Больница -** учить готовить обстановку для игры подбирать предметы и атрибуты, выбирать удобное мест «Магазин игрушек» - вызвать у детей интерес к профессии продавца.	**«Семья»** - воспитывать заботливое отношение к своим близким. **«Детский сад»** - закреплять умение играть вместе, делиться игрушками «Путешествие в страну Игрляндию» - развивать фантазию.	**-Автобус -** учить готовить обстановку для игры подбирать предметы и атрибуты, выбирать удобное место. **«Магазин »** - систематизация знаний об одежде, учить готовить обстановку для игры подбирать предметы и атрибуты, выбирать удобное место «Швейное ателье» - расширить и закрепить знание детей о работе в швейном ателье.		
		Дидактические игры.			
	«Это правда или нет?» «В гости к зиме» - активизировать творческую индивидуальность.	«Где, кто – где что?» - употребление предметов. «Соедини матрешку по точкам»	«Подбери похожее слово» - развитие фонематического слуха.		
		Конструктивные игры.			
		Постройки для с/р игр.			
		Музыкально – дидактические игры.			
		Игра «В каком домике живет колокольчик?»	Игра – забава «Где звук?»		

11. Чтение художественной литературы.

Заучивание стихотворения С.	Чтение басни И. Крылова «Ворона и	Чтение рассказа В. Драгунского			

Есенина «Береза»	лиса»	«Тайное всегда становится явным»			

15.Организованная образовательная деятельность.

Познание (формирование математических представлений) Т. М. Бондаренко. Е.В. Колесникова.

		Поисково-творческая задача А. Зака «Пересечение-1.1.» Число 15. Стр.53.	Занимательная задача.Стр.69. Числа от 1 до 15.Стр.55.		

Познание А.В. Аджи.

	.	ТРИЗ – метод фокальных объектов.Стр.123	Загадка про белку.Стр.130.		

Коммуникация (Развитие речи).Т.М. Бондаренко.

		Пересказ сказки «У страха глаза велики» Стр.35.	Рассказывание по картине «Дети Севера». Стр.38.		

Художественное творчество (рисование) Т.М. Бондаренко.

		«Как весело было на празднике елки».Стр.59	«Пингвины в Антарктиде». Стр.66.		

Лепка/аппликация.

		Лепка «Черепаха» Стр.67.	Аппликация «Дед Мороз». Стр.175.		

ОБЖ. О.В. Чермашенцева

		Для чего нужна зарядка. Стр82	Зимние каникулы. Стр.84		

НОД по обучению грамоте.

		Согласный звук «й». буква «Й».Стр.292	Буквы Ю,Я. Стр.300.		

Заучивание наизусть.

		Летают снежинки, Почти невидимки, Как много всегда их зимой И вот я снежинку – Пушистую льдинку – Поймал наконец-то рукой. Заплакала тихо Хрустальная льдинка..	Кто это, воя, без крыльев летает И без метелки следы заметает, Лепит сугробы из снежного теста, Передвигает их с места на место?		

		На теплой ладони Осталась слезинка.			

Февраль.

Организованная образовательная деятельность

1. **Комплекс утренней гимнастики**.

1-2 недели	3-4 недели	Отметка о выполнении	Примечание
Комплекс стр.107, п.2.3. общеразвивающие упражнения в детском саду.	Комплекс стр.107, п.2.3. общеразвивающие упражнения в детском саду		

2.Гимнастика после сна.

1. «Разбудим глазки». И.п.- лёжа на спине, руки вдоль туловища. Поморгать глазками, открывая и закрывая их. **2. «Потягушки».** И.п.- лёжа на спине, руки внизу, ладони в «замок». Поднять руки вверх за голову, потянуться и сделать вдох. Вернуться в и.п. – выдох. **3. «Сильные ножки».** И.п.- сидя, ноги вместе, руками упор сзади. Поднять правую ногу согнутую в колене. Вернуться в и. п. То же левой ногой. **4. «Весёлая зарядка».** И.п.- сидя на кровати, стопы на полу. Поднять пятки вверх, носки на полу. Вернуться в и. п.	**«Великан и карлик».** И.п. – стоять ноги вместе, руки внизу. Под руки вверх, потянуться, сделать глубокий вдох. Опустить туловище вперёд-вниз, опустить руки и сделать глубокий выдох. **«Сердитый ёжик».** И.п.- стоя, ноги вместе. Присесть, обхвати колени, голову опустить. Произнося звук рассерженного ёжика «ф-р-р» **«Лягушонок»** И.п. – стоя ноги вместе. Присесть вздохну оттолкнуться и сделать прыжок двумя ног с продвижением вперёд. На выдохе протяж произнести «к-в-а-а-к ».		

2. **Дыхательная гимнастика.**

1-2 недели	3-4 недели		
Покатай карандаш Ребенку предлагается вдохнуть через нос и, выдыхая через рот, покатить по	**«Уж».** Превратились мы в ужа, у ужа язык тако-о-ой, лоб достанем мы с тобой. Стараемся		

столу круглый карандаш. **Листья шелестят** Предлагаются полоски тонкой цветной бумаги, вырезанные в виде листочков и прикрепленные к «ветке». По сигналу «подул ветерок» ребенок плавно дует на листья так, чтобы они отклонились и зашелестели. **Снежинки летят** На ниточки прикрепляются легкие кусочки ваты или вырезанные из тонкой бумаги снежинки. Ребенку предлагается длительно подуть на них по сигналу «снежинки летят». «**Лошадка».** Кто цокает язычком, катая ребятишек в парке? (лошадка). Цокать языком то громче, то тише. Скорость движения лошадки показывать, то снижая, то увеличивая темп повтора (20-30 сек). **«Ворона».** Ворона на елке сидела, сыр в клювике держала. Хитрый лис прибежал сыр отведать пожелал. Попросил он: «Спой ворона!», – та запела громко «ка-а-а-а-аар» (5-6- раз), хитрый лис весь сыр забрал, потому, что тот упал. Обиделась ворона, стала каркать беззвучно с закрытым ртом (5-6 раз).	достать языком кончика носа и подбородок. **«Зевота».** Сидя, удобно расслабиться, опустить голову, широко раскрыть рот. Не закрывая его, вслух произнести «о-о-хо-хо-о-о-о-о», позевать (5-6 раз). «**Веселые плакальщики».** Имитация плача, громкие всхлипывания, сопровождаемые резкими, прерывистыми движениями плеч и шумным вдохом без выдоха (30-40 секунд). **«Смешинка».** Попала смешинка в рот и невозможно от нее избавиться. Глаза прищурились, губы радостно раздвинулись. И послышался хохот «ха-ха-ха», «хи-хи-хм», «гы-гы-гы», а если нажать на «хохотальную» кнопку на кончике носа, можно хохотать как самый веселый клон из цирка. **«Большой и маленький».** Из исходного положения — основная стойка, вдыхая, подняться на носки, руки вверх - «потянуться к солнышку», замереть на полсекунды — «вырасти», выдыхая со звуком «у-у-у»; присесть, обхватив руками колени и прижав к ним голову. **«Гуси»** И.п. сидя ноги врозь. На вдохе руки вверх, на выдохе наклон к правой ноге со звуком «ш-ш-ш» и плавными взмахами руками «крыльями»; то же к левой.		

3. Пальчиковая гимнастика.

1-2 неделя	5 - 4 неделя		
«Я художник» Я взял бумагу, карандаш, Нарисовал дорогу. На ней быка изобразил, А рядом с ней корову. Направо дом Налево сад… В салу двенадцать точек – На ветках яблочки висят,	Гимнастика для глаз. *Дети наблюдают глазами за движением игрушечной птички.* Птичка полетела вверх, Птичка полетела вниз, Птичка полетела вправо, Птичка полетела влево, И на ладошку села! Птичка полетела вверх,		

И дождичек их мочит. Потом поставил стул на стол. Тянусь как можно выше. Уф! Свой рисунок приколол – Совсем неплохо вышел!	Птичка полетела вниз. Птичка полетела вправо, Птичка полетела влево, И улетела!		

4. **Физкультминутки**

1-2 недели	3-4 недели		
Мы ногами топ-топ! Мы руками хлоп-хлоп! Мы глазами миг-миг, Мы плечами чик-чик. Раз - сюда, два - туда, Повернись вокруг себя. Раз - присели, два - привстали. Руки кверху все подняли. Раз-два, раз-два, Заниматься нам пора. Хомка, хомка, хомячок, Полосатенький бочок, Хомка рано встает, Щечки моет, шейку трет. Подметает хомка хатку, И выходит на зарядку. Раз, два, три, четыре, пять, Хомка сильным хочет стать.	Мы топаем ногами, Мы хлопаем руками, Киваем головой. Мы руки поднимаем, Мы руки опускаем и кружимся потом. Раз – согнуться, разогнуться, Два – нагнуться, потянуться, Три – в ладоши три хлопка, Головою три кивка, На четыре – руки шире, Пять, шесть – тихо сесть. Я мороза не боюсь, С ним я крепко подружусь. Подойдет ко мне мороз, Тронет руку, тронет нос. (надо показать руку, нос) Значит, надо не зевать, Прыгать, бегать, и играть. (соответствующие движения).		

5. **Организация детской деятельности на прогулке**.

Содержание	**1 неделя**	**2 неделя**	**3 неделя**	**4 неделя**		
Наблюдения (Живая, неживая природа).	1. Знакомство с народными приметами: «Февраль месяц лютый, спрашивает, как обутый», «Февраль силен метелью, а	1. Знакомство с приметой: чистый закат солнца в морозную погоду свидетельствует о том, что морозы еще	1.Рассмтривание почек на деревьях. 2. наблюдение за передвижением птиц. Цель: продолжать	1 наблюдение за силой ветра.. 2.		

	март - капелью». 2. Наблюдение за ночным небом 3. Наблюдение за солнцем. Цель: формировать элементарные представления об изменениях положения Земли относительно Солнца и Луны.	продержатся. 2. Различение птиц по следам. Цель: учить рассматривать птиц, различать их по размеру, окраске оперения. 3. Различение птиц по способу передвижения. Цель: учить замечать особенности передвижения. 4. Наблюдение за небом. Цель: развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать. 5. Наблюдение за оттепелью. Цель: развивать умение определять первые признаки весны.	закреплять знания о птицах. 3. знакомство с приметами: вороны и галки дружно вьются в воздухе – перед снегом, садятся на снег – к оттепели. 4. наблюдение за солнцем. Цель: расширять знания о неживой природе, небесных светилах, умение видеть красоту окружающей природы. 5. наблюдение за погодой – как о феврале – последнем месяце зимы.	наблюдение за снежным покровом. Цель: развивать умение определять первые признаки весны. 3. рассматривание почек на деревьях. Цель: развивать наблюдательность в процессе ознакомления с явлениями природы. 4. наблюдение за лужами. Цель: расширять представления о предметах и явлениях природы. 5. наблюдени		

				е за оттепелью. Цель: учить рассуждать, делать выводы.		
Словарная работа.	Сосулька, кормушка.	Оперение, передвижение, оттепель.	Капель, небесное светило.	Снеговик, снежный покров,		
Труд на участке.	Ремонт кормушек. Насыпание корма для птиц (семечек, сала, зерен).	Изготовление снежных построек на участке.	Поправить кормушки, досыпать в них корм.	Ремонт кормушек. Насыпание корма для птиц (семечек, сала, зерен).		
Игровая деятельность (подвижные, дидактические игры).	«Два Мороза», «Гуси – лебеди», «Не оставайся на полу», «Охотники и зайцы».	- скольжение по ледяной дорож-ке, п/и «Пустое место», «Море, небо, дорога», «Салки со снежками».	п/ «Успей поймать», «Строевая подготовка», «Ловкие и быстрые».	п/и «Гори, гори, ясно». п/и «Стоп», «Пробеги и не задень», «Два Мороза».		
Самостоятельная деятельность.	- настольные игры: «Шашки», «Футбол». - конструирование из строительного материала «Дворец спорта». - рассматривание альбома «Зимние виды спорта»	- украшение деревьев на участке цветными льдинками. - закрашивание силуэтов животных. - д/и «Сложи картинку». - наведение порядка в шкафчиках.	- кормление птиц на участке. - слушание аудиозаписи песен Э.Шаинского. - игра «Мозаика» - составление картинок животных. - выкладывание силуэтов из гороха и фасоли.	- конструирование на тему «Скотный двор». - чистка скамеек и веранды от снега. - метание снежков в вертикальную цель. - игры с		

				солдатиками.		
Индивидуальная работа.	1.Ориентировка в пространстве. 2. Закрепить название зимних месяцев. 3. Работа в тетради. 4. закрепление знаний о цифрах.	- Работа с раскрасками. - игра Воскобовича «Конструктор цифр». - повторение стихов к 23 февраля.	- изготовление подарков папам и дедушкам. - д/и «Звуковые часы». - игра «Угадай, который час». - мытье игрушек в группе.	- Работа в тетради по математике. - закрепление звука в словах. - выкладывание трапеции из счетных палочек. - закрепление состава чисел.		

6. **Физкультурные занятия** (по плану инструктора по физической культуре)

7. **Приобщение к гигиенической культуре**.

Повторение и закрепление правил поведения за столом.

Обыгрывание ситуаций «В гостях у Хрюши».

Воспитывать бережное отношение к своему здоровью, желание закаляться, учить понимать, что есть снег, сосульки, ходить в мокрой одежде вредно для здоровья.

9. Взаимодействие с родителями и социальными партнёрами.

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя		
Привлечь родителей к помощи в расчистке участка от снега	Консультация для родителей «Подготовка детей к усвоению техники письма»	Привлечь пап к участию в соревнование «Зимние забавы»	Беседа с родителями «Книга в вашей семье» Участие в акции «Подари книгу детям».		

10. Художественно-творческая деятельность.

1 неделя	2 неделя	2 неделя	4 неделя		
1.Самодеятельная творческая деятельность					
- изготовление снежных фигур пожеланию.	- вырезание разных предметов по контуру.	- рассматривание и беседа по картинкам «Зимующие птицы».	- лепка фигурок из снега.		

- рассматривание иллюстраций о весне. - зимняя забава «Кто дальше бросит снежок» - рисование цифр цветными карандашами.	- конструирование стола и стульчика из строительных кубиков. - игра «Сложи сказку» - развитие мелкой моторики рук.	- работа с книжками – раскрасками. - лепка по желанию детей. - упражнение «Дорисуй недостающие детали».	- вырезание животных по контуру. - игры с воздушным транспортом. - строительство крана из строительных кубиков.		
2.Праздники и развлечения					
Развлечение «Приключения героев Фиолетового леса»		Развлечение к 23 февраля.			

11. **Музыкальные занятия** (по плану музыкального руководителя).

12. Социально – нравственное развитие.

1 неделя	**2 неделя**	**3 неделя**	**4 неделя**		
Сталинград военный стр.82 Горбатенко.	Военные профессии (2з.) стр.85 Горбатенко.	«День защитника Отечества». Знакомство со службой пограничника». Стр.151. Алешина.	Как люди добывали огонь?		

13. ВОСПИТАНИЕ В ИГРЕ

1 неделя	**2 неделя**	**3 неделя**	**4 неделя**		
Сюжетно – ролевые игры.					
- Больница - учить готовить обстановку для игры подбирать предметы и атрибуты, выбирать удобное место. **«Стройка» -** учить детей до начала игры согласовывать тему, распределять роли, подготавливать необходимые атрибуты.	**«Гараж» -** закрепить знания детей о видах наземного транспорта, о назначении гаража для транспорта. **«Школа» -** учить детей до начала игры согласовывать тему, распределять роли, подготавливать необходимые атрибуты.	**«Семья»** - воспитывать заботливое отношение к своим близким, учить играть сообща. -**Автобус -** учить готовить обстановку для игры подбирать предметы и атрибуты, выбирать удобное место.	.**«Магазин »** - систематизация знаний об одежде, учить готовить обстановку для игры подбирать предметы и атрибуты, выбирать удобное место. **«Пароход»** - расширить и обогатить знания о работниках водного транспорта.		
Дидактические игры.					

«Придумай другое слово» , «Назови одним словом» - развивать умение подбирать нужные слова.	«Ботаническое лото» - классификация растений. Дать понятие: растения, цветы, овощи, фрукты.	«Дальше продолжай» - закрепление названий и последовательность дней недели.	Домино «Грибы», «Что растет на лугу» - логическое мышление		
Конструктивные игры.					
	Строительство гаража для машин личного пользования.		Строительство парохода из крупного строительного материала.		
Музыкально – дидактические игры.					
	«Подбери картинку» Цель: развивать умение различать образный характер музыки, соотносить музыкальный образ с образами и явлениями действительности. Пьеса В. Агафонникова «Сани с колокольчиками».				

14. **Чтение художественной литературы.**

Знакомство с малыми фольклорными формами.	Чтение рассказа С. Иванова «Каким бывает снег»	Чтение басни С.Михалкова «Ошибка»	Чтение сказки В. Катаева «Цветик – Семицветик»		

15.Организованная образовательная деятельность.

Познание (формирование математических представлений)Т.М. Бондаренко Е.В. Колесникова.

Игра «Дни недели» стр.78 Число от 1до 15 стр.55	Задачи на сообразительность стр.82 Число 17. Стр.57.	Занимательная задача. Стр.83. Математическая загадка. Стр.59	Логическая задача. Стр.87. Число18. Стр.61		

Познание А.В. Аджи.

Пересказ произведения Л. Пантелеевой «Две лягушки» стр.137.	Знакомство с понятием – «диалог». Стр.239.	Знакомство с жизнью зимующих птиц. Стр.145	Знакомство с повадкоми и особенностями жизни диких животных зимой. Стр.149		

Коммуникация (Развитие речи).Т.М. Бондаренко

Рассказывание из серии сюжетных картин. Стр.40	Рассказывание из личного опыта «Как мы играли зимой на участке детского сада» стр.41	Описание картинок. Стр.43.	Рассказывание по сюжетным картинкам. Стр.44		

Художественное творчество (рисование)

Лунная зимняя ночь. Стр69	Дед и баба вылепили Снегурочку. Стр.70	Веселый клоун. Стр.72	Мой папа. Стр.78		

Художественное творчество (лепка/аппликация). Т.М. Бондаренко

Рисование пластилином. Стр.128	Аппликация «верблюд» стр.181	Аппликация. Снежинка. Стр.184	Лепка «Кораблик для папы» стр.130		

ОБЖ. О.В. Чермашенцева

Изучаем свой организм. Стр87	Откуда берутся болезни? Стр.89	Витамины в жизни человека. Стр92	«Нас излечит, исцелит добрый доктор Айболит» стр.95		

ООД по обучению грамоте.

Звуковой анализ слова «сыр». Введение понятия «гласный звук». Зан.№19 стр.117	Беседа о зиме. Звуковой анализ слова «шар». Составление предложений. Зан.№20 стр.119	Звуковой анализ слов «жук» и «лук». Словоизменение. Зан.№21 стр.122	Подбор определений к существительным. Пересказ текста по схеме. Зан. №22 стр. 124		

Заучивание наизусть.

Зимняя фантазия Сыплет небо конфетти – снежинки, Украшая мрачные дворы. Легкие, игольчатые льдинки – Радость для веселой детворы. Молодой морозец веселится, Мастерски рисует звезд узор. На закутанных прохожих злится, С ветром северным заводит спор.	Ты мороз, мороз, мороз, Не показывай свой нос Уходи скорей домой Стужу уноси с собой. А мы саночки возьмем Мы на улицу пойдем. Сядем в саночки-самокаточки.	Заготовила зима Краски все для всех сама Полю – лучшие белила, Зорям – алые чернила Всем деревьям чистые Блестки серебристые Целый день зима кует На реке зеленый лед.	Шепчет песенку старушка – вьюга, Чтобы снились ласковые сны. Словно няня, добрая подруга, Зажигает звездочки – огни. Город постепенно засыпает, В белые одежды облачась, А снежок все сыплет и порхает, В тихом вальсе сказочном кружась		

Март.

Организованная образовательная деятельность

1. **Комплекс утренней гимнастики**.

1-2 недели	3-4 недели	Отметка о выполнении	Примечание
Комплекс № 9 стр.108-109 общеразвивающие упражнения в детском саду	Комплекс № 10, стр. 108 - 109 общеразвивающие упражнения в детском саду		

2.Гимнастика после сна.

«Дождь в лесу» И. п. : лежа на спине. В. : поднять руки вверх и постепенно опустить кисти, произнося: «Кап-кап-кап» (повт. 4 раза) «**Хруст веток»** И. п. : то же. В. : сгибать и разгибать руки и ноги в локтях и коленях (повт 4 раза) . **«Желуди»** И. п. : то же. В. : перекатывание со спины на правый, а затем на левый бок (по 4 раза в каждую сторону) . **«Березы и дубы»** И. п. : то же. В. : поднимание прямых ног, прижатых друг к другу. Разведение поднятых ног в стороны. Вернуться в и. п. (повт. 4 раза) . **«Потягушки».** И.п. –лёжа на спине, руки внизу, ладони в «замок». Поднять руки вверх за голову, потянуться и сделать вдох. Вернуться в и.п.- выдох. **« Езда на велосипеде».** И.п.- лёжа на спине. Приподнять ноги и делать движения ногами, как при ез на велосипеде, вперёд затем назад.	**«Гимнасты»** И. п. : лежа на спине, ноги вместе, руки вдоль туловища. В. : 1 –поднять прямые ноги вверх, руки в стороны. 2 – развести ноги в стороны. 3 – ноги вверх. 4 – вернуться в и. п. (повт. 4 раза) . **«Пловцы»** И. п. : лежа на животе, руки под подбородком. В. : 1-2 – поднять голову и верхнюю часть туловища, руки вытянуть вперед-вверх, прогнуться. 3-4 – вернуться в и. п. (повт. 4 раза) . **«Футболист»** И. п. : лежа на спине, руки в стороны. В. : 1 – согнуть в колене правую ногу, 2-3 – бить правой ногой по воображаемому мячу. 4 – вернуться в и. п. Повторить движения левой ногой. Повт. по 3 раза каждой ногой. **«Атлеты»** И. п. : стоя на коленях, голова вниз, руки на поясе. 1-2 – правую (левую) ногу отвести в сторону-вверх, держа голову прямо. 3-4 – вернуться в и. п. (повт. по 3 раза каждой ногой) .		

***3.*Дыхательная гимнастика.**

1-2 недели	*3-4 недели*		
«Комарик» - сесть, ногами обхватить ножки стула, руки поставить на пояс. Вдохнуть, медленно повернуть туловище в сторону; на выдохе показать, как звенит комарик – «з-з-з»; быстро вернуться в исходное положение. Новый вдох – и поворот в другую сторону. **«Сыграем на гармошке»** - встать прямо, ноги слегка расставить, руки на	Дует легкий ветерок И качает так листок. (Выдох спокойный, ненапряженный). Дует сильный ветерок И качает так листок. (Сила выдоха		

поясе. Вдохнуть (пауза 3 сек). Наклон в левую сторону – медленно выдохнуть, растянув правый бок. Исходное положение – вдох (пауза 3 сек). Наклон в правую сторону – медленно выдохнуть. Повторить 3 – 4 раза. **«Трубач»** - поднести к губам воображаемую трубу. Имитируя движения трубача, нажимать пальцами на воображаемые клавиши, на выдохе произнося «ту-ту-ту» (10 – 15 сек). **«Жук»** - сесть, руки развести в стороны, немного отведя их назад – вдох. Выдыхая, показать, как долго жужжит большой жук – «ж-ж-ж», одновременно опуская руки вниз. **«Шину прокололи»** - сделать легкий вдох, выдыхая, показать, как медленно выходит воздух через прокол в шине – «ш-ш-ш».	постепенно увеличивается). Весенние листочки на веточке сидят, Весенние листочки детям говорят: Осиновый – А-А-А, Рябиновый – И-И-И, Березовый – О-О-О, Дубовый – У-У-У. (Пропевание гласных). Подуй на одуванчик Дети 3-4 раза дуют на руки-«одуванчики», не раздувая щек «В лесу». И.п. – о.с. «как сестрица — Алёнушка кричала подруженькам, когда баба Яга ее в лес заманила»? «Ау-ау-ау». Произносить на выдохе с различными интонациями. 8. «Пчелка». «Как пчелка лису за хвостик укусила, чтобы та колобка не съела?» Произносим звуки «ж-ж-ж» на выдохе, вдох, затем «з-з-з-з», на выдохе, вдох резкое «кус- с- с- сь», последний звук громко, с выдохом.		

***4.*Пальчиковая гимнастика.**

1-2 неделя	*- 4 неделя*		
Гимнастика пробуждения «Бодрость» Эй, ребята, что вы спите? Просыпайтесь, не ленитесь! Смотрим вправо, смотрим влево, Наклони головку вниз. А теперь тихонько сели Друг на друга посмотрели, Улыбнулись, оглянулись И на тапочки наткнулись. Руки словно два крыла, Шагом марш вокруг стола Прямо к водным процедурам, а потом и за дела. (*Выполнение действий и движений в соотвествии с текстом)*	Встало солнышко с утра, (Соединяем кончики пальцев рук) Детям тоже вставать пора! (Изображая шар , поднимаем руки вверх) Ручки к солнышку протянем, (Руки вверх , «фонарики», смотрим на руки. С лучиками поиграем. Вдруг сквозь наши пальчики (Смотрим сквозь пальцы К нам прискачут зайчики. Слегка касаясь ладошками лица) Солнечные, не простые, (Изображаем зайчиков) Зато скачут как живые: По лобику к височкам, (постукиваем По носику, по щечкам, . кончиками По плечикам, по шейке, И даже по коленкам! пальцев)		

	Ладошками мы хлопали (Хлопаем в ладошки) И зайчиков хватали, (Имитируем) Но к солнышку лучистому (Руки поднимаем в верх, пальчики растопыриваем Зайчишки ускакали вращаем кистями)		

5.Физкультминутки

1-2 недели	3-4 недели		
«Жук» На лужайке по ромашкам Жук летал в цветной рубашке. Жу – жу – жу, жу – жу – жу – жу, Я с ромашками дружу, Тихо по ветру качаюсь, Низко – низко наклоняюсь. «Мельница» Наклоняемся вперед, и.п. наклон вперед Руки в стороны руки в стороны, стойка – ноги врозь Ветер дует, завывает, правой рукой коснуться пола, Нашу мельницу вращает, левая рука отведена назад в сторону. Раз, два, три, четыре, смена положения рук Завертелись, закружились. повторить два раза.	Раз – подняться, потянуться, Два – согнуться, разогнуться, Три – в ладоши три хлопка, Головою три кивка. На четыре – руки шире, Пять – руками помахать И на место тихо встать. Лебеди летят, крыльями машут, Летают над водой, качают головой. Прямо и гордо умеют держаться, Очень бесшумно на воду садятся. Сели, посидели,снова улетели.		

6. Организация детской деятельности на прогулке.

Содержание	**1 неделя**	**2 неделя**	**3 неделя**	**4 неделя**	

Наблюдения (Живая, неживая природа).	1. наблюдения за изменениями, происходящими в природе. Цель: формировать представлен о марте как месяце пробуждени 2.наблюдение за капелью. Цель: учить наблюдать за весенней природой, развивать познавательный интерес. 3. наблюдение за деревьями. Цель: обратить внимание на то, что набухают почки, выявить причины происходящих изменений. 4. наблюдение за ветром. Цель: уточнить и расширить знания детей о неживой природе, о причинах возникновения ветра. 5. наблюдение за вороной. Цель: уточнить представления о знакомых птицах, их внешнем виде, условиях жизни.	1.наблюдение за оттепелью и таянием снега и льда. Цель: учить устанавливать связь одних природных явлений с другими. 2. наблюдение за облаками. Цель:, формировать умение видеть красоту неба, развивать творческое воображение. 3.наблюдение за лужами. Цель: расширять представления детей о многообразии неживой природы, о причинах образования луж. 4.рассматривание веток деревьев. Цель: закрепить знания о том, что дерево – живой организм, который нуждается в воде, свете, тепле. 5. наблюдение за таянием снега и люда. Цель: развивать кругозор детей.	1.наблюдение за повадками птиц. Цель: продолжать расширять и уточнять знания о птицах, умение узнавать птиц по внешнему виду, повадкам, следам на снегу. 2. наблюдение за небом. Цель: формировать умение видеть красоту неба, обогащать словарный запас. 3. наблюдение за весенней природой. Цель: развивать умение сравнивать периоды весны, воспитывать радость от прихода весны. 4. наблюдение за растениями. Цель: закрепить знания о многообразии растительного мира, учить делать выводы. 5. наблюдение за дождем.	1. наблюдение за солнцем. Цель: учить видеть красоту родной природы, обогащать словарный запас. 2. наблюдение за насекомыми. Цель: систематизировать знания о многообразии насекомых, об их отличительных признаках. 3. рассматривание молодой травы. Цель: формировать представления об условиях жизни растений. 4. наблюдение за растениями – учить делать выводы о закономерностях и зависимостях в живой и неживой природе. 5. наблюдение за изменениями, происходящими в природе – учить анализировать результаты наблюдений и делать выводы.		
Словарная работа.	Месяц пробуждения, почки.	Многообразие, вода, свет, тепло.	Повадки, период, растительный мир.	Насекомые, молодая трава.		
Труд на участке.	Уборка снега на веранде и на участке.	Сбор мусора на участке, разнесенных ветром.	Посыпание дорожек песком от гололеда.	Уборка оставшегося снега на участке.		

	Уборка веток, обрезанных дворником.	Подкормка птиц на участке.	Вывешивание скворечников.	Подсыпание корма для птиц в кормушки.		
Игровая деятельность (подвижные, дидактические игры).	**п/и** «Ловишки парами», «Мышеловка», игры по желанию детей.	п/и «Мяч водящему», «Птички и кошка» - учить двигаться по сигналу, развивать ловкость. «Не замочи ног».	п/и «Ловишка, бери ленту», «Караси и щука», «Волк во рву» - учить по сигналу перепрыгивать через ров и обратно.	- п/и «Найди себе пару», «Пустое место» - упражнять в беге, развивать ловкость. - п/и «К названному дереву беги» - закрепить знание названий деревьев.		
Самостоятельная деятельность.	- игра малой подвижности «Что происходит в природе?» - упражнять в употреблении в речи глаголов. - прыжки через скакалку.	- игра «Слушай хлопки» - учить считать на слух. - игры с мячами. - катание кукол на колясках. - опыт «Вода и снег».	- игры с флажками, султанчиками. - рассматривание иллюстраций о профессиях мам. - прыжки вверх с места.	- игра «Собери картинку» - пальчиковый театр «Колобок» - рисование «Пришла весна» - аппликация «8 марта» - рассматривание фотографий птиц		
Индивидуальная работа	1. Изготовление подарка мамам. 2.Игры с пазлами на развитие логического мышления.	1.Составь узор, фигуру из счетных палочек – развитие воображения. 2. игры со строительным материалом.	1.Закрепление умения делить слова на слоги. 2.Катание кукол на колясках (как мамы).	1.рассматривание иллюстраций о женском дне, о мамах. 2. рисование на тему «Укрась блюдечко».		

7. **Физкультурные занятия** (по плану инструктора по физической культуре)
8. **Приобщение к гигиенической культуре.**

Закрепить правила поведения за столом (беседа о праздничном чаепитии).
Обыгрывание ситуации «Ждем гостей».
Продолжать учить полоскать рот после приема пищи.

9. **Взаимодействие с родителями и социальными партнёрами.**

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя		
Консультация для родителей «Гендерное воспитание детей»	Конкурс рисунков «По страницам добрых сказок»	Индивидуальные беседа с родителями на тему «Культура взаимоотношений между мальчиками и девочками.	Конкурс чтецов, посвященный дню поэзии.		

10. Художественно-творческая деятельность.

1 неделя	2 неделя	3 неделя	3 неделя		
1.Самодеятельная творческая деятельность					
- игры Воскобовича «4 – хцветный квадрат» - игра – строители – постройка общего дома - лепка сказочного героя - изготовление закладок для книг.	- игры с конструктором «Лего» - рисование «Укрась салфетку» - игры на музыкальных инструментах - разучивание потешки «Коза – хлопота» - слушание аудиозаписи детских песен	- лепка из соленого теста жаворонков – учить лепить из теста. - рассматривание иллюстраций на тему «Хорошие манеры» - игра «Книжкина больница» – ремонт книг.	- игры с мозаикой «Домик» - конструирование мостов разного назначения - рисование непрерывной линии в тетради - конструирование из бумаги птиц		
2.Праздники и развлечения					
Праздник ко Дню 8 марта.		Совместное мероприятие с библиотекарем «Как хорошо уметь читать…» Рассказ воспитателя – «Как изготавливается книга»			

11. Музыкальные занятия (по плану музыкального руководителя).

12. Социально – нравственное развитие.

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя		
Рассказ воспитателя о Международном женском дне.	Чтение стихотворение В.Руссу «Моя мама» Обсуждение правил поведения со взрослыми.	Чтение рассказа Ю. Яковлева «Мама» Обсуждение проблемных ситуаций.	Неделя книги в детском саду.		

13. ВОСПИТАНИЕ В ИГРЕ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя		
Сюжетно – ролевые игры.					
- «Пароход» - расширить и обогатить знания о работниках водного транспорта. ***- «Семья»*** - побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи, совершенствовать умения самостоятельно создавать	. -**Автобус -** учить готовить обстановку для игры подбирать предметы и атрибуты, выбирать удобное место. - **«Стройка»** - способствовать установлению в игре ролевого взаимодействия и усвоению	**- «Детский сад» -** закрепить знания детей о работе медсестры и врача, воспитывать интерес и уважение к их труду. - **«Больница»** - раскрыть смысл деятельности медицинского персонала, формировать умение	.**«Магазин »** - систематизация знаний об одежде, учить готовить обстановку для игры подбирать предметы и атрибуты,		

для задуманного сюжета игровую обстановку	ролевых взаимоотношений.	творчески развивать сюжет игры.	выбирать удобное место. **«Гараж» -** закрепить знания детей о видах наземного транспорта, о назначении гаража для транспорта.		
Дидактические игры.					
«У тебя есть копилка».	«Когда это бывает»	«Закончи предложение»	«Наоборот» -		
Конструктивные игры.					
Постройка башни из строительного конструктора.	Игры с крупным строительным материалом по желанию детей.	Конструирование из бумаги в технике – оригами - цветок	Конструирование из бумаги «Бумажная страна»		
Музыкально – дидактические игры.					
«Поиграй на барабане» - закрепить умение пользоваться музыкальными инструментами.		Игры на музыкальных инструментах «Что звучало?».			

14. Чтение художественной литературы. Т.М. Бондаренко

Чтение рассказов, стихотворений о весне.	Чтение басни л. Толстого «Собака и ее тень»	Чтение сказки М. Михайлова «Лесные хоромы»	Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства»		

15.Организованная образовательная деятельность.
Познание (формирование математических представлений) Т.М. Бондаренко

Математическая игровая считалка «Шел Домой Глеб» стр.91 Рабочая тетрадь стр.71	Образование числа 18.стр.95 Рабочая тетрадь стр.72	Занимательная задача.стр.97 Рабочая тетрадь стр.75	Дидактическая игра «Какое время года» стр.102 Рабочая тетрадь стр.76		

Познание А.В. Аджи

Беседа «Весна вступила в свои права» стр.164	Ненецкая народная сказка «Кукушка» стр.170.	.писатель – сказочник К.И. Чуковский	Произведение Н.Некрасова «Дед Мазай и зайцы»		

			стр.182		

Коммуникация (Развитие речи) Т.М. Бондаренко.

Рассказывание по серии сюжетных картин. Стр44	Рассказывание на тему из личного опыта «Подарки маме к 8 Марта» стр.45	Пересказ рассказа М. Пришвина «Еж» стр.46	Пересказ сказки Л.Н. Толстого «Белка прыгала с ветки на ветку» стр.48		

Художественное творчество (рисование) Т.М.Бондаренко

«Портрет мамы» стр78	«Что за звездочки резные на пальто и на платке» стр.78	«В подарок маме» стр.80	«Золотая хохлома» стр.81		

Художественное творчество (лепка/аппликация).

«Цветок» стр.186 аппликация	«Мимоза» стр190 аппликация	«Что мы умеем и можем лепить» стр.104	«Сувенир для мамы» лепка		

ОБЖ.

Чтобы глаза видели стр.99.	Чтобы уши слышали. Стр.102.	Держи осанку. Стр.104	Чтоб здоровой была кожа, следить за ее чистотой надо тоже. Стр.105.		

НОД по обучению грамоте.

Развитие пространственной ориентировки. Введение понятия «согласный звук». Зан. № 23. Стр. 127	Звуковой анализ слов «нос» и «рот». Закрепление понятия «согласный звук». Зан. № 24. Стр. 130	Введение понятия «мягкий согласный звук». Звуковой анализ слов «кот» и «кит». Зан.№ 25 стр.132	Закрепление понятия «мягкий согласный звук». Деление слов на слоги. Зан.№26. стр.135.		

Заучивание наизусть.

А тари, тари, тари ! Куплю Маше янтари. Останутся деньги, Куплю Маше серьги, Останутся пятаки, Куплю Маше башмаки. Останутся грошинки, Куплю Маше ложки, Останутся полушки, Куплю Маше подушки	***Март.*** Замер март в прозрачной дымке, На деревьях тают льдинки С веток капает капель И летит синицы трель.	**Пословицы.** Материнская ласка конца не знает. Материнский гнев, что весенний снег: и много выпадет, да скоро растает.			

Апрель

Организованная образовательная деятельность

2. **Комплекс утренней гимнастики**.

1-2 недели	3-4 недели	Отметка о выполнении	Примечание
Комплекс №10 стр.108. общеразвивающие упражнения в детском саду	Комплекс № 11 стр. 109 общеразвивающие упражнения в детском саду		

2.Гимнастика после сна.

1. Чтоб совсем проснуться -нужно потянуться. – побудка в кровати. 2. «Самомассаж» - сидя в постели, поглаживать руки и ноги. 3. Чтоб расти нам сильными, ловкими и смелыми, ежедневно после сна, мы зарядку делаем. К солнцу руки поднимаем, дружно, весело шагаем, приседаем и встаем и ничуть не устаем. - сидя в постели, понимать руки вверх. Ходьба у кровати, на месте с высоким подниманием ног. Приседание, спина ровная. 4. «Гуси возвращаются домой» - ходьба по массажерам, спортивным дорожкам. 5. Игровое упражнение «Пройди красиво» - ходьба по прямой с приставлением пятки одной ноги к носку другой, руки на поясе, спина прямая.	«Потягушки». И.П.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание. «В колыбельке подвесной летом житель спит лесной» (орех). И.П.: лежа на спине, руки вдоль туловища, вдох, сесть с прямыми ногами, руки к носкам, выдох, вдох, и.п. «Вот нагнулась елочка, зеленые иголочки». И.П.: стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу, вдох, выдох, наклон туловища вперед, вдох, и.п., выдох, наклон. «Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». И.п.: о.с. вдох, руки в стороны, выдох, наклон туловища вправо, вдох, выдох, наклон туловища влево. «Дети в беретках с ветки упали, беретки потеряли» (желуди). И.П.: о.с., руки за голову, вдох - подняться на носки, выдох - присесть. «Стоит Алена, листва зелена, тонкий стан, белый сарафан» (береза). И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища, вдох, руки через стороны вверх, подняться на носки, выдох, и.п.		

***3.*Дыхательная гимнастика.**

1-2 недели	*3-4 недели*		

1. «Глазки» (кинезиологическое упражнение). И.п. — о.с. «Глазки влево, глазки вправо, вверх и вниз, и все сначала» (6 раз). 2. «Петушок» (дыхательное упражнение). И.п. — о.с. «Крыльями взмахнул петух, всех нас разбудил он вдруг». 1—2 — развести руки в стороны (вдох); 3—4 — опустить руки вниз, хлопать по бедрам («ку-ка-ре-ку!»); выдох на каждый слог) (6 раз). 3. «Хлопни по полу!». И.п. — сидя на полу, ноги широко разведены. 1—3 — наклониться вперед, коснуться руками пола, хлопнуть по нему («хлоп-хлоп-хлоп!»); 4 — и.п. (4 раза). 4. «Посмотри, что за спиной». И.п. — стоя на коленях или сидя на пятках, руки у плеч. 1—2 — повернуться вправо, посмотреть вправо, сказать: «Вижу!»; 3—4 — и.п.; 5—6 — повернуться влево, посмотреть влево, сказать: «Вижу!»; 7—8 — и.п. (4 раза).	- Часики» (дыхательное упражнение). И.п. — стоя, ноги слегка расставлены. «Часики вперед идут, за собою нас ведут». 1 — взмахнуть руками вперед — «тик» (вдох); 2 — взмахнуть руками назад — «так» (выдох) (2 раза). - « «Громко хлопни!» И.п. — о.с. 1 — руки развести в стороны; 2 — хлопнуть перед собой; 3 развести руки в стороны; 4 — и.п. (6 раз). - «Маятник» (дыхательное упражнение). И.п. — стоя, руки на поясе (вдох). «Влево—вправо, влево—вправо, а потом начнем сначала». 1, 3 — наклониться вправо (вдох); 2, 4 — и.п. (выдох) (6 раз). - «Силачи». И.п. — о.с., руки с кубиками внизу. 1 — руки с кубиками в стороны; 2 — руки с кубиками перед грудью; 3 — руки с кубиками в стороны; 4 — и.п. (6 раз).		

***4.*Пальчиковая гимнастика.**

1-2 неделя	*6 - 4 неделя*		
У меня такие ручки! (Стоят спиной друг к другу, гладят руки) По-смо-три! Звонко хлопают в ладоши. (Хлопают) Раз, два, три! Твои ручки тоже (Поворачиваются, гладят друг друга по рукам) На мои похожи. Хорошо с тобой, дружок, (Кружатся «лодочкой!»)	- Мы сгибаем средний палец. Ах, какой чудесный танец! Раз-два, раз-два, раз-два-три – Как он пляшет, посмотри. Дети кладут правую руку на парту ладонью вверх, сгибают и разгибают средний палец. Затем проделывают то же		

Покружись со мной разок. У тебя такие щечки! (Стоят друг другу спиной, гладят щечки) По-смо-три! Пощиплю я их немножко. (Легко щиплют щечки) Раз, два. три! Твои щечки тоже (Поворачиваются, растирают щечки друг друга) На мои похожи.	самое левой рукой. Повторяют упражнение несколько раз. - И. п. – о. с. **«Колечко».** Поочередно перебирать пальцы рук, соединяя с большим пальцем указательный, средний и т. д. Упражнение выполняется в прямом (от указательного пальца к мизинцу) и обратном порядке (от мизинца к указательному пальцу) (шесть раз).		

***5*.Физкультминутки**

1-2 недели	3-4 недели		
- Самолётик - самолёт (малыш разводит руки в стороны ладошками вверх, поднимает голову, вдох) Отправляется в полёт (задерживает дыхание) Жу- жу –жу (делает поворот вправо) Жу-жу-жу (выдох, произносит ж-ж-ж) Постою и отдохну (встает прямо, опустив руки) Я налево полечу (поднимает голову, вдох) Жу – жу – жу (делает поворот влево) Жу- жу –жу (выдох, ж-ж-ж) Постою и отдохну (встаёт прямо и опускает руки). - Загудел паровоз и вагончики повез, Чу – чу – чу, чу – чу – чу, Далеко я укачу. Вагончики цветные бегут, бегут, бегут, А круглые колесики тук – тук, Тук – тук, тук – тук.	- Я прошу подняться вас – это «раз», Повернулась голова - это «два», Руки вбок, вперед смотри это «три». На «четыре» – поскакать. Две руки к плечам прижать - это «пять». Всем ребятам тихо сесть - это «шесть». На улице нашей машины, машины - (идут по кругу, останавливаются) Машины – малютки, (приседают) Машины большие. (встают, руки поднимают вверх) Эй, машины, полный ход! (быстро идут по кругу, останавливаются) Я – примерный пешеход: (прижимают ладони к груди) Торопиться не люблю, (поворачивают голову вправо – влево) Вам дорогу уступлю. (разводят руки в стороны, наклоняются вперед)		

6.Организация детской деятельности на прогулке.

Содержание	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя		
Наблюдения (живая, неживая природа).	1. наблюдение за солнцем – продолжать обогащать знание детей о солнце. Опыт «Солнце высушивает предметы» 2. Рассматривание одуванчиков – закрепить знания о строении одуванчика, о последовательности роста и развития. 3. Наблюдение за ветром – расширять представления о многообразии неживой природы. 4. Наблюдение за насекомыми – формировать представления о многообразии насекомых, учить выделять общие и отличительные признаки.	1. наблюдение за полетом птицы – уточнять представления о многообразии птиц, способах передвижения. . 2. Наблюдение за насекомыми – уточнить представления о внешних особенностях насекомых. 3. Наблюдение за ветром и облаками – формировать умение видеть красоту весеннего неба. 4. Наблюдение за деревьями – формировать интерес к самостоятельному наблюдению за знакомым растением.	1. наблюдение за ростом растений (подорожник) - . уточ-нять представления о последова-тельности роста и развития растения. 2. Наблюдение за божьей коровкой – формировать знания о том, как насекомые защища-ются от врагов. 3. Наблюдение за кошкой – продолжать знакомство с домашними животными, их поведением. 4. Наблюдение за природой – обобщать и углублять представления о весне по признакам сезона. 5. Рассматривание деревьев - уточнять представления о последовательности роста и развития растения.	1. Наблюдение за дождем - формировать представления о зависимости сезонных изменений в живой и неживой природе. 2. Наблюдение за и з м е н е н и я - м и , происходящими в природе – прививать интерес к изучению природы, к жизни растений и животных. 3. Наблюдение за одуванчиком – закрепить знания о строении одуванчика, развивать наблюдательность. 4. Наблюдение за поведением птиц – уточнять представления о знакомых птицах, условиях их жизни, их поведении. 5. Наблюдение за майским жуком – систематизировать представления о многообразии насекомых.		
Словарная работа.	Одуванчик, насекомое.	Полет птицы, весеннее	Подорожник, божья	Весенний дождь,		

		небо..	коровка.	майский жук.		
Труд на участке.	- Наведение порядка на участке. - подкорма птиц хлебными крошками, семечками.	- подметание дорожек на участке. - уборка прошлогодней листвы за верандой.	- расчистка дорожек от мусора. - подкармливание птиц. - подметание веранды.	- подготовка грядок к посеву семян. - оказание помощи дворнику в уборке веток.		
Игровая деятельность (подвижные, дидактические игры).	- п/и «К названному дереву беги» - закрепить знание названий деревьев. - п/и «Сбей кеглю» - развивать меткость. - п/и «Карусель» - учить одновременно двигаться и говорить, действовать сообща.	- п/и «Пустое место» - развивать внимание. - п/и «Охотник и зайцы» - учить метать мяч в подвижную цель. - п/ «Горелки» - учить быть внимательными и помнить, какими по счету стоят в колонне.	- п/и «Лягушки и цапля» - развивать уверенность в себе и действия сообща. - п/и «Ракета» - развивать умение одновременно двигаться и говорить. - п/и «Сова»- учить выполнять движения по сигналу.	- п/и «Воробушки и кот» - учить мягко спрыгивать с высоты, сгибая ноги в коленях. - игра «Петушиные драки». - п/и «Краски»- закрепить знания о спектре цвета.		
Самостоятельная деятельность.	- игры с заводными игрушками. - подскоки на месте с поворотами направо, налево. - раскрашивание картинок в книжках – раскрасках.	- игры с куклами - метание в вертикальную цель. Создание ручейка с помощью лопат и палочек.	- игры на игровой площадке. - рисование мелками на асфальте. - игры с воздушными шарами. - посадка семян цветов в клумбах.	- раскрашивание картинок в книжках – раскрасках. - катание на качелях. - игра – моделирование «Моя семья».		
Индивидуальная работа	- д/и «Волшебная дорожка». - игра Воскобовича «2-хцветный квадрат». - разучивание р.н. пословиц о весне. - игры со счетными палочками.	- рассматривание иллюстраций с изображением космического пространства. - совершенствование навыков счета в пределах 10.	- игры с палочками Кюизинера. - игра «Части суток» - д/и «Кто больше слов на букву Ц назовет».	- игры в лото. - упражнение детей в различении звуков л – р в словах. - игра «Слово можно прошагать»		

6. **Физкультурные занятия** (по плану инструктора по физической культуре)
7. **Приобщение к гигиенической культуре.**

Учить детей оказывать друг другу помощь при одевании и раздевании.
Воспитывать аккуратность, поддерживать порядок в шкафчике.
д/и: «Оцени поступок».

д/и: «Кто больше назовет добрых и вежливых слов».

8. Взаимодействие с родителями и социальными партнёрами.

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя		
Праздник «По страницам сказок Г.Х.Андерсена», привлечь родителей к пошиву костюмов.	Помощь родителей в оформлении стенда посвященный дню космонавтики.	Участие родителей в благоустройстве участка. .	Консультация «Развитие творческих способностей ребенка»		

9. Художественно-творческая деятельность.

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя		
1.Самодеятельная творческая деятельность					
- рисование на тему «Строение человека». - рассматривание картин о настроении. -игра – драматизация «Медведь и солнце». - стирка кукольной одежды.	- ручной труд: изготовление из ниток «»веселых человечков . - развивающая игра Воскобовича «Змейка». - составление рассказа «Мой любимый вид транспорта».	- аппликация «Веселые мордашки» из геометрических фигур. - конструирование из блоков Дьенеша «Построй дом». - театр картинок «»Машины на нашей улице	- лепка из пластилина разных машин. - обведение картинок – обводок. - конструирование из бросового материала на тему «Транспорт». - изготовление атрибутов для игр по ПДД.		
2.Праздники и развлечения					
Праздник «По страницам сказок Г.Х.Андерсена итоговое мероприятие	День смеха.				

10. Музыкальные занятия (по плану музыкального руководителя).

11. Социально – нравственное развитие. Т.М. Бондаренко

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя		
Беседа о дождевых червях. Стр.212.	Красная книга – сигнал опасности. Стр.215	Беседа «Мой край родной – Поволжье» стр.217	Кто живет в воде? Стр.204		

12.ВОСПИТАНИЕ В ИГРЕ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя		
Сюжетно – ролевые игры.					
.**«Магазин «Одежда» » -** систематизация знаний об одежде, учить готовить обстановку для игры	**- «Гараж» -** закрепить знания детей о видах наземного транспорта, о назначении гаража для транспорта.	**- «Детский сад» -** закрепить знания детей о работе медсестры и врача, воспитывать интерес и	**- «Строительство» -** формировать умение творчески развивать сюжет		

подбирать предметы и атрибуты, выбирать удобное место. - **«Поликлиника. На приеме у врача»** - раскрыть смысл деятельности медицинского персонала, формировать умение творчески развивать сюжет игры.	- **«В гостях у инопланетян»** - развивать интерес детей к жизни на других планетах. - «**Космодром»** - дать знания о космосе, формировать умение творчески развивать сюжет игры.	уважение к их труду. **- Игра «Зоопарк»** - закрепление и обогащение знаний о животных, об их внешнем виде и о повадках.. Воспитание доброго отношения к животным.	игры, конкретные представления о строительстве, о его этапах. - **-Автобус -** учить готовить обстановку для игры подбирать предметы и атрибуты, выбирать удобное место. - «Пешеходы» - закрепить знания об обязанностях пешеходов, о правилах перехода на улице.		
Дидактические игры.					
- **«Угадай по описанью**» - анализ комнатных растений по словесному описанию. - **«Домино»** - знакомство с буквами. - **«Кто где живет?»** - закрепить знания о том, где живут животные.	- **«Цветные картинки»** - выделение признаков предмета по цвету с помощью заместителей. - «**Найди по схеме**» - развитие логического мышления, закрепление знаний геометрических фигур. - «Кому что нужно для работы» - закрепить знания о предметах, необходимых для работы людям.	- «**Угадай транспорт**» - закрепить знание всех видов транспорта. - «**Веселый жезл**» - обобщить представления о правилах поведения пешеходов на улице. - «**Назови одним словом**»- закрепить знания о транспорте.	**- «Угадай сказку»-** уточнить знания детьми названий сказок. **- «Я не должен»-** учить разграничивать понятия «могу», «должен», «хочу». **- «Я имею право**…» - дать детям правовые знания.		
Конструктивные игры.					
	Игры с крупным и мелким строительным материалом.				
Музыкально – дидактические игры.					
	«Сделай фигуру» - учить двигаться под музыку.				
12. Чтение художественной литературы. Т.М. Бондаренко					
Малые фольклорные формы. Стр.170	Рассказывание сказки С. Аасакова «Аленький цветочек»	Чтение сказки Г.Х. Андерсена «Гадкий утенок» стр.172	**Заучивание стихотворения Г. Новицкой «Вскрываются почки»**		
15.Организованная образовательная деятельность. **Познание (формирование математических представлений) Т.М. Бондаренко**					
Задачи на сообразительность.	Игровое упражнение. Стр.106	Это правда или нет? Стр.110	Логическая задача. Стр.114		

Стр104 Тетрадь стр.78	Тетрадь стр.80	Тетрадь стр.82.	Тетрадь стр.84		

Познание А.В. Аджи

Изображение весны в русской поэзии. Стр185.	Знакомство с трудом взрослых. Стр188	Бытовая техника. Стр.194	Электрический ток. Стр.196		

Коммуникация (Развитие речи).Т.М. Бондаренко

Придумывание сказки на заданную тему. Стр49	Пересказ сказки «Как аукнется, так и откликнется» стр.51	Рассматривание пейзажной картины. Стр.51	Рассказывание по картине «Если бы мы были бы художниками» стр.53		

Художественное творчество (рисование)Т.М. Бондаренко

Рисуем сказку «Колобок»	Рисуем картинки к сказке «Гуси-лебеди»	«Пушки с пристани палят» (по сказке А.С. Пушкина)	На дне морском.		

Лепка/аппликация.Т.М. Бондаренко

«Космодром» лепка	«Летающие тарелки» лепка	Аппликация «Нарцисс»	Аппликация «Сказочная птица»		

ОБЖ.О.В. Чермашенцева

Зубы и уход за ними. Стр.107.	Органы пищеварения. Стр.110.	Когда мамы нет дома. Стр.143.	Предметы быта. Стр.149		

ООД по обучению грамоте.

Звуковой анализ слова «сыр» зан № 27 стр 137	Звуковой анализ слова «роза». Знакомство со слогообразующей ролью гласных звуков. Зан №28 стр 139	«Весенние деньки». Звуковой анализ слова «луна». Зан № 29 стр. 143	Звуковой анализ слова «лиса». Сравнительный анализ звуковой схемы слов «луна» и «лиса». Зан № 30 стр 147		

Заучивание наизусть.

Апрель. Апрель, апрель! На дворе звенит капель. По полям бегут ручьи По дорогам лужи Скоро выйдут муравьи После зимней стужи. Пробирается медведь Сквозь лесной валежник Стали птицы песни петь, И расцвел подснежник.	Весна, весна красная! Приди весна с радостью, С радостью, с радостью, С великою милостью: Со льном высоким, С корнем глубоким, С хлебами обильными!	Весна, весна красная, Пришла весна ясная! Птицы громко поют – Долго спать не дают. Пчелы гудят – в поле летят. С поля идут – медок несут.	Снег сошел. Запахло прелью Прокатился в небе гром Муравьи под старой елью Всем семейством строят дом.		

Май

Организованная образовательная деятельность

3. **Комплекс утренней гимнастики**.

1-2 недели	3-4 недели	Отметка о выполнении	Примечание
Комплекс №12, стр.109. общеразвивающие упражнения в детском саду	Комплекс № 13 стр. 109 общеразвивающие упражнения в детском саду		

2.Гимнастика после сна.

- **«Ежик сердится».** Из исходного положения о.с. присесть, обхватив руками голени и опустив голову между колен произносить звук «п-ф-ф-ф». Можно с использованием четверостишья: «Вот свернулся еж в клубок, потому — что он продрог, лучик ежика коснулся — ежик сладко потянулся». - «**Часы**». И.п. стойка ноги врозь. Положив руки на затылок со звуком «тик» выдохнуть и наклониться в левую сторону, и.п. вдох и то же влево. - **«Разбудим глазки».** И.п.- лёжа на спине, руки вдоль туловища. Поморгать глазками. - **«Потягушки».** И.п. –лёжа на спине, руки внизу, ладони в «замок». Поднять руки вверх за голову, потянуться и сделать вдох. Вернуться в и.п.- выдох. **«В колыбельке подвесной летом житель спит лесной»** (орех). И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. 1 — вдох; 2 — выдох — сесть с прямыми ногами, руки к носкам; 3 — вдох; 4 — выдох, вернуться в и.п. **«Вот нагнула елочка зеленые иголочки».** И.п.: ноги врозь, руки опущены вниз, кисти рук в стороны. 1 — вдох; 2 — выдох — наклон туловища вперед; 3—4 вдох — вернуться в и.п. — выдох. **«Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит».** *И.п.: о.с.,1* — вдох — руки в стороны; 2 — выдох — наклон туловища вправо; 3 — вдох — вернуться в и.п.; 4 — то же влево.	**«Велосипед».** И.п. - то же. Одновременно сгибать и разгибать ноги в коленных и тазобедренных суставах, имитируя езду на велосипеде. Движение выполнять двумя ногами вместе. Дыхание не задерживать. **Упражнение на равновесие.** Сесть по-турецки, поднять руки, сцепленные в «замок», вверх, потянуться и встать на ноги. **«Проснулись».** И. п. — лежа на*спине. Потянуться в постели всем телом, руки над головой тянутся вверх, носочки — вниз. Потянуться — вдох, расслабиться — выдох. Повторить пять раз; темп медленный. **«Красные ушки».** И. п. — лежа на спине. Растирать уши до покраснения, ощущения тепла (30—60 с). Каждый ребенок выполняет в индивидуальном темпе. **«Смешной живот».** И. п. — лежа на спине, руки на животе. Вдох — напрячь брюшную стенку, выпятить живот. Выдох — втянуть живот. Вернуться в и. п. Повторить пять—семь раз; темп медленный. Указание: вдох через нос, выдох через рот. **«Растягиваем позвоночник».** И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Колени подтянуть к животу, обхватить их руками. Лбом тянуться к коленям на счёт до десяти. Вернуться в и. п. Повторить пять раз; те умеренный. **«Ох уж эти пальчики».** Растирать пальцы рук покраснения и ощущения тепла. Мальчики		

	на начинают выполнять задание с левой руки, девочки с правой.		

***3.*Дыхательная гимнастика.**

1-2 недели	*3-4 недели*		
Гуси летят Гуси высоко летят. На детей они глядят. И.п. – о.с. 1 – руки поднять в стороны (вдох); 2 – руки опустить вниз со звуком «г-у-у» (выдох) Ёжик Ёжик добрый, не колючий, Посмотри вокруг получше. И.п. – о.с. 1 – поворот головы вправо – короткий шумный вдох носом; 2 - поворот головы влево – выдох через полуоткрытые губы. (8 раз.) Регулировщик Верный путь он нам покажет, Повороты все укажет. И.п. – ноги на ширине плеч. 1 – правая рука вверх, левая рука в сторону (вдох через нос); 2 – левая рука вверх, правая рука в сторону (выдох с произнесением звука «р-р-р») Маятник Влево, вправо, влево, вправо, А затем начнем сначала. И.п. – руки на поясе (вдох). 1 – наклон вправо (выдох); 2 – и.п. (вдох); 3 – наклон влево (выдох); 4 - и.п. (вдох). Выдох со звуком «т-у-у-х».	**<u>«Задуй упрямую свечу»</u>** - в правой руке держать цветные полоски бумаги; левую ладонь положить на живот; вдохнуть ртом, надуть живот; затем длительно выдыхать, «гасить свечу». **<u>«Паровоз»</u>** - ходить по комнате, имитируя согнутыми руками движения коле паровоза, произнося при этом «чух-чух» и изменяя скорость движения, громкость и частоту произношения. **<u>«Пастушок»</u>** - подуть носом в небольшую дудочку как можно громче, чтобы созвать разбежавшихся в разные стороны коров; показать ребенку, что необходимо вдохнуть через нос и резко выдохнуть в дудочку. **<u>«Гуси летят»</u>** - медленно и плавно ходить по комнате, взмахивая руками, как гуси; руки-крылья на вдохе поднимать, на выдохе опускать, произнося «гу-у-у» (8-10 раз). **<u>«Кто громче»</u>** - выпрямить спину, сомкнуть губы, указательный палец левой руки положить на боковую сторону носа, плотно прижимая левую ноздрю, глубоко вдохнуть правой ноздрей (рот закрыть) и произносить (выдыхать) «м-м-м», одновременно похлопывая указательным пальцем правой руки по правой ноздре (в результате получается длинный скандированный выдох); звук [м] надо направлять в нос, он должен быть звучным; выполнить такие же действия, прижимая правую ноздрю. **<u>«Аист»</u>** - стоять прямо, поднять руки в стороны, одну ногу, согнув в колене, вынести вперед и зафиксировать положение на несколько минут,		

	удерживая равновесие; на выдохе опустить ногу и руки, тихо произнося «ш-ш-ш» (6-7 раз).		

4.Пальчиковая гимнастика.

1-2 неделя	*7 - 4 неделя*		
Паучок живет лесу Любит погулять он. Но вернется он домой Только наступает ночь. (две ладошки скреплены большими пальцами , остальные пальцы расставлены и ходят по поверхности изображая паучка). 3. Замочек на двери висит. Забраться в домик трудно. Мы повернем ключом, тогда Откроется замочек. 4. Мы стирать поможем маме. В тазик мы воды нальём. Постираем, полоскаем, Отожмем, повесим все.	Дружно пальчики сгибаем, Крепко кулачки сжимаем. Раз, два, три, четыре, пять – Начинаем разгибать. Дети вытягивают руки вперед, сжимают пальцы в кулачки как можно сильнее, а затем расслабляют их и разжимают. Повторяют упражнение несколько раз. Пальцы вытянулись дружно, А теперь сцепить их нужно. Кто из пальчиков сильнее? Кто других сожмёт быстрее? Дети сцепляют выпрямленные пальцы обеих рук (без большого) и, не сгибая, сильно прижимают их друг к другу, зажимая каждый палец между двумя другими. Затем опускают руки и слегка трясут ими. Повторяют упражнение несколько раз. Наши пальцы сжались тесно, Что такое? Интересно! Видно, им прохладно стало, Их укроем одеялом. Дети сжимают левую руку в кулачок, а правой обхватывают его и сильно сжимают. Затем меняют руки. Потом опускают руки и слегка трясут ими. Повторяют упражнение несколько раз.		

5.Физкультминутки

1-2 недели	3-4 недели		
- На зарядку солнышко поднимает нас.	- Руки кверху поднимаем, а потом их опускаем, А потом их разведем		

Поднимаем руки мы по команде — раз! А над нами весело шелестит листва. Опускаем руки мы по команде — два!. - Солнышко с тучками в прятки играло. Солнышко тучки-летучки считало: Серые тучки, черные тучки. *(смотреть глазами вправо — влево)* Легких — две штучки, Тяжелых — три штучки. *(смотреть глазами вверх — вниз)* Тучки попрятались, тучек не стало. (*Закрыть глаза ладонями)* Солнце на небе вовсю засияло. (*Поморгать глазками)*	И к себе скорей прижмем. А потом быстрей, быстрей, Хлопай, хлопай веселей! - Рыбки плавали, ныряли, В чистой тепленькой воде. То сожмутся, разожмутся, То зароются в песке. - Повторение знакомых физкультминуток..		

13. Организация детской деятельности на прогулке.

Содержание	**1 неделя**	**2 неделя**	**3 неделя**	**4 неделя**		
Наблюдения (Живая, неживая природа).	5. Наблюдение за цветущим деревом – уточнять представления о растениях весной, расширять кругозор. 6. Наблюдение за грозой – расширять представления о многообразии неживой природы, познакомить с правилами поведения во время грозы. 7. Наблюдение за кузнечиком – углубить и расширить знания о некоторых формах защиты насекомых. 8. Наблюдение за ландышем – учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями, в которых оно находится. 9. Наблюдение за	Наблюдение за солнцем – обобщать и систематизировать представления о неживой природе. Наблюдение за насекомыми – расширять знания о многообразии насекомых, воспитывать бережное отношение к насекомым. Рассматривание бабочек - расширять знания о жизни насекомых, учить доброте, бережному отношению к природе. Наблюдение за одуванчиком – развивать наблюдательность, умение замечать изменения в состоянии растений. . Наблюдение за насекомыми.	6. Рассматривание цветов на клумбах – продолжить знакомство с многообразием растительного мира. 7. Наблюдение за перистыми облаками – учить видеть изменения, происходящие в неживой природе, описывать их. 8. Наблюдение за птицами – закреплять умение узнавать птиц по внешнему виду, повадкам и голосу. 9. Рассматривание лекарственных трав – продолжить знакомство с лекарственными растениями. 10. Наблюдение за растениями –учить отличать сорняки от	Наблюдение за солнцем – расширять кругозор, воспитывать любознательность. Наблюдение за небом - расширять представления о многообразии неживой природы. Наблюдение за цветником – учить любоваться цветущими цветами, закреплять знание садовых растений. Наблюдение за кучевыми облаками – учить описывать красоту пейзажа, развивать творческое воображение. Наблюдение за ветром - обобщить и		

	растениями – учить наблюдать за растениями – барометрами погоды..		культурных растений.	систематизировать знания о ветре как природном явлении, расширять кругозор.		
Словарная работа.	Барометр, правила поведения в природе.	Бабочка, насекомые.	Сорняк, культурное растение.	Любознательность, цветник.		
Труд на участке.	- прополка клумб. - посадка семян лекарственных трав.	- подметание дорожек на участке. - катание кукол на колясках	- Полив цветов на клумбах. - прополка клумб.	- подметание дорожек на участке - уборка веранды от мусора		
Игровая деятельность (подвижные, дидактические игры).	-	-	*- п/и «Лягушки и цапля» - развивать уверенность в себе и действия сообща.* *- п/и «Ракета» - развивать умение одновременно двигаться и говорить.* *- п/и «Сова»- учить выполнять движения по сигналу.*	*- п/и «Воробушки и кот»* *- учить мягко спрыгивать с высоты, сгибая ноги в коленях.* *- игра «Петушиные драки».* *- п/и «Краски»- закрепить знания о спектре цвета.*		
Самостоятельная деятельность.	- игра «Построим город из песочка» - прыжки через скакалку разными способами - опыт «Мир в цветном стекле»	- метание мешочков с песком. - нарисуй прутиком картину на влажном песке. - рассматривание иллюстраций на тему «День Победы»	- Игры с мячом. - рассматривание кузнечика на зеленой траве. - упражнение «Нарисуй дощечки» (штриховка прямыми линиями). - Строительные игры с песком.	- наблюдение за слоистыми облаками. - игры с кеглями. - игры с вертушками, султанчиками. - наведение порядка в песочнице.		
Индивидуальная работа	- заучивание стихов о 9 мая - развивающие игры Воскобовича - закрепление понятий «вчера, сегодня, завтра, скоро, раньше»	- м/д/и «Узнай и назови инструмент» - рисование мелками на тему «Я рисую мир» - д/и «Я знаю пять имен насекомых..»	- игра «Измени слово» - закрепить состав числа 9. - конструирование дома из блоков Дьенеша. - словесная игра «Кому нужна вода?»	- загадывание загадок о транспорте. - игра «Кто знает, пусть дальше считает» - д/и «Что где растет»		

14. Физкультурные занятия (по плану инструктора по физической культуре)

15. Приобщение к гигиенической культуре.

Воспитывать желание укреплять свое здоровье. Рассказать о пользе выполнения зарядки, физических упражнений. Воспитывать уверенность в себе.

Обыгрывание ситуации «День рождения куклы Маши».

Беседа «Для чего нужен носовой платочек».

«Кто зачем придумал правила поведения?» стр.15.

16. Взаимодействие с родителями и социальными партнёрами.

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя		
Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге».	Трудовой десант Участие родителей в благоустройстве группы и участка.	Экскурсия в библиотеку. Итоговое мероприятие к проекту «Как хорошо уметь читать…»	Итоговое родительское собрание по теме: «Готовность к школе» с просмотром открытых НОД для родителей и учителей		

17. Художественно-творческая деятельность.

1 неделя	2 неделя	3 неделя	5 неделя		
1.Самодеятельная творческая деятельность					
- лепка по замыслу детей. - игра с палочками Кюизинера - изготовление из соленого теста медалей за дружескую поддержку.	- раскрашивание картинок - игра на музыкальных инструментах - упражнение «Продолжи рисунок» - игры Воскобовича	- Рисование пути движения цветов, солнца. - аппликация «Воробьишко» - драматизация отрывка из сказки «Цветик - семицветик»	- изготовление ежика из шишки, кораблика из грецкого ореха. - игра «Рука друга» (сравнение отпечатков ладоней) - лепка на тему «Животные»		
2.Праздники и развлечения					
Тематическое занятие «Этот день Победы»			Праздник «До свиданье детский сад!»		

18. Музыкальные занятия (по плану музыкального руководителя).

19. Социально – нравственное развитие. Т.М. Бондаренко

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя		
Знакомство со свойством воздуха. Стр.219	«Носы нужны не только для красы». Стр.223	Солнце – большая звезда. Стр.224	Беседа о весне (обобщающая) стр.228.		

20. ВОСПИТАНИЕ В ИГРЕ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя		
Сюжетно – ролевые игры.					
- «Семья» - побуждать детей творчески воспроизводить в играх	**-Автобус -** учить готовить обстановку для игры подбирать	**- «Строительство многоэтажного дома» -**	**- «Автомобилисты»** - уточнить знания о профессии		

быт семьи, совершенствовать умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку - **«Детский сад»** - закрепить знания детей о работе медсестры и врача, воспитывать интерес и уважение к их труду.	предметы и атрибуты, выбирать удобное место. - .**«Магазин »** - учить готовить обстановку для игры подбирать предметы и атрибуты, выбирать удобное место.	формировать умение творчески развивать сюжет игры, конкретные представления о строительстве, о его этапах. - **«Парикмахерская»** - учить детей играть самостоятельно, справедливо распределять роли.	водителя, развивать интерес к автомобилям. - **«Школа»** - формировать умение творчески развивать сюжет игры, побуждать детей воспроизводить в играх бытовой и общественно полезный труд взрослых.		
Дидактические игры.					
- «Какой фигуры не хватает?» - сравнение фигур, закрепление цвета количества. - **«Кто знает, пусть дальше считает» -** закрепление прямого и обратного порядкового счета. - **«Лото»** - развитие логического мышления.	- **«Найди соседей»** - закрепление прямого и обратного порядкового счета. - **«Поезд»** - на развитие логического мышления. - **«Доскажи словечко»** - на развитие памяти, быстроты реакции.	**«Что сажают в огороде?»** - учить классифицировать объект по определенным признакам, развивать быстроту мышления. **«Что будет, если…»** - учить замечать последствия своих действий по отношению к природе.	**«Летает – не летает»** - развивать слуховое внимание. **«Угадай настроение»** - учить по выражению лица определять настроение человека. **«Вершки и корешки»** - закрепить знания о том, что растет над землей и под землей.		
Конструктивные игры.					
	Конструирование на тему «Роботы» из конструктора «Лего».	Игры с крупным строительным материалом.			
Музыкально – дидактические игры.					
«Музыкальный магазин»		«Угадай, что звучит» - игра на музыкальных инструментах			

21. Чтение художественной литературы. Т.М. Бондаренко

Чтение басни И.А. Крылова «Лебедь, Щука и Рак» стр.173	Составление описательных рассказов по пейзажной картине «Май. Облачко» В. Подлянского	Составление описательных рассказов. Стр.175	**Литературная викторина. Стр.177**		

15.Организованная образовательная деятельность.
Познание (формирование математических представлений)

Счет прямой и обратный. Стр.118	Игра « Конструктор цифр»	Занимательная задача. Стр122	Путешествие в страну «		

	В.Воскобовича Стр.121		Математика» стр.125		

Познание

Знакомство с жизнью насекомых. Стр.205	Деревья нашего края. Стр.210	Особенности летних изменений в природе. Стр.214	Знакомство с явлениями природы. стр.220		

Коммуникация (Развитие речи).

Пересказ рассказа М.М. Пришвина «Золотой луг» стр.54	Рассказывание по картине. Стр.55	Подбор синонимов и антонимов. Стр.56	Рассказывание на самостоятельно выбранную тему. Стр.58		

Художественное творчество (рисование)

Цветущая весна .(пальчиковая техника)	Весенний букет в вазе. Стр.96	Одуванчики в траве. (восковые мелки) стр.97	Цветет сирень. Стр.99		

Лепка/аппликация.

Веточка яблони. (аппликация) стр.198	Бабочка на лугу. Стр.201 (аппликация)	Яблонька. (лепка) стр.142	Ягодка. (лепка) стр.145		

ОБЖ.

Каждому опасному предмету – свое место. Стр.163	Сказка про Колобка. Стр.168	Воспитываем бережливых. Стр171	Увлекательное путешествие в мир здорового и безопасного образа жизни. (итоговое занятие) стр174		

НОД по обучению грамоте.

Звуковой анализ слова «муха». Поисковая деятельность в области грамматика. Зан № 31 стр 151	Звуковой анализ слова «сани». Поисковая деятельность в области грамматика. Зан. №32 стр. 154	Повторение изученного за год.	Повторение изученного за год		

Заучивание наизусть.

Май. Дружно лопаются почки Распускаются листочки На траве роса дрожит Лось за радугой бежит.	Одуванчик. Уронило солнце лучик золотой. Вырос одуванчик – первый молодой У него чудесный золотистый цвет. Он большого солнца маленький портрет.	Ночь прошла, Темноту увела. Замолчал сверчок, Запел петушок. Полежала немножко… Распахнула окошко: Здравствуй, солнышко – колоколнышко!			

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 177207672783977166131780821922435929425640267983

Владелец Сарабалиева Элика Жаксымбаевна

Действителен С 28.09.2026 по 28.09.2027