**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Министерство образования, науки и молодёжной политики Волгоградской области**
**Отдел по образованию Администрации Палласовского муниципального района**
**МКОУ "Краснооктябрьская СШ имени В.Н.Фомина"**

| | | |
|---|---|---|
| РАССМОТРЕНО<br>на заседании МО начальных<br>_____<br>Кропулева Н.В.<br>Протокол №1<br>от «27» августа 2026 г. | СОГЛАСОВАНО<br>ответственный за УВР<br>_____<br>Зенкина В.А. | УТВЕРЖДЕНО<br>директор МКОУ "Краснооктябрьская СШ им. Фомина В.Н"<br>_____<br>Ушакова И.В.<br>Приказ № 138<br>от «31» августа 2026 г. |

# АДАПТИРОВАННЫЕ РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ «РУССКИЙ ЯЗЫК», «ЧТЕНИЕ», «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА», «МАТЕМАТИКА», «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА», «МУЗЫКА», «РИСОВАНИЕ (ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО)», «РУЧНОЙ ТРУД»

## ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА

## ВАРИАНТ 1

## ДЛЯ 3 КЛАССА

**п. Красный Октябрь 2026**

**«Русский язык»**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебномупредмету «Русский язык» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (https: HYPERLINK "https://clck.ru/33NMkR"/ HYPERLINK "https://clck.ru/33NMkR"/clck.ru/33NMkR).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей ивозможностей.

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 3классерассчитана на 102 часа (34 учебные недели) и составляет 3 часа в неделю.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

Цель обучения - овладение обучающимися с нарушением интеллекта элементарными знаниями по русскому языку, воспитание интереса к родному языку.

Задачиобучения:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение,словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекциянедостатковречевойимыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитиенавыковустнойкоммуникации;
- формированиеположительныхнравственныхкачествисвойствличности.

Рабочая программапо учебномупредмету«Русский язык»в 3классе определяет следующие задачи:

- обучениенавыкамграмотногописьмаикультуры речи;
- формирование основных орфографических и пунктуационных умений и навыков;
- повышениеуровняобщегоиречевогоразвитияобучающихся;
- формированиеуменияпоследовательноиправильноизлагатьсвоимыслив устной и письменной форме;
- уточнение,расширениеиактивизациясловарного запаса.

**Характеристика дифференцированных групп обучающихся**

Группу, осваивающую достаточный уровень усвоения знаний и овладения навыками, составляют дети, которые в целом правильно выполняют предъявляемые им задания, наиболее активны и самостоятельны в усвоении программного материала.

Для группы детей, усваивающих знания и овладевающих навыками на минимальном уровне,характерен более замедленный темп усвоения учебного материала. Дети, входящие в эту группу, успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, т.к. самостоятельный анализ и планирование своей деятельности у

них затруднены, хотя с основными требованиями программы они справляются. Некоторые обучающиеся отличается пассивностью, нарушением внимания, что приводит к различным ошибкам при выполнении заданий.

В течение учебного года обучающийся может переходить из одной группы в другую.

| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
|---|---|
| | |
| | |

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Русский (родной) язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обусловливает его специфику. Все знания обучающихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности школьников с нарушением интеллекта обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Главным принципом, организующим все программы по основным разделам русского языка, является развитие речи обучающихся.

*Звуки и буквы.*Фонетико-фонематические нарушения обучающихся с нарушением интеллекта затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого в 3 классе самое серьезное внимание уделяется звукобуквенному анализу. Звукобуквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилам. Обучающиеся овладевают

фонетическим составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и письмом, которое является не фонетическим, а фонематическим, т. е. передающим основные звуки, а не их варианты.

*Слово.* В процессе практических грамматических упражнений в 3 классе изучаются различные разряды слов названия предметов, действий, признаков.

*Предложение.*Понятие о предложении обучающиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения, по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, обучающиесядолжны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

В 3 классе школьникиучатся составлятьи различать предложенияпо интонации и овладевают пунктуационными навыками постановки точки, вопросительного и восклицательного знаков.

*Связная речь.*В 3 классе особое внимание уделяется формированию навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограниченны. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной формах.

*Графические навыки.* У обучающихся продолжают совершенствоваться графические навыки: закрепление написания строчных и прописных букв и их соединений.

Содержаниеразделов

| №п/п | Названиераздела | Количество часов | Контрольные, проверочные работы |
|---|---|---|---|
| 1. | Повторение | 11 | 1 |
| 2. | Звукии буквы | 47 | 2 |
| 3. | Слово.Названияпредметов | 43 | 3 |
| 4. | Предложение | 16 | 1 |
| 5. | Повторение | 12 | |
| 6. | Резерв | 7 | |
| | **Итого:** | 136 | 7 |

**ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные:**

- формированиенавыковсотрудничества совзрослымиисверстникамивразныхсоциальных ситуациях;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности на уроках русского языка;
- пониманиеличнойответственностизасвоипоступкинаосновепредставленийобэтических нормах и правилах поведения в современном обществе.

**Предметные:**

Минимальный уровень:

- списыватьсловаспослоговыморфографическимпроговариваниемспомощьюучителя;
- различатьгласныеисогласные,ударныеибезударныегласныеспомощьюучителя;
- дифференцироватьоппозиционныесогласныезвукиспомощьюучителя;
- делитьсловаслоги,переноситьчастисловапри письмеспомощью учителя;
- списывать текст целыми словами(10-20слов); включаясловас изученными орфограммами;
- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении с помощью опор и с помощью учителя;
- выделятьпредложенияиз текста;
- уметьрасполагатьсловавалфавитномпорядкесопоройнанаглядностьс помощью учителя.

Достаточный уровень: записывать слова с послоговым орфографическим проговариванием;

- различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные;
- дифференцировать оппозиционные согласные звуки;
- делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- списыватьтекстцелымисловами;писатьтекстподиктовку(20-25слов),включая слова с изученными орфограммами;

- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- выделять предложения из текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- уметь располагатьсловав алфавитномпорядке.

**Системаоценкидостижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0баллов-нетфиксируемой динамики;
- 1балл-минимальная динамика;
- 2балла -удовлетворительнаядинамика;
- 3балла-значительнаядинамика.

Оценка достижения обучающимися с нарушением интеллектапредметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Основные критерии оценки планируемых результатов являются следующие: соответствиеи(или) несоответствие науке и практике;полнотаи надёжность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

При оценке предметных результатов обучающихся следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы их учебную и практическую деятельность, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

При оценке устных ответов обучающихся по русскому языку принимаются во внимание:

- правильностьответапосодержанию,свидетельствующаяобосознанности усвоения изученного материала;
- полнотаответа;
- умениепрактическиприменятьсвоизнания;
- последовательностьизложенияи речевоеоформлениеответа.

Оценка «5» - ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привестинеобходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиямоценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерныйобъемписьменныхтекстов:

- в контрольных работах– 25 - 30 слов (контрольные диктанты должны содержать по 2—3 орфограммы на каждое правило);
- в словарномдиктанте–8-10 слов.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

- оценка«5»ставитсязаработубезошибок;
- оценка «4»ставитсяза работус 1-2ошибками;
- оценка «3»ставитсяза работус 3-5ошибками.

В письменных работахобучающихся не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройдённые правила правописания также не учитываются.

Заоднуошибкувдиктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «лыжи» дважды написано на конце ы). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого обучающегося. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.
Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.
Оценка «2»-неставится.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ**

**«Русскийязык»**

| № | Темапредмета | Кол-во | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности обучающихся | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Минимальныйуровень | Достаточныйуровень |
| **Повторение-11часов** | | | | | |
| 1 | *Предложение.* Выделение предложенияиз текста | 1 | Различениенабораслови предложения. Определение количества предложений в тексте. Составлениепредложенийизслов. Применениеправилправописания. Списывание предложений | Повторяют правила записи предложения с опоройна наглядность. Составляютпредложенияпосюжетной (предметной) картинке с помощью наводящих вопросов учителя. | Повторяютправилазаписипредложения. Различаютнаборслови предложение. Выделяютграницыпредложенияв тексте. Определяют количество предложений в тексте, опираясь на визуально значимые атрибуты:большаябуквавпервомсловеи точка в конце предложения (2-3 коротких предложения). СписываютпредложенияспечатноготекстаСписываютпредложенияспечатноготекста |
| 2 | Предложениеиего схема | 1 | Выделениепредложенийизречи. Сравнение схем и предложений. Подбор предложений к схемам. Запись предложений с опорой на схему | Повторяют правила записи предложениясопоройнанаглядность. СравниваютпредложениеиегосхемуСравниваютпредложениеиегосхему, с помощью учителя. | Повторяютправилазаписипредложения. Сравнивают предложение и его схему. Подбирают предложение к схеме. ЗаписываютпредложениеичертятегосхемуЗаписываютпредложениеичертятегосхему |
| 3 | Предложениеиего схема | 1 | «Чтение»схемыпредложения. Соотнесение схемы с предложением. | Повторяютправилазаписи предложения. Соотносят схемус предложением. Составляют и записывают предложениепосхеме,спомощью учителя | «Читают» схему предложения. Соотносят схему с предложением. Составляют схему предложения.ЗаписываютпредложениеичертятегосхемуЗаписываютпредложениеичертятегосхему |
| 4 | Предложения- вопросы и предложения-ответы | 1 | Различение предложений-вопросов и предложений-ответов. | Повторяютзаучителемпредложениес правильной интонацией (вопросительной или повествовательной). | Различаютнаслухразныепоинтонации предложения (предложения-вопросы и предложения-ответы). |
| 5 | Предложения- вопросы и предложения-ответы | 1 | Различение предложений-вопросов и предложений-ответов | Различают на слух разные по интонациипредложения(предложения-вопросы и предложения-ответы). | Различаютнаслухразныепоинтонации предложения (предложения-вопросы и предложения-ответы). |
| 6 | Завершениеначатого предложения | 1 | Составление предложений с использованием предметных картинок | Повторяютправилаоформления предложения. | Повторяютправилаоформления предложения. |
| 7 | Различение набора словипредложения | 1 | Различение предложений от набора слов, с опорой на наглядность | Повторяютправилаоформления предложения. | Различают набор слов от предложения. Составляютпредложенияизслов,данных вразбивку. |
| 8 | Порядокословв предложении | 1 | Разбор и восстановление нарушенногопорядкасловв предложении. | Повторяютправилазаписи предложения. Восстанавливаютнарушенныйпорядок слов в предложении с помощью учителя. | Повторяютправилазаписипредложения. Восстанавливают нарушенный порядок словв предложении. Записываютвосстановленныепредложения |
| 9 | Порядокословв предложении | 1 | Исправление нарушенного порядкасловвпредложении. Составлениепредложенийиз данных слов. | Повторяютправилазаписи предложения. Составляют предложения из данных словпорисунку,спомощьюучителя. | Повторяют правила записи предложения. Составляютпредложенияизданныхсловпо рисунку. |
| 10 | Предложение. Закреплениезнаний | 1 | Составлениепредложенийизслов. Употребление заглавной буквы в начале предложения и необходимого знака препинания в конце предложения. | Повторяютправилазаписи предложения. Составляютпредложенияиз2-3слов по предметной картинке. | Повторяют правила записи предложения. Составляютпредложенияизданныхслов. Исправляют нарушенный порядок слов в предложении. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 11 | Контрольнаяработа по теме: «Предложение» | 1 | Повторениеосновныхправил. Чтение и разбор текста. Запись диктанта на слух. | Повторяютосновныеправиласопорой на памятки. Выполняютсписываниетекстапотеме. | Повторяютосновныеправила. Пишут текст под диктовку. Выполняютграмматическоезадание. Осуществляют самоконтроль |
| | | | **Звукиибуквы–47часов** | | |
| 12 | Знакомствос алфавитом | 1 | Знакомствосорфографическим словарём. | Различаютзвукиибуквы. Находят нужную букву в орфографическомсловареспомощью учителя. | Учатся работать с орфографическим словарём(произносятзвук,читаютназвание буквы). |
| 13 | Звукигласныеи согласные | 1 | Различение на слух гласных и согласных звуков, их перечислениесопоройнабуквы. Выделение гласных и согласных звуков, написание гласных и согласных букв | Различаютгласныеисогласныезвуки и буквы. Называютгласныеисогласныезвуки, обозначают их буквами на письме. | Различаютнаслухгласныеисогласные звуки. Называютгласныеисогласныезвуки, обозначают их буквами на письме. Выделяют гласные и согласные звуки в словахсопоройнасхемызвуковогоанализа слова. |
| 14 | *Гласныезвукии буквы.* Ударениевсловах | 1 | Выделение голосом (по образцу учителя)ударногогласногозвукав слове. | Упражняютсяввыделенииголосом(по образцу учителя) ударного гласного звука в слове. | Выделяют голосом ударный звук в слове. Определяютударениевсловах,ставятзнак ударения |
| 15 | Гласныеударныеи безударные. | 1 | Выделение голосом ударного звукавсловах(слова,состоящие из 2–3 слогов). | Выделяют голосом (по образцу учителя) ударный звук в слове. | Выделяютголосомударныйзвуквсловах (слова, состоящие из 2-3 слогов). Различаютударныеибезударныегласныев словах. |
| 16 | Гласныеударныеи безударные. Выделениеударной гласной в слове | 1 | Сравнение предъявляемого учителем правильного и неправильногопосилеголоса звукового состава слова. | Выделяют голосом (по образцу учителя) ударный звук в слове. Определяютударениевсловах,ставят знак ударения с помощью учителя | Различают ударные и безударные гласные. Сравнивают предъявляемый учителем правильныйинеправильныйпосилеголоса рисунок звукового состава слова самостоятельно. |
| 17 | Порядокословв предложении | 1 | Упражнениявуменииправильно расставлять порядок слов в предложении; | Повторяютправилазаписи предложения. Восстанавливаютнарушенный порядок слов в предложении с помощью учителя Записываютпредложенияпообразцу | Повторяют правила записи предложения. Восстанавливаютнарушенныйпорядокслов в предложении. Записываютвосстановленныепредложения самостоятельно |
| 18 | Деление словнаслоги | 1 | Деление слов на слоги (сопровождаяпроцессхлопками)и ориентируясь на гласные буквы | Повторяютправилоделениясловна слоги. Делятсловаанаслоги,ориентируясьна гласные буквы с помощью учителя. | Повторяютправилоделениясловнаслоги. Делят слова на слоги, ориентируясь на гласные буквы. |
| 19 | Деление словнаслоги | 1 | Деление слов на слоги (сопровождаяпроцессхлопками)и ориентируясь на гласные буквы. | Повторяютправилоделениясловна слоги. Делятсловаанаслоги,ориентируясьна гласные буквы с помощью учителя. | Повторяютправилоделениясловнаслоги. Делят слова на слоги. Определяют количество слогов. Записываютсловапослогам,выделяя гласные. |
| 20 | ГласныебуквыЕ,Ё, Ю,Явначалеслова или слога | 1 | Ознакомлениесословарным словом: яблоко. . | Списываютсловарноесловос «трудной»буквойЯвтетрадь, выделяют букву Я в словах. | Списываютсловарноесловос«трудной» буквой Я в тетрадь, выделяют буквуЯ в словах. |
| 21 | ГласныебуквыЕ,Ё, Ю,Явначалеслова или слога | 1 | Упражнениявнаписаниисловс буквами И, Е, Ё, Ю, Я после согласных. | Упражняютсявразличениинаслух буквЕ,Ё,Ю,Явначалеслога или слова с помощью учителя. | Различаютнаслухивыделяютбуквы Е,Ё, Ю, Я в начале слова или слога. Записываютвтетрадьпропущенные предложения по образцу. |
| 22 | Входнаяконтрольная работа (диктант с грамматическим заданием) | 1 | Чтение и разбор текста. Повторениеосновныхправил. Запись диктанта на слух. | Повторяютосновныеправиласопорой на памятки. Осуществляютсамоконтроль | Повторяютосновныеправила. Пишуттекстподдиктовкупозаданнойтеме. |
| 23 | Переносчастислова при письме | 1 | Деление слов на слоги для переноса. Понимание роли | Повторяютправилоделениясловна слоги и для переноса. | Повторяютправилоделениясловнаслогии для переноса. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | гласныхвобразованиислогов | | |
| 24 | Переносчастислова при письме | 1 | Деление слов на слоги для переноса. Понимание роли гласныхвобразованиислогов | Повторяютправилоделенияслова на слоги и для переноса. Делятслованаслогиидляпереноса | Повторяютправилоделенияслованаслогии для переноса. Делятслованаслогиидляпереноса (сопровождая процесс хлопками). |
| 25 | Согласныезвукии буквы.Твёрдыеимягкие согласные. | 1 | Упражнения в различении твёрдостиимягкостисогласных звуков по гласным буквам. | Упражняются в различении на слух и чётком произношении твёрдых и мягкихсогласныхспомощьюучителя | Упражняются в различении на слух чётком произношениитвёрдыхимягкихсогласных. |
| 26 | Различениетвёрдыхи мягких согласных перед гласными | 1 | Различениенаслухтвёрдыхи мягких согласных в словах и правильное обозначение их соответствующимигласными буквами. Составление пар из слогов (ма– мя) | Повторяютправилоправописания твердых и мягких согласных. Различаютнаслухичеткопроизносят твёрдые и мягкие согласные в словах. | Повторяютправилоправописаниятвердыхи мягких согласных. Различают на слух и четко произносят твёрдые и мягкие согласные в словах. Упражняютсявсоставлениииизаписипар слогов и слов с твердыми и мягкими согласными перед гласными |
| 27 | Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я | 1 | Образованиеинаписаниепар слоговствёрдымиимягкими согласными. | Составляют с помощью учителя и записываютпарыслоговствёрдымии мягкими согласными. | Составляют и записывают пары слогов с твёрдыми и мягкими согласными. |
| 28 | Обозначениемягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я | 1 | Сравнениенаписанияпарсловс твёрдым и мягким согласными. | Сравнивают с помощью учителя и записываютпарысловствёрдыми мягким согласными. | Различают пары слов, отличающиеся гласными И, Е, Ё, Ю, Я. |
| 29 | Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я | 1 | Сравнениенаписанияпарсловс твёрдым и мягким согласными. | Сравнивают с помощью учителя и записываютпарысловствёрдыми мягким согласными. | Различают пары слов, отличающиеся гласными И, Е, Ё, Ю, Я. |
| | | | | | |
| | Буква мягкий знак(ь) на конце слова | 1 | Наблюдение за правописанием слов с мягким знаком на конце слова. | Наблюдаютза правописаниемсловсмягкимзнаком на конце слова. Определяют голосом мягкую согласнуювсловеспомощьюучителя. | Наблюдаютза Правописанием слов с мягким знаком на конце слова. Определяютголосоммягкуюсогласнуюв слове. Приводятдва-трипримерасмягкимзнаком на конце слова. |
| 30 | Буква мягкий знак(ь) в середине слова | 1 | Повторениеправилаотвёрдыхи мягких согласных. Упражнениявподборесловк схемам. | Повторяютправилоонаписании твёрдых и мягких согласных. | Повторяют правило о написании твёрдых и мягких согласных. Упражняютсявподбореизаписисловк схемам. |
| 31 | Буква мягкий знак(ь) в середине слова | 1 | Повторениеправилаотвёрдыхи мягких согласных. | Повторяютправилоонаписании твёрдых и мягких согласных. | Повторяютправилоонаписаниитвёрдыхи мягких согласных. Упражняютсявподбореизаписисловк схемам. |
| 32 | Различение твёрдых и мягких согласных | 1 | Подбор мягких или твёрдых пропущенныхсогласныхвслове. | Повторяютправилоправописания твердых и мягких согласных с использованием памятки. | Повторяютправилоправописаниятвердыхи мягких согласных. Различают на слух и чётко произносят твёрдыеимягкиесогласныезвукивсловах. |
| 33 | Различение твёрдых и мягких согласных | | | Подбираютизаписываютсловак схемам с помощью учителя. | Подбирают слова к схемам. Пишутсловапообразцу. Обозначаютмягкиеитвердыесогласныев словах |
| 34 | Различение твёрдых и мягких согласных | 1 | Различение на слух и чёткое произношение твёрдых и мягких согласных. Подбор слов к схемам. Объяснениенаписанияслов. Запись | Повторяютправилоправописания твердых и мягких согласных с использованием памятки. Различаютна слух и четкопроизносят твёрдыеимягкиесогласныевсловахс | Повторяютправилоправописаниятвердыхи мягких согласных. Различаютнаслухичёткопроизносят твёрдые и мягкие согласные в словах. Объясняютнаписаниесловсмягкимии твердыми согласными. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | слов в тетради. | помощью учителя. | Обозначаютмягкиеитвердыесогласные звуки в словах |
| 35 | Различениетвёрдыхи мягких согласных | 1 | Различение на слух и чёткое произношениетвёрдыхимягких согласных. | Повторяютправилоправописания твердых и мягких согласных с использованием памятки. | Повторяютправилоправописаниятвердыхи мягких согласных. Различаютнаслухичёткопроизносят твёрдые и мягкие согласные в словах. Подбирают слова к схемам. |
| 36 | Гласные после шипящихсогласных Ш, Щ, Ж, Ч. | 1 | НахождениесочетаниябуквЖИ- ШИ в словах. | НаходятсочетаниябуквЖИ-ШИв словах. Составляют слова из слогов с шипящимисогласнымиспомощью учителя. | НаходятсочетаниябуквЖИ-ШИвсловах. Составляют слова из слогов с шипящими согласными. |
| 37 | НаписаниеЖИ-ШИв словах | 1 | НахождениесочетаниябуквЖИ- ШИ в словах. | НаходятсочетаниябуквЖИ-ШИв словах. | НаходятсочетаниябуквЖИ-ШИвсловах. Делают вывод о правильности написания данных сочетаний в словах. |
| 38 | НаписаниеЧА-ЩАв словах | 1 | НахождениесочетаниябуквЧА- ЩА в словах. | НаходятсочетаниябуквЧА-ЩАв словах. | НаходятсочетаниябуквЧА-ЩАвсловах. Изменяют слова по образцу. |
| 39 | НаписаниеЧА-ЩАв словах | 1 | НахождениесочетаниябуквЧА- ЩА в словах. | НаходятсочетаниябуквЖИ-ШИв словах. | НаходятсочетаниябуквЖИ-ШИвсловах. Делают вывод о правильности написания данных сочетаний в словах. |
| 40 | НаписаниеЧУ-ЩУв словах | 1 | НахождениесочетаниябуквЧУ- ЩУ в словах. | НаходятсочетаниябуквЧУ-ЩУв словах. Делают вывод о правильности сочетаниябуквЧУ-ЩУвсловахс помощью учителя. | НаходятсочетаниябуквЧУ-ЩУвсловах. Делают вывод о правильности написания данных сочетаний в словах. |
| 41 | НаписаниеЧУ-ЩУв словах | 1 | НахождениесочетаниябуквЧУ- ЩУ в словах. | НаходятсочетаниябуквЧУ-ЩУв словах. | Знакомятсясословарнымсловом«спасибо», обозначают ударения, определяют количество слогов. |
| | НаписаниеЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах. | 1 | Ознакомление со словарным словом,обозначениеударения, указание количества слогов: товарищ. | Знакомятсясословарнымсловом «товарищ»,обозначаютударение, определяют количество слогов с помощью учителя. | Знакомятсясословарнымсловом«товарищ», обозначают ударение, определяют количество слогов. |
| 42 | НаписаниеЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах. | 1 | Ознакомление со словарным словом,обозначениеударения, указание количества слогов: товарищ. | Знакомятсясословарнымсловом «товарищ»,обозначаютударение, определяют количество слогов с помощью учителя. | |
| 43 | НаписаниеЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах. | | Ознакомление со словарным словом,обозначениеударения, указание количества слогов: товарищ. | Знакомятсясословарнымсловом «товарищ»,обозначаютударение, определяют количество слогов с помощью учителя | |
| 44 | Составление пар звонкихиглухих согласных | 1 | Различение звонких и глухих согласныхзвуковзрительноина слух. Составлениепаризданных согласных. Подборизаписьслоговксхемам | Составляют пары звонких и глухих согласныхзвуковсопоро | РазличаютзвонкиеиглухиесогласныезвукиСоставляют пары из данных согласных. Выделяютзвонкиеиглухиесогласныезвуки в слогах. Подбираютизаписываютслогиксхемам |
| 45 | Составление пар звонкихиглухих согласных | 1 | Различение звонких и глухих согласныхзвуковзрительноина слух. | Называют пары звонких и глухих согласныхзвуковсопоройнапамятку. | НазываютпарызвонкихиглухихсогласныхзвуковРазличаютзвонкиеиглухиесогласныезвуки. |
| 46<br>47 | РазличениеБ–П, В – Ф | 2 | Правильноепроизношениепарных согласных Б – П, В – Ф. Различениеивыделениенаписьме парных звонких и глухих согласных – Б – П, В – Ф. | Правильнопроизносятпарные согласные Б – П,<br>В–Ф. | ПравильнопроизносятпарныесогласныеБ– П, В – Ф. Различаютзвонкиеиглухиесогласныев заданных парах звуков. Записываютсловаипредложенияспарными согласными Б – П, В – Ф по образцу. Обозначаютзвонкиеиглухиесогласныев схемах слов |
| 48<br>49 | РазличениеД–Т,Г– К | 2 | Ознакомление со словарным словом,обозначениеударения, указание количества слогов «дневник». Правильноепроизношениепарных | Списываютсловарноесловос «трудной» буквой Е в тетрадь. Составляют словосочетания со словарнымсловомизаписываютихв тетрадь с помощью учителя. | Списываютсловарноесловос«трудной» буквой Е в тетрадь. Составляютсловосочетаниясословарным словом и записывают их в тетрадь. ПравильнопроизносятпарныесогласныеД– Т, Г – К. Различаютзвонкиеиглухиесогласныев |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | согласные Д – Т, Г – К. | | |
| | | | согласныхвзаданнойпарезвуков. Обозначение звонкого согласного звука в схеме слова | Различаютзвонкиеиглухиесогласные в заданных парах звуков с помощью учителя. Записывают слова с парными согласнымиД–Т,Г–Кпообразцу. Обозначают звонкие и глухие согласныевсхемахсловспомощью учителя | заданныхпарахзвуков. Записываютсловаипредложенияспарными согласными Д – Т, Г – К. пообразцу. Обозначаютзвонкиеиглухиесогласныев схемах слов |
| 50 51 | РазличениеЖ–Ш,З – С | 2 | Правильноепроизношениепарных согласных Ж – Ш, З – С. Различение звонких и глухих согласных в заданнойпарезвуков. | Правильнопроизносятпарные согласные Ж – Ш, З – С. Различаютзвонкиеиглухиесогласные в заданных парах звуков с помощью учителя. | ПравильнопроизносятпарныесогласныеЖ– Ш, З – С. Различаютзвонкиеиглухиесогласныев заданных парах звуков. Записываютсловаипредложенияспарными согласными Ж – Ш, З – С по образцу. |
| 52 | Наблюдение за звонкими и глухими согласныминаконце слова | 1 | Наблюдение за правописанием и произношениемзвонкихиглухих согласных на конце слова. | Наблюдают как произносятся и пишутсязвонкиеиглухиесогласныена конце слова. | Наблюдают как произносятся и пишутся звонкиеиглухиесогласныенаконцеслова. Определяют и называют последний звук в конце слова. |
| 53 | Правописание звонких и глухих согласныхнаконце слова | 1 | Знакомствосправиломнаписания согласных на конце слова. Упражнениявразличениипарных согласных на слух в слогах и в словах в сильной позиции. | Сравнивают, как произносятся и пишутсязвонкиеиглухиесогласные на конце слова с помощью учителя. Упражняются в записи слов, различающихся парным согласным после предварительного разбора | Сравнивают, как произносятся и пишутся звонкие и глухие согласные на конце слова. Комментируют правильность написания парныхсогласныхнаконцесловаподанному образцурассуждения. Записываютслова,различающиесяпарным согласным |
| 54 | Проверканаписания звонких и глухих | 1 | Знакомство с алгоритмом написанияпарныхсогласныхна | Различаютзвонкиеиглухиесогласные в заданной паре звуков. | Различаютзвонкиеиглухиесогласныев заданной паре звуков. |
| | согласныхнаконце слова | | концеслова. | Определяютпоследнийзвуквконце слова. | Определяютпоследнийзвуквконцеслова. Подбираютпроверочныесловапообразцу: один – много. |
| 55 | Проверканаписания звонких и глухих согласных на конце слова | 1 | Упражнения в определении последнегозвукавконцеслова, подбор проверочных слов по образцу: один – много. | Различаютзвонкиеиглухиесогласные в заданной паре звуков. Сравнивают произношение и написаниепарныхсогласныхнаконце слова с помощью учителя. | Различаютзвонкиеиглухиесогласныев заданной паре звуков. Подбираютпроверочныесловапообразцу: один – много. Записываютслова,различающиесяпарным согласными звуками. Применяютправилопроверкипарных согласных звуков на конце слова |
| 56 | Картинныйдиктант по теме: «Парные звонкие и глухие согласные звуки» | 1 | Повторениеосновныхправил. Рассматривание рисунков. | Повторяютосновныеправиласопорой на памятки. | Повторяютосновныеправила. Рассматривают рисунки. Называютизображенныепредметы. Записывают слова по памяти |
| 57 | Правила правописанияв словах. Закреплениезнаний | 1 | Ознакомление со словарным словом,обозначениеударения, указание количества слогов в слове «праздник». | Знакомятсясозначением словарного слова «праздник», ставят ударение, делятсловонаслогииподчеркивают трудную букву с помощью учителя. Составляют предложения с данным словом по опорным картинкам. | Знакомятсясозначениемсловарногослова «праздник»,ставятударение,делятсловона слоги и подчеркивают трудную букву с помощью учителя. Составляютпредложениясданнымсловом. Повторяют правила правописания парных согласных и безударных гласных звуков в слове. |
| 58 | Правила правописанияв словах. | 1 | Работапоучебнику:упражненияв различении написания слов на изученные правила. | Упражняются в правильном правописании парных согласных и безударныхгласныхзвуковвслове. | Закрепляютправилаправописанияпарных согласных и безударных гласных в слове. Применяютправилапроверкипарных согласных и безударных гласных звуков в словах. |

| Слово.Названияпредметов–43часа | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 59 | Названияпредметов. Различениеназваний предметов по вопросам «Кто?», «Что?» | 1 | Различениеназванийпредметовпо вопросам кто? что? Называниеипостановкавопроса «Кто?»или«Что?»ксловам, обозначающим названия предметов. | Называютпредметы,изображенныена картинках. Различаютназванияпредметовпо вопросам «Кто?», «Что?» | Называютпредметы,изображенныена картинках. Различаютназванияпредметовповопросам «Кто?»,«Что?».Ставятвопрос«Кто?»или «Что?»ксловам,обозначающимназвания предметов. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 60 | Обобщающееназвание | 2 | Называниеипостановка | Различаютназванияпредметовпо | Различаютназванияпредметовпо |
| 61 | длягруппыоднородных | | вопроса«Что?»ксловам, | вопросу«Что?» | вопросу«Что?» |
| | предметов | | обозначающимназвания | Подбираютобобщающиесловак | Подбираютобобщающиесловак |
| | | | предметов. | группеоднородныхпредметовс | группеоднородныхпредметов. |
| 62 | Выделениеназваний | 2 | Выделениеназванийпредметов | Ставятвопроскслову(предмету). | Выделяютназваниепредмета из |
| 63 | предметовиз | | изпредложениянезависимоот | Выделяютназваниепредмета из | предложениянезависимоотформы |
| | предложения | | формыслова,сопорой на | предложениянезависимоотформы | слова. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | предметныекартинки(подставь предметныекартинкиксловам, где это можно сделать?) Записьпредложений. Ответы на вопросы | слова с помощью учителя. Записываютпредложениясопоройна картинки | Упражняются в правильном применениináзванияпредметовв речи в различных формах в зависимости от связи с другими словами в предложениях. Записываютпредложения |
| 64 | Большаябуквавименах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных | 1 | Пониманиеразличиямежду названием человека и его именем. | Понимаютразличиемеждуназванием человека, его именем и фамилией с названием животного и его кличкой. | Понимают различие между названием человека, его именем и фамилиейсназваниемживотногои его кличкой. |
| 65 | Списываниепотеме: «Большая буква в именах,фамилияхи отчествах людей, кличкахживотных» | 1 | Повторениеосновныхправил. Отработка умения правильно списывать имена, фамилии и отчества людей, клички животных | Повторяютосновныеправилас опорой на памятки. Списываюттекстспечатноготекста, после предварительного разбора | Повторяютосновныеправила. Списывают текст. Выполняютсамопроверку |
| 66 | Название действий. Различение названий действийповопросам «Чтоделает?»,«Что делают?» | 1 | Различение слов, обозначающих названия действийповопросам«Что делает?», «Что делают?» | Различают слова, обозначающие названиядействийповопросам«Что делает?», «Что делают?» | Различают слова, обозначающие названиядействийповопросам«Что делает?», «Что делают?» |
| 67 | Различение названий действийповопросам «Чтоделает?»,«Что делают?» | 1 | Различение слов, обозначающих названия действийповопросам«Что делает?»,«Чтоделают?» | Различают слова, обозначающие названиядействийповопросам«Что делает?», «Что делают?» Подбираютназваниядействийк | Различаютназваниядействийпо вопросам «Что делает?», «Что делают?» Ставят вопросы к названиямдействийиподбирают |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Подбор названий действий к вопросам (выбирая один вариантиздвухпредложенных) Составление и запись предложений по картинкам из слов, обозначающих названия предметов и слов, обозначающихназвания действий | названиямпредметовпокартинкам. Составляют и записывают предложения с помощью учителя | названиядействийквопросам, выбирая один вариант из двух предложенных. Подбирают названия действий к названиямпредметовпокартинкам Составляют и записывают предложения |
| 68 | Различение названий действийповопросам «Что делал?», «Что | 1 | Различениеназванийдействий по вопросам «Что делал?», «Чтоделала?Чтосделал?Что сделала?» | Различают названия действий по вопросам«Чтоделал?»,«Чтоделала? Что сделал? Что сделала?» | Различают названия действий по вопросам «Что делал?», «Что делала?Чтосделал?Чтосделала?» Ставят вопросы к названиям действий и подбирать названия действий к |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | делала?Чтосделал?Что сделала?» | | Умение ставить вопросы к названиям действий и подбиратьназваниядействийк вопросам, выбирая один вариантиздвухпредложенных Подборизаписьназваний действий к вопросам | Ставятвопросыкслованмдействиям от слов предметов с помощью учителя. Подбираютизаписываютназвания предметов и их действий после предварительного разбора | вопросам. Подбираютизаписываютназвания предметов и их действий. Находятвпредложенииназвания действий и подчёркивают их |
| 69 | Различение названий действийповопросам: «Что делал?», «Что делала?Чтоделали?» | 1 | Различениеназванийдействий по вопросам: «Что делал?», «Что делала? Что делали?» Постановкавопросовксловам, обозначающим названия действий. Записьсловарныхслов (картинныйсловарный диктант) | Различают названия действий по вопросам«Чтоделал?»,«Чтоделала? Что делали?» с помощью учителя. Ставятвопросыкслованмдействиям от слов предметов с помощью учителя. Записываютназванияпредметовиих действий после предварительного разбора. Записывают словарные слова с помощьюкартинокиопорныхсхем | Называют действие предмета. Различаютназванияйдействийпо вопросам «Что делал?», «Что делала? Что делали?» Ставят вопросы к названиям действий и подбирают названия действийквопросам,выбираяодин вариант из двух предложенных. Записываютназванияпредметови их действий. Записываютсловарныесловас помощью картинок |
| 70 | Различение названий действийповопросам «Что делал?», «Что делала?Чтоделали?» | 1 | Различение слов, обозначающих названия действий по вопросам «Что делал?», «Что делала? Что делали?»Постановкавопросов к названиям действий. Составлениепредложений | Различают слова, обозначающие названиядействийповопросам«Что делал?», «Что делала? Что делали?» Подбирают названия действий к названиям предметов с помощью учителя. Составляютизаписывают1 | Различают слова, обозначающие названиядействийповопросам«Что делает? Что делают?» Подбираютназваниядействийк названиям предметов. Ставятвопросотслов, обозначающихназваниепредметак |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | предложениепокартинкепосле предварительного разбора | словам,обозначающихназвания действий. Составляютизаписывают2-3 предложения по картинке |
| Различение названий действийповопросам «Чтосделает?Что сделают?» | 1 | Различениеназванийдействий по вопросам что сделает? что сделают? Умение ставить вопросы к названиям действий и подбиратьназваниядействийк вопросам, выбирая один вариантиздвухпредложенных Подбор и запись названий действий к вопросам | Различают слова, обозначающие названиядействийповопросу«Что сделает? Что сделают?» Подбирают названия действий к названиямпредметовпокартинкам. Составляют и записывают предложения с помощью учителя | Различаютназваниядействийпо вопросам «Что сделает? Что сделают?» Ставят вопросы к названиям действий и подбирают названия действийквопросам,выбираяодин вариант из двух предложенных. Подбирают названия действий к названиямпредметовпокартинкам. Составляют и записывают предложения |
| Постановкавопросовк названиям действий | 1 | Называниеслов,обозначающих действие предмета. Подборназванийдействийк выделенным названиям предметов. Нахождениевтекстеназваний предметов и их действий, постановка вопросов к названиям действий. Подборизаписьвопросовк названиям действий | Называютдействиепредметасопорой на картинку. Находятвтекстеслованазвания действий с опорой на вопрос. Ставятвопросыкназваниямдействий с опорой на картинки. Записываютвопросыкназваниям действийпослепредварительного разбора | Называют действие предмета. Подбирают названия действий к выделенным названиям предметов. Находятвтекстеназваниядействий. Составляют и записывают предложения по предметным картинкам по образцу |
| Постановкавопросовк названиям действий | 1 | Называниеслов,обозначающих действие предмета. Подборназванийдействийк выделенным названиям предметов. Умение ставить вопросы к | Называютдействиепредметасопорой на картинку. Подбирают названия действий к выделенным названиям предметов. Ставятвопросыкназваниямдействий с | Называют действие предмета. Подбирают названия действий к вопросам,выбираяодинвариантиз двух предложенных. Составляютизаписывают2-3 предложения по предметным картинкам по образцу |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | названиям действий и подбирать названия действий к вопросам, выбирая один вариантиздвухпредложенных. Составлениеизапись | опорой на картинки. Составляют и записывают одно предложениепопредметнойкартинке, после предварительного разбора | | |
| | | | предложенийпопредметным картинкам по образцу | | |
| 74 | Подбор названий действий к названиям предметовповопросам | 1 | Нахождениевтекстеслов обозначающих названия предметов и действий. Подбор1-2названийдействий кназваниюпредметасопорой на вопрос. Составление и запись предложенийпокартинкамиз слов,обозначающихназвания предметов и слов, обозначающих названия действий | Находятвтекстесловаобозначающие названия предметов и действий. Подбирают названия действий к названиямпредметовпокартинкам. Составляют и записывают предложения с помощью учителя | Называют действие предмета. Подбирают названия действий к названиямпредметовпокартинкам. Составляют и записывают предложения |
| 75 | Контрольная работа по теме «Подбор названий действий к названиям предметовповопросам» | 1 | Чтениеиразбортекста. Беседа. Повторениеосновныхправил. Запись диктанта на слух. Выполнениеграмматического задания: подбор1-2названийдействийк названию предмета. Проверкаработы самостоятельно | Повторяютосновныеправилас опорой на памятки. Списывают текст по теме. Выполняютграмматическоезадания: подбирают 1 название действия к названию предмета по картинке. Осуществляютсамоконтроль | Повторяютосновныеправила. Пишут текст под диктовку по заданной теме. Выполняют грамматическое задания:подбирают2названия действиякназваниюпредмета. Осуществляют самоконтроль |
| 76 | Название признаков. Определениепризнака предметаповопросам: «Какой?какая?какое? какие?» | 1 | Различениеназванияпредмета и его признака. Угадываниепредметапо данным признакам. Упражнения в постановке вопросов от названий предметовксловампризнакам. Подбор и запись слов- признаков к названиям предметов | Различаютназваниепредметаиего признака. Находят слова признаки предмета. Ставят вопрос к словам, обозначающимпризнакипредметас опорой на памятку. Подбирают и записывают слова-признакикназваниямпредметовс помощью учителя | Находят слова признаки предмета. Ставят вопрос к словам, обозначающимпризнакипредмета. Угадывают предметы по данным признакам. Подбираютизаписываютслова-признакикназваниямпредметов |
| 77 | Определениепризнака предмета повопросам «Какой?какая?какое? какие?» | 1 | Различениеназванийпредмета и его признака. Различениеназванийпризнаков по вопросам. Составление загадок о предмете,сподборомего характерных признаков | Различаютназваниепредметаиего признака. Находят слова признаки предмета. Ставят вопрос к словам, обозначающимпризнакипредметас опорой на памятку. Подбирают и записывают слова-признакикназваниямпредметовс помощью учителя | Различаютназванияпризнаковпо вопросам. Ставят вопрос к словам, обозначающимпризнакипредмета. Угадывают предметы по данным признакам. Подбирают и записывают слова- признаки к названиям предметов. Составляют загадки о предмете, подбираяегохарактерныепризнаки |
| 78 | Различениепредметовпо их признакам | 1 | Ознакомление со словарным словом,обозначениеударения, | Знакомятсясословарнымсловом «арбуз»., ставят ударение, указывают | Знакомятсясословарнымсловом «арбуз»,ставятударение,указывают количество слогов, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | указание количества слогов «арбуз».<br>Составлениепредложенийс данным словом.<br>Различениеназванийпредметов по их признакам.<br>Записьтекста,обозначение названия предметов и их признаков.<br>Комментированноеписьмос объяснением орфограмм в словах | количествослогов,выделяюттрудную букву с помощью учителя.<br>Составляютпредложениесданным словом с опорой на картинки.<br>Упражняютсяв различениииназваний предметов по их признакам с помощью учителя.<br>Записываютпредложение,обозначают название предмета и его признаки по образцу | выделяют трудную букву.<br>Составляютпредложениесданным словом.<br>Упражняютсявразличении названий предметов по их признакам.<br>Находятсловапризнакипредмета. Угадывают предмет по данным признакам.<br>Определяютназванияпризнаков предметов по вопросам.<br>Записывают предложения, обозначаютназванияпредметовиих признаков по образцу |
| 79 | Различениепредметовпо их признакам | 1 | Различениеназванийпредметов по их признакам.<br>Записьтекста,обозначение названия предметов и их признаков.<br>Комментированноеписьмос объяснениеморфограммв словах | Различаютназванияпредметовпоих признакам с помощью учителя.<br>Угадываютпредметыподанным признакам.<br>Записываютпредложение,обозначают название предмета и его признаки по образцу | Различаютназванияпредметовпоих признакам.<br>Угадываютпредметподанным признакам.<br>Определяютназванияпризнаков предметов по вопросам.<br>Записывают текст, обозначают названияпредметовиихпризнаков |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 80 | Постановкавопросовк названиям признаков предмета | 1 | Называниеслов,обозначающих признак предмета.<br>Упражнения в постановке вопросовксловам-признакам от слов-предметов.<br>Составлениепредложенийпо предметным картинкам по образцу | Называютпризнакипредметас опорой на картинку.<br>Подбирают названия признаков к выделеннымназваниямпредметовс опорой на картинку.<br>Записываютсловосочетанияс помощью учителя | Называют признаки предмета. Подбирают названия признаков к выделеннымназваниямпредметов. Находят в тексте названия предметов и их признаков, ставят вопросы к названиям признаков.<br>Составляют предложения по предметнымкартинкампообразцу |
| 81<br>82 | Постановкавопросовк названиям признаков предмета | 2 | Ознакомление со словарным словом,обозначениеударения, указание количества слогов «дорога».<br>Составлениепредложенийс данным словом.<br>Упражнения в постановке вопросовксловам-признакам от слов-предметов.<br>Нахождение и выписывание из текстаназванийпредметовиих признаков | Знакомятсясословарнымсловом «дорога», ставятударение, указывают количествослогов,выделяюттрудную букву с помощью учителя.<br>Составляютпредложениесданным словом с опорой на картинки.<br>Называютпредметпоегопризнакам.<br>Подбирают названия признаков к выделенным названиям предметов с опорой на картинку. Составляют и записывают предложения по предметным картинкам с помощью учителя | Знакомятсясословарнымсловом «дорога», ставят ударение, указываютколичествослогов, выделяют трудную букву.<br>Составляютпредложениесданным словом.<br>Называютпредметпоего признакам.<br>Ставятвопросыкназваниям признаков предмета.<br>Находят и выписывают из текста названияпредметовиихпризнаков Составляют и записывают предложенияпопредметным картинкам по образцу |
| 83 | Выделение названий признаковпредметаиз предложения | 1 | Упражнениявподбореслов- признаков по вопросам.<br>Упражнения в выделении названийпризнаковпредмета из предложения.<br>Нахождение и выписывание из текстаназванийпредметовиих признаков | Называютпредметпоегопризнакамс помощью наводящих вопросов.<br>Упражняютсяввыделенииизаписи названий признаков предмета в предложении с помощью учителя | Называютпризнакипредметаи предмет по его признакам.<br>Различаютпредметыпоих признакам.<br>Упражняютсяв выделенииназваний признаковпредметаизпредложения. Находят и выписывают из текста названияпредметовиихпризнаки |
| 84 | Выделение названий признаковпредметаиз предложения. | 1 | Выделениеназванийпризнаков предмета из предложения.<br>Записьтекста,обозначение | Называютпредметпоегопризнакамс помощью наводящих вопросов.<br>Выделяютназванияпризнаков | Называютпредметпоего признакам.<br>Выделяютназванияпризнаков |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Контрольноесписывание по теме | | названияпредметовиих признаков.<br>Списываниетекстабезошибок | предметаизпредложенияспомощью учителя.<br>Выполняютсписываниепообразцу | предмета из предложения.<br>Выполняютсписываниеспечатного текста |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 85 | Название предметов, действийипризнаков | 1 | Упражнения в различении названийпредметов,названий признаков и названий их действий. Упражнения в постановке вопросовксловам-признаками действиям от слов-предметов | Называютпредметыпопризнакам. Называют признаки предмета. Называютдействиепредмета. Ставятвопросыкословам-признаками действиям от слов-предметов с помощью учителя. Записываютпредложенияпосле предварительного разбора | Называютпредметпопризнакам. Называют признаки предмета. Называют действие предмета. Различают названия предметов, действий, признаков предмета. Упражняютсявпостановкевопросов к словам-признакам и действиям от слов-предметов. Записываютпредложениявпорядке следования схем |
| 86 | Название предметов, действийипризнаков | 1 | Упражнения в различении названийпредметов,названий признаков и названий их действий. Нахождение и выписывание из предложенияитекстаназваний предметов, их действий и признаков | Называютпредметыпопризнакам. Называют признаки предмета. Называютдействиепредмета. Ставятвопросыкословам-признаками действиям от слов-предметов с помощью учителя. Выписывают из предложения названияпредметов,ихдействийи признаковпослепредварительного разбора | Называютпредметпопризнакам. Называют признаки предмета. Называют действие предмета. Различают названия предметов, действий, признаков предмета. Выписывают из предложения названияпредметов,ихдействийи признаков |
| 87 | Предлоги. ПредлогиВ,НА,С,У, ИЗ | 1 | Знакомство с новыми предлогами В, НА, С, У, ИЗ. Наблюдениезаихнаписанием в разных словосочетаниях. Выводопредлоге,как отдельном слове. Запись сочетания слов с пропущеннымипредлогами, составлениепредложенийсо словосочетаниями | ЗнакомятсяспредлогамиВ,НА,С,У, ИЗ. Наблюдаютзаихнаписаниемв разных словосочетаниях. Отрабатывают умение подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетаниииспомощьюучителя. Упражняются в правописании предлогов на письме | ЗнакомятсяспредлогамиВ,НА,С, У, ИЗ. Делаютвыводопредлоге,как отдельном слове. Отрабатываютумениевыбиратьили подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении. Составляют и записывают разные по смыслу предложения с одним и тем же предлогом |
| 88 | Предлоги. ПредлогиВ,НА,С,У, ИЗ | 1 | Закреплениеправиланаписания предлогов. Записьсочетанияслово с | Упражняютсявправильном использованиипредлоговВ,НА,С,У, ИЗ в речи с опорой на картинки. | Упражняютсявправильном использованиипредлогов:В,НА,С, У, ИЗ в речи. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | пропущеннымипредлогами, составлениепредложенийсо словосочетаниями. Чтениеизаписьпредложенияс подбором подходящего по смыслупредлога | ЗаписываютивыделяютпредлогиВ, НА, С, У, ИЗ в словосочетаниях после предварительногоразбора | НаходятивыделяютпредлогВ,НА, С, У, ИЗ в тексте. Подбираютизаписываютнужный предлог для связи слов в словосочетанииилипредложении |
| 89 | Предлоги. ПредлогиВ,НА,С,У, ИЗ | 1 | Закреплениеправиланаписания предлогов. Запись сочетания слов с пропущеннымипредлогами, составлениепредложенийсо словосочетаниями. Чтениеизаписьпредложенияс подбором подходящего по смыслупредлога | Упражняются в правильном использованиипредлоговВ,НА,С,У, ИЗ в речи с опорой на картинки. ЗаписываютивыделяютпредлогиВ, НА, С, У, ИЗ в словосочетаниях после предварительногоразбора | Упражняются в правильном использованиипредлогов:В,НА,С, У, ИЗ в речи. НаходятивыделяютпредлогВ,НА, С, У, ИЗ в тексте. Подбираютизаписываютнужный предлог для связи слов в словосочетанииилипредложении |
| 90 | ПредлогиК,ПОсо словами | 1 | Закреплениеправиланаписания предлогов. Наблюдениезаихнаписанием в | Упражняются в правильном использованиипредлоговК,ПОв речи с опорой на картинки. | Упражняются в правильном использовании предлогов: К, ПО в речи при построении предложений. НаходятивыделяютпредлогиК,ПО в тексте. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | разных словосочетаниях<br>Упражнения в правильном использовании предлогов К, ПО в речи при построении и записи предложений | НаходятивыделяютпредлогиК,ПОв словосочетаниях.<br>ЗаписываютивыделяютпредлогиК, ПО в словосочетаниях после предварительногоразбора | Составляютизаписываютразныепо смыслу предложения с одним и тем же предлогом |
| 91 | ПредлогиК,ПОсо словами | 1 | Закреплениеправиланаписания предлогов.<br>Наблюдениезаихнаписанием в разных словосочетаниях<br>Упражнения в правильном использовании предлогов К, ПО в речи при построении и записи предложений | Упражняются в правильном использованиипредлоговК,ПОв речи с опорой на картинки.<br>НаходятивыделяютпредлогиК,ПОв словосочетаниях.<br>ЗаписываютивыделяютпредлогиК, ПО в словосочетаниях после предварительногоразбора | Упражняются в правильном использовании предлогов: К, ПО в речи при построении предложений.<br>НаходятивыделяютпредлогиК,ПО в тексте.<br>Составляютизаписываютразныепо смыслу предложения с одним и тем же предлогом |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 92 | ПредлогОТсословами | 1 | Упражнения в правильном использованиипредлогаОТв речи при построении предложений.<br>Подбор пропущенного предлога к слову по смыслу. Составление и запись предложенийспредлогомОТ | Упражняются в правильном использованиипредлогаОТвречи, при построении словосочетаний с опорой на картинки.<br>НаходятивыделяютпредлогОТв предложении.<br>Составляютизаписывают предложениеспредлогомОТпосле предварительного разбора | Упражняются в правильном использованиипредлогаОТвречи при построении предложений.<br>НаходятивыделяютпредлогОТв тексте.<br>Составляют и записывают предложенияспредлогомОТ |
| 93 | ПредлогОТсословами | 1 | Упражнения в правильном использованиипредлогаОТв речи при построении предложений.<br>Подбор пропущенного предлога к слову по смыслу. Составление и запись предложенийспредлогомОТ | Упражняются в правильном использованиипредлогаОТвречи, при построении словосочетаний с опорой на картинки.<br>НаходятивыделяютпредлогОТв предложении.<br>Составляют и записывают предложениеспредлогомОТпосле предварительного разбора | Упражняются в правильном использованиипредлогаОТвречи при построении предложений.<br>НаходятивыделяютпредлогОТв тексте.<br>Составляют и записывают предложенияспредлогомОТ |
| 94 | ПредлогиНАД,ПОДсо словами | 1 | Упражнения в правильном использованиипредлоговНАД, ПОД в речи при построении предложений.<br>Подбор пропущенного предлогаксловупосмыслу.<br>Составление и запись предложений с предлогами НАД, ПОД | Упражняются в правильном использованиипредлоговНАД,ПОД в речи при построении словосочетаний, с опорой на картинки.<br>НаходятпредлогиНАД,ПОДв предложении.<br>Составляют и записывают предложенияспредлогамиНАД,ПОД после предварительного разбора | Упражняются в правильном использованиипредлоговНАД, ПОД в речи при построении предложений.<br>НаходятпредлогиНАД,ПОДв тексте.<br>Подбираютнужныйпредлогдля связисловвсловосочетанииили предложении |
| 95 | ПредлогиНАД,ПОДсо словами | 1 | Упражнения в правильном использованиипредлоговНАД, ПОД в речи при построении предложений.<br>Подбор пропущенного предлогаксловупосмыслу.<br>Составление и запись предложений с предлогами НАД, ПОД | Упражняются в правильном использованиипредлоговНАД,ПОД в речи при построении словосочетаний, с опорой на картинки.<br>НаходятпредлогиНАД,ПОДв предложении.<br>Составляютизаписывают предложенияспредлогамиНАД,ПОД после предварительного разбора | Упражняются в правильном использованиипредлоговНАД, ПОД в речи при построении предложений.<br>НаходятпредлогиНАД,ПОДв тексте.<br>Подбираютнужныйпредлогдля связисловвсловосочетанииили предложении |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 96 | ПредлогОсословами | 1 | Ознакомление со словарным словом: | Знакомятсясословарнымсловом | Знакомятсясословарнымсловом |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | погода, обозначение ударения,указаниеколичества слогов, выделение трудной буквы.<br>Составлениепредложенийс данным словом.<br>Закреплениеправиланаписания предлогов.<br>Упражнениявправильном использовании и записи предлога О в речи при построении предложений | «погода», ставят ударение, указывают количествослогов,выделяюттрудную букву с помощью учителя.<br>Составляютпредложениесданным словом по опорным картинкам.<br>Упражняются в правильном использованииипредлогаОвречипри построениисловосочетаний,сопорой на картинки.<br>НаходятпредлогОвпредложении.<br>Составляют и записывают предложение с предлогом О после предварительногоразбора | «погода», ставят ударение, указываютколичествослогов, выделяют трудную букву.<br>Составляютпредложениесданным словом.<br>Упражняются в правильном использованииипредлога:Овречи при построении предложений.<br>НаходятпредлогОвтексте. Составляют и записывают предложенияспредлогомО |
| 97 | ПредлогОсословами | 1 | Ознакомление со словарным словом: погода, обозначение ударения,указаниеколичества слогов, выделение трудной буквы.<br>Составлениепредложенийс данным словом.<br>Закреплениеправиланаписания предлогов.<br>Упражнениявправильном использовании и записи предлога О в речи при построении предложений | Знакомятсясословарнымсловом «погода», ставят ударение, указывают количествослогов,выделяюттрудную букву с помощью учителя.<br>Составляютпредложениесданным словом по опорным картинкам.<br>Упражняются в правильном использованииипредлогаОвречипри построениисловосочетаний,сопорой на картинки.<br>НаходятпредлогОвпредложении.<br>Составляют и записывают предложение с предлогом О после предварительногоразбора | Знакомятсясословарнымсловом «погода», ставят ударение, указываютколичествослогов, выделяют трудную букву.<br>Составляютпредложениесданным словом.<br>Упражняются в правильном использованииипредлога:Овречи при построении предложений.<br>НаходятпредлогОвтексте. Составляют и записывают предложенияспредлогомО |
| 98 | Предлоги К, ПО, НАД, ПОД,ОТ,Осословами | 1 | Отработка умения выбирать илиподбиратьнужныйпредлог для связи слов в словосочетании или предложении.<br>Чтениеизаписьпредложенияс подбором подходящего по смыслупредлога | ВыделяютпредлогиК,ПО,НАД, ПОД, ОТ, О в предложении с помощью учителя.<br>Упражняютсявправописании предлогов на письме.<br>Записывают сочетания слов с пропущеннымипредлогамипосле предварительного разбора | ВыделяютпредлогиПО,К,ОТ, НАД, ПОД, О, В, НА из предложения.<br>Закрепляютправилоправописания предлогов на письме.<br>Записываютсочетаниясловс пропущенными предлогами.<br>Составляют и записывают предложения с данными словосочетаниями |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 99 | Предлоги К, ПО, НАД, ПОД,ОТ,Осословами | 1 | Запись сочетания слов с пропущеннымипредлогами, составлениепредложенийсо словосочетаниями.<br>Чтениеизаписьпредложенияс подбором подходящего по смыслупредлога.<br>Изменение формы слова в предложениивзависимостиот предлога | НаходятпредлогиК,ПО,НАД,ПОД, ОТ, О в предложении с помощью учителя.<br>Упражняютсявправописании предлогов на письме.<br>Читаютизаписываютпредложенияс подбором подходящего по смыслу предлога с помощью учителя | ВыделяютпредлогиПО,К,ОТ, НАД, ПОД, О, В, НА из предложения.<br>Закрепляютправилоправописания предлогов на письме.<br>Записываютсочетаниясловс пропущенными предлогами, составляют предложения со словосочетаниями.<br>Изменяютформысловав предложениивзависимостиот предлога |
| 100 | Предлоги К, ПО, НАД, ПОД,ОТ,Осословами | 1 | Запись сочетания слов с пропущеннымипредлогами, составлениепредложенийсо словосочетаниями.<br>Чтениеизаписьпредложенияс | НаходятпредлогиК,ПО,НАД,ПОД, ОТ, О в предложении с помощью учителя.<br>Упражняютсявправописании предлогов на письме.<br>Читаютизаписываютпредложенияс подбором | ВыделяютпредлогиПО,К,ОТ, НАД, ПОД, О, В, НА из предложения.<br>Закрепляютправилоправописания предлогов на письме.<br>Записываютсочетаниясловс пропущенными предлогами, составляют предложения со словосочетаниями. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | подбором подходящего по смыслупредлога.<br>Изменение формы слова в предложениивзависимостиот предлога | подходящего по смыслу предлога с помощью учителя | Изменяютформысловав предложениивзависимостиот предлога |
| 101 | Проверочнаяработапо теме: «Предлоги» | 1 | Повторение основных правил.<br>Выполнениетестовогозадания | Повторяютосновныеправилас опорой на памятки.<br>Выполняюттестовыезаданияс опорой на памятки | Повторяютосновныеправила.<br>Выполняюттестовыезадания. Осуществляют самоконтроль |
| **Предложение–16часов** | | | | | |
| 102 | Выделениепредложения из текста | 1 | Выделение из текста предложенийназаданную тему.<br>Составлениетекстаизданных предложений с опорой на сюжетные картинки.<br>Списываниепредложенийиз текста | Повторяют правила записи предложения с опорой на памятку.<br>Подбираютпредложенияккартинкам.<br>Списывают предложения из текста после предварительного разбора | Повторяютправилазаписи предложения.<br>Выделяютизтекстапредложениена заданную тему.<br>Составляюттекстизданных предложений, опираясь на сюжетные картинки.<br>Списывают2-3предложенияиз текста |
| 103 | Выделениепредложения из текста | 1 | Повторениеправилопорядкеи связи слов в предложении.<br>Выборочное списывание предложений,выделениевних названий предметов | Повторяют и закрепляют правило о порядкеисвязисловвпредложениис опорой на памятку.<br>Подбираютпредложенияккартинкам.<br>Списывают предложения из текста после предварительного разбора, выделяют в них названия предметов с помощью учителя | Повторяют и закрепляют правило о порядкеисвязисловвпредложении. Выделяютиз текста предложениена заданную тему.<br>Правильнооформляют предложение.<br>Подбираютпредложенияк картинкам и записывают их, выделяютвнихназванияпредметов |
| 104 | Предложение законченноеи незаконченное | 1 | Различениепредложений законченного и незаконченного.<br>Умение заканчивать предложение по-разному, опираясь на предметные картинки | Повторяютправилазаписи предложения.<br>Различаютпредложениезаконченное и незаконченное.<br>Находят в тексте незаконченные предложения с помощью учителя.<br>Дополняют и записывают предложениясопоройнакартинку | Повторяютправилазаписи предложения.<br>Различают предложение законченное и незаконченное.<br>Находятвтекстенезаконченные предложения.<br>Заканчивают предложения подходящими по смыслу словами.<br>Записываютпредложениявтетрадь |
| 105<br>106 | Предложение законченноеи незаконченное | 2 | Ознакомление со словарными словами: неделя, месяц, обозначениеударения,указание количества слогов, выделение трудной буквы.<br>Составлениепредложенийс данными словами.<br>Умение заканчивать предложение по-разному, опираясь на предметные картинки | Знакомятся со словарными словами: неделя, месяц, ставят ударение, указывают количество слогов, выделяюттрудноюбуквуспомощью учителя.<br>Составляютпредложениясданными словами по опорным картинкам.<br>Повторяютправилазаписи предложения.<br>Различаютпредложениезаконченное и незаконченное.<br>Дополняют и записывают предложениясопоройнакартинку | Знакомятсясословарнымисловами: неделя, месяц, ставят ударение, указывают количество слогов, выделяют трудную букву.<br>Составляютпредложениясданными словами.<br>Повторяютправилазаписи предложения.<br>Находятвтекстенезаконченные предложения.<br>Заканчиваютпредложениепо- разному.<br>Записываютпредложениявтетрадь |
| 107 | Распространение предложений | 1 | Сравнение предложений (нераспространённое и распространённое) без использования терминов. Отработка умения распространятьпредложенияс помощью предметных картинок,вопросовисхем | Повторяютправилазаписи предложения.<br>Отрабатываютправилазаписи предложения.<br>Дополняют и записывают предложенияподходящимипосмыслу словами по опорным картинкам, с помощьюучителя | Повторяютправилазаписи предложения.<br>Сравнивают предложение нераспространённое и распространённое (без использования терминов).<br>Распространяютизаписывают предложенияспомощью |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | предложений,используяприём постепенного ступенчатого распространения предложения (под руководством учителя) | | предметных картинок, вопросов и схемпредложений,используяприём постепенного ступенчатого распространенияпредложения(под руководством учителя) |
| 108<br>109 | Распространение предложений | 2 | Отработка умения распространять предложения с помощью предметных картинок, вопросов и схем предложений,используяприём постепенного ступенчатого распространения предложения (под руководством учителя).<br>Ознакомление со словарным словом: завтра, обозначение ударения,указаниеколичества слогов, выделение трудной буквы.<br>Составлениепредложенияс данным словом. | Повторяютосновныеправилас опорой на памятки.<br>Выполняютсписываниепообразцус помощью учителя.<br>Знакомятся со словарным словом: завтра, ставят ударение, указывают количествослогов,выделяюттрудную букву с помощью учителя.<br>Составляютпредложениесданным словам по опорным картинкам | Повторяютправилазаписи предложения.<br>Распространяют и записывают предложения с помощью предметных картинок, вопросов и схемпредложений,используяприём постепенного ступенчатого распространения предложения (под руководством учителя).<br>Знакомятся со словарным словом: завтра,ставятударение,указывают количество слогов, выделяют трудную букву.<br>Составляютпредложениясданным словом |
| 110<br>111 | Словавпредложении | 2 | Упражнения в умении правильнорасставлятьпорядок слов в предложении.<br>Комментированноеписьмос соблюдением правилзаписи предложения | Расставляют порядок слов в предложениииспомощьюнаводящих вопросов.<br>Комментированное письмо: списывают предложения с соблюдениемправилзаписипосле предварительногоразбора | Расставляютпорядокслов предложении.<br>Комментированноеписьмо: пишутпредложениессоблюдением правил записи |
| 112 | Порядокслов предложении | 1 | Знаниеправилаоформленияи записи слов в предложении. Нахождение и запись предложений с нарушенным порядком слов | Повторяютправилазаписи предложения.<br>Упражняютсявуменииправильно расставлять порядок слов в предложении.<br>Пишутпредложенияссоблюдением правил записи после предварительного разбора | Повторяютправилазаписи предложения.<br>Отвечают на вопросы. Восстанавливаютнарушенный порядок слов в предложении. Пишут предложение с соблюдением правил записи |
| 113 | Порядокслов предложении | 1 | Составлениепредложенийпо сюжетным картинкам.<br>Восстановлениепорядкаслов предложении | Составляют и записывают предложенияпосюжетным картинкам.<br>Восстанавливаютнарушенный | Составляютизаписывают предложения.<br>Выделяютпредложениеизтекста. Делят текст на предложения. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | порядок слов в предложении с помощью наводящих вопросов.<br>Записываютпредложенияпосле предварительного разбора | Восстанавливаютнарушенный порядокслов впредложениии записывают предложение с соблюдениемправилзаписи |
| 114 | Составление предложений | 1 | Составлениепредложенийи восстановление в них нарушенногопорядкасловс ориентацией на серию сюжетных картинок.<br>Завершение начатого предложенияпопредметной картинке | Повторяютправилазаписи предложения.<br>Составляютпредложенияпо сюжетным картинкам.<br>Устанавливают порядок слов в предложениииспомощьюнаводящих вопросов.<br>Завершают начатое предложение по предметной картинке и записывают предложениепослепредварительного разбора | Повторяютправилазаписи предложения.<br>Составляютпредложенияпо сюжетным картинкам.<br>Отвечаютнавопросы.<br>Завершаютначатоепредложениепо предметнойкартинкеизаписывают предложение |
| 115<br>116 | Составление предложений | 2 | Составлениепредложенийс данным словом.<br>Завершениепредложенийпо смыслу.<br>Развитиеумениявставлятьв | Заканчиваютпредложенияпосмыслу с опорой на картинки.<br>Вставляют в слова пропущенные буквыизаписываютпредложениес помощью | Заканчиваютпредложенияпо смыслу.<br>Вставляют в слова пропущенные буквыизаписываютпредложение |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | словапропущенныебуквыи записыватьпредложение | учителя | |
| 117 | Промежуточная контрольная работа (диктант и грамматическоезадание) | 1 | Чтениеиразбортекста.<br>Беседа.<br>Повторениеосновныхправил. Запись диктанта на слух.<br>Выполнениеграмматического задания: составить предложение из данных слов.<br>Проверкаработы самостоятельно | Повторяютосновныеправилас опорой на памятки.<br>Списываюттекстпотеме.<br>Выполняютграмматическогозадания: составляют предложение из данных слов с помощью учителя.<br>Осуществляютсамоконтроль | Повторяютосновныеправила. Пишут текст под диктовку по заданной теме.<br>Выполняют грамматического задания:составляютпредложениеиз данных слов.<br>Осуществляютсамоконтроль |
| | | | | **Повторение–12часов** | |
| 118<br>119 | Слово.<br>Правилаправописанияв слове | 2 | Умениеназыватьпредметы словом.<br>Умениеправильнозаписывать предложениеисоставлятьего схему. | Называют предметы словом. Составляют и записывают предложенияповопросамспомощью учителя.<br>Определяютколичествопредложений | Называют предметы словом. Подбираютобобщающиесловак предметам.<br>Составляютизаписывают предложения. |
| | | | Умениеопределятьколичество предложений в тексте.<br>Умение объяснять правописание слов с пропущеннойбуквой | втекстеспомощью учителя | Составляютсхемыпредложений. Определяют количество предложений в тексте |
| 120<br>121 | Названиепредметови признаков | 2 | Умениесогласовыватьслова–предметы со словами – признаками.<br>Умениеставитьвопроск словам, обозначающим названия признаков.<br>Умениеправильнозаписывать предложение и составлять его схему, находить названия предметовипризнаков | Называют предметы словом. Различают названия предметов и признаковповопросамспомощью учителя.<br>Ставят вопрос к словам, обозначающимназванияпризнаковс помощью учителя.<br>Составляют и записывают предложенияспомощьюучителя | Называют предметы словом. Различаютназванияпредметови признаков по вопросам.<br>Ставят вопрос к словам, обозначающим названия признаков.<br>Согласовываютслова–предметысо словами – признаками.<br>Составляютизаписывают предложение с двумя словосочетаниями |
| 122<br>123 | Названиядействий | 2 | Умение находить в тексте слова,обозначающиеназвания действий.<br>Умение правильно согласовывать слова, обозначающиедействия,со словами, обозначающими предметы | Находят в тексте слова, обозначающиеназваниядействийпо заданным картинкам.<br>Ставят вопрос к словам, обозначающимназваниядействийс помощью учителя.<br>Записываюттекстпосериикартинок после предварительного разбора | Различают названия действий по вопросам. Ставят вопросы к названиямдействийиподбирают названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных.<br>Записываютпредложениеи составляют его схему |
| 124<br>125 | Названиядействий | 2 | Умение находить в тексте слова,обозначающиеназвания действий.<br>Умениеправильнозаписывать предложение и составлять его схему, находить названия действий | Находят в тексте слова, обозначающиеназваниядействийпо заданным картинкам.<br>Ставят вопрос к словам, обозначающимназваниядействийс помощью учителя.<br>Записывают текст после предварительногоразбора | Различают названия действий по вопросам. Ставят вопросы к названиямдействийиподбирают названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных.<br>Находят в предложении слова названиядействийиподчеркивают их |
| 126 | Предложение | 2 | Умение находить предложения в | Повторяютправилонаписания предложения. | Находятграницыпредложенийв тексте изаписывают. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 127 | | | текстe, составлять предложения из слов, составлятьсхемыпредложений. Умение составлять предложения по сюжетной картинке | Находятпредложениявтекстес помощью учителя. Составляютпредложенияизсловпо предметной картинке. Составляютсхемыпредложенийс помощью учителя | Составляют и записывают предложения.Составляютсхемы предложений. Оцениваютсвоидействияпри выполнении задания |
| 128 129 | Предложение | 2 | Повторение правил оформленияпредложенийв письменной речи. Дополнениепредложений словами. Упражнениявсоставлениии записи предложения по рисунку, данному началу и опорным словам | Закрепляют правила оформления предложения в письменной речи. Дополняют предложения словами, подходящимипосмыслуспомощью учителя. Упражняютсявсоставлениииизаписи предложения по рисунку и опорным словам. Записываютпредложенияпосле предварительного разбора | Правильнооформляютпредложения в письменной речи. Дополняютпредложениясловами, подходящими по смыслу. Составляют предложения по рисунку,данномуначалуиопорным словам. Записываютпредложения |
| 130-136 | Резерв | 7 | | | |

**Календарно-тематическоепланирование**
**«Русский язык»**

| № | Разделыпрограммы,темыуроков | Кол-во часов | Дата |
|---|---|---|---|
| 1 | *Предложение.*Выделениепредложенияизтекста | 1 | |
| 2 | Предложениеиегосхема | 1 | |
| 3 | Предложениеиегосхема | 1 | |
| 4 | Предложения-вопросыипредложения-ответы | 1 | |
| 5 | Предложения-вопросыипредложения-ответы | 1 | |
| 6 | Завершениеначатогопредложения | 1 | |
| 7 | Различениенабора словипредложения | 1 | |
| 8 | Порядоксловвпредложении | 1 | |
| 9 | Порядоксловвпредложении | 1 | |
| 10 | Предложение.Закреплениезнаний | 1 | |
| 11 | Контрольнаяработапотеме:«Предложение» | 1 | |
| 12 | Знакомствос алфавитом | 1 | |
| 13 | Звукигласныеи согласные | 1 | |
| 14 | *Гласныезвукиибуквы.*Ударениев словах | 1 | |
| 15 | Гласныеударныеибезударные.Выделениеударнойгласнойв слове | 1 | |
| 16 | Гласныеударныеибезударные.Выделениеударнойгласнойв слове | 1 | |
| 17 | Порядоксловвпредложении | 1 | |
| 18 | Деление слов наслоги | 1 | |
| 19 | Деление слов наслоги | 1 | |
| 20 | ГласныебуквыЕ,Ё,Ю,Явначалесловаили слога | 1 | |
| 21 | ГласныебуквыЕ,Ё,Ю,Явначалесловаили слога | 1 | |
| 22 | Входнаяконтрольнаяработа(диктантсграмматическимзаданием) | 1 | |
| 23 | Переносчастисловаприписьме | 1 | |
| 24 | Переносчастисловаприписьме | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 25 | Согласныезвукиибуквы.Твёрдыеимягкиесогласные.Различениетвёрдыхимягкихсогласныхпередгласными | 1 | |
| 26 | Различениетвёрдыхимягкихсогласныхпередгласными | 1 | |
| 27 | ОбозначениемягкостисогласныхнаписьмебуквамиИ,Е,Ё,Ю,Я | 1 | |
| 28 | ОбозначениемягкостисогласныхнаписьмебуквамиИ,Е,Ё,Ю,Я | 1 | |
| 29 | ОбозначениемягкостисогласныхнаписьмебуквамиИ,Е,Ё,Ю,Я | 1 | |
| 30 | Буква мягкийзнак(ь)наконцеслова | 1 | |
| 31 | Буква мягкийзнак(ь)всередине слова | 1 | |
| 32 | Буква мягкийзнак(ь)всередине слова | 1 | |
| 33 | Различениетвёрдыхимягкихсогласных | 1 | |
| 34 | Различениетвёрдыхимягкихсогласных | 1 | |
| 35 | Различениетвёрдыхимягкихсогласных | 1 | |
| 36 | Гласныепослешипящих согласныхШ, Щ, Ж, Ч.НаписаниеЖИ-ШИв словах | 1 | |
| 37 | НаписаниеЖИ-ШИв словах | 1 | |
| 38 | НаписаниеЧА-ЩАв словах | 1 | |
| 39 | НаписаниеЧА-ЩАв словах | 1 | |
| 40 | НаписаниеЧУ-ЩУвсловах | 1 | |
| 41 | НаписаниеЧУ-ЩУвсловах | 1 | |
| 42 | НаписаниеЖИ-ШИ,ЧА-ЩА,ЧУ-ЩУв словах | 1 | |
| 43 | НаписаниеЖИ-ШИ,ЧА-ЩА,ЧУ-ЩУв словах | 1 | |
| 44 | Составлениепарзвонкихиглухихсогласных | 1 | |
| 45 | Составлениепарзвонкихиглухихсогласных | 1 | |
| 46 | РазличениеБ –П,В–Ф | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 47 | РазличениеБ –П,В–Ф | 1 | |
| 48 | РазличениеД– Т,Г–К | 1 | |
| 49 | РазличениеД– Т,Г–К | 1 | |
| 50 | РазличениеЖ– Ш,З–С | 1 | |
| 51 | РазличениеЖ– Ш,З–С | 1 | |
| 52 | Наблюдениеза звонкимииглухимисогласныминаконцеслова | 1 | |
| 53 | Правописаниезвонкихиглухихсогласныхнаконцеслова | 1 | |
| 54 | Проверканаписаниязвонкихиглухихсогласныхнаконцеслова | 1 | |
| 55 | Проверканаписаниязвонкихиглухихсогласныхна концеслова | 1 | |
| 56 | Картинныйдиктантпотеме:«Парныезвонкиеиглухиесогласныезвуки» | 1 | |
| 57 | Правилаправописаниявсловах.Закреплениезнаний | 1 | |
| 58 | Правилаправописаниявсловах.Закреплениезнаний | 1 | |
| 59 | Названияпредметов.Различениеназванийпредметовповопросам«Кто?»,«Что?» | 1 | |
| 60 | Обобщающееназваниедлягруппыоднородных предметов | 1 | |
| 61 | Обобщающееназваниедлягруппыоднородных предметов | 1 | |
| 62 | Выделениеназванийпредметовизпредложения | 1 | |
| 63 | Выделениеназванийпредметовизпредложения | 1 | |
| 64 | Большаябуквавименах,отчествах,фамилияхлюдейивкличкахживотных | 1 | |
| 65 | Списываниепотеме:«Большаябуква именах,фамилияхи отчествах людей, кличках животных» | 1 | |
| 66 | Названиедействий.Различениеназванийдействийповопросам«Чтоделает?»,«Что делают?» | 1 | |
| 67 | Различениеназванийдействийповопросам«Чтоделает?»,«Чтоделают?» | 1 | |
| 68 | Различениеназванийдействийповопросам«Чтоделал?»,«Чтоделала?Чтосделал?Чтосделала?» | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 69 | Различениеназванийдействийповопросам:«Чтоделал?»,«Чтоделала?Чтоделали?» | 1 | |
| 70 | Различениеназванийдействийповопросам«Чтоделал?»,«Чтоделала?Чтоделали?» | 1 | |
| 71 | Различениеназванийдействийповопросам«Чтосделает? Чтосделают?» | 1 | |
| 72 | Постановкавопросовкназваниямдействий | 1 | |
| 73 | Постановкавопросовкназваниямдействий | 1 | |
| 74 | Подборназванийдействийкназваниямпредметовповопросам | 1 | |
| 75 | Контрольнаяработапотеме«Подборназванийдействийкназваниямпредметовповопросам» | 1 | |
| 76 | Названиепризнаков.Определениепризнакапредметаповопросам:«Какой?какая?какое? какие?» | 1 | |
| 77 | Определениепризнакапредметаповопросам«Какой?какая?какое?какие?» | 1 | |
| 78 | Различениепредметов поихпризнакам | 1 | |
| 79 | Различениепредметов поихпризнакам | 1 | |
| 80 | Постановкавопросовкназваниямпризнаковпредмета | 1 | |
| 81 | Постановкавопросовкназваниямпризнаковпредмета | 1 | |
| 82 | Постановкавопросовкназваниямпризнаковпредмета | 1 | |
| 83 | Выделениеназванийпризнаковпредметаизпредложения | 1 | |
| 84 | Выделениеназванийпризнаковпредметаизпредложения. | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Контрольноесписываниепотеме | | |
| 85 | Названиепредметов,действийипризнаков | 1 | |
| 86 | Названиепредметов,действийипризнаков | 1 | |
| 87 | Предлоги.ПредлогиВ,НА,С,У,ИЗ | 1 | |
| 88 | Предлоги.ПредлогиВ,НА,С,У,ИЗ | 1 | |
| 89 | Предлоги.ПредлогиВ,НА,С,У,ИЗ | 1 | |
| 90 | ПредлогиК, ПОсословами | 1 | |
| 91 | ПредлогиК, ПОсословами | 1 | |
| 92 | ПредлогОТсословами | 1 | |
| 93 | ПредлогОТсословами | 1 | |
| 94 | ПредлогиНАД,ПОДсословами | 1 | |
| 95 | ПредлогиНАД,ПОДсословами | 1 | |
| 96 | ПредлогОсословами | 1 | |
| 97 | ПредлогОсословами | 1 | |
| 98 | ПредлогиК,ПО,НАД,ПОД,ОТ,Осословами | 1 | |
| 99 | ПредлогиК,ПО,НАД,ПОД,ОТ,Осословами | 1 | |
| 100 | ПредлогиК,ПО,НАД,ПОД,ОТ,Осословами | 1 | |
| 101 | Проверочнаяработапотеме:«Предлоги» | 1 | |
| 102 | Выделениепредложенияизтекста | 1 | |
| 103 | Выделениепредложенияизтекста | 1 | |
| 104 | Предложениезаконченноеинезаконченное | 1 | |
| 105 | Предложениезаконченноеинезаконченное | 1 | |
| 106 | Предложениезаконченноеинезаконченное | 1 | |
| 107 | Распространениепредложений | 1 | |
| 108 | Распространениепредложений | 1 | |
| 109 | Распространениепредложений | 1 | |
| 110 | Словавпредложении | 1 | |
| 111 | Словавпредложении | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 112 | Порядоксловвпредложении | 1 | |
| 113 | Порядоксловвпредложении | 1 | |
| 114 | Составлениепредложений | 1 | |
| 115 | Составлениепредложений | 1 | |
| 116 | Составлениепредложений | 1 | |
| 117 | Промежуточнаяконтрольнаяработа(диктантиграмматическоезадание) | 1 | |
| 118 | Слово.Правилаправописаниявслове | 1 | |
| 119 | Слово.Правилаправописаниявслове | 1 | |
| 120 | Названиепредметовипризнаков | 1 | |
| 121 | Названиепредметовипризнаков | 1 | |
| 122 | Названиядействий | 1 | |
| 123 | Названиядействий | 1 | |
| 124 | Названиядействий | 1 | |
| 125 | Названиядействий | 1 | |
| 126 | Предложение | 1 | |
| 127 | Предложение | 1 | |
| 128 | Предложение | 1 | |
| 129 | Предложение | 1 | |
| 130-136 | Резерв | 7 | |

**«Чтение»**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программыобучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г № 1026(https://clck.ru/33NMkR) и адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации особых образовательных потребностей.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с нарушением интеллектас учетом реализации их особых образовательных потребностей, а такжеиндивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Чтение» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочаяпрограммапо учебномупредмету«Чтение»в 3классерассчитанана34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Чтение».

Цель обучения - учить правильному чтению слов, предложений и текстов по слогам.

Задачиобучения:

−воспитание уобучающихсяинтересакчтению;

− формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;

− формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;

−развитиеуобучающихся умения общаться на урокечтения:отвечать навопросы педагогического работника, спрашивать о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» в 3 классе определяет следующие задачи:

−воспитание уобучающихсяинтересакчтению;

−формированиенавыкасознательного,правильногоивыразительногочтения;

−развитиеумениячитатьдоступный пониманиютекствслухи про себя;

−развитие умения общаться на уроке: отвечать на вопросы педагога, спрашиватьо непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном;

− формирование умения отвечать на вопросы по содержанию прочитанного с использованием иллюстраций к тексту, картин; находить в тексте предложения для ответа на вопросы; элементарно оценивать прочитанное;

−развитие умения пересказывать содержание прочитанного по вопросам учителяс постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту;

− развитие умения разучивать по учебнику или с голоса учителя короткие стихотворения, читать их перед классом;

− формирование читательской самостоятельности у обучающихся: развитие интереса к чтению, знакомство с лучшими, доступными пониманию произведениями детской литературы.

**Характеристикадифференцированныхгруппобучающихся**

Группу, осваивающую достаточный уровень усвоения знаний и овладения навыками, составляют дети, которые в целом правильно выполняют предъявляемые им задания, наиболее активны и самостоятельны в усвоении программного материала.

Для группы детей, усваивающих знания и овладевающих навыками на минимальном уровне,характерен более замедленный темп усвоения учебного материала. Дети, входящие в эту группу, успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, т.к. самостоятельный анализ и планирование своей деятельности у них затруднены, хотя с основными требованиями программы они справляются. Некоторые обучающиеся отличается пассивностью, нарушением внимания, что приводит к различным ошибкам при выполнении заданий.

В течение учебного года обучающийся может переходить из одной группы в другую.

| Минимальныйуровень | Достаточныйуровень |
|---|---|
| | |
| | |

## СОДЕРЖАНИЕОБУЧЕНИЯ

В 3 классе систематическое формирование выразительного чтения начинается с перехода на чтение целыми словами. Усвоение содержания читаемого осуществляетсяв процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение. Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности обучающихся и коррекции недостатков их развития.Большое внимание на уроках чтения в 3 классе уделяется развитию связной устной речи. Обучающиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного.

Впроцессеобученияцелесообразноиспользоватьследующиеметодыиприемы:

−словесныйметод(рассказ,объяснение, разъяснениебеседа,работас учебником);

−наглядныйметод(методиллюстраций,метод демонстраций);

−практическийметод(упражнения,практическаяработа,пересказ,выборочное чтение);

−репродуктивныйметод(работапо алгоритму).

Содержаниеразделов

| № п/п | Названиераздела, темы | Количество часов | Контрольные работы |
|---|---|---|---|
| 1. | Здравствуй,школа! | 9 | 1(тест) |
| 2. | Осеньнаступила. | 12 | 1(тест) |
| 3. | Учимсятрудиться. | 13 | 1(тест) |
| 4. | Ребятам озверятах. | 15 | 1(тест) |
| 5. | Чудесныймир сказок. | 10 | 1(тест) |
| 6. | Зимушка,зима. | 20 | 1(тест) |
| 7. | «Такнельзя,атакможно». | 12 | 1(тест) |
| 8. | Веснавокностучится. | 19 | 1(тест) |
| 9. | Весёлыеистории. | 7 | 1(тест) |
| 10. | Родиналюбимая. | 8 | 1(тест) |
| 11. | Здравствуй,лето! | 11 | 1(тест) |
| | **Итого:** | **136** | **11** |

## ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

**Личностные:**

- проявлениеэмоциональногоотликанапроизведениялитературы;
- способностьдаватьэлементарнуюнравственнуюоценкусвоимичужимпоступкам;
- способностьподдерживатькоммуникациюсо взрослыми иверстниками;
- способностьобращатьсязапомощью;
- владениеразнообразными средствамикоммуникации;
- элементарныепредставленияосмысленекоторыхнравственныхпонятий(правда, ложь, добро, трудолюбие и др.), отражённых в литературных произведениях;
- уважительноеибережноеотношениеклюдямтрудаиихдеятельности.

**Предметные:**

Минимальныйуровень:

- правильночитатьтекстпослогамспостепеннымпереходомкправильному чтению целым словомдвух- и трёхсложных слов;
- отвечатьнавопросыпофактическомусодержаниюпрочитанного текста;
- определятьглавныхдействующихлицпрочитанногопроизведения;

- соотносить иллюстрацию с отрывком определённого прочитанного и разобранного текста;
- пересказыватьтекст илиегочастьсопоройнакартинныйпланиливопросы;
- определятьособенностиинтонации,соответствующейхарактеруипоступкам героев (после предварительного разбора);
- выразительно читатьнаизусть3-5стихотворений. Достаточный уровень:
- правильночитатьвслухцелыми словами;
- выразительно читатьнаизусть5-7стихотворений;
- даватьэлементарнуюоценкупоступкамгероеви событий;
- читать текст по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора).

**Системаоценкидостижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0баллов-нет фиксируемойдинамики;
- 1балл-минимальная динамика;
- 2балла- удовлетворительнаядинамика;
- 3балла- значительнаядинамика.

В 3 классе текущий контроль по предмету «Чтение» осуществляется в форме устных ответов индивидуально или фронтально. При оценке устных ответов принимается во внимание:
−чтениетекста, пересказсодержанияпроизведения(полно,кратко,выборочно);

−выразительноечтениенаизусть или с листа;

−умениеориентироватьсяв тексте;

−знаниелитературныхпроизведений.

***Оценка «5»*** - ставится обучающемуся, если он читает целыми словами правильно, с 1 – 2 самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, логических ударений; отвечает на вопросы и передаёт содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; твёрдо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.
***Оценка «4»*** - ставится обучающемуся, если он читает целыми словами, некоторыетрудные слова –по слогам;допускает 1 –2ошибки при чтении, соблюдение смысловых пауз, логических ударений, допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправляемые ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.
***Оценка «3»*** - ставится обучающемуся, если он читает, в основном, целыми словами, трудные слова – по слогам; допускает 3-4 ошибки при чтении, соблюдении смысловых и синтаксических пауз, логических ударений; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает причтении наизусть нетвёрдое усвоение текста.
***Оценка «2»***-не ставится.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ

## «Чтение»

| № | Темапредмета | Кол-во часо | Программноесодержание | Дифференциациявидовдеятельности | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Минимальныйуровень | Достаточныйуровень |
| **Здравствуй,школа!–9часов** | | | | | |
| 1 | М.Садовский. Стихотворение «Сентябрь» | 1 | Выразительноечтение стихотворения. Ответы на вопросы. Расширениезнанийоприметах осени. Заучиваниестихотворениянаизусть | Читают плавно по слогам. Отвечаютнавопросыучителя. Называют приметы осени. Оцениваютповедениеперсонажей, изображённых на иллюстрации, с опорой на вопросы. Заучиваютнаизустьчасть стихотворения | Выразительночитаютцелымисловами с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы по содержанию. Устанавливаютпричинно-следственные связи между поступками героев. НазываютприметыосениЗаучивают наизусть стихотворение |
| 2 | ПоВ.Воскобойникову. Рассказ «Веселая улица» | 1 | Чтениерассказа,определение главной мысли. Ответы на вопросы. Определениеглавныхгероев, элементарнаяоценкаихпоступков. Соотнесение картинки с текстом. Пересказ по вопросам учителя | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Называют главных героев,даютэлементарнуюоценку их поступкам. Пересказываютчастьтекстапо вопросам учителя | Читаютцелымисловами.Отвечаютна вопросы к тексту. Выделяют главную мысль произведения. Называютглавныхгероевоценивают их поступки. ПересказываютповопросамучителяПересказываютповопросамучителя |
| 3 | В. Берестов. Стихотворение | 1 | Выразительноечтение | Читают плавно по слогам. | Выразительночитаютцелымисловами с соблюдением |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | «Первоесентября» | | стихотворения.<br>Ответына вопросы.<br>Оценканастроенияперсонажей.<br>Составление рассказа о школе | Отвечаютнавопросыучителяпо содержанию. Определяют настроение персонажей.<br>Объясняютсловасопоройна личный опыт.<br>Составляютпредложенияошколе | знаков препинания.<br>Отвечаютнавопросыпосодержанию текста.<br>Объясняют название рассказа.<br>Оцениваютнастроениеперсонажей. Составляют рассказ о школе |
| 4 | ПоВ.Драгунскому.<br>Рассказ «Завтра в школу» | 1 | Чтениерассказа,ответынавопросы.<br>Определение главной мысли.<br>Оценка поступков героев.<br>Пересказповопросамучителяи картинке | Читают плавно по слогам. Определяют главную мысль.<br>Отвечаютнавопросыучителяпо содержанию.<br>Участвуютвработепооценке героевисобытийповопросам учителя.<br>Пересказывают по вопросам учителя | Читают целыми словами, определяют главнуюмысль.Отвечаютнавопросык тексту. Оценивают поступки героев.<br>Устанавливаютпричинно-следственные связи между поступками героев.<br>Выборочночитаютдляподтверждения ответа.<br>Пересказываютповопросамучителяи иллюстрации |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 5 | По Э. Шиму.<br>Рассказ«Пятерки» | 1 | Чтениерассказа,ответынавопросы. Умение определять главных героев, оценка их поступков.<br>Составлениеподписиккартинкам. Пересказ по вопросам учителя | Читают плавно по слогам.<br>Отвечаютнавопросыучителяо правилах поведения в школе.<br>Участвуют в работе по оценке героевисобытийпокартинкам. Устно составляют подписи к картинкам с помощью учителя | Читают целыми словами определяют главнуюмысль.Отвечаютнавопросык тексту. Оценивают поступки героев.<br>Устносоставляютподписиккартинкам. Пересказывают по картинному плану |
| 6 | В. Берестов. Стихотворение «Котенокхочетв школу» | 1 | Формирование навыка выразительного чтения.<br>Ответынавопросыкстихотворению | Читают плавно по слогам с побудительнойинтонацией.<br>Отвечают на вопросы по содержанию<br>Заучиваютнаизустьдвестрочки стихотворения | Выразительночитаютссоблюдением знаков препинания.<br>Отвечают на вопросы текста.<br>Заучиваютнаизустьстихотворение |
| 7 | В.Бирюков.<br>Сказка«Ктолучшим будет» | 1 | Чтениетекста,ответынавопросы.<br>Выборочное чтение по вопросам учителя.<br>Составлениепростыхпредложений на основе личного опыта | Читаютплавнопослогам. Отвечают на вопросы по содержанию текста.<br>Составление простых предложенийнаосновеличного опыта с помощью учителя | Читают целыми словами, определяют главную мысль.<br>Оценивают поступки героев. Составление простых предложенийнаосновеличногоопыта.<br>Выборочночитаютдляподтверждения ответа |
| 8 | ПоВ.Хомченко.<br>Рассказ«Обида» | 1 | Чтениерассказа,ответынавопросы. Умение определять главных героев, оценка их поступков.<br>Пересказповопросам учителя | Читают плавно по слогам.<br>Отвечаютнавопросыучителяпо содержанию текста.<br>Называют главных героев, дают элементарную оценку их поступкам.Пересказываютчасть текста по вопросам учителя | Читаютцелымисловамиопределяют главнуюмысль.Отвечаютнавопросы по содержанию.<br>Находятвтекстеслова,определяющие внешний вид героев.<br>Оценивают поступки героев.<br>Пересказываютповопросамучителя |
| 9 | А. Аксенова.<br>Рассказ«Наша учительница».<br>Обобщениепоразделу «Здравствуй,школа!» | 1 | Чтениетекста,ответынавопросы.<br>Выборочное чтение по вопросам учителя.<br>Соотнесение иллюстративного материалаисодержаниятекста. Пересказ по иллюстрациям.<br>Выполнениетестапоразделу «Здравствуй,школа!» | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Соотносят иллюстративный материалссодержаниемтекстас помощью учителя.<br>Пересказываютчастьтекстапо иллюстрациям.<br>Выполняюттестспомощью учителя | Читаютцелымисловамиопределяют главную мысль.<br>Соотносятиллюстративныйматериалс содержанием текста.<br>Выборочночитаютдляподтверждения ответа. Пересказывают текст по иллюстрациям.<br>Выполняюттестсамостоятельно |
| **Осеньнаступила… -12часов** | | | | | |
| 10 | О.Высотская. | 1 | Формированиенавыка | Читаютплавнопослогам. | Выразительночитают.Отвечаютна |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Стихотворение «Осень» | | выразительногочтения стихотворения. Ответы на вопросы посодержанию. Заучиваниестихотворениянаизусть. Составлениерассказапокартинке про осень | Отвечают на вопросы с использованием иллюстрации. Заучивают наизусть часть стихотворения. Составляютпредложенияпро осень | вопросыпосодержаниюстихотворения. Заучивают наизусть. Выразительно читаютсинтонацией,соответствующей знакампрепинания.Составляютрассказ по картинке про осень |
| 11 | По Ю. Ковалю. Рассказ«Последний лист» | 1 | Чтениерассказа. Ответынавопросы,определение главной мысли. Определениеглавныхгероев,оценка их поступков. Пересказпоиллюстрациям | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героевисобытий.Пересказывают поиллюстрациямспомощью учителя | Читаютцелымисловами,определяют главнуюмысль.Оцениваютпоступки героев. Пересказывают по вопросам учителя и иллюстрации. Объясняютсмыслобразныхвыражений |
| 12 | А. Толстой. Стихотворение«Осень. Обсыпается весь наш бедный сад…» | 1 | Формирование навыка выразительногочтения стихотворения. Ответы на вопросы посодержанию. Заучиваниестихотворениянаизусть. Рисование иллюстрации к стихотворению | Читают плавно по слогам с побудительнойинтонацией. Отвечают на вопросы по иллюстрациям. Заучиваютнаизустьчасть стихотворения. Обводятосенниелистьяпо трафарету | Выразительночитаютссоблюдением знаков препинания. Отвечаютнавопросыпосодержанию текста. Заучиваютнаизустьстихотворение. Рисуют рисунок на тему осени |
| 13 | По Н. Сладкову. Рассказ«Сентябрьна дворе» | 1 | Чтениерассказа. Ответынавопросы,определение главной мысли. Определениеглавныхгероев,оценка их поступков. Выборочноечтениедля подтверждения ответа. Пересказповопросамучителя | Читают плавно по слогам. Отвечаютнавопросыучителяпо содержанию. Участвуютвработепооценке героев и событий с помощью учителя. Пересказываютповопросам учителя | Читаютцелымисловами,определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам. Уточняют признаки времени года по содержанию. Выборочночитаютдляподтверждения ответа |
| 14 | В. Степанов. Стихотворение «Воробей» | 1 | Формирование навыка выразительногочтения стихотворения. Ответы на вопросы посодержанию. Составлениерассуждений наоснове личного опыта и содержания прочитанного | Читаютплавнопослогам. Отвечают на вопросы по иллюстрации. Называютзимующихптицс опорой на иллюстрации. Составляют предложения о воробьенаосновеличногоопыта | Выразительночитаютспобудительной интонацией. Отвечают на вопросы по содержанию стихотворения. Называютзимующихиперелётных птиц. Составляют рассказ о воробье. Объясняютобразноевыражение |
| 15 | По А. Баркову. Рассказ«Летона веревочке» | 1 | Чтениерассказа. Ответынавопросы,определение главной мысли. | Читаютплавнопослогам. Отвечают на вопросы по содержанию. | Читаютцелымисловамиопределяют главную мысль. Оценивают поступки героев.Пересказываютповопросам |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Определениеглавныхгероев,оценка их поступков. Чтениепоролям. Пересказповопросамучителяи иллюстрациям | Участвуютвработепооценке героев и событий с помощью учителя. Пересказываютповопросам учителя | учителяииллюстрации. Читают по ролям. Выборочночитаютдляподтверждения ответа |
| 16 | Е. Благинина. Стихотворение «Улетают,улетели…». По Э. Шиму. Смешинка«Воронаи синица» | 1 | Формирование навыка выразительногочтения стихотворения. Ответынавопросыпосодержанию. Выборочное чтение по вопросам. Заучиваниенаизустьстихотворения | Читаютплавнопослогам. Отвечают на вопросы по иллюстрациям. Подбираюткиллюстрациям строки из стихотворения с помощью учителя. Заучиваютнаизустьчасть стихотворения | Выразительночитаютссоблюдением знаков препинания. Отвечаютнавопросыпосодержанию. Подбираюткиллюстрациямстрокииз стихотворения. Выборочночитаютдляподтверждения ответа. Объясняют образные выражения. Заучиваютнаизустьстихотворение |
| 17 | По Л. Воронковой. Рассказ«Закормомдля птиц» | 1 | Чтениерассказа. Ответынавопросы,определение главной мысли. | Читаютплавнопослогам. Отвечают на вопросы по иллюстрациям. Участвуютвработепооценке героев и | Читаютцелымисловамиопределяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Выборочно читают для подтверждения ответа. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Определениеглавныхгероев,оценка их поступков. Составлениерассуждений сопорой на личный опыт и прочитанный текст. Выборочноечтениепозаданию учителя | событий по иллюстрациям. Выборочночитаютповопросам учителя | Составляютустныйрассказопомощи птицам |
| 18 | Г. Ладонщиков. Стихотворение«В октябре» | 1 | Формирование навыка выразительногочтения стихотворения. Ответынавопросыпосодержанию. Установление причинно- следственных связей между природными явлениями и действиями людей | Читают плавно по слогам с побудительной интонацией. Отвечаютнавопросыучителяпо содержанию. Объясняютсмыслсловспомощью учителя | Выразительно читают с интонацией, соответствующейзнакампрепинания. Отвечаютнавопросыпосодержанию. Объясняют смысл слов и образных выражений. Устанавливаютпричинно-следственные связи между природными явлениями и действиями людей |
| 19 | По Н. Сладкову. Рассказ«Страшный невидимка» | 1 | Чтениерассказа. Ответынавопросы,определение главной мысли. Составлениерассуждениипо содержанию текста. | Читаютплавнопослогам. Отвечают на вопросы по иллюстрациям. Выборочночитаютспомощью учителя | Читаютцелымисловами,определяют главнуюмысль.Отвечаютнавопросы по содержанию. Выборочночитаютдляподтверждения ответа |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Выборочноечтениепозаданию учителя | | |
| 20 | А. Плещеев. Стихотворение«Осень наступила» | 1 | Формирование навыка выразительногочтения стихотворения. Ответынавопросыпосодержанию. Заучиваниенаизустьстихотворения | Читают плавно по слогам с побудительнойинтонацией. Отвечают на вопросы по иллюстрации. Заучиваютнаизустьчасть стихотворения | Выразительночитаютспобудительной интонацией. Отвечают на вопросы по содержанию. Заучиваютнаизустьиэмоционально оценивают настроение, вызванное прочтением стихотворения |
| 21 | ПоН.Абрамцевой. Сказка «Сказка об осеннем ветре». Н.Майданик. «Доскажи словечко» (Осенние загадки). Обобщениепоразделу «Осеньнаступила…» | 1 | Чтениерассказа. Ответынавопросы,определение главной мысли. Соотнесениеиллюстративного материала с текстом. Выборочноечтениепозаданию учителя. Отгадываниезагадки,нахождение на картинках отгадки. Выполнениетестапоразделу «Осеньнаступила…» | Читаютплавнопослогам. Отвечают на вопросы по иллюстрациям. Соотносят иллюстративный материалстекстомспомощью учителя. Отгадываютзагадки,ищутотгадки на картинках. Выполняюттестспомощью учителя | Читают целыми словамиопределяют главную мысль. Соотносят иллюстративный материал с текстом. Выборочночитаютпозаданиюучителя. Составляютрассказпроосеньнаоснове личного опыта и содержания прочитанного. Отгадывают загадки, показывают на картинках отгадки. Выполняюттестсамостоятельно |
| **Учимсятрудиться–13часов** | | | | | |
| 22 | Ю. Тувим. Стихотворение«Все для всех» | 1 | Формирование навыка выразительногочтения стихотворения. Ответынавопросыпосодержанию. Объяснение смысла пословиц. Выборочноечтениеповопросам | Читают плавно по слогам с побудительной интонацией. Отвечаютнавопросыучителяпо содержанию. Подбираюткиллюстрациямслова из стихотворения по вопросам учителя | Выразительночитаютссоблюдением знаком препинания. Отвечают на вопросы по содержанию. Подбирают к иллюстрациям слова из стихотворения.Выборочночитаютдля подтверждения ответа. Объясняют смысл пословиц |
| 23 | По Д. Габе. Рассказ«Работа» | 1 | Чтениерассказа. Ответынавопросы,определение главной мысли. Определениегероев,оценкаих поступков. Пересказповопросамучителяи иллюстрациям | Читают плавно по слогам. Отвечаютнавопросыучителяпо содержанию. Участвуютвработепооценке героев и событий по иллюстрациям. Пересказываютповопросам учителя | Читаютцелымисловамиопределяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам учителяииллюстрациям.Определяют характер главного героя по его поступкам |
| 24 | В.Орлов. | 1 | Формированиенавыка | Читаютплавнопослогамс | Выразительночитаютссоблюдением |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Стихотворение«Мои помощники» | | выразительногочтения стихотворения. Ответынавопросыпосодержанию | побудительной интонацией. Отвечаютнавопросыучителяпо содержанию | знаковпрепинания. Отвечаютнавопросыпосодержанию. Составляют устный рассказ про помощников на основе содержания стихотворения |
| 25 | По А. Потаповой. Рассказ«Бабушкаи внучка» | 1 | Чтениерассказа. Ответынавопросы,определение главной мысли. Определениегероев,оценкаих поступков. Подборкиллюстрациямотрывков из текста. Пересказповопросамучителяи иллюстрациям | Читают плавно по слогам. Отвечаютнавопросыучителяпо содержанию. Участвуют в работе по оценке героевисобытийповопросам. Пересказывают с помощью учителя | Читаютцелымисловамиопределяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Подбирают к иллюстрациям отрывкиизтекста.Пересказываютпо картинномуплану. Определяютхарактергерояпоего поступкам |
| 26 | Б. Заходер. Стихотворение «Повара» | 1 | Формирование навыка выразительногочтения стихотворения. Ответынавопросыпосодержанию. Выборочное чтение по заданию учителя | Читают плавно по слогам. Отвечаютнавопросыучителяпо содержанию. Выборочночитаютспомощью учителя | Выразительночитаютспобудительной интонацией. Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочночитаютпозаданиюучителя |
| 27 | По М. Дружининой.Рассказ «Сюрприз» | 1 | Чтениетекста,ответынавопросы. Определение главной мысли. Объяснениеназваниярассказа. Составление рассуждений по содержанию рассказа. Выборочноечтениепозаданию учителя | Читают плавно по слогам. Отвечаютнавопросыучителяпо содержанию. Выборочночитаютспомощью учителя | Читают целыми словамиопределяют главнуюмысль.Выборочночитаютдля подтверждения ответа. Объясняют название рассказа |
| 28 | О. Высотская. Стихотворение «Маргаритка» | 1 | Формирование навыка выразительногочтения стихотворения. Ответынавопросыпосодержанию. Выборочное чтение по заданию учителя. Составлениеустногорассказапо теме стихотворения | Читают плавно по слогам. Отвечаютнавопросыучителяс опорой на иллюстрации. Составляютпредложенияоцветах | Выразительночитаютссоблюдением знаков препинания. Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочночитаютпозаданиюучителя. Составляют рассказ о цветах |
| 29 | По В. Хомченко. Рассказ«Пуговица» | 1 | Формирование навыка выразительногочтения стихотворения. | Читают плавно по слогам. Отвечаютнавопросыучителя. Оцениваютпоступкигероевс | Читают целыми словамиопределяют главнуюмысль.Выборочночитаютдля подтвержденияответа.Оценивают |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Ответынавопросыпосодержанию | помощьюучителя | поступкигероев |
| 30 | Г.Ладонщиков. Стихотворение «Портниха» | 1 | Формирование навыка выразительногочтения стихотворения. Ответынавопросыпосодержанию. Выборочное чтение по заданию учителя. Заучиваниенаизустьстихотворения | Читают плавно по слогам. Отвечаютнавопросыучителя. Заучивают наизусть часть стихотворения | Выразительно читают с интонацией, соответствующейзнакампрепинания. Отвечаютнавопросыпосодержанию стихотворения. Заучивают наизусть стихотворение. Выборочночитаютпозаданиюучителя |
| 31 | В.Осеева. Рассказ «Пуговица» | 1 | Чтениетекста,ответынавопросы. Определение главной мысли. Определениеглавныхгероев,оценка их поступков. Выборочноечтениепозаданию учителя | Читают плавно по слогам. Отвечаютнавопросыучителя. Участвуют в работепооценке героев исобытийповопросам учителя. Выборочночитаютспомощью учителя | Читаютцелымисловамиопределяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Выборочно читают для подтверждения ответа. Составляютустныйрассказоглавном герое |
| 32 | По В. Голявкину. Рассказ«Какяпомогал маме мыть пол» | 1 | Чтениетекста,ответынавопросы. Определение главной мысли. Определениеглавныхгероев,оценка их поступков. | Читают плавно по слогам. Отвечаютнавопросыучителя. Участвуют в работепооценке героев и событий по картинке Составляют предложение к | Читаютцелымисловамиопределяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам учителя. Выборочночитаютпозаданиюучителя. Составляют рассказ по |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Выборочноечтениепозаданию учителя. Составлениерассказапокартинке | картинке | картинке |
| 33 | По С. Баруздину. Рассказ«КакАлешке учиться надоело» | 1 | Чтениерассказа,ответынавопросы. Определение главной мысли. Определениеглавныхгероев,оценка их поступков. Чтение диалога по ролям. Объяснениесмыслапословицы | Читают плавно по слогам. Отвечаютнавопросыучителяпо содержанию. Участвуют в работе по оценке героев и событий по вопросам. Пробуютчитатьдиалогпоролямс помощью учителя | Читаютцелымисловамиопределяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам учителя. Объясняютсмыслпословицы. Читают диалог по ролям с соответствующейинтонацией |
| 34 | Дж. Родари. Стихотворение«Чем пахнут ремесла». Обобщениепоразделу «Учимсятрудиться» | 1 | Формирование навыка выразительногочтения стихотворения. Ответынавопросыпосодержанию. Выборочное чтение по заданию учителя. Соотнесениеиллюстрацийс названием рассказа. Сравнениепроизведений,близких потеме. Выполнениетестапоразделу «Учимсятрудиться» | Читают плавно по слогам с побудительной интонацией. Отвечаютнавопросыучителя. Называют прочитанные произведения. Соотносят иллюстрации с произведениямиспомощью учителя. Выполняюттестспомощью учителя | Выразительночитаютспобудительной интонацией. Отвечают на вопросы по содержанию стихотворения. Уточняютназванияпрофессий, объясняют смысл образного выражения. Соотносятиллюстрациисназванием рассказа. Сравниваютпроизведения,близкиепо темам. Выполняюттестсамостоятельно |
| **Ребятамозверятах–15часов** | | | | | |
| 35 | ПоЕ. Чарушину. Рассказ«Лисята» | 1 | Чтениетекста,ответынавопросы. Определение главной мысли. Уточнениеназванийдикихи домашних животных. Выборочноечтениедля подтверждения ответа. Пересказ по вопросам | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Называют домашнихи диких животных по иллюстрациям. Выборочночитаютповопросам учителя | Читаютцелымисловамиопределяют главную мысль Называютдомашнихидиких животных. Выборочночитаютдляподтверждения ответа. Пересказываютпоиллюстрациям |
| 36 | По Н. Сладкову. Смешинка«Лисицаи еж». Е. Тараховская. Стихотворение«Заяц» | 1 | Формирование навыка выразительногочтения стихотворения. Ответынавопросыпосодержанию. Выборочное чтение по заданию учителя. Рисованиеживотных | Читают плавно по слогам. Отвечаютнавопросыучителяс опорой на иллюстрации. Выборочночитаютспомощью учителя. Рисуютживотныхпотрафарету | Выразительночитаютссоблюдением знаков препинания. Отвечаютнавопросыпосодержанию. Выборочно читают по заданию учителя. Рисуютживотных |
| 37 | ПоМ.Пришвину. Рассказ «Еж» | 1 | Чтениетекста,ответынавопросы. Определение главной мысли. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Пересказповопросамучителя. Составление рассказа о еже | Читают плавно по слогам. Отвечаютнавопросыучителяпо содержанию. Выборочночитаютспомощью учителя. Составляютпредложенияоеже | Читают целыми словамиопределяют главнуюмысль.Выборочночитаютдля подтверждения ответа. Составляют рассказ о еже. Пересказывают по картинкам и вопросам учителя |
| 38 | По А. Баркову. Рассказ«Материнская забота» | 1 | Чтениерассказа,ответынавопросы. Определение главной мысли. Подборкиллюстрациямотрывков из текста. Выборочноечтениепозаданию учителя. Пересказповопросам учителя | Читают плавно по слогам. Отвечаютнавопросыучителя. Составляют предложения к иллюстрациям. Пересказываютчастьтекстас помощью учителя | Читают целыми словамиопределяют главнуюмысль.Выборочночитаютдля подтверждения ответа. Подбираюткиллюстрациямотрывкиих текста. Пересказываютповопросамучителя. Объясняютназваниерассказа |
| 39 | ПоГ.Снегиреву. Рассказ «Белек» | 1 | Чтениетекста,ответынавопросы. Определение главной мысли. Определениеглавныхгероев,оценка их | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий по | Читаютцелымисловамиопределяют главнуюмысль.Выборочночитаютпо заданию учителя. Называютглавныхгероевиоценивают их поступки. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | поступков.<br>Выборочноечтениепозаданию учителя.<br>Пересказповопросамучителяи | вопросам.<br>Выборочночитаютпозаданиюи вопросам учителя | Пересказывают по вопросам учителя и картинкам |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | картинкам | | |
| 40 | В. Приходько. Стихотворение«Пини Гвин» | 1 | Формирование навыка выразительногочтения стихотворения.<br>Ответынавопросыпосодержанию.<br>Выборочное чтение по заданию учителя.<br>Заучиваниенаизустьстихотворения | Читают плавно по слогам.<br>Отвечаютнавопросыучителяс опорой на иллюстрации.<br>Составляютпредложениепо картинке.<br>Заучиваютнаизустьчасть стихотворения | Выразительночитают.Отвечаютна вопросы. Заучивают наизусть стихотворение.<br>Выборочночитаютдляподтверждения ответа. Составляют рассказ на основе собственного опыта |
| 41 | По Б. Житкову. Рассказ«Галка» | 1 | Чтениетекста,ответынавопросы.<br>Определение главной мысли.<br>Определениеглавныхгероев,оценка их поступков.<br>Выборочноечтениепозаданию учителя.<br>Составление причинно-следственныхсвязеймежду событиями рассказа.<br>Составлениерассказапо иллюстрации | Читают плавно по слогам.<br>Отвечаютнавопросыучителяпо содержанию.<br>Участвуют в работе по оценке героевисобытийповопросам.<br>Составляют предложения к картинке | Читают целыми словамиопределяют главнуюмысль.Составляютрассказпо картинке.<br>Выборочночитаютдляподтверждения ответа.<br>Называют главных героев, устанавливаютпричинно-следственные связи между событиями рассказа |
| 42 | По В. Гаранжину. Рассказ«Куриный воспитанник» | 1 | Чтениерассказа,ответынавопросы.<br>Определение главной мысли.<br>Выборочноечтениепозаданию учителя.<br>Объяснениеназваниярассказа. Пересказ повопросам учителя | Читают плавно по слогам.<br>Отвечаютнавопросыучителяпо содержанию.<br>Пересказываютчастьтекстапо вопросам учителя | Читаютцелымисловамиопределяют главную мысль.<br>Объясняют название рассказа.<br>Составляют рассказ по картинке.<br>Выборочночитаютдляподтверждения ответа.Пересказываютповопросам |
| 43 | По М. Тарловскому. Сказка«Добрыйволк» | 1 | Чтениетекста,ответынавопросы.<br>Определение главной мысли.<br>Объяснениесмыслапословицы.<br>Выборочноечтениепозаданию учителя.<br>Пересказсиспользованием иллюстраций | Читают плавно по слогам.<br>Отвечаютнавопросыучителяс опорой на иллюстрации.<br>Выборочночитаютспомощью учителя.<br>Подбираютпредложенияк картинкам | Читают целыми словамиопределяют главную мысль.<br>Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам учителяикартинке.Выборочночитают для подтверждения ответа.<br>Пересказывают сказку с использованиемиллюстраций |
| 44 | ПоН. Носову. Рассказ«Живаяшляпа» | 1 | Чтениерассказа,ответынавопросы.<br>Определение главной мысли.<br>Определениеглавныхгероев,оценка их поступков.<br>Выборочноечтениепозаданию | Читают плавно по слогам.<br>Отвечаютнавопросыучителяпо содержанию.<br>Участвуютвработепооценке героев и событий по | Читаютцелымисловамиопределяют главную мысль.<br>Оценивают поступки героев.<br>Объясняютсмыслназваниярассказа.<br>Читаютпоролямссоответствующей |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | учителя.<br>Объяснениесмысланазвания рассказа.<br>Пересказсиспользованием иллюстраций | иллюстрациям.Составляютпредложенияк картинкам | интонацией.Пересказываютс использованиемиллюстраций |
| 45 | По Л. Вершинину. Сказка«Смешинка» | 1 | Чтениетекста,ответынавопросы.<br>Определение главной мысли.<br>Подборкиллюстрацииотрывкаиз текста. | Читают плавно по слогам.<br>Отвечаютнавопросыучителяс опорой на иллюстрации.<br>Составляютпредложениек картинке | Выразительночитаютспобудительной интонацией.<br>Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы.<br>Подбираюткиллюстрацииотрывкиз текста |
| 46 | ПоН.Павловой. Сказка«Котята» | 1 | Чтениесказки,ответынавопросы.<br>Определение главной мысли.<br>Пересказсказкипокартинкам | Читают плавно по слогам.<br>Отвечаютнавопросыучителя. Подбирают предложения к картинкам | Читаютцелымисловами,определяют главную мысль.<br>Выборочночитаютдляподтверждения ответа.<br>Пересказывают сказку по картинкам |
| 47 | В. Берестов. Стихотворение | 1 | Формирование навыка | Читают плавно по слогам. | Выразительночитаютссоблюдением знаков препинания. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | «Кошкинщенок» | | выразительногочтения стихотворения. Ответынавопросыпосодержанию. Выборочноечтениепозаданию учителя | Отвечаютнавопросыучителяпо содержанию. Выборочночитаютспомощью учителя | Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочночитаютпозаданиюучителя |
| 48 | По М. Пляцковскому. Сказка«Сердитыйдог Буль» | 1 | Чтениесказки,ответынавопросы. Определение главной мысли. Выразительноечтениепоролям. Пересказ сказки по картинкам | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героевисобытийпокартинкам. Пересказывают часть текста с помощью учителя | Читаютцелымисловамиопределяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Читают по ролям с соответствующей интонацией. Пересказываютпокартинкам |
| 49 | Обобщающийурокпо разделу «Ребятам о зверятах» | 1 | Обобщениезнанийпоразделу. Сравнение произведений, одинаковых по теме. Ответынавопросыпосодержанию произведений. Составлениерассказаоживотных. Выполнение теста по разделу «Ребятамозверятах» | Отвечаютнавопросыучителяпо содержанию произведений. Составляютпредложенияо животных. Выполняюттестспомощью учителя | Отвечаютнавопросыпосодержанию произведений. Соотносят иллюстрациис прочитанными произведениями. Составляютрассказоживотных. Выполняюттестсамостоятельно |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Чудесныймирсказок-10часов** | | | | | |
| 50 | Русскаянародная сказка «Лисаижуравль» | 1 | Чтениесказки,определениеглавных героев. Формированиенавыкачтенияпо ролям. Передача голосом интонации, соответствующиехарактеругероя. Выборочное чтение по заданию учителя | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героевисобытийпокартинкам. Выборочно читают по заданию учителя. Пересказываютповопросам учителя | Читают целыми словами, передавая голосоминтонацию,соответствующую характеругероя. Определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам учителя. Выборочно читают для подтверждения ответа.Объясняютнравственныйсмысл сказки |
| 51 | Русскаянародная сказка «Храбрыйбаран» | 1 | Чтениесказки,определениеглавных героев. Выборочноечтениепозаданию учителя. Пересказсказкипосериисюжетных картинок | Читают плавно по слогам. Отвечаютнавопросыучителяс опорой на иллюстрации. Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинкам. Пересказывают с помощью учителясопоройнаиллюстрации | Читают целыми словами, передавая голосоминтонацию,соответствующую характеругероя. Определяют главную мысль. Выборочночитаютповопросам учителя. Оценивают поступки героев. Пересказываютпоиллюстрациям |
| 52 | Русскаянародная сказка «Лисаитетерев» | 1 | Чтениесказки,определениеглавных героев. Передача голосом интонации, соответствующей характеру героя. Выборочноеповопросамучителяи по ролям. Пересказсказкиповопросам | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героевисобытийпокартинкам. Пересказывают с помощью учителя | Читают целыми словами, передавая голосоминтонацию,соответствующую характеругероя. Определяют главную мысль. Выборочно читают по ролям. Оценивают поступки героев. Пересказываютповопросамучителя |
| 53 | Украинскаянародная сказка «Овечкаиволк» | 1 | Чтение сказки по ролямс соответствующей интонацией, определение главных героев. Формированиенавыкачтенияпо ролям. Передача голосом интонации, соответствующейхарактеругероя. Выборочноечтениеповопросам учителя | Читают плавно по слогам. Отвечаютнавопросыучителяс опорой на иллюстрации. Участвуют в работе по оценке героев исобытийповопросам. Выборочночитаютпозаданию учителя | Читаютцелымисловамиопределяют главную мысль. Читают по ролям, передавая голосом соответствующую интонацию. Оценивают поступки героев. Выборочночитаютповопросам учителя и картинке |
| 54 | Башкирскаянародная сказка «Медведьипчелы» | 1 | Чтениесказки,определениеглавных героев. Ответынавопросыпосодержанию. Выборочное чтение по вопросам учителя. Пересказповопросам учителя | Читают плавно по слогам. Отвечаютнавопросыучителяс опорой на иллюстрации. Участвуютвработепооценке героевисобытийповопросам учителя. | Читают целыми словамиопределяют главнуюмысль.Выборочночитаютдля подтверждения ответа. Определяют нравственный смысл сказки. Пересказываютповопросамучителяи иллюстрациям |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Пересказываютспомощью учителя | |
| 55 | Таджикскаянародная сказка «Тигрилиса» | 1 | Чтение сказки, определение характераглавныхгероевпоих поступкам. Передача голосом интонации, соответствующейхарактеругероя. Выборочное чтение по вопросам учителя. Пересказсказкиповопросам | Читают плавно по слогам. Отвечаютнавопросыучителяс опорой на иллюстрации. Выборочночитаютпозаданию учителя. Пересказывают по вопросам учителя | Читают целыми словами, с соответствующей интонацией. Определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Выборочночитаютдляподтверждения ответа. Пересказывают по вопросам |
| 56 | Французскаянародная сказка «Лисаикуропатка» | 1 | Чтениесказки,определениеглавных героев. Передача голосом интонации, соответствующейхарактеругероя. Выборочное чтение по вопросам учителя. Пересказсказкипосериисюжетных картинок | Читают плавно по слогам. Отвечаютнавопросыучителяс опорой на иллюстрации. Участвуют в работе по оценке героевисобытийпокартинкам. Пересказывают с помощью учителя | Читаютцелымисловамиопределяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Читают по ролям с соответствующей интонацией. Выборочночитаютдляподтверждения ответа. Пересказывают по серии сюжетных картинок |
| 57 | Абхазскаянародная сказка «Куцыйхвост» | 1 | Чтение сказки, определение эмоциональнойоценкиглавных героев. Передача голосом интонации, соответствующейхарактеругероя. Выборочное чтение по вопросам учителя. Пересказсказкипосериисюжетных картинок | Читают плавно по слогам. Отвечаютнавопросыучителяс опорой на иллюстрации. Участвуют в работе по оценке героевисобытийпокартинкам. Выборочночитаютповопросам учителя. Пересказываютспомощью учителя | Читаютцелымисловамиопределяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Выборочно читают с соответствующей интонацией. Пересказываютпосериисюжетных картинок. Даютнравственнуюоценкусмысла сказки |
| 58 | Удмуртскаянародная сказка «Глупыйкотенок» | 1 | Чтениесказки,определениеглавных героев. Передачаголосомингонации, | Читают плавно по слогам. Отвечаютнавопросыучителя. Участвуютвработепооценке | Читаютцелымисловамиопределяют главную мысль. Оценивают поступки героев.Выборочночитаютдля |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | соответствующейхарактеругероя. Выборочное чтение по вопросам учителя. Пересказсказкиповопросам учителя и картинке | героевисобытийпокартинкам. Пересказывают с помощью учителя | подтвержденияответа.Устанавливают причинно-следственные связи между событиями. Определяют смысл названия сказки. Пересказываютповопросамучителяи иллюстрациям |
| 59 | Обобщающийурокпо разделу «Чудесныймирсказок» | 1 | Обобщение знаний по разделу. Сравниениесказок,одинаковыхпо теме. Составлениесуждениймо прочитанных сказках. Пересказ любимых сказок. Выполнениетестапоразделу «Чудесныймирсказок» | Сравниваютсказки,одинаковыепо теме, по вопросам учителя. Называютлюбимыесказки. Пересказываютс помощью учителя. Выполняюттестспомощью учителя | Сравниваютсказки,одинаковыепо теме. Определяютназваниесказкипо пословице. Пересказываютлюбимыесказки. Пересказывают сказки по иллюстрациям. Выполняюттестсамостоятельно |
| **Зимушка-зима-20часов** | | | | | |
| 60 | Русскаянароднаяпесня «Ойты,зимушка- зима!» | 1 | Формирование навыка выразительногочтения стихотворения. Ответынавопросыпосодержанию. Выборочное чтение по заданию учителя. Самостоятельное рисование на основе содержания стихотворения. Заучиваниенаизустьстихотворения | Читают плавно по слогам с побудительной интонацией. Отвечаютнавопросыучителяпо иллюстрации. Выборочночитаютповопросам учителя. Рисуютзимупотрафарету. Заучивают наизусть часть стихотворения | Выразительно читают с интонацией, соответствующей знакам препинания. Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочночитаютпозаданиюучителя. Заучивают наизусть. Самостоятельнорисуютрисунокпо содержанию стихотворения |
| 61 | По В. Бианки. Сказка«Заяц,Косач, МедведьиДедМороз» | 1 | Чтениетекста,определениеглавных героев. Передача голосом интонации, соответствующейхарактеругероя. Выборочное чтение по вопросам учителя. | Читают плавно по слогам. Отвечаютнавопросыучителяс опорой на иллюстрации. Участвуют в работе по оценке | Читаютцелымисловами. Читаютпоролямссоответствующей интонацией. Выборочно читают для подтверждения ответа. Пересказываютсказкупосерии сюжетных картинок |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Пересказсказкипосериисюжетных картинок | героевисобытийпокартинкам.<br>Пересказывают с помощью учителя | |
| 62 | М. Садовский.<br>Стихотворение<br>«Декабрь» | 1 | Формирование навыка<br>выразительногочтения<br>стихотворения. | Читают плавно по слогам.<br>Выборочночитаютпозаданию<br>учителя. | Выразительночитаютссоблюдением знаков препинания.<br>Выборочночитаютдляподтверждения |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Составлениеустногорассказапо теме<br>стихотворения.<br>Выборочноечтениепозаданию учителя.<br>Заучиваниенаизустьстихотворения | Заучиваютнаизустьчасть стихотворения.<br>Составляютпредложенияк картинкам | ответа.Отвечаютнавопросыпо содержанию.<br>Заучиваютнаизустьстихотворение |
| 63 | ПоЛ.Воронковой. Рассказ<br>«Как елку наряжали» | 1 | Чтениерассказа,определение главных<br>героев.<br>Ответынавопросыпосодержанию.<br>Выборочное чтение по вопросам учителя.<br>Пересказпосериисюжетных картинок | Читают плавно по слогам.<br>Отвечаютнавопросыучителяс опорой на<br>иллюстрации.<br>Выборочночитаютповопросам учителя.<br>Пересказываютспомощью<br>учителя | Читаютцелымисловами.Отвечаютна вопросы по<br>содержанию.<br>Выборочночитаютдляподтверждения ответа. Пересказывают<br>по серии сюжетных картинок |
| 64 | С. Попов.<br>Стихотворение«В<br>новогоднююночь» | 1 | Формирование навыка<br>выразительногочтения<br>стихотворения.<br>Ответынавопросыпосодержанию.<br>Выборочное чтение по заданию учителя.<br>Заучиваниенаизустьстихотворения | Читают плавно по слогам.<br>Отвечаютнавопросыучителяс опорой на<br>иллюстрацию.<br>Выборочночитаютпозаданию учителя.<br>Заучиваютнаизустьчасть стихотворения | Выразительночитаютспобудительной интонацией. Отвечают<br>на вопросы по содержанию.<br>Выборочночитаютпозаданиюучителя. Заучивают наизусть<br>стихотворение |
| 65 | ПоА.Усачеву.<br>Сказка«КакДедМороз<br>сделал себе помощников» | 1 | Чтениетекста,определениеглавных героев.<br>Ответынавопросыпосодержанию.<br>Выборочное чтение по вопросам учителя.<br>Самостоятельноерисованиена основе<br>содержания текста.<br>Пересказсказкипосериисюжетных картинок | Читают плавно по слогам.<br>Отвечаютнавопросыучителяс опорой на<br>иллюстрации.<br>Участвуютвработепооценке<br>героевисобытийповопросам учителя.<br>Пересказывают с помощью учителя | Читаютцелымисловамиопределяют<br>главнуюмысль.Выборочночитаютпо ролям<br>ссоответствующейинтонацией героев.<br>Пересказываютпосериисюжетных картинок.<br>Самостоятельнорисуютнаоснове содержания текста |
| 66 | По А. Потаповой.<br>Рассказ«Такойвот герой» | 1 | Чтение рассказа, определение<br>эмоциональнойоценкиповедения главных<br>героев.<br>Ответынавопросыпосодержанию.<br>Выборочное чтение по вопросам учителя.<br>Пересказсказкипосериисюжетных картинок | Читают плавно по слогам.<br>Отвечаютнавопросыучителяс опорой на<br>иллюстрации.<br>Участвуют в работе по оценке<br>героевисобытийпокартинкам.<br>Пересказывают с помощью учителя | Выразительночитаютцелымисловами. Отвечают на вопросы<br>по содержанию. Выборочно читают для подтверждения<br>ответа.<br>Читают по ролям. Пересказывают по<br>вопросамучителяпосериисюжетных картинок |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 67 | С. Есенин.<br>Стихотворение«Зима» | 1 | Формирование навыка<br>выразительногочтения<br>стихотворения.<br>Ответынавопросыпосодержанию.<br>Выборочное чтение по заданию учителя.<br>Объяснениесмыслаобразных выражений | Читают плавно по слогам с<br>побудительной интонацией.<br>Отвечаютнавопросыучителяс опорой на<br>иллюстрацию.<br>Объясняют смысл образных<br>выраженийспомощьюучителя | Выразительночитаютссоблюдением знаков препинания.<br>Отвечают на вопросы по содержанию.<br>Выборочночитаютпозаданиюучителя. Объясняют смысл<br>образныхвыражений, подбирают синонимы |
| 68 | С. Суворова. Стихотворение<br>«Подарок» | 1 | Формирование навыка<br>выразительногочтения<br>стихотворения.<br>Ответынавопросыпосодержанию.<br>Выборочное чтение по заданию учителя.<br>Составлениеустногорассказа по<br>теместихотворения | Читают плавно по слогам с<br>побудительной интонацией.<br>Отвечаютнавопросыучителяпо<br>содержанию.<br>Составляютпредложенияпотеме<br>стихотворения | Выразительно читают с интонацией, соответствующей<br>знакам препинания. Отвечают на вопросы по содержанию.<br>Выборочночитаютпозаданиюучителя. Составляют устный<br>рассказ по теме стихотворения |
| 69 | По В. Голявкину.<br>Рассказ«УНикиновые | 1 | Чтениерассказа,определение главных<br>героев. | Читают плавно по слогам.<br>Отвечаютнавопросыучителяс опорой на | Читаютцелымисловами.Отвечаютна вопросы по<br>содержанию. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | лыжи» | | Ответынавопросыпосодержанию.<br>Выборочное чтение по вопросам учителя.<br>Пересказповопросамучителяи иллюстрациям | иллюстрации.<br>Выборочночитаютспомощью учителя.<br>Пересказываютспомощью учителя | Выборочночитаютпозаданиюучителя. Пересказывают по вопросам.<br>Составляютрассуждениянаоснове личного опыта |
| 70 | И. Шевчук. Стихотворение«С прогулки» | 1 | Формирование навыка выразительногочтения стихотворения.<br>Ответынавопросыпосодержанию.<br>Выборочное чтение по заданию учителя.<br>Определениежанрастихотворения | Читают плавно по слогам с побудительной интонацией.<br>Отвечаютнавопросыучителяс опорой на иллюстрации.<br>Выборочночитаютповопросам учителя | Выразительночитаютспобудительной интонацией. Отвечают на вопросы по содержанию.<br>Выборочночитаютпозаданиюучителя. Определяют жанр стихотворения |
| 71 | По М. Быковой. Рассказ«Неудачная находка» | 1 | Чтениетекста,ответынавопросы.<br>Определение главной мысли.<br>Определениеглавныхгероев,оценка их поступков.<br>Выборочноечтениепозаданию учителя. | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя.<br>Подбираюткиллюстрациямслова из текста.<br>Составляютпредложенияк | Читаютцелымисловами.Отвечаютна вопросы по содержанию.<br>Называютглавныхгероев,оценивают их поступки. Читают по ролям с соответствующей интонацией.<br>Составляютрассказпокартинке. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Подборкиллюстрациямотрывков из текста.<br>Составлениерассказапокартинке | картинке | Подбираюткиллюстрациямотрывкииз текста |
| 72 | И. Суриков. Стихотворение «Детство» | 1 | Формирование навыка выразительногочтения стихотворения.<br>Ответынавопросыпосодержанию.<br>Выборочное чтение по заданию учителя.<br>Заучиваниенаизустьстихотворения | Читают плавно по слогам. Отвечаютна вопросы учителя.<br>Выборочночитаютпозаданию учителя<br>Заучиваютнаизустьчасть стихотворения | Выразительно читают с интонацией, соответствующей знакам препинания. Отвечают на вопросы по содержанию.<br>Выборочночитаютдляподтверждения ответа. Заучивают наизусть стихотворение |
| 73 | По Е. Чарушину. Рассказ«Чтозазверь?» | 1 | Чтениерассказа,определение главных героев.<br>Ответынавопросыпосодержанию.<br>Выборочное чтение по вопросам учителя.<br>Пересказповопросам учителя | Читают плавно по слогам.<br>Отвечаютнавопросыучителяс опорой на иллюстрацию.<br>Выборочночитаютпозаданию учителя.<br>Пересказываютспомощью учителя | Читают целыми словами, определяют главнуюмысль.Выборочночитаютпо заданию учителя.<br>Пересказывают по вопросам. Подбираютотрывокизтекстак иллюстрации |
| 74 | ПоЭ.Шиму. Сказка«Нестучать– все спят!» | 1 | Чтениетекста,ответынавопросы.<br>Определение главной мысли.<br>Определениеглавныхгероев,оценка их поступков.<br>Выборочное чтение по ролям.<br>Составлениерассказапокартинке | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинкам.<br>Соотносяткартинкусотрывкомиз текста, составляют предложения | Читаютцелымисловами,определяют главнуюмысль.Оцениваютпоступки героев. Читают по ролям с соответствующей интонацией.<br>Выборочно читают для подтверждения ответа.Составляютрассказпокартинке |
| 75 | В. Степанов. Стихотворение«Зайка» | 1 | Формирование навыка выразительногочтения стихотворения.<br>Ответынавопросыпосодержанию.<br>Выборочное чтение по заданию учителя | Читают плавно по слогам.<br>Отвечаютнавопросыучителяпо содержанию.<br>Выборочночитаютпозаданию учителя | Выразительночитаютспобудительной интонацией. Отвечают на вопросы.<br>Выборочночитаютдляподтверждения ответа |
| 76 | По Н. Сладкову. Рассказ«Еловаякаша» | 1 | Чтениерассказа,ответынавопросы.<br>Определение главной мысли.<br>Определениеглавныхгероев,оценка их поступков.<br>Выборочное чтение по ролям.<br>Составлениерассказапокартинке | Читают плавно по слогам.<br>Отвечаютнавопросыучителяс опорой на иллюстрацию.<br>Составляютпредложенияк картинке.<br>Называютглавныхгероев | Читают целыми словами, определяют главную мысль.<br>Оценивают главных героев.Выборочночитаютпозаданию учителя.<br>Составляютрассказпокартинке |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 77 | З.Александрова. | 1 | Формирование навыка | Читают плавно по слогам. | Выразительночитаютссоблюдением знаков препинания. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Стихотворение «Снежок» | | выразительногочтения стихотворения. Ответынавопросыпосодержанию. Выборочное чтение по заданию учителя. Заучиваниенаизустьстихотворения | Отвечаютнавопросыучителяпо содержанию. Выборочночитаютпозаданию учителя. Заучиваютнаизустьчасть стихотворения | Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочночитаютпозаданиюучителя. Заучивают наизусть стихотворение |
| 78 | По С. Баруздину. Рассказ«Коллективная печка» | 1 | Чтениетекста,ответынавопросы. Определение главной мысли. Выборочноечтениепозаданию учителя. Объяснениесмысланазвания рассказа. Пересказповопросам учителя | Читают плавно по слогам. Отвечаютнавопросыучителяс опорой на иллюстрацию. Объясняютсмыслназванияс помощью учителя. Пересказываютспомощью учителя | Читаютцелымисловами.Отвечаютна вопросы по содержанию. Выборочночитаютпозаданиюучителя. Объясняют смысл названия рассказа. Пересказываютповопросам |
| 79 | В.Аникин.«Доскажи словечко» (зимние загадки). Обобщающийурокпо разделу «Зимушка-зима» | 1 | Уточнениепризнаковзимывлесуи в городе. Отгадывание загадок. Соотнесениеиллюстрацийи содержания загадок. Объяснениесмыслапословиц. Выполнение теста по разделу «Зимушка-зима» | Называютпризнакизимыпо вопросам учителя. Отгадываютзагадки. Подбираютотгадкиккартинкам. Выполняют тест с помощью учителя | Называютпризнакизимы. Отгадывают загадки. Соотносятиллюстрациисотгадками. Объясняют смысл пословиц. Выполняюттестсамостоятельно |
| **Такнельзя,атакможно–12часов** | | | | | |
| 80 | ПоА.Ягафаровой. Сказка«Снегирьи Синичка» | 1 | Чтениерассказа,определение главных героев. Ответынавопросыпосодержанию. Выборочное чтение по заданию учителя. Пересказпосериисюжетных картинок Установлениесмысловыхсвязей между поступками героев | Читают плавно по слогам. Отвечаютнавопросыучителяс опорой на иллюстрации. Выборочночитаютпозаданию учителя. Пересказывают с помощью учителяпосериисюжетных картинок | Читаютцелымисловамиопределяют главную мысль. Выборочно читают по вопросам учителя.Пересказываютпосерии сюжетных картинок. Устанавливаютсмысловыесвязимежду поступками героев |
| 81 | ПоВ.Хомченко. Рассказ«Птица-синица» | 1 | Чтениетекста,ответынавопросы. Определение главной мысли. Выборочноечтениепозаданию | Читают плавно по слогам. Отвечаютнавопросыучителяс опоройна иллюстрации. | Читают целыми словамиопределяют главнуюмысль.Выборочночитаютдля подтвержденияответа.Оценивают |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | учителя. Пересказповопросам учителя | Выборочночитаютпозаданию учителя. Пересказываютповопросам учителя | поступкигероев.Пересказываютпо вопросам |
| 82 | Г.Ладонщиков. Стихотворение «Дельныйсовет» | 1 | Формирование навыка выразительногочтения стихотворения. Ответы на вопросы посодержанию. Составлениерассужденийнаоснове содержания прочитанного | Читают плавно по слогам с побудительной интонацией. Отвечаютнавопросыучителяпо содержанию стихотворения. Объясняют название стихотворенияспомощьюучителя | Выразительночитаютссоблюдением знаков препинания. Отвечают на вопросы по содержанию. Объясняютсмыслобразныхвыражений и названия стихотворения |
| 83 | По Л. Толстому. Рассказ«Косточка» | 1 | Чтениерассказа,ответынавопросы. Определение главной мысли. Определениеглавныхгероев,оценка их поступков. Выборочноечтениепозаданию учителя. Подборкиллюстрацииотрывкаиз текста. Составлениерассказапокартинке | Читают плавно по слогам, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы учителя. Выборочночитаютповопросам учителя. Подбираютпредложенияк иллюстрации | Читают целыми словами. Отвечают на вопросы.Оцениваютпоступкиглавных героев. Выборочночитаютпозаданиюучителя. Подбирают к иллюстрации отрывок из текста. Составляютрассказпокартинке |
| 84 | По С. Георгиеву. Рассказ«Праздничный стол» | 1 | Чтениетекста,ответынавопросы. Определение главной мысли. Определениеглавныхгероев,оценка их | Читают плавно по слогам, определяют главную мысль. Называют главных героев. Отвечаютнавопросыучителяс | Читают целыми словами. Отвечают на вопросы.Оцениваютпоступкиглавных героев. Подбираюткиллюстрацииотрывокиз текста. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | поступков.<br>Подборкиллюстрациямотрывков из текста | опорой на иллюстрацию.<br>Подбираютпредложениеизтекста к иллюстрации | Составляютрассказпокартинке |
| 85 | В. Берестов. Стихотворение«За игрой» | 1 | Формирование навыка выразительногочтения стихотворения.<br>Ответынавопросыпосодержанию.<br>Выборочное чтение по заданию учителя.<br>Заучиваниестихотворениянаизусть | Читают плавно по слогам с побудительной интонацией.<br>Отвечаютнавопросыучителя. Заучивают наизусть часть стихотворения | Выразительночитаютспобудительной интонацией. Отвечают на вопросы по содержанию.<br>Выборочночитаютпозаданиюучителя. Заучивают наизусть стихотворение |
| 86 | С.Баруздин. Стихотворение | 1 | Формированиенавыка выразительногочтения | Читаютплавнопослогам.<br>Отвечаютнавопросыучителя. | Выразительночитаютс соответствующейинтонацией. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | «Бревно» | | стихотворения.<br>Ответынавопросыпосодержанию.<br>Выборочное чтение по заданию учителя.<br>Подборккартинкамотрывковиз текста | Выборочночитаютпозаданию учителя.<br>Составляютпредложенияк картинкам | Отвечаютнавопросы.Выборочно читают по заданию учителя.<br>Подбираюткартинкамотрывкииз текста |
| 87 | А.Седугин. Рассказ«КакАртемка котенка спас» | 1 | Чтениерассказа,ответынавопросы.<br>Определение главной мысли.<br>Определениеглавныхгероев,оценка их поступков.<br>Выборочноечтениепозаданию учителя.<br>Составлениерассказапокартинке | Читают плавно по слогам, определяют главную мысль. Называют главных героев. Отвечаютнавопросыучителяс опорой на иллюстрации Составляют предложения к картинкам | Читаютцелымисловами,определяют главнуюмысль.Оцениваютпоступки героев. Выборочно читают для подтверждения ответа.Составляют рассказ по картинке |
| 88 | По В. Осеевой. Рассказ«Подвиг» | 1 | Чтениетекста,определениеглавных героев, нравственная оценка их поступков.<br>Ответынавопросыпосодержанию.<br>Выборочное чтение по заданию учителя.<br>Пересказвопросамучителяи картинкам | Читаютплавнопослогампо слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Выборочночитаютповопросам учителя.<br>Пересказываютповопросам учителя и картинкам | Читаютцелымисловамиопределяют главную мысль.<br>Называют главных героев, дают их поступкам нравственную оценку.<br>Выборочночитаютдляподтверждения ответа.<br>Пересказываютповопросамучителяи картинкам |
| 89 | И. Демьянов. Смешинка«Девочка-копуша» | 1 | Формирование навыка выразительногочтения стихотворения.<br>Ответынавопросыпосодержанию | Читают плавно по слогам.<br>Отвечаютнавопросыучителяпо содержанию | Выразительночитаютссоблюдением знаков препинания.<br>Отвечаютнавопросыпосодержанию |
| 90 | ПоВ.Бирюкову. Сказка «Лесные доктора» | 1 | Чтениерассказа,определение главных героев.<br>Ответынавопросыпосодержанию.<br>Выборочное чтение по вопросам учителя.<br>Пересказпосериисюжетных картинок | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя.<br>Объясняютобразноевыражениес помощью учителя.<br>Пересказываютпокартинкамс помощью учителя | Читаютцелымисловами.Отвечаютна вопросы.Называют главных героев. Выборочно читают.<br>Объясняют образное выражение.<br>Пересказываютпосериисюжетных картинок |
| 91 | Обобщающийурокпо разделу «Такнельзя,атак можно» | 1 | Обобщениезнанийобучающихсяпо разделу.<br>Соотнесение иллюстрации с прочитаннымипроизведениями. | Читают плавно по слогам.<br>Отвечаютнавопросыучителя. Соотносят иллюстрации с произведениями.Пересказывают | Читаютцелымисловами.Отвечаютна вопросы.Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями.<br>Пересказываютповопросами |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Пересказ по вопросам учителя.<br>Выполнениетестапоразделу«Так нельзя, а так можно» | по вопросам учителя.<br>Выполняюттестспомощью учителя | иллюстрациям.<br>Выполняюттестсамостоятельно |
| **Веснавокностучится–19часов** | | | | | |
| 92 | Ф. Тютчев. Стихотворение«Зима недаром злится» | 1 | Формирование навыка выразительногочтения стихотворения. | Читают плавно по слогам с побудительной интонацией.<br>Отвечаютнавопросыучителяс опорой на | Выразительночитаютспобудительной интонацией. Отвечают на вопросы по содержанию.<br>Выборочночитаютдляподтверждения ответа. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Ответынавопросыпосодержанию. Выборочное чтение по заданию учителя. Заучиваниестихотворениянаизусть | иллюстрацию. Выборочночитаютстрокиозимес помощью учителя. Заучиваютнаизустьчасть стихотворения | Объясняютсмыслобразного выражения. Заучиваютнаизустьстихотворение |
| 93 | По В. Бирюкову. Сказка«Весенняя песня» | 1 | Чтениетекста,определениеглавных героев. Ответынавопросыпосодержанию. Выборочное чтение по вопросам учителя. Пересказповопросамучителяи картинке | Читают плавно по слогам. Называют главных героев. Отвечаютна вопросы учителя. Выборочночитаютпозаданию учителя. Пересказываютспомощью учителя | Читают целыми словами, определяют главную мысль.Оценивают поступки героев. Выборочно читаю для подтвержденияответа.Пересказывают по вопросам учителя и картинке |
| 94 | Украинскаянародная песня «Веснянка» | 1 | Формирование навыка выразительногочтения стихотворения. Ответынавопросыпосодержанию. Выборочное чтение по заданию учителя | Читают плавно по слогам. Отвечаютнавопросыучителяпо содержанию. Находятичитаютстроки стихотворения о солнце | Выразительночитаютссоблюдением знаков препинания. Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочночитаютдляподтверждения ответа строки стихотворения о признаках весны |
| 95 | По Э. Шиму. Сказка«Сосулька» | 1 | Чтениерассказа,ответынавопросы. Определение главной мысли. Выборочноечтениеповопросам учителя. Чтениепоролям | Читают плавно по слогам. Определяют главную мысль. Отвечаютнавопросыучителя. Читают по ролям с помощью учителя | Читаютцелымисловамиопределяют главную мысль. Выборочночитаютдляподтверждения ответа. Читаютпоролямссоответствующей интонацией |
| 96 | Русскаянароднаяпесня «Выгляни,солнышко» | 1 | Формированиенавыка выразительногочтения | Читаютплавнопослогам. Отвечаютнавопросыучителяпо | Выразительночитаютссоблюдением знаковпрепинания. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | стихотворения. Ответынавопросыпосодержанию | содержанию. Выборочночитаютстрокиозиме по вопросам учителя | Отвечаютнавопросыпосодержанию. Выборочно читают строки о зиме |
| 97 | С. Вербова. Рассказ«Мамин портрет» | 1 | Чтениетекста,определениеглавных героев. Ответынавопросыпосодержанию. Выборочное чтение по вопросам учителя. Пересказповопросамучителяи картинке | Читают плавно по слогам. Называют главных героев. Отвечают на вопросы учителя. Подбирают к рисунку предложениеизтекстаспомощью учителя. Пересказываютспомощью учителя | Читаютцелымисловамиопределяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Выборочно читают для подтверждения ответа. Подбираютотрывокизтекстак рисунку. Пересказываютповопросамучителяи картинке |
| 98 | П. Синявский. Стихотворение «Разноцветный подарок» | 1 | Формирование навыка выразительногочтения стихотворения. Ответынавопросыпосодержанию. Установление причинно- следственных связей между поступками героев | Читают плавно по слогам с побудительной интонацией. Отвечаютнавопросыучителяпо содержанию. Выборочночитаютпозаданию учителя | Выразительно читают с интонацией, соответствующей знакам препинания. Отвечают на вопросы по содержанию. Устанавливаютпричинно-следственные связи между поступками героев |
| 99 | А.Седугин. Рассказ«Тихо-тихо» | 1 | Чтениерассказа,ответынавопросы. Определение главной мысли. Выборочноечтениеповопросам учителя. Чтениепоролям | Читают плавно по слогам. Определяют главную мысль. Отвечаютна вопросы учителя. Выборочночитаютпозаданию учителя | Читаютцелымисловамиопределяют главнуюмысль.Выборочночитаюдля подтверждения ответа. Читаютпоролямссоответствующей интонацией |
| 100 | Р.Сеф. Стихотворение«Лицом к весне» | 1 | Формирование навыка выразительногочтения стихотворения. Ответынавопросыпосодержанию. | Читают плавно по слогам. Называют признаки весны сопоройнаиллюстрацию.Отвечают на вопросы учителя посодержанию | Выразительночитаютспобудительной интонацией.Отвечают на вопросы по содержанию. Составляютрассказовеснесопоройна иллюстрацию и личный опыт |
| 101 | С. Вербова. Стихотворение «Ледоход» | 1 | Формирование навыка выразительногочтения стихотворения. Ответынавопросыпосодержанию. | Читают плавно по слогам. Отвечаютнавопросыучителя. Составляют предложения о ледоходе | Выразительночитаютссоблюдением знаков препинания. Отвечают на вопросы по содержанию. Составляютустныйрассказоледоходе |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Составлениеустногорассказапо теме стихотворения | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 102 | ПоР.Фархади. Рассказ «Сон медвежонка» | 1 | Чтениетекста,определениеглавных героев. Ответынавопросыпосодержанию. Выборочное чтение по вопросам учителя. Пересказповопросам учителя | Читают плавно по слогам. Называют главных героев. Отвечаютнавопросыучителя. Пересказывают по вопросам учителя | Читают целыми словамиопределяют главную мысль. Оценивают поступки героев.Выборочно читают для подтвержденияответа.Пересказывают по вопросам учителя |
| 103 | Г.Ладонщиков. Стихотворение «Медведь проснулся» | 1 | Формирование навыка выразительногочтения стихотворения. Ответынавопросыпосодержанию. Определениежанрастихотворения. Заучиваниестихотворениянаизусть | Читают плавно по слогам. Отвечаютнавопросыучителяс опорой на иллюстрацию. Заучиваютнаизустьчасть стихотворения | Выразительночитаютпобудительной интонацией.Отвечают на вопрос по содержанию. Определяют жанр стихотворения. Заучиваютнаизустьстихотворения |
| 104 | По В. Бианки. Рассказ«Заяцна дереве» | 1 | Чтениерассказа,определение главных героев. Ответынавопросыпосодержанию. Выборочное чтение по вопросам учителя. Пересказтекстапосериисюжетных картинок | Читают плавно по слогам. Называют главных героев. Отвечаютнавопросыучителя. Пересказывают по картинкам | Читают целыми словами. Называют главныхгероев.Отвечаютнавопросы по содержанию. Выборочночитаютдляподтверждения ответа. Пересказывают по серии сюжетных картинок |
| 105 | С.Погореловский. «Стихотворение Нашигости» | 1 | Формирование навыка выразительногочтения стихотворения. Ответынавопросыпосодержанию | Читают плавно по слогам с побудительной интонацией. Отвечаютнавопросыучителя. Выборочночитаютстрокипро скворечник | Выразительночитаютссоблюдением знаков препинания. Отвечаютнавопросыпосодержанию. Выборочно читают строки о прилёте птиц |
| 106 | По Г. Скребицкому. Рассказ«Скворушка» | 1 | Чтениетекста,ответынавопросы. Определение главной мысли. Выборочноечтениепозаданию учителя. Составлениерассказапокартинке | Читают плавно по слогам, определяютглавнуюмысльс помощью учителя. Отвечаютнавопросыучителя. Подбирают предложение к картинке | Читаютцелымисловами,определяют главную мысль. Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно читают для подтверждения ответа.Составляютрассказпокартинке |
| 107 | И. Белоусов. Стихотворение «Весенняягостья» | 1 | Формирование навыка выразительногочтения стихотворения. Ответынавопросыпосодержанию | Читают плавно по слогам. Отвечаютнавопросыучителя. Составляют предложение к картинке | Выразительночитаютссоблюдением знаков препинания. Отвечаютнавопросыпосодержанию. Подбирают к картинке строки из стихотворения |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 108 | По К. Ушинскому. Рассказ«Пчелкина разведках». | 1 | Чтениетекста,ответынавопросы. Определение главной мысли. Выборочноечтениепозаданию учителя | Читают плавно по слогам, определяютглавнуюмысльпо вопросам учителя. Отвечаютна вопросы учителя. Выборочночитаютпозаданию учителя | Читаютцелымисловами,определяют главнуюмысль.Отвечаютнавопросы по содержанию. Выборочночитаютотрывокизтекста про пчёл |
| 109 | По А. Баркову. Рассказ«Тюльпаны» | 1 | Чтениерассказа,ответынавопросы. Определение главной мысли. Выборочноечтениепозаданию учителя. Рисованиецветов | Читают плавно по слогам, определяют главную мысль. Отвечаютнавопросыучителя. Рисуют цветы по трафарету | Читают целыми словами, определяют главнуюмысль.Выборочночитаютдля подтверждения ответа. Рисуютцветысамостоятельно |
| 110 | Е.Савельева.«Доскажи словечко» (Весенние загадки). Обобщающийурокпо разделу «Веснавокно стучится» | 1 | Формирование навыка выразительногочтения стихотворения. Отгадываниезагадки,рисование отгадки. Ответынавопросыпосодержанию. Сравнение стихотворений, близких по теме. | Читают плавно по слогам. Отвечаютнавопросыучителя. Сравниваютстихи,близкиепо теме, с помощью учителя. Отгадываютзагадки,рисуют отгадки. Выполняюттестспомощью учителя | Выразительночитаютцелымисловами. Отвечают на вопросы по содержанию Отгадывают загадки, рисуют отгадки. Сравнивают стихи, близкие по теме. Выполняюттестсамостоятельно |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Выполнениетестапоразделу «Веснавокностучится» | | |
| **Весёлыеистории-7часов** | | | | | |
| 111 | Р. Фархади. Стихотворение «Перепутаница» | 1 | Формирование навыка выразительногочтения стихотворения. Ответынавопросыпосодержанию. Подбор к иллюстрациям подходящих отрывков из стихотворения. Составлениерассказапокартинке | Читают плавно по слогам. Отвечаютнавопросыучителя. Подбирают строки из стихотворения к картинкам. Составляютрассказпокартинкес помощью учителя | Выразительночитаютссоблюдением знаков препинания. Отвечаютнавопросыпосодержанию. Подбирают подходящий отрывок из стихотворения к картинкам. Составляютрассказпокартинке |
| 112 | ПоГ.Остеру. Сказка«Эхо» | 1 | Чтениерассказа. Ответынавопросы,определение главной мысли. Составлениеустногорассказапо теме, близкой к теме рассказа. Выборочноечтениепозаданию | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Составляютпредложенияпотеме рассказа | Читают целыми словами, определяют главнуюмысль.Выборочночитаютдля подтверждения ответа. Составляютустныйрассказпотеме, близкой к теме рассказа |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | учителя | | |
| 113 | А. Шибаев. Стихотворение«Кто кем становится» | 1 | Формирование навыка выразительногочтения стихотворения. Ответынавопросыпосодержаниюс использованием строк стихотворения. Выборочноечтениепозаданию учителя | Читают плавно по слогам. Отвечаютнавопросыучителяс использованием строк стихотворения. Выборочночитаютсопоройна картинки | Выразительночитаютспобудительной интонацией. Выборочно читают для подтверждения ответа. Отвечаютнавопросысиспользованием строк стихотворения |
| 114 | А. Усачев.Стихотворение «Волшебныйбарабан» | 1 | Формирование навыка выразительногочтения стихотворения. Ответынавопросыпосодержанию. Выборочноечтениепозаданию учителя | Читают плавно по слогам. Отвечаютнавопросыучителяпо содержанию. Выборочночитаютпозаданию учителя | Выразительночитаютспобудительной интонацией. Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочночитаютдляподтверждения ответа |
| 115 | М. Пляцковский. Сказка«Шишки» | 1 | Чтениесказки,определениеглавных героев. Передача голосом интонации, соответствующейхарактеругероя. Выборочное чтение по вопросам учителя по ролям. Пересказсказкипосериисюжетных картинок | Читают плавно по слогам. Отвечаютна вопросы учителя. Выборочночитаютпозаданию учителя. Пересказываютпокартинкамс помощью учителя | Читаютцелымисловами,определяют главнуюмысль.Оцениваютпоступки героев. Выборочно читают с соответствующей интонацией. Пересказываютпосериисюжетных картинок |
| 116 | ПоЮ.Степанову. Сказка«Портрет» | 1 | Формирование навыка выразительногочтения стихотворения. Ответынавопросыпосодержанию. Выборочноечтениепозаданию учителя | Читают плавно по слогам. Отвечаютнавопросыучителяс опорой на иллюстрацию. Выборочночитаютповопросам учителя | Выразительночитаютцелымисловами. Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно читают для подтверждения ответа |
| 117 | М.Бородицкая. Стихотворение «Булочная песенка». Обобщающийурокпо разделу«Весёлые истории» | 1 | Формирование навыка выразительногочтения стихотворения. Ответынавопросыпосодержанию. Выборочное чтение по заданию учителя. Сравнениепроизведений, одинаковых по теме. Выполнениетестапоразделу | Читают плавно по слогам. Отвечаютна вопросы учителя. Выборочночитаютпозаданию учителя. Сравнивают произведения, одинаковыепотеме,спомощью учителя. Выполняюттестспомощью | Выразительночитаютссоблюдением знаков препинания. Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочночитаютдляподтверждения ответа. Сравниваютпроизведения,одинаковые по теме. Выполняюттестсамостоятельно |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | «Весёлыеистории» | учителя | |
| **Родиналюбимая–8часов** | | | | | |
| 118 | Г.Ладонщиков. Стихотворение «Скворецна чужбине» | 1 | Формирование навыка выразительногочтения стихотворения. Ответынавопросыпосодержанию. Выборочное чтение по заданию учителя. Объяснениесмыслапословицы | Читают плавно по слогам. Отвечаютна вопросы учителя. Объясняютсмыслпословицыс помощью учителя Выборочночитаютпозаданию учителя | Читают целыми словами с побудительной интонацией. Отвечаютнавопросыпосодержанию Выборочночитаютдляподтверждения ответа. Объясняютсмыслпословицы |
| 119 | ПоК.Ушинскому. Рассказ «Наше Отечество» | 1 | Чтениерассказа. Ответынавопросы,определение главной мысли. Выборочноечтениепозаданию учителя. Составлениерассказаосвоеймалой родине | Читают плавно по слогам, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы учителя. СоставляютпредложенияоРодине | Читают целыми словами, определяют главнуюмысль.Выборочночитаютдля подтверждения ответа. Составляютрассказосвоеймалой Родине |
| 120 | По Т.Кудрявцевой.«Флаг России» | 1 | Чтениерассказа. Ответынавопросы,определение главной мысли. Выборочноечтениепозаданию учителя. РисованиефлагаРоссии | Читают плавно по слогам. Отвечаютнавопросыучителя. Рисуют флаг России | Читают целыми словами, определяют главнуюмысль.Выборочночитаютдля подтверждения ответа. РисуютфлагРоссии |
| 121 | М. Ильин.Рассказ«Главный город страны» | 1 | Чтениетекста. Ответынавопросы,определение главной мысли. Выборочноечтениепозаданию учителя. Составлениеустногорассказао Москве | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Выборочночитаютповопросам учителя. Составляютпредложенияо Москве | Читаютцелымисловами,определяют главнуюмысль.Отвечаютнавопросы по содержанию. Выборочночитаютдляподтверждения ответа. СоставляютустныйрассказоМоскве |
| 122 | В. Степанов. Стихотворение «Песня» | 1 | Формирование навыка выразительногочтения стихотворения. Ответынавопросыпосодержанию. Заучиваниестихотворениянаизусть | Читают плавно по слогам. Отвечаютнавопросыучителяс опорой на картинки. Заучиваютнаизустьчасть стихотворения | Выразительночитаютспобудительной интонацией. Отвечают на вопросы по содержанию. Заучиваютнаизустьстихотворение |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 123 | А. Усачев. Стихотворение«День Победы» | 1 | Формирование навыка выразительногочтения стихотворения. Ответынавопросыпосодержанию. Составление рассказа о праздновании Дня Победы | Читают плавно по слогам с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы учителя. СоставляютпредложенияоДне Победы | Выразительночитаютссоблюдением знаков препинания. Отвечаютнавопросыпосодержанию. Составляют рассказ о праздновании Дня Победы |
| 124 | По С. Баруздину. Рассказ«Страшный клад» | 1 | Чтениерассказа. Ответынавопросы,определение главной мысли. Выборочноечтениепозаданию учителя. Пересказпокартинномуплану | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Пересказывают с помощью учителясопоройнаиллюстрации | Читают целыми словами, определяют главнуюмысль.Выборочночитаютпо заданию учителя. ПересказываютпокартинномуплануПересказываютпокартинномуплану |
| 125 | По С. Алексееву. Рассказ«Тульские пряники». Обобщающийурокпо разделу «Родиналюбимая» | 1 | Чтениетекста. Ответынавопросы,определение главной мысли. Выборочноечтениепозаданию учителя. Объяснениесмыслапоговороки пословиц. Выполнениетестапоразделу «Родиналюбимая» | Читают плавно по слогам, определяют главную мысль. Отвечаютнавопросыучителяс опорой на иллюстрации. Выборочночитаютотрывкиих произведений. Выполняюттестспомощью учителя | Читаютцелымисловами,определяют главную мысль. Выборочно читают отрывки из произведенийпозаданиюучителя. Объясняют смысл пословиц и поговорок. Выполняюттестсамостоятельно |
| **Здравствуй,лето!–11часов** | | | | | |
| 126 | А. Усачев. | 1 | Формирование навыка | Читают плавно по слогам. | Выразительночитаютссоблюдением знаков препинания. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Стихотворение«Что такое лето?» | | выразительногочтения стихотворения. Ответынавопросыпосодержанию. Составлениеустногорассказолете | Отвечаютнавопросыучителя. Составляют рассказ о лете с помощью учителя | Отвечаютнавопросыпосодержанию. Составляют рассказ о лете |
| 127 | По Л. Воронковой. Рассказ«Чтосказала бы мама?» | 1 | Чтениерассказа,эмоциональная оценка поступков героев. Ответынавопросы,определение главной мысли. Поисквтекстеобъясненияназвания рассказа | Читают плавно по слогам. Отвечаютна вопросы учителя. Выборочночитаютпозаданию учителя | Читаютцелымисловами,определяют главную мысль. Отвечаютнавопросыпосодержанию. Ищут в тексте объяснение названия рассказа |
| 128 | По Л. Воронковой. Рассказ«Чтосказала бымама?» | 1 | Определениеглавныхгероев,оценка их поступков. Выборочноечтениепозаданию | Отвечаютнавопросыучителя. Участвуютвработепооценке героевисобытий.Пересказывают | Оценивают поступки героев. Пересказываютповопросамучителяи картинке.Выборочночитаютдля |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | учителя Пересказповопросамучителяи картинке | спомощью учителя | подтвержденияответа |
| 129 | М.Дружинина. Стихотворение «Земляника» | 1 | Формирование навыка выразительногочтения стихотворения. Ответынавопросыпосодержанию. Подбор подходящего отрывка к иллюстрации | Читают плавно по слогам. Отвечаютнавопросыучителя. Составляют предложение к картинке | Выразительно читают с интонацией, соответствующей знакам препинания. Отвечают на вопросы по содержанию. Подбираютотрывокизстихотворенияк иллюстрации |
| 130 | По В. Хомченко. Рассказ«Кудаисчез гриб?» | 1 | Чтениерассказа. Ответынавопросы,определение главной мысли. Подборотрывковизтекстак иллюстрациям | Читают плавно по слогам. Отвечаютнавопросыучителя. Составляют предложения по картинкам | Читаютцелымисловами,определяют главную мысль. Подбираютотрывкиизтекстак иллюстрациям |
| 131 | По В. Хомченко. Рассказ«Кудаисчез гриб?» | 1 | Определениеглавныхгероев,оценка ихпоступков. Чтениепоролям. Пересказповопросамучителяи картинке | Отвечают на вопросы учителя. Участвуютвработепооценкегероев и событий по картинкам. Пересказываютспомощьюучителя | Оценивают поступки героев. Пересказываютповопросамучителяи картинке. Читаютпоролям |
| 132 | ПоВ. Бианки. Рассказ«Еж-спаситель» | 1 | Чтениерассказа. Ответынавопросы,определение главной мысли. Выборочноечтениепозаданию учителя. Пересказпокартинномуплану | Читаютплавнопослогам.Отвечают на вопросы учителя. Выборочночитаютпозаданию учителя Пересказываютспомощьюучителя | Читаютцелымисловами,определяют главную мысль. Выборочночитаютдляподтверждения ответа. Пересказывают покартинному плану |
| 133 | Р. Фархади. Стихотворение«Жарко» | 1 | Формированиенавыкавыразительного чтения стихотворения. Ответынавопросыпосодержанию. Заучиваниестихотворениянаизусть | Читаютпослогам.Отвечаютна вопросы учителя. Заучиваютнаизустьчасть стихотворения | Выразительночитаютссоблюдением знаков препинания. Отвечаютнавопросыпосодержанию. Заучивают наизусть стихотворение |
| 134 | ПоЭ.Шиму. Рассказ«Верноевремя» | 1 | Чтениетекста,ответынавопросы. Определение главной мысли. Определениеглавныхгероев,оценка ихпоступков Выборочноечтениепозаданию учителя. Подборотрывковизтекстак иллюстрациям. Составлениерассказапокартинкам по | Читают плавно по слогам, определяютглавнуюмысль. Называют главных героев<br><br>Отвечаютнавопросыучителя. Подбирают предложения к иллюстрациям. Составляютрассказспомощью учителя | Выразительно читают целыми словами. Определяютглавнуюмысль.Оценивают поступки героев<br><br>Выборочночитают.Подбираютотрывкиизтекстак иллюстрациям. Составляютрассказпокартинками вопросам учителя |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | вопросамучителя | | |
| 135 | Доскажисловечко. Летниезагадки. Обобщающийурокпо | 1 | Обобщенийзнанийпоразделу. Соотнесение картинки и произведения. Составление рассказа о лете. | Читаютплавнопослогам.Отвечают на вопросы учителя. Соотносяткартинкиипроизведения. | Читаютцелымисловамисинтонацией, соответствующей знакам препинания. Соотносят картинки с прочитанными произведениями. Пересказывают по вопросам учителя и |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | разделу«Здравствуй, лето!» | | Формированиенавыкаоценки прочитанных произведений. Выполнение теста по разделу «Здравствуй,лето!» | Отгадывают загадки. Составляют предложения о лете. Выполняюттестспомощьюучителя | картинке. Отгадываютзагадки.Составляютрассказ олете. Выполняюттестсамостоятельно |
| 136 | Резервноевремя | 1 | | | |

**Календарно-тематическоепланирование**
**«Чтение»**

| № | Разделыпрограммы,темыуроков | Кол-во часов | Дата |
|---|---|---|---|
| 1 | М.Садовский.Стихотворение«Сентябрь» | 1 | |
| 2 | ПоВ.Воскобойникову.Рассказ«Веселая улица» | 1 | |
| 3 | В. Берестов.Стихотворение«Первоесентября» | 1 | |
| 4 | По В.Драгунскому.Рассказ«Завтрав школу» | 1 | |
| 5 | ПоЭ.Шиму.Рассказ«Пятерки» | 1 | |
| 6 | В.Берестов. Стихотворение«Котенокхочетвшколу» | 1 | |
| 7 | В.Бирюков.Сказка«Ктолучшимбудет» | 1 | |
| 8 | ПоВ.Хомченко.Рассказ«Обида» | 1 | |
| 9 | А.Аксенова.Рассказ«Наша учительница».Обобщениепоразделу«Здравствуй,школа!» | 1 | |
| 10 | О.Высотская.Стихотворение«Осень» | 1 | |
| 11 | По Ю.Ковалю.Рассказ«Последнийлист» | 1 | |
| 12 | А.Толстой.Стихотворение«Осень.Обсыпаетсявесьнашбедныйсад…» | 1 | |
| 13 | ПоН.Сладкову.Рассказ«Сентябрьнадворе» | 1 | |
| 14 | В.Степанов.Стихотворение«Воробей» | 1 | |
| 15 | По А.Баркову.Рассказ«Летонаверевочке» | 1 | |
| 16 | Е.Благинина.Стихотворение«Улетают,улетели…».ПоЭ. Шиму.Смешинка«Воронаи синица» | 1 | |
| 17 | ПоЛ.Воронковой.Рассказ«Закормомдляптиц» | 1 | |
| 18 | Г.Ладонщиков.Стихотворение«Воктябре» | 1 | |
| 19 | ПоН.Сладкову.Рассказ«Страшный невидимка» | 1 | |
| 20 | А.Плещеев.Стихотворение«Осеньнаступила» | 1 | |
| 21 | ПоН.Абрамцевой.Сказка«Сказкаобосеннемветре». Н.Майданик. «Доскажисловечко»(Осенниезагадки).Обобщениепо разделу«Осень наступила…» | 1 | |
| 22 | Ю.Тувим.Стихотворение«Вседлявсех» | 1 | |
| 23 | ПоД. Габе.Рассказ«Работа» | 1 | |
| 24 | В.Орлов.Стихотворение«Мои помощники» | 1 | |
| 25 | ПоА.Потаповой.Рассказ«Бабушкаивнучка» | 1 | |
| 26 | Б.Заходер.Стихотворение«Повара» | 1 | |
| 27 | ПоМ.Дружининой.Рассказ«Сюрприз» | 1 | |
| 28 | О.Высотская.Стихотворение«Маргаритка» | 1 | |
| 29 | ПоВ.Хомченко.Рассказ«Пуговица» | 1 | |
| 30 | Г.Ладонщиков.Стихотворение«Портниха» | 1 | |
| 31 | В.Осеева. Рассказ «Пуговица» | 1 | |
| 32 | ПоВ. Голявкину.Рассказ «Какяпомогалмамемыть пол» | 1 | |
| 33 | ПоС.Баруздину.Рассказ«КакАлешкеучитьсянадоело» | 1 | |
| 34 | Дж.Родари.Стихотворение«Чемпахнутремесла».Обобщениепоразделу«Учимся трудиться» | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 35 | ПоЕ.Чарушину. Рассказ«Лисята» | 1 | |
| 36 | ПоН. Сладкову. Смешинка«Лисицаиеж».Е.Тараховская.Стихотворение«Заяц» | 1 | |
| 37 | ПоМ.Пришвину.Рассказ«Еж» | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 38 | ПоА.Баркову.Рассказ«Материнскаязабота» | 1 | |
| 39 | ПоГ.Снегиреву. Рассказ«Белек» | 1 | |
| 40 | В.Приходько.Стихотворение«ПиниГвин» | 1 | |
| 41 | ПоБ.Житкову. Рассказ«Галка» | 1 | |
| 42 | ПоВ.Гаранжину.Рассказ«Куриныйвоспитанник» | 1 | |
| 43 | ПоМ.Тарловскому. Сказка«Добрыйволк» | 1 | |
| 44 | ПоН.Носову.Рассказ «Живаяшляпа» | 1 | |
| 45 | ПоЛ.Вершинину.Сказка«Смешинка» | 1 | |
| 46 | По Н.Павловой.Сказка«Котята» | 1 | |
| 47 | В.Берестов.Стихотворение«Кошкинщенок» | 1 | |
| 48 | ПоМ.Пляцковскому.Сказка «СердитыйдогБуль» | 1 | |
| 49 | Обобщающийурокпоразделу«Ребятамо зверятах» | 1 | |
| 50 | Русскаянароднаясказка«Лисаи журавль» | 1 | |
| 51 | Русскаянароднаясказка«Храбрый баран» | 1 | |
| 52 | Русскаянароднаясказка«Лисаи тетерев» | 1 | |
| 53 | Украинскаянароднаясказка«Овечкаиволк» | 1 | |
| 54 | Башкирскаянароднаясказка«Медведьипчелы» | 1 | |
| 55 | Таджикскаянароднаясказка«Тигри лиса» | 1 | |
| 56 | Французскаянароднаясказка«Лисаикуропатка» | 1 | |
| 57 | Абхазскаянароднаясказка«Куцый хвост» | 1 | |
| 58 | Удмуртскаянароднаясказка«Глупыйкотенок» | 1 | |
| 59 | Обобщающийурокпоразделу«Чудесныймирсказок» | 1 | |
| 60 | Русскаянароднаяпесня«Ойты,зимушка-зима!» | 1 | |
| 61 | ПоВ.Бианки.Сказка«Заяц,Косач,МедведьиДедМороз» | 1 | |
| 62 | М.Садовский.Стихотворение«Декабрь» | 1 | |
| 63 | ПоЛ.Воронковой.Рассказ«Какелкунаряжали» | 1 | |
| 64 | С.Попов.Стихотворение«Вновогоднюю ночь» | 1 | |
| 65 | ПоА.Усачеву. Сказка«КакДедМорозсделалсебе помощников» | 1 | |
| 66 | ПоА.Потаповой. Рассказ«Такойвотгерой» | 1 | |
| 67 | С.Есенин.Стихотворение«Зима» | 1 | |
| 68 | С.Суворова.Стихотворение«Подарок» | 1 | |
| 69 | По В.Голявкину.Рассказ«УНикиновыелыжи» | 1 | |
| 70 | И.Шевчук.Стихотворение«Спрогулки» | 1 | |
| 71 | ПоМ.Быковой.Рассказ«Неудачнаянаходка» | 1 | |
| 72 | И.Суриков.Стихотворение«Детство» | 1 | |
| 73 | ПоЕ.Чарушину.Рассказ«Чтоза зверь?» | 1 | |
| 74 | ПоЭ.Шиму.Сказка«Нестучать–всеспят!» | 1 | |
| 75 | В.Степанов.Стихотворение«Зайка» | 1 | |
| 76 | По Н.Сладкову.Рассказ«Еловаякаша» | 1 | |
| 77 | З.Александрова.Стихотворение«Снежок» | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 78 | ПоС.Баруздину.Рассказ«Коллективнаяпечка» | 1 | |
| 79 | В.Аникин. «Доскажисловечко»(зимниезагадки). Обобщающийурокпоразделу«Зимушка-зима» | 1 | |
| 80 | ПоА.Ягафаровой.Сказка«СнегирьиСиничка» | 1 | |
| 81 | По В.Хомченко.Рассказ«Птица-синица» | 1 | |
| 82 | Г.Ладонщиков.Стихотворение«Дельныйсовет» | 1 | |
| 83 | По Л.Толстому.Рассказ «Косточка» | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 84 | ПоС.Георгиеву.Рассказ«Праздничныйстол» | 1 | |
| 85 | В.Берестов.Стихотворение«Заигрой» | 1 | |
| 86 | С.Баруздин.Стихотворение«Бревно» | 1 | |
| 87 | А.Седугин.Рассказ«КакАртемкакотенка спас» | 1 | |
| 88 | По В.Осеевой.Рассказ«Подвиг» | 1 | |
| 89 | И.Демьянов.Смешинка«Девочка-копуша» | 1 | |
| 90 | ПоВ.Бирюкову.Сказка«Лесныедоктора» | 1 | |
| 91 | Обобщающийурокпоразделу«Такнельзя,атакможно» | 1 | |
| 92 | Ф.Тютчев.Стихотворение«Зиманедаромзлится» | 1 | |
| 93 | ПоВ.Бирюкову.Сказка«Весенняяпесня» | 1 | |
| 94 | Украинскаянароднаяпесня «Веснянка» | 1 | |
| 95 | ПоЭ.Шиму.Сказка«Сосулька» | 1 | |
| 96 | Русскаянароднаяпесня«Выгляни,солнышко» | 1 | |
| 97 | С.Вербова.Рассказ«Маминпортрет» | 1 | |
| 98 | П.Синявский.Стихотворение«Разноцветныйподарок» | 1 | |
| 99 | А.Седугин.Рассказ«Тихо-тихо» | 1 | |
| 100 | Р.Сеф.Стихотворение«Лицомквесне» | 1 | |
| 101 | С.Вербова.Стихотворение «Ледоход» | 1 | |
| 102 | ПоР.Фархади. Рассказ «Сон медвежонка» | 1 | |
| 103 | Г.Ладонщиков.Стихотворение«Медведьпроснулся» | 1 | |
| 104 | ПоВ.Бианки.Рассказ«Заяцнадереве» | 1 | |
| 105 | С.Погореловский.«СтихотворениеНашигости» | 1 | |
| 106 | ПоГ.Скребицкому.Рассказ «Скворушка» | 1 | |
| 107 | И.Белоусов.Стихотворение«Весенняягостья» | 1 | |
| 108 | ПоК.Ушинскому.Рассказ «Пчелкинаразведках». | 1 | |
| 109 | ПоА.Баркову.Рассказ«Тюльпаны» | 1 | |
| 110 | Е. Савельева. «Доскажи словечко» (Весенние загадки). Обобщающийурокпоразделу«Веснавокностучится» | 1 | |
| 111 | Р.Фархади.Стихотворение «Перепутаница» | 1 | |
| 112 | ПоГ.Остеру. Сказка«Эхо» | 1 | |
| 113 | А.Шибаев.Стихотворение«Ктокем становится» | 1 | |
| 114 | А.Усачев.Стихотворение«Волшебныйбарабан» | 1 | |
| 115 | М.Пляцковский.Сказка«Шишки» | 1 | |
| 116 | ПоЮ.Степанову.Сказка«Портрет» | 1 | |
| 117 | М.Бородицкая.Стихотворение«Булочнаяпесенка».Обобщающийурокпоразделу«Весёлыеистории» | 1 | |
| 118 | Г.Ладонщиков.Стихотворение«Скворецначужбине» | 1 | |
| 119 | ПоК.Ушинскому.Рассказ «НашеОтечество» | 1 | |
| 120 | ПоТ.Кудрявцевой. «ФлагРоссии» | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 121 | М.Ильин. Рассказ«Главныйгородстраны» | 1 | |
| 122 | В.Степанов.Стихотворение«Песня» | 1 | |
| 123 | А.Усачев.Стихотворение«ДеньПобеды» | 1 | |
| 124 | ПоС.Баруздину.Рассказ «Страшный клад» | 1 | |
| 125 | ПоС.Алексееву.Рассказ«Тульскиепряники».Обобщающий урокпо разделу«Родина любимая» | 1 | |
| 126 | А.Усачев. Стихотворение«Чтотакоелето?» | 1 | |
| 127 | ПоЛ.Воронковой.Рассказ«Чтосказалабымама?» | 1 | |
| 128 | ПоЛ.Воронковой.Рассказ«Чтосказалабымама?» | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 129 | М.Дружинина.Стихотворение«Земляника» | 1 | |
| 130 | По В.Хомченко.Рассказ«Кудаисчез гриб?» | 1 | |
| 131 | По В.Хомченко.Рассказ«Кудаисчез гриб?» | 1 | |
| 132 | ПоВ. Бианки.Рассказ«Еж-спаситель» | 1 | |
| 133 | Р.Фархади.Стихотворение «Жарко» | 1 | |
| 134 | По Э.Шиму.Рассказ«Верноевремя» | 1 | |
| 135 | По Э.Шиму.Рассказ«Верноевремя» | 1 | |
| 136 | Доскажисловечко.Летниезагадки.Обобщающийурокпо разделу «Здравствуй, лето!» | 1 | |

**«Речеваяпрактика»**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения Россииот 24.11.2022 г. № 1026 (https://clck.ru/33NMkR).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с нарушением интеллектас учетом реализации их особых образовательных потребностей, а такжеиндивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Речевая практика» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» в 3 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Речевая практика».

Цель учебного предмета – развитие речевой коммуникации обучающихся с нарушением интеллектадля осуществления общения с окружающими людьми.

Задачиобучения:

−совершенствованиеречевогоопыта;

−обогащениеязыковыхсредствобучающихся;

−формированиевыразительнойстороныречи;

−формированиеуобучающихсянавыков связной речи;

−воспитаниекультурыречевогообщения.

Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Речеваяпрактика»в3классе определяет следующие задачи:

−помощьобучающимсявобобщенииимеющегосяунихречевогоопыта;

−улучшение качественных характеристик устной речи, таких как звукопроизношение, темп, ритм, дикция, интонация, выразительность;

−обучениенавыкуконструктивноучаствоватьвспоре;

−обогащениесловаряпредметнойлексикойиэтикетнымивыражениями;

−совершенствованиеуменияслушатьречьв аудиозаписи;

−воспитаниечуткогоотношениякживойприроде.

**Характеристика дифференцированных групп обучающихся**

Группу, осваивающую достаточный уровень усвоения знаний и овладения навыками, составляют дети, которые в целом правильно выполняют предъявляемые им задания, наиболее активны и самостоятельны в усвоении программного материала.
Для группы детей, усваивающих знания и овладевающих навыками на минимальном уровне,характерен более замедленный темп усвоения учебного материала. Дети, входящие в эту группу, успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, т.к. самостоятельный анализ и планирование своей деятельности у них затруднены, хотя с основными требованиями программы они справляются. Некоторые обучающиеся отличается пассивностью, нарушением внимания, что приводит к различным ошибкам при выполнении заданий.
В течение учебного года обучающийся может переходить из одной группы в другую.

| | |
|---|---|
| Минимальныйуровень | Достаточныйуровень |
| | |

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Обучение речевой практике в 3 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию речи в различных ситуациях.
В зависимости от формы организации совместной деятельности учителя и обучающихся выделяются следующие методы обучения: конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении с заданной интонацией, проигрывание диалогов, рассматривание иллюстрации, анализ плана, составление предложений, слушание аудиозаписи, ролевые и дидактическиеигры по теме ситуации и др.
Содержаниеразделов

| №п/п | Названиераздела, темы | Количество часов | Контрольные/ проверочные работы |
|---|---|---|---|
| 1 | Аудирование | 6 | |
| 2 | Дикцияивыразительность речи | 24 | 1 |
| 3 | Подготовкаречевойситуацииорганизация высказывания | 30 | 2 |
| 4 | Культураобщения | 8 | 2 |
| | **Итого:** | **68** | **5** |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные:**

- расширение представлений о различных социальных ролях (покупатель, пассажир, пациент и др.) — собственных и окружающих людей;
- укреплениесоответствующихвозрастуценностейисоциальныхролейчерез расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения;
- овладениесоциально-бытовыминавыками,используемымивповседневной жизни.

**Предметные:**

Минимальныйуровень:

−выполнятьзаданияпословеснойинструкцииучителя,обучающихся;

−выражатьсвоипросьбы,используявежливыеслова,адекватнопользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;

−знать свои имяи фамилию, адрес дома,объяснять, какможно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);

−участвовать вролевыхиграхвсоответствииречевымивозможностями;

−слушать сказкуили рассказ, уметь отвечать навопросы сопоройна иллюстративный материал;

−выразительнопроизноситьчистоговорки,короткиестихотворенияпообразцу учителя;

−участвоватьвбеседе;

−слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно- символический план.

Достаточный уровень:

−понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в аудиозаписи;

− выразительнопроизноситьчистоговорки,короткиестихотворенияпосле анализа;

−участвоватьвдиалогахпотемам речевыхситуаций;

− правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;

− сообщать сведения о себе: имя и фамилию, адрес, имена и фамилии своих родственников;

− принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций;

− уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно- символический план;

−слушатьсказкуили рассказ,пересказыватьсодержание.

**Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвиженияобучающегосявовладенииисоциальными(жизненными)компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0баллов-нет фиксируемойдинамики;
- 1балл-минимальная динамика;
- 2балла- удовлетворительнаядинамика;
- 3балла- значительнаядинамика.

Оценка предметных результатов, обучающихся с нарушением интеллекта3-х классов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходови осуществляется по трехбалльной системе:

«5»-отлично,«4»-хорошо,«3»-удовлетворительно.

***Оценка «5»*** ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний на практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

***Оценка «4»*** ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

***Оценка «3»*** ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи;затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием учебного материала.

***Оценка «2»***-неставится

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### «Речевая практика»

| № | Темапредмета | Кол-во часов | Программноесодержание | Дифференциациявидовдеятельностиобучающихся | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Минимальныйуровень | Достаточныйуровень |
| **Сновав школу!–3часа** | | | | | |
| 1 | Этомояшкола | 1 | Введениевситуацию(рассматриваниекартинокпо | Выражаютсвоипросьбы, | Правильновыражаютсвои |
| | Речевоеобщениесо | | теме«Школа»,обсуждениепроблемноговопроса) | используютвежливые | просьбы,умеют |
| | старшимиисдрузьями | | Знакомствостемой(беседапривлечениемличного | слова,пользуются | здороваться,прощаться, |
| | | | опыта,ответынавопросынаосновеиллюстраций) | правиламиэтикета при | проситьпрощенияи |
| | | | Конструированиедиалогов-приветствийизданных | встречеирасставаниис | извиняться,используют |
| | | | реплик | детьмиивзрослыми | соответствующие |
| | | | Тренировочныеупражнениявпроизнесенииреплик | Составляютрассказына | выражения |
| | | | разнойинтонацией(спокойно,радостно,собидой) | основеиллюстрацийс | Составляютрассказына |
| | | | Составлениерассказовнаосновеиллюстрации к | помощьюнаводящих | основеиллюстраций |
| | | | стихотворениюА.Шибаева«Винегрет» | вопросовучителя | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 2 | Этомояшкола | 1 | Актуализацияправилприветствия(конструирование | Используютдиалогические | Пользуютсясловами |
| | Правиларечевого | | диалогов,тренировочныеупражнениявпроизнесении | формыречивразличных | этикета,основными |
| | общения | | сзаданнойинтонацией,проигрываниедиалогов) | ситуацияхобщения | правиламикультуры |
| | | | Проигрываниедиалогов-приветствийнаоснове | Играютвигры,соблюдая | речевогообщения |
| | | | образцовучебникаиличногоопыта | правила | Играютвигру,соблюдая |
| | | | Дифференциацияобращенийкровесникуистаршему, | Участвуютвдиалогес | правила |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 3 | Это моя школа<br>Правиларечевого<br>общения | 1 | кхорошознакомомуималознакомомучеловеку Составление рассказов на тему летнего отдыха (рассматривание иллюстрации, анализ плана, составление предложений и др.)<br>Началосоставленияпамятки«Секретывежливого общения» | помощьюнаводящих вопросов<br>Составляютрассказына основе иллюстраций с помощью наводящих вопросов учителя | Участвуют в диалоге<br>Составляютрассказына основе иллюстраций |
| | | | **Мы собрались поиграть. Мои друзья –3часа** | | |
| 4 | Мысобрались поиграть | 1 | Введениевситуациюрассматриваниекартинокпо | Отвечаютна вопросы | Воспроизводят |
| | | | теме«Мысобрались поиграть | учителяпоихсодержаниюс | составленныерассказыс |
| | | | Обсуждениеситуации,изображённойнаиллюстрации | опоройна иллюстративный | опоройна |
| | | | Конструированиедиалога-конфликтас | материал | иллюстративныйматериал |
| | | | использованиемкарточек | Обсуждаютситуациюс | Обсуждаютситуацию |
| | | | Проигрываниедиалогасимитациейинтонации, | помощьюучителя | Используютэтикетные |
| | | | мимикиижестов,характерныхдляаналогичных | Используютдиалогические | речевыевыражения; |
| | | | жизненныхситуаций | формыречивразличных | основныеправила |
| | | | Редактированиесодержаниядиалогапосле | ситуацияхобщения | культурыречевого |
| | | | обсужденияво просаотом,какизбежатьконфликтав | Принимаютучастиев | общения |
| | | | споре | проигрываниисоставленных | Участвуютв |
| | | | Проигрываниесоставленныхдиалогов | диалоговспомощью | проигрывании |
| | | | Разучиваниесчиталок,декламированиесчётким | учителя | составленныхдиалогов |
| | | | проговариваниемпоследнегословавстрофе | | |
| 5 | Мысобрались поиграть | 1 | Конструированиедиалога-конфликта(анализ | Используютдиалогические | Пользуютсясловами |
| | | | иллюстрации;составлениереплик;тренировочные | формыречивразличных | этикета,основными |
| | | | упражнениявпроизнесениирепликсадекватной | ситуацияхобщения | правиламикультуры |
| | | | интонацией,сиспользованиеммимикиижестов; | Принимаютучастиев | речевогообщения |
| | | | проигрываниедиалога;редактированиедиалогапосле | проигрываниидиалога | Участвуютв |
| | | | обсужденияспособовизбеганияконфликта) | Принимаютучастиев | проигрываниидиалога,в |
| | | | Актуализацияопытаучастияобучающихсявиграхс | разучиваниесчиталок | редактированиедиалога |
| | | | правилами(беседанаосновеличногоопыта, | Составляютпредложенияс | Разучиваютсчиталки |
| | | | повторениеправилигр,знакомыхшкольникам,играс | опорнымисловамис | Составляютпредложения |
| | | | правиламиповыборуобучающихся) | помощьюучителя | сопорнымисловами |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Разучиваниесчиталок<br>Составление предложений с опорными словами Составление рассказа о правилах игры «Рыбаки»<br>Коллективноесоставлениерассказаоправилахигры, знакомой всем ученикам | Участвуютвколлективном составлении рассказа о правилах игры Проговаривают считалки, договаривая отдельные слова | Коллективносоставляют рассказ о правилах игры Проговариваютсчиталки |
| 6 | Мысобрались поиграть | 1 | Актуализацияопытаучастиявиграхобучающихся с | Используютдиалогические | Пользуютсясловами |
| | Общениесдрузьями | | правилами(беседанаосновеличногоопыта, | формыречивразличных | этикета,основными |
| | | | повторениеправилигр,знакомыхшкольникам,играс | ситуацияхобщения | правиламикультуры |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | правиламиповыборуобучающихся) | Играютвигры,соблюдая | речевогообщения |
| | | | Разучиваниесчиталок | правила | Играютвигру,соблюдая |
| | | | Игрысправилами:уточнениеправилобучающимися, | Участвуютвдиалогес | правила |
| | | | организациявклассеигрмалойподвижности | помощьюнаводящих | Участвуютвдиалоге |
| | | | Подготовкаисоставлениерассказовпотемеситуации | вопросов | Разучиваютсчиталки |
| | | | (коллективноесоставлениерассказапоиллюстрации, | Воспроизводятсчиталки | Коллективносоставляют |
| | | | игры«Рассказпокругу»,«Дополнипредложение», | Участвуютвколлективном | рассказоправилахигры |
| | | | «Копилкавопросов»,индивидуальныерассказыс | составлениирассказапо | поиллюстрации |
| | | | опоройна план) | иллюстрацииспомощью | Составляют«Копилку |
| | | | Составление«Копилкиигр» | наводящихвопросов | игр» |
| | | | Продолжениесоставленияпамятки«Секреты | учителя | |
| | | | вежливогообщения» | | |
| **В библиотеке–3часа** | | | | | |
| 7 | Вбиблиотеке | 1 | Введениевситуацию(рассматриваниекартинокпо | Знакомятсясправилами | Соблюдаютправила |
| | | | теме«Библиотека»,обсуждениепроблемноговопроса) | поведениявбиблиотеке, | поведениявбиблиотеке, |
| | | | Знакомствостемой(беседанаосновеличногоопыта) | слушаютбиблиотекарей, | ищуткниги, |
| | | | Актуализацияуобучающихсяимеющихсязнаний о | благодарятих | предложенныеучителем, |
| | | | правилахповедениявбиблиотеке | Составляютсказкина | слушаютбиблиотекарей, |
| | | | Конструированиевозможныхдиалоговс | основеиллюстрацийс | благодарятих,составляют |
| | | | библиотекарем | помощьюнаводящих | сказку,ориентируютсяв |
| | | | Экскурсиявшкольнуюбиблиотеку | вопросовучителя | библиотеке |
| | | | Рассказываниесказоксопоройнаиллюстрированные | Принимаютучастиевигре | Играютвигру«Пряткисо |
| | | | книги,полученныевбиблиотеке | «Пряткисоскакалкой» | скакалкой» |
| | | | Игра«Пряткисосказкой» | | |
| | | | Отгадываниезагадокпосказке(водящийзагадывает | | |
| | | | сказку,известнуювсемигрокам,игрокизадаютему | | |
| | | | вопросы,чтобыузнать,какуюсказкуонзагадал) | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 8 | Вбиблиотеке | 1 | Составление правил поведения в библиотеке, обсуждение | Знакомятся с правилами поведения в | Соблюдают правила |
| 9 | Вбиблиотеке | 1 | целесообразности каждого правила<br>Уточнениепредставленийобучающихсяографикеи особенностях работы библиотеки в их школе Знакомство со специальным словом — формуляр.<br>Демонстрацияформулярасамогоактивногочитателя из данного класса<br>Ролеваяигра«Вбиблиотеке»<br>Продолжение составленияпамятки«Секреты вежливого общения» | библиотеке, слушают библиотекарей, благодарятих,составляют сказку, ориентируются в библиотеке<br>Принимаютучастиевигре«В библиотеке» | поведениявбиблиотеке, слушают библиотекарей, благодарят их, играют в игры<br>Составляютпамятку «Секретывежливого общения» |
| **Сказки про Машу –3часа** | | | | | |
| 10 | СказкипроМашу | 1 | Актуализациясказки«Машаимедведь»(слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации) Закрепление содержания сказки<br>Беседа по картинкам в учебнике<br>Составлениепредложенийпокартинкамс использованием текстовых синонимов<br>Коллективноерассказываниесказкисопоройна картинки | Слушаютсказку<br>Умеютответчатьнавопросыс опорой на иллюстративный материал<br>Составляютпредложенияпо картинкам с помощью учителя<br>Принимают участие в инсценировкеотрывкаиз сказки | Понимают содержание сказки, прочитанной артистамиваудиозаписи<br>Отвечаютнавопросыпо содержанию сказки<br>Составляютпредложения по картинкам с использованием |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Инсценированиеотрывковизсказки | | текстовых синонимов<br>Инсценируютсказку |
| 11 | СказкипроМашу | 1 | Актуализациясказки«Тримедведя»(слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации) Закрепление содержания сказки<br>Составлениепарслов,по-разномуназывающихгероев сказки<br>Составление предложений по сюжету сказки<br>Коллективноерассказываниесказкисопоройна картинки и слова<br>Игра «Живые загадки»<br>Инсценированиеотрывковизсказки | Умеютответчатьнавопросыс опорой на иллюстративный материал<br>Рассказываютсказкусопорой на иллюстрации<br>Принимаютучастиевигре,в инсценировке сказки | Отвечаютнавопросыпо содержанию<br>сказки<br>Играютвигру«Живые загадки»<br>Инсценируютсказку |
| 12 | СказкипроМашу | 1 | | | |
| **Отправляюсьвмагазин–3часа** | | | | | |
| 13 | Отправляюсьвмагазин | 1 | Актуализацияимеющихсязнанийуобучающихсяо покупках в супермаркете (работа с предметными картинками: отдел—товар)<br>Введениевсловарьобучающихсяназваниякрупного магазина «супермаркет» (или «гипермаркет»)<br>Выделениеназванийотделов,перечислениетоваров, которые можно приобрести в каждом из них Конструирование возможных диалогов с продавцом Рисование возможных вывесок-картинок для различных отделов в магазинах<br>Коллективноеотгадываниеназванийнарисованных детьми вывесок | Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения Принимают участие в рисованиивывесок-картинок для различных отделов в магазинах<br>Отгадывают название нарисованных вывесок<br>Конструируютвозможные диалоги с продавцом с помощью наводящих вопросов | Пользуются словами этикета в различных ситуациях общения Рисуют вывески-картинкидляразличных отделов в магазинах<br>Отгадывают название нарисованных вывесок Конструируют возможные диалоги с продавцом |
| 14 | Отправляюсьвмагазин | 1 | Моделированиедиалоговразличнойсложностимежду продавцомипокупателемсиспользованиемрепликна карточках<br>Проигрываниедиалоговспривлечениемвнимания обучающихся к важности чёткого, достаточно громкого произнесения реплик при общении с продавцом в магазине<br>Ролеваяигра«Вмагазине»(осуществлениепокупокв различныхотделахпозаранеесоставленномуписку)<br>Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения» | Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения Участвуют в проигрывании диалогов, в ролевых играх Участвуют в составлении памятки«Секретывежливого общения» | Пользуются словами этикета в различных ситуациях общения Проигрываютдиалоги, играютвролевуюигру<br>«В магазине» Составляютпамятку «Секретывежливого общения» |
| 15 | Отправляюсьвмагазин | 1 | | | |
| **Телефонный разговор-3часа** | | | | | |
| 16 | Телефонныйразговор | 1 | Введениевситуацию(рассматриваниекартинокпо теме «Телефонный разговор», обсуждение проблемного вопроса)<br>Актуализация имеющихся знаний по теме Составление «Правил общения по телефону»<br>ПрослушиваниеаудиозаписифрагментасказкиК. Чуковского «Телефон»<br>Чтениепоролям диалогов героев сказки сопорой на фрагментытекста,заранееподготовленныеучителем (записанные на карточках)<br>Проигрываниедиалоговизсказкисдополнениемих словамиприветствия,благодарности,прощания | Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения<br>Участвуютвбеседахнатемы, близкие личному опыту ребенка<br>Пользуются правилами речевого общения Принимают участие в ролевыхиграхвсоответствии с речевыми возможностями | Пользуются словами этикета в различных ситуациях общения Участвуют в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка<br>Применяют правила речевого общения<br>Читают диалоги по ролям,играютвролевые игры |
| 17 | Телефонныйразговор | 1 | | | |
| 18 | Телефонныйразговор<br>Правила речевого общения | 1 | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Ролевыеигры«Телефонныйразговор»<br>Завершениетемы(работанадрубрикой«Этоважно!») | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Я- зритель–3часа** | | | | | |
| 19 | Я - зритель. Речевое общение смалознакомыми людьми | 1 | Рассматриваниекартинкипотеме«Театр», «Кинотеатр»,чтениестихотворениякречевой ситуации Установлениеповопросамучителяпроблемы, изображённой на рисунке Актуализацияимеющегосяопыта,знанийпотеме. Обогащение словарного запаса по теме (работа с иллюстрациями, ответы на вопросы) Моделированиеипроигрываниевозможныхдиалогов в кинотеатре междузрителем и кассиром, зрителем и гардеробщиком Составление«Правилвежливогозрителя» | Участвуютвролевыхиграхв соответствии с речевыми возможностями Отвечают на вопросы Моделируютипроигрывают диалогиспомощью учителя Выражают свои просьбы, используя вежливые слова, пользуются правилами этикета | Участвуютвролевых играх Отвечают на вопросы Моделируют и проигрывают диалоги Выражаютсвоипросьбы, используя вежливые слова, пользуются правилами этикета |
| 20 | Я - зритель. Правиларечевого общения | 1 | Актуализацияимеющегосяопыта,знанийпотеме «Театр» Обогащениесловарногозапасапотеме(работас иллюстрациями, ответы на вопросы) Моделированиеипроигрываниевозможныхдиалогов в кинотеатре междузрителем и кассиром, зрителем и гардеробщиком Составление«Правилвежливогозрителя» | Участвуютвролевыхиграхв соответствии с речевыми возможностями Моделируютипроигрывают диалогиспомощью учителя Выражают свои просьбы, используя вежливые слова, пользуются правилами этикета Принимаютучастиев составлении правил | Участвуютвролевых играх Выражаютсвоипросьбы, используя вежливые слова, пользуются правилами этикета Моделируют и проигрывают диалоги Составляют правила |
| 21 | Я- зритель | 1 | Ролеваяигра«Кинотеатр» Моделированиеипроигрываниевозможныхдиалогов в кинотеатре с работниками кинотеатра (кассир, гардеробщик, продавец в буфете) или зрителями, пришедшими на сеанс Продолжениесоставленияпамятки«Секреты вежливого общения» | Участвуютвролевыхиграхв соответствии с речевыми возможностями Моделируютипроигрывают диалогиспомощью учителя Выражают свои просьбы, используя вежливые слова, пользуются правилами этикета Принимаютучастиев составлении правил | Участвуютвролевых играх Выражаютсвоипросьбы, используя вежливые слова,пользуются правилами этикета Моделируют и проигрывают диалоги Составляют правила |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Погода и мы-3часа** | | | | | |
| 22 | Какаясегодняпогода? Погода и мы | 1 | Рассматриваниесериикартинок,чтениестихотворения во введении к речевой ситуации Актуализация имеющихся знаний о том, какую информациюсодержитпрогнозпогоды,какеёнужно использовать при планировании своего времени Установление по вопросам учителя причинно- следственной связи между картинками Сравнениеиспользованныхнакартинкахсимволовсо знакомыми обучающимся условными обозначениями Конструирование предложений по теме с опорой на условные обозначения | Рассматривают серии картинок, читают стихотворениявовведениик речевой ситуации Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения Участвуют в конструировании предложений по теме с опорой на условные обозначения и помощью учителя | Рассматриваютсерии картинок, читают стихотворения во введении к речевой ситуации Выбирают правильные средства интонации с опорой на образец речи учителяианализречевой ситуации Конструируют предложенияпотемес опорой на условные обозначения |
| 23 | Погодаи мы | 1 | Актуализация имеющихся знаний о том, какую информациюсодержитпрогноз погоды, какеёнужно использовать при планировании своего времени Обсуждениеполученнойобучающимисяинформации о прогнозе погоды на ближайшие дни. | Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения Прослушиваютаудиозаписи, видеофрагменты с прогнозами | Выбирают правильные средства интонации с опорой на образец речи учителяианализречевой ситуации Прослушивают аудиозаписи, видеофрагменты с прогнозами погоды, |
| 24 | Погодаи мы | 1 | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Выяснениеисточниковинформации,сравнениееё содержания. Сообщениедоступнойобучающимсяинформациио том, как составляется прогноз погоды. Прослушиваниеаудиозаписей,видеофрагментовс прогнозами погоды, просмотр информационных колонок из газет, содержащих прогнозы погоды Ролевая игра «Прогноз погоды» | погоды, просматривают информационныеколонкииз газет, содержащих прогнозы погоды Принимаютучастиевролевой игре «Прогноз погоды» в соответствии с речевыми возможностями | просматривают информационные колонки из газет, содержащиепрогнозы погоды Играютвролевуюигру «Прогнозпогоды» |
| **Снегурочка–3часа** | | | | | |
| 25 | Сказка«Снегурочка» | 1 | Знакомствососказкой(прослушиваниеаудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации) Беседа по картинкам в учебнике Составлениепредложенийпокартинкамс использованием текстовых синонимов Подборсловдлясвязиэпизодовсказки:жили-были, решили, зажили, однажды, стали Коллективноерассказываниесказкисопоройна картинки | Слушаютсказку Умеютотвечатьнавопросыс опорой на иллюстративный материал Составляют простые предложенияпокартинкамс использованием текстовых синонимов Подбирают слова для связи эпизодовспомощьюучителя | Понимают содержание сказки, прочитанной артистамиаудиозаписи Отвечаютнавопросыпо содержанию сказки Составляют распространенные предложения по картинкам с использованием текстовых синонимов Подбирают подходящие словадлясвязиэпизодов |
| 26 | Сказка«Снегурочка» | 1 | Просмотриллюстрацийксказке«Снегурочка»на презентации Закреплениесодержаниясказки(рассказпокругу, рассказ с эстафетой и др.) Составление предложений, с которых начинается каждыйэпизодсказки,сиспользованиемподобранных на предыдущем уроке слов Театрализованное представление отрывков из сказки с использованиемэлементовкостюмовилифигургероев | Просматривают иллюстрациюксказке «Снегурочка» Повторяютсодержание сказки отвечают на вопросы с опоройнаиллюстративный материал Составляют простые предложения по картинкам Рассказываютсказкусопорой на иллюстрации | Просматривают иллюстрациюксказке «Снегурочка» Пересказывают содержание сказки, отвечаютнавопросы Составляют распространенные предложения по картинкам Отвечаютнавопросыпо содержанию сказки. Инсценируютсказку |
| 27 | Сказка«Снегурочка» | 1 | | | |
| **Весёлый праздник–3часа** | | | | | |
| 28 | Весёлыйпраздник | 1 | Беседа по теме речевой ситуации «Новогодние праздники» с обращением к личному опыту детей Рассматривание и сравнение картинок на развороте Коллективное составление рассказов по картинкам Обсуждение и проигрывание возможных конкурсов и развлечений,которыемогутбытьпредложенывгостях | Рассматриваютисравнивают картинки Отвечаютнавопросыучителя по их содержанию с опорой на иллюстративныйматериал и с помощью наводящих вопросов учителя Обсуждаютипроигрывают возможные конкурсы и развлечения | Рассматривают и сравнивают картинки Отвечают на вопросы учителя по их содержанию Воспроизводят составленныерассказыс опорой на иллюстративный материал Обсуждаюти |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | проигрываютвозможные конкурсы и развлечения |
| 29 | Весёлыйпраздник | 1 | Конструированиедиалогов:обсуждениерисунков, подготовленных обучающимися дома Подготовка к ролевой игре «Приём гостей»: обсуждениесюжета(хозяин(хозяева)праздника,меню праздничногочаепития, развлеченияидлягостейит. д.) Разучивание стихотворений, песенок новогодней тематики | Разучивают и рассказывают стихотворениявсоответствии с речевыми возможностями Конструируют диалоги с помощью учителя Подготавливают письменные приглашения к | Разучивают и рассказывают стихотворения Конструируютдиалоги Подготавливают письменные приглашения к празднику Принимаютучастиев играх, соблюдая правилаПроигрывают возможныеконкурсыи развлечения |
| 30 | Весёлыйпраздник | 1 | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Подготовкаписьменныхприглашенийнановогодний праздник<br>Ролеваяигра«Приёмгостей»:встречагостей,общение запраздничнымстолом,рассказызастолом(офильме, игре), пожелания хозяину дома.<br>Проигрываниеконкурсовиразвлеченийнадетском празднике (угадай картинку, морская цепь и др.) | празднику по образцу<br>Принимаютучастиевиграх, соблюдая правила Проигрывают возможные конкурсы и развлечения | |
| **Мир природы –3часа** | | | | | |
| 31 | Учимсяпонимать животных | 1 | Обращениекличномуопытушкольников<br>Беседаодомашнихживотных,которыеживутудетей или их близких<br>Предварительноеобсуждениезамысловрассказов, рисунков, которые будут выполняться дома | Принимают участие в беседе<br>Отвечаютнавопросыучителя по их содержанию с опорой на иллюстративныйматериал<br>Принимают посильное участие в обсуждении замысловрассказов,рисунков | Принимаютучастиев беседеВоспроизводят составленныерассказыс опорой на иллюстративный материал<br>Участвуютвобсуждении замыслов рассказов, рисунков |
| 32 | Учимсяпонимать животных | 1 | Представлениеобучающимисятворческихработ, подготовленных совместно с родителями<br>Обсуждениевозможныхпоследствийневнимательного | Умеютрассказатьосвоей работе в соответствии с речевымивозможностями | Умеют воспроизводить составленныерассказыс опорой на |
| 33 | Учимсяпонимать животных | 1 | отношения человека к своим питомцам<br>Составлениеправилуходазадомашнимживотным Игра «Вспомни меня», «Расскажи мою историю» | Участвуютвиграх«Вспомни меня», «Расскажи мою историю»<br>Составляютправилауходаза домашним животным с помощью учителя | иллюстративный материал<br>Играютвигры«Вспомни меня», «Расскажи мою историю»<br>Составляютправила ухода за домашним животным |
| **Играем в сказку –3часа** | | | | | |
| 34 | Сказка«Морозко» | 1 | Знакомствососказкой(прослушиваниеаудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации)<br>Беседа по картинкам в учебнике<br>Составлениепредложенийпокартинкамс использованием текстовых синонимов<br>Подборсловдлясвязиэпизодовсказки:жили-были, решили, зажили, однажды, стали<br>Коллективноерассказываниесказкисопоройна картинки | Слушают сказку<br>Отвечаютнавопросыс опоройнаиллюстративный материал<br>Составляют простые предложенияпокартинкамс использованием текстовых синонимов<br>Рассказываютсказкусопорой на картинки и с помощью учителя<br>Участвуютвколлективном рассказывании сказки в соответствии со своими речевыми возможностями | Понимают содержание сказки, прочитанной артистамиаудиозаписи<br>Отвечаютнавопросыпо содержанию сказки<br>Составляют распространенные предложения по картинкам с использованием текстовых синонимов Подбирают подходящие словадлясвязиэпизодов Участвуют в коллективном рассказыванииисказки |
| 35 | Сказка«Морозко» | 1 | Просмотриллюстрацийксказке«Морозко»на презентации<br>Закреплениесодержаниясказки(рассказпокругу, рассказ с эстафетой и др.)<br>Составление предложений, с которых начинается каждыйэпизодсказки,сиспользованиемподобранных на предыдущем уроке слов<br>Театрализованное представление отрывков из сказки с использованиемэлементовкостюмовилифигургероев | Просматривают иллюстрациюксказке «Морозко»<br>Повторяютсодержание сказки.<br>отвечают на вопросы с опоройнаиллюстративный материал<br>Составляют простые предложения по картинкам<br>Рассказываютсказкусопорой на иллюстрации | Понимают содержание сказки, прочитанной артистамиаудиозаписи<br>Отвечаютнавопросыпо содержанию сказки<br>Просматривают иллюстрацию к сказке «Морозко» Пересказывают содержание сказки, отвечаютнавопросы Составляют распространенные |
| 36 | Сказка«Морозко» | 1 | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Принимаютучастиев | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | театрализованном представлениивсоответствии с речевыми возможностями | предложенияпо картинкам Отвечаютнавопросыпо содержанию сказки Инсценируют сказку |
| **Это я!–3часа** | | | | | |
| 37 | Кто я? | 1 | Введениевситуацию(рассматриваниекартинок, обсуждение проблемного вопроса) Подготовка к составлению описания внешности человека(игры«Нашпортрет»,«Рассказпокругу»и др.) Составлениерассказов-описанийосебеитоварищах Конструирование и проигрывание диалогов по теме Продолжение работы по составлению памятки «Секретывежливогообщения» | Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения Принимают участие в составлении рассказов-описаний в соответствии с речевыми возможностями Конструируюти проигрываютдиалогипотеме с помощью учителя Принимаютучастиев составлениипамятки | Активно участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций, конструируют и проигрываютдиалоги Составляютрассказы- описания Конструируюти проигрываютдиалогипо теме Составляютпамятку |
| 38 | Кто я? | 1 | | | |
| 39 | Кто я? | 1 | | | |
| **Играем в сказку –3часа** | | | | | |
| 40 | Сказка«Гуси-лебеди» | 1 | Знакомствососказкой«Гуси-лебеди»(прослушивание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации) Беседа по картинкам в учебнике Составлениепредложенийпокартинкамс использованием текстовых синонимов Подборсловдлясвязиэпизодовсказки:жили-были, решили, зажили, однажды, стали Коллективноерассказываниесказкисопоройна картинки | Слушают сказку Отвечаютнавопросыс опоройнаиллюстративный материал Составляют простые предложенияпокартинкамс использованием текстовых синонимов Рассказываютсказкусопорой на картинки и с помощью учителя Участвуютвколлективном рассказывании сказки в соответствииисосвоими | Понимают содержание сказки, прочитанной артистамиваудиозаписи Отвечаютнавопросыпо содержанию сказки Составляют распространенные предложения по картинкам с использованием текстовых синонимов Подбирают подходящие словадлясвязиэпизодов Участвуютв |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | речевымивозможностями | коллективном рассказываниисказки |
| 41 | Сказка«Гуси-лебеди» | 1 | Просмотриллюстрацийксказке«Гуси-лебеди»на презентации Закреплениесодержанияясказки(рассказпокругу, рассказ с эстафетой и др.) Составление предложений, с которых начинается каждыйэпизодсказки,сиспользованиемподобранных на предыдущем уроке слов Театрализованное представление отрывков из сказки с использованиемэлементовкостюмовилифигургероев | Просматриваютиллюстрациюксказке«Гуси-лебеди» Повторяютсодержание сказки отвечают на вопросы с опоройнаиллюстративный материал. Составляют простые предложения по картинкам Рассказываютсказкусопорой на иллюстрации Принимают участие в театрализованном представлениивсоответствии с речевыми возможностями | Понимают содержание сказки, прочитанной артистамиваудиозаписи Отвечаютнавопросыпо содержанию сказки Просматривают иллюстрацию к сказке «Гуси-лебеди» Пересказывают содержание сказки, отвечаютнавопросы Составляют распространенные предложения по картинкам Отвечаютнавопросыпо содержанию сказки Инсценируют сказку |
| 42 | Сказка«Гуси-лебеди» | 1 | | | |
| **Поздравления**(местоуроковподаннойтемевпоследовательности уроковопределяется учителемпокалендарю,исходяизнеобходимостиприблизитьихк календарным датам 23 февраля и 8 марта) **– 4 часа** | | | | | |
| 43 | Поздравляем защитниковОтечества | 1 | Введение в ситуацию: праздник Защитника Отечества (беседасопоройнаиллюстрацию,дополнениедеталей ситуации по вопросам учителя, выбор предложения, наиболее | Разучивают и рассказывают стихотворениявсоответствии с речевыми возможностями Произносят поздравления с | Разучивают и рассказывают стихотворения Произносят поздравленияс |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | подходящего к содержанию картинки,издвух,произнесённыхучителем) | праздниками,используя | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 44 | Поздравляем защитниковОтечества | 1 | Составлениепоздравлений<br>Тренировочные упражнения в произнесении поздравленийсразличнойинтонациейвзависимости от адресата<br>Конструированиедиалоговпоздравленияиответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов Создание поздравительных открыток.<br>Подписьадресатаоткрытки | различную интонацию и помощь учителя Конструируюти проигрываютдиалогипотеме с помощью учителя<br>Создают поздравительные открытки по образцу<br>Принимаютучастиевиграх, соблюдая правила | праздниками, используя различную интонацию Конструируюти проигрываютдиалогипо теме<br>Создают поздравительные открытки,подписывают имя адресата<br>Принимают участие в играх,соблюдаяправила |
| 45 | Поздравляемс8марта! | 1 | Введение в ситуацию: праздник 8 Марта (беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуацииповопросамучителя,выборпредложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух, произнесённых учителем)<br>Составлениепоздравлений.<br>Тренировочные упражнения в произнесении поздравленийсразличнойинтонациейвзависимости от адресата<br>Конструированиедиалоговпоздравленияиответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов Создание поздравительных открыток<br>Подписьименидресатаоткрытки | Разучивают и рассказывают стихотворениявсоответствии с речевыми возможностями<br>Произносят поздравления с праздниками, используя различную интонацию и помощь учителя Конструируюти проигрываютдиалогипотеме с помощью учителя<br>Создают поздравительные открытки по образцу<br>Принимаютучастиевиграх, соблюдая правила | Разучивают и рассказывают стихотворения.<br>Произносят поздравления с праздниками, используя различную интонацию<br>Конструируюти проигрываютдиалогипо теме<br>Создают поздравительные открытки,подписывают имя адресата<br>Принимают участие в играх,соблюдаяправила |
| 46 | Поздравляемс8марта! | 1 | | | |
| **Мои друзья –4часа** | | | | | |
| 47 | Вместенам нескучно | 1 | Определение темы ситуаций<br>Составлениепредложенийсопоройна иллюстративный материал<br>Составлениепредложенийсопоройнасхемыислова: по картине, далее – на основе личного опыта Проигрывание составленных диалогов<br>Разучиваниесчиталок,декламированиесчётким проговариванием последнего слова в строфе | Определяюттемуситуациис помощью наводящих вопросов учителя.<br>Составляют простые предложения с опорой на иллюстративный материал<br>Участвуютвпроигрывании диалогов<br>Отвечают на вопросы учителяпоихсодержаниюс | Определяюттему ситуации<br>Воспроизводят составленныерассказыс опорой на иллюстративный материал<br>Составляют распространенные предложениясопоройна |
| 48 | Вместенам нескучно | 1 | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | опоройнаиллюстративный материал<br>Договариваютсчиталки | иллюстративный материал,насхемыи слова<br>Проигрываютдиалоги Составление предложенийсопорой Произносят считалки |
| 49 | Вместенам нескучно | 1 | Конструирование возможных диалогов<br>Передаватьразличныечувстватономголоса<br>Коллективноесоставлениерассказаоправилахигры, знакомой всем ученикам<br>Игра с правилами по выбору обучающихся<br>Использованиесчиталочкидляопределенияводящего<br>Составление «Копилки игр»<br>Продолжениесоставленияпамятки«Секреты вежливого общения» | Отвечаютнавопросыучителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал<br>Составляютрассказа о правилах игры с помощью учителя и наводящих вопросов<br>Договаривают считалки<br>Конструируют диалогис помощью учителя, принимаютучастиевиграх | Воспроизводят составленныерассказыс опорой на иллюстративный материал<br>Составляютрассказ о правилах игры<br>Конструируютдиалоги, играют в игры<br>Произносят считалки Составляют памятку |
| 50 | Вместенам нескучно | 1 | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Принимают участие в составлениисчиталки | |
| **Я за порогом дома –3часа** | | | | | |
| 51 | Я– пешеход | 1 | Актуализация знаний обучающихся по теме Повторениеизнакомствосправиламидорожного движения Составление предложений по теме «Я – пешеход» Моделирование ситуаций и возможных диалогов (идемпотротуару,переходимдорогу,ждёмавтобус) | Знакомятсяиповторяют правила ПДД Составляютпредложенияпо теме «Я – пешеход» с помощью учителя и наводящих вопросов Моделируют ситуации и возможные диалоги с помощьюнаводящих вопросов | Знакомятсядорожными знаками и видами переходов, рисуютзнаки Составляютпредложения по теме «Я – пешеход» Моделируютситуациии возможные диалоги |
| 52 | Я– пешеход | 1 | | | |
| 53 | Я– пешеход | 1 | | | |
| **Мои друзья –3часа** | | | | | |
| 54 | Вместепослеуроков | 1 | Актуализация опыта обучающихся общения с друзьямивнешколы(беседанаосновеличногоопыта) Игры с правилами: уточнение правил обучающимися, организация в классе игр малой подвижности Подготовка исоставлениерассказов потемеситуации | Отвечаютнавопросыучителя по их содержанию с опорой на иллюстративныйматериал Составляют рассказы по теме ситуации с помощью учителя | Составляютрассказыпо теме ситуации и воспроизводят их с опорой на иллюстративный |
| 55 | Вместепослеуроков | 1 | | | |
| 56 | Вместепослеуроков | 1 | (коллективноесоставлениерассказапоиллюстрации, игры «Рассказ по кругу», «Дополни предложение», «Копилкавопросов»,индивидуальныерассказыс опорой на план) Составление«Копилкиигр» Продолжениесоставленияпамятки«Секреты вежливого общения» | Принимаютучастиевиграх «Рассказпокругу»,«Дополни предложение», «Копилка вопросов» в соответствии с речевыми возможностями Принимают участие в составлении копилки игр | материал Играютвигры «Рассказпокругу», «Дополнипредложение», «Копилка вопросов» Составляюткопилкуигр |
| **Я за порогом дома –3часа** | | | | | |
| 57 | Напriёмеуврача | 1 | Введениевситуацию(обсуждениепроблемного вопроса) Знакомствостемой(беседанаосновеличногоопыта) Актуализация имеющихся знаний о правилах поведения на приёме у врача Конструированиевозможныхдиалоговврегистратуре Конструирование возможных диалогов с врачом Ролевая игра «На приёме у врача» Продолжение составленияпамятки«Секреты вежливого общения» | Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения Принимаютучастиевиграх «На приёме у врача» в соответствиисречевыми возможностями | Активноучаствуютв диалогах по темам речевых ситуаций Играют в игру «На приёме у врача» |
| 58 | Напriёмеуврача | 1 | | | |
| 59 | Напriёмеуврача | 1 | | | |
| **Играем в сказку –3часа** | | | | | |
| 60 | Сказка«Волкисемеро козлят» | 1 | Знакомство со сказкой «Волк и семеро козлят» (прослушиваниеаудиозаписисказкисопоройна иллюстрации) Беседа по картинкам в учебнике Составлениепредложенийпокартинкамс использованием текстовых синонимов Подборсловдлясвязиэпизодовсказки:жили-были, решили, зажили, однажды, стали Коллективноерассказываниесказкисопоройна картинки | Слушают сказку Отвечаютнавопросыс опоройнаиллюстративный материал Составляют простые предложенияпокартинкамс использованием текстовых синонимов Рассказываютсказкусопорой на картинки и с помощью учителя Участвуютвколлективном рассказывании сказки в | Понимают содержание сказки, прочитанной артистамиваудиозаписи Отвечаютнавопросыпо содержанию сказки. Составляют распространенные предложения по картинкам с использованием текстовых синонимов Подбирают подходящие словадлясвязиэпизодов Участвуют в коллективном рассказыванииисказки |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | соответствии и со своими речевыми возможностями | |
| 61 | Сказка«Волкисемеро козлят» | 1 | Просмотриллюстрацийксказке«Волкисемеро козлят» на презентации | Просматривают иллюстрациюксказке«Волк и семеро козлят» | Понимают содержание сказки, прочитанной артистамиваудиозаписи |
| 62 | Сказка«Волкисемеро козлят» | 1 | Закреплениесодержаниясказки(рассказпокругу, рассказ с эстафетой и др.)<br>Составление предложений, с которых начинается каждыйэпизодсказки,спользованиемподобранных на предыдущем уроке слов<br>Театрализованное представление отрывков из сказки с использованиемэлементовкостюмовилифигургероев | Повторяютсодержание сказки,<br>отвечают на вопросы с опоройнаиллюстративный материал<br>Составляют простые предложения по картинкам<br>Рассказываютсказкусопорой на иллюстрации<br>Принимают участие в театрализованном представлениивсоответствии с речевыми возможностями | Отвечаютнавопросыпо содержанию сказки<br>Просматривают иллюстрацию к сказке «Волкисемерокозлят» Пересказывают содержание сказки отвечают на вопросы<br>Составляют распространенные предложения по картинкам<br>Отвечаютнавопросыпо содержанию сказки<br>Инсценируют сказку |
| **Я дома –3часа** | | | | | |
| 63 | Мой дом<br>Моясемья | 1 | Введениевситуацию(рассматриваниекартинокпо теме «Мой дом. Моя семья»)<br>Беседапривлечениемличногоопытаобучающихся, ответы на вопросы на основе иллюстраций<br>Рассказочленахсемьи<br>Подготовкакролевойигре«Приёмгостей»,втом числе обсуждение конкурсов и развлечений для детского праздника<br>Ролеваяигра«Приёмгостей»<br>Составлениерассказапотемесопоройнасюжетные картинки, план из ключевых слов | Рассматриваюткартинкипо теме<br>Отвечают на вопросы учителя, опираясь на иллюстративныйматериал<br>Участвуютвколлективной беседе<br>Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения с помощью учителя<br>Принимают участие в игре «Приём гостей» в соответствиисречевыми возможностями<br>Составляютрассказпотемес опорой на сюжетныекартинки | Рассматриваюткартинки по теме<br>Отвечаютнавопросы учителя<br>Участвуют в коллективной беседе<br>Рассказываюточленах своей семьи<br>Активно участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций Играютвигру«Приём гостей»<br>Составляютрассказпо теме с опорой на сюжетные картинки, планизключевыхслов |
| 64 | Мой дом<br>Моясемья | 1 | | | |
| 65 | Мой дом<br>Моясемья | 1 | | | |
| **Учимся понимать животных–2часа** | | | | | |
| 66 | Взоопарке узверей | 1 | Просмотр мультфильма «Где обедал воробей»<br>Актуализация личногоопыта посещения зоопарка<br>Рассматривание картинок на разворотеСвободныевысказыванияобучающихсявответна поставленные вопросы<br>Представлениеобучающимисятворческихработ, подготовленных вместе с родителями «Рассказ о животном» | Просматриваютмультфильм<br>Рассматривают картинки<br>Отвечают на вопросы односложно<br>Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения в соответствии со своими речевыми возможностями<br>Представляют творческую работу,выполненнуюдома | Просматривают мультфильм<br>Рассматриваюткартинки Отвечают на вопросы распространенным предложением<br>Активноучаствуютв диалогах по темам речевых ситуаций Представляюттворческую работу,<br>выполненнуюдома |
| 67 | Взоопарке узверей | 1 | | | |
| **Поздравляем с Днём Победы!**<br>(Местоуроковподаннойтемевпоследовательности уроковопределяется учителемпокалендарю,исходяизнеобходимостиприблизитьихккалендарнойдате 9 мая) **– 1 час** | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 68 | Подготовка к составлениюописания внешности человека | 1 | Знакомствостемой(беседаспривлечениемличного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций) Прослушивание песен, стихов, рассказов о Великой Отечественной войне КоллективноепанноПоздравляемсДнёмПобеды!» Конструирование устных поздравлений с Днём Победы различным адресатам (ветеранам, учителям, родным) Поздравлениеспраздником | Прослушивают песни, стихи, рассказы о Великой Отечественной войне Отвечаютнавопросыпотеме с использованием иллюстраций Разучивают и рассказывают стихотворениявсоответствии с речевыми возможностями Участвуют в коллективных поздравленияхвсоответствии с речевыми возможностями Выполняют коллективное панно «Поздравляем с днем Победы!» | Прослушивают песни, стихи, рассказы о ВеликойОтечественной войне Отвечаютнавопросыпо теме с использованием иллюстраций Разучивают и рассказывают стихотворения Конструируют устные поздравления с Днём Победы различным адресатам Выполняют коллективноепанно «Поздравляемсднем Победы!» |

**Календарно-тематическое планирование**
**«Речевая практика»**

| № | Разделыпрограммы,темыуроков | Кол-во часов | Дата |
|---|---|---|---|
| 1 | Этомояшкола.Речевоеобщениесостаршимиис друзьями | 1 | |
| 2 | Этомояшкола.Правиларечевого общения | 1 | |
| 3 | Этомояшкола.Правиларечевого общения | 1 | |
| 4 | Мы собралисьпоиграть | 1 | |
| 5 | Мы собралисьпоиграть | 1 | |
| 6 | Мысобралисьпоиграть.Общениесдрузьями | 1 | |
| 7 | В библиотеке | 1 | |
| 8 | В библиотеке | 1 | |
| 9 | В библиотеке | 1 | |
| 10 | СказкипроМашу | 1 | |
| 11 | СказкипроМашу | 1 | |
| 12 | СказкипроМашу | 1 | |
| 13 | Отправляюсьвмагазин | 1 | |
| 14 | Отправляюсьвмагазин | 1 | |
| 15 | Отправляюсьв магазин | 1 | |
| 16 | Телефонныйразговор | 1 | |
| 17 | Телефонныйразговор | 1 | |
| 18 | Телефонныйразговор.Правиларечевогообщения | 1 | |
| 19 | Я- зритель.Речевоеобщениесмалознакомымилюдьми | 1 | |
| 20 | Я- зритель.Правиларечевогообщения | 1 | |
| 21 | Я -зритель | 1 | |
| 22 | Какая сегодня погода?Погодаимы | 1 | |
| 23 | Погодаимы | 1 | |
| 24 | Погодаимы | 1 | |
| 25 | Сказка«Снегурочка» | 1 | |
| 26 | Сказка«Снегурочка» | 1 | |
| 27 | Сказка«Снегурочка» | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 28 | Весёлыйпраздник | 1 | |
| 29 | Весёлыйпраздник | 1 | |
| 30 | Весёлыйпраздник | 1 | |
| 31 | Учимсяпониматьживотных | 1 | |
| 32 | Учимсяпониматьживотных | 1 | |
| 33 | Учимсяпониматьживотных | 1 | |
| 34 | Сказка«Морозко» | 1 | |
| 35 | Сказка«Морозко» | 1 | |
| 36 | Сказка«Морозко» | 1 | |
| 37 | Ктоя? | 1 | |
| 38 | Ктоя? | 1 | |
| 39 | Ктоя? | 1 | |
| 40 | Сказка«Гуси | 1 | |
| 41 | Сказка«Гуси | 1 | |
| 42 | Сказка«Гуси | 1 | |
| 43 | ПоздравляемзащитниковОтечества | 1 | |
| 44 | ПоздравляемзащитниковОтечества | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 45 | Поздравляемс8марта! | 1 | |
| 46 | Поздравляемс8марта! | 1 | |
| 47 | Вместенамнескучно | 1 | |
| 48 | Вместенамнескучно | 1 | |
| 49 | Вместенамнескучно | 1 | |
| 50 | Вместенамнескучно | 1 | |
| 51 | Я–пешеход | 1 | |
| 52 | Я–пешеход | 1 | |
| 53 | Я–пешеход | 1 | |
| 54 | Вместепослеуроков | 1 | |
| 55 | Вместепослеуроков | 1 | |
| 56 | Вместепослеуроков | 1 | |
| 57 | Наприёмеуврача | 1 | |
| 58 | Наприёмеуврача | 1 | |
| 59 | Наприёмеуврача | 1 | |
| 60 | Подготовкаксоставлениюописаниявнешностичеловека | 1 | |
| 61 | Сказка«Волкисемерокозлят» | 1 | |
| 62 | Сказка«Волкисемерокозлят» | 1 | |
| 63 | Сказка«Волкисемерокозлят» | 1 | |
| 64 | Мой дом. Моя семья | 1 | |
| 65 | Мой дом. Моя семья | 1 | |
| 66 | Мой дом. Моя семья | 1 | |
| 67 | Взоопаркеузверей | 1 | |
| 68 | Взоопаркеузверей | 1 | |

**«Математика»**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программыобучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (https://clck.ru/33NMkR).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а такжеиндивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет«Математика»относится кпредметнойобласти«Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 3 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения – подготовка обучающихся с нарушением интеллектак жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачиобучения:

- формирование доступных для обучающимся с нарушением интеллекта математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач; развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с нарушением интеллекта средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать своюдеятельность, доводить начатое дело до конца,осуществлять контроль и самоконтроль.

Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«Математика»в3классе определяет следующие задачи:

- формированиезнанийо нумерации чиселпервойсотни;
- формирование умения выполнять устно и письменно арифметические действияс числами и числовыми выражениями,решать составные задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом;
- формирование знаний о геометрических фигурах, умения называть их части, строить фигуры с помощью чертёжных инструментов;
- формирование умения применять первоначальные математические знания для решения учебно-познавательных и практических задач.

**Характеристика дифференцированных групп обучающихся**

Группу, осваивающую достаточный уровень усвоения знаний и овладения навыками, составляют дети, которые в целом правильно выполняют предъявляемые им задания, наиболее активны и самостоятельны в усвоении программного материала.

Для группы детей, усваивающих знания и овладевающих навыками на минимальном уровне,характерен более замедленный темп усвоения учебного материала.Дети,входящиевэтугруппу,успешнеереализуютзнаниявконкретно заданных условиях, т.к. самостоятельный анализ и планирование своей деятельности у них затруднены, хотя с основными требованиями программы они справляются. Некоторые обучающиеся отличается пассивностью, нарушением внимания, что приводит к различным ошибкам при выполнении заданий.

В течение учебного года обучающийся может переходить из одной группы в другую.

| Минимальныйуровень | Достаточныйуровень |
|---|---|
| | |
| | |

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях.

Программа обучения в 3 классе направлена на изучение нумерации и четырех арифметическихдействий в пределах100: обучающиеся знакомятся с названием чисел, с новыми арифметическими действиями — умножением и делением. Обучающиеся получают понятия о единицах измерения длины (метре), стоимости (копейке, рубле), массы (килограмме), времени (годе, месяце), знакомятся с соотношением единиц измерения.

В зависимости от формы организации совместной деятельности учителя и обучающихся выделяются следующие методы обучения: изложение знаний, беседа, самостоятельная работа. В зависимости от источника знаний используются словесные методы (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам), наглядные методы (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений), практические методы (измерение, вычерчивание геометрических фигур, лепка, аппликация, моделирование, нахождение значений числовых выражений и т. д).

### Содержание разделов

| №п/п | Названиераздела | Кол-во часов | Контрольные работы (количество) |
|---|---|---|---|
| 1. | Второйдесяток.Нумерация (повторение) | 11 | 1 |
| 2. | Сложениеивычитаниечиселвторогодесятка. | 28 | 1 |
| 3. | Умножениеи делениечиселвторого десятка. | 34 | 1 |
| 4. | Сотня.Нумерация. | 15 | 1 |
| 5. | Сотня.Сложениеивычитаниечисел. | 36 | 1 |
| 6. | Сотня. Умножениеи деление чисел. | 8 | 1 |
| 7. | Повторение. | 4 | |
| | **Итого** | 136 | 6 |

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Личностные:**

- начальные навыки самостоятельности в выполнении математических учебных заданий; понимание личной ответственности за выполнение заданий;
- умение корригировать собственнуюдеятельность в соответствии свысказанным замечанием, оказанной помощью, элементарной самооценкой результатов выполнения учебного задания;
- элементарное понимание (на практическом уровне) связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач (расчет общей стоимости покупки, сдачи, определение времени по часам, умение пользоваться календарем и пр.)

**Предметные:**

Минимальныйуровень:

- знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке иоткладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- знатьназваниякомпонентовсложения,вычитания,умножения,деления;
- пониматьсмысл арифметическихдействий сложения ивычитания, умножения и деления (на равные части).
- знать таблицу умножения однозначных чисел до 6; понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- знать порядок действий в примерах в два арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения; выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;
- пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определять время по часам (одним способом); решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;
- решатьсоставныеарифметическиезадачи вдвадействия(спомощьюучителя);
- различатьзамкнутые,незамкнутыекривые,ломаныелинии,вычислятьдлину ломаной;
- узнавать,называть,моделироватьвзаимноеположениедвухпрямых,кривых линий, фигур, находить точки пересечения без вычерчивания;
- знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
- различать окружностьикруг,чертитьокружностиразныхрадиусов. Достаточный уровень:
- знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке, считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- знатьназваниякомпонентовсложения,вычитания,умножения,деления;
- пониматьсмысларифметическихдействий сложения ивычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различать два вида деления на уровне практических действий, знать способы чтения и записи каждого вида деления;
- знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

- понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелкихмерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см;
- знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года, уметь пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин; решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
- различатьзамкнутые,незамкнутыекривые,ломаныелинии,вычислятьдлину ломаной;
- узнавать,называть,чертить,моделироватьвзаимноеположениедвухпрямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
- знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
- чертитьокружностиразныхрадиусов,различатьокружностьикруг.

**Система оценки достижений**

При оценке результатов освоения содержания образовательной программы учитываются индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Обучающемуся с низким уровнем потенциальных возможностей можно предлагать более лёгкие варианты заданий. При оценке письменных работ обучающихся, страдающих глубоким расстройством моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей и чертежей. К ученикам с нарушением эмоционально-волевой сферы рекомендуется применять дополнительные стимулирующие приемы (давать задания поэтапно, поощрять и одобрять обучающихся в ходе выполнения работы и т.п.).

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0баллов-нет фиксируемойдинамики;
- 1балл-минимальная динамика;
- 2балла- удовлетворительнаядинамика;
- 3балла- значительнаядинамика.

Оценка предметных результатов обучающихся с нарушением интеллекта2-4-х классов образовательной организации по всем учебным предметам, за исключением коррекционного блока,осуществляетсяпо трёхбалльнойсистемепо каждомупредмету:

«5»-отлично,

«4»-хорошо,

«3»-удовлетворительно.

Устный опрос является одним из методов учёта достижений обучающихся с нарушением интеллектапри освоении образовательной программы. При оценивании устных ответов по учебным предметам образовательного цикла принимается во внимание:

- правильностьответапосодержанию,свидетельствующаяобосознанности усвоения изученного материала; полнота ответа;
- умениепрактическиприменятьсвоизнания;
- последовательностьизложенияи речевоеоформлениеответа.

Критерии дляоцениванияустныхответов являются общимидля всехпредметов. Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала.Самостоятельноилиспомощьюучителяможетсформулироватьи обосновать ответ,привестинеобходимыепримерыполученныхзнанийвпрактике,в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильностьпонятий,которыеисправляетсамилиспомощьюучителя.Ученикв основном,последователенвизложенииучебногоматериала.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи;затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием учебного материала.

Достижениеобучающихсяснарушениеминтеллектапоучебномупредмету

«Математика» оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, текущих и итоговых письменных работ. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

При оценке письменных работ обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения алгоритма, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур по образцу.
Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировкивопроса(ответа)задачи,правильностирасположениязаписей,чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.
Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания техслов и словосочетаний, которыешироко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).
Приоценкекомбинированныхработ:
Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок. Оценка«4»ставится,еслиработеимеются2-3негрубыеошибки.
Оценка «3» ставится, если задача решена с помощьюи правильно выполнена часть других заданий.
При решении работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка«5»ставится,есливсезаданиявыполненоправильно. Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.
Оценка«3»ставится,еслидопущены1-2грубыеошибкиили3-4негрубые. Оценка «2» не ставится.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**«Математика»**

| № | Темапредмета | Кол-во часов | Программноесодержание | Дифференциациявидовдеятельностиобучающихся | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Минимальныйуровень | Достаточныйуровень |
| **Второй десяток. Нумерация (повторение)–11 часов** | | | | | |
| 1 | Числовойрядот1до 20 | 1 | Закреплениеумениязаписыватьчислаот1до20 | Называют,записываютчисла в пределах20 | Называют,записываютчисла в пределах20 |
| 2 | Числовойрядот1до 20<br>Свойствачиселв числовом ряду Сложение и вычитаниечисел | 1 | Закреплениеумениязаписывать числа от 1 до 20<br>Закреплениеумениязаписывать получать следующее число, предыдущее число<br>Сложениеивычитаниенаоснове присчитывания и отсчитывания единицы | Осуществляютсчётвпределах20, присчитывая по 1, по 2<br>Решают примеры на сложение и вычитаниевпределах20,сопоройна числовой ряд | Осуществляют счёт в пределах 20, присчитывая,отсчитываяпо1,по2,4, 5, 10<br>Решают примеры на сложение и вычитаниевпределах20,используя умение получать следующее число, предыдущее число |
| 3-4 | Десятки, единицы<br>Составчиселот11до 20<br>Сложение и вычитаниечисел<br>Прямая линия | 2 | Закреплениезнанийодесятичном составе двузначных чисел, место единиц и десятков в двузначном числе<br>Сложениеивычитаниенаоснове десятичного состава чисел Построение прямой линии с помощью линейки | Называют, записывают числа в пределах 20 (возможно с помощью)<br>Используюттаблицусоставачиселот 11 до 20<br>Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, используя таблицусоставачиселвторогодесятка из десятков и единиц<br>Строятпрямуюлиниюспомощью линейки | Называют,записываютчислав пределах 20<br>Знают состав чисел от 11 до 20 Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, используя знаниясоставачиселвторогодесятка из десятков и единиц<br>Строятпрямуюлиниючерезодну,две точки с помощью линейки |
| 5 | Сравнениечиселв пределах 20<br>Луч | 1 | Закрепление умения сравнивать числа в пределах 20, умение пользоватьсязнакамисравнения Построение луча с помощью | Осуществляютсчётвпределах20, присчитывая по 1, по 2<br>Сравниваютчиславпределах20 (возможно с помощью). | Осуществляют счёт в пределах 20, присчитывая,отсчитываяпо1,по2,4, 5, 10<br>Сравниваютчиславпределах20 |
| | | | линейки | Строятлучспомощьюлинейки | Строятлучспомощьюлинейки |
| 6 | Числа,полученные при измерении величин | 1 | Закреплениезнанийоединицах измерения стоимости | Различают единицы измерения стоимости: рубль, копейка<br>Различаютстоимостьпредметов (возможно с | Различают,используютвречислова, обозначающие единицы измерения<br>стоимости: рубль, копейка |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Стоимостьпредметов | | | помощью) | Различаютстоимостьпредметов |
| 7 | Числа, полученные приизмерениидлины Линии | 1 | Закреплениезнанийоединицах измерения длины Закреплениеумениязличать отрезки, лучи, прямые линии; измерять длину отрезка | Читают и записывают числа, полученные при измерении длины двумя мерами (с помощью учителя) Соотносят длину предметов с моделью 1 дм: больше, чем 1 дм; меньше,чем1дм;такойжедлины(с помощью учителя) Различаютотрезки,лучи,прямые линии Измеряютдлинуотрезка,записывают числа, полученные при измерении одной мерой | Читают и записывают числа, полученныеприизмерениидлины двумя мерами Соотносят длину предметов с моделью1дм:больше(длиннее),чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; такой же длины Различают, используют в речи названия геометрических фигур: отрезки, лучи, прямые линии Измеряютдлинуотрезка,записывают числа, полученные при измерении двумямерами |
| 8 | Числа, полученные приизмерениимассы Угол. Построениеугла | 1 | Закреплениезнанийоединицах измерения массы Построениеугласпомощьюдвух лучей | Различаютединицыизмерениямассы: килограмм, умеют записать кратко Различают массу предметов Чертятуголспомощью2 лучей | Различают,используютвречислова, обозначающие единицы измерения массы: килограмм, умеют записать кратко Различают,сравниваютмассу предметов Чертятуголспомощью2 лучей |
| 9 | Числа,полученные при измерении времени | 1 | Закрепление знаний о единицах измерения времениОпределениевременипочасамс точностью до одного часа | Различаютединицыизмерения (меры) времени 1 час Определяют время по часам с точностью до 1 часа | Различают,используютвречислова, обозначающие единицы измерения (меры) времени 1 час Определяют время по часам с точностьюдо1часаиполучаса |
| 10 | Контрольнаяработа по теме «Второй десяток Нумерация (повторение)» | 1 | Самостоятельное выполнение заданий:записыватьчисловойрядв пределах 20, следующее число, предыдущее число, сравнивать, прибавлять, вычитать числа в пределах20 | Записывают числа в пределах 20, сравнивают их, решают примеры на сложениеивычитаниевпределах20 (с помощью) Решаютпростыеарифметические задачи на нахождение суммы | Записывают числа в пределах 20, сравнивают их, решают примеры на сложениеивычитаниевпределах20 Решают простые арифметические задачи на нахождение суммы |
| 11 | Работанадошибками Пересечение линий | 1 | Формирование умения анализировать,исправлятьошибки Закреплениеумениязличать | Решают примеры на сложение и вычитаниевпределах20(спомощью) Различают,чертятлинии: | Решаютпримерынасложениеи вычитание в пределах 20 Различают,чертят,используютвречи |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | пересекающиеся и непересекающиеся линии Закрепление умения работать с линейкойипростымкарандашом, выполнять геометрические построения | пересекающиесяинепересекающиеся Решают простые арифметические задачи на нахождение остатка | названия: пересекающиеся и непересекающиеся линии Решаютпростыеарифметические задачи на нахождение остатка |
| **Сложение и вычитание чисел второго десятка–28 часов** | | | | | |
| 12 | Сложение и вычитаниевпределах 20 | 1 | Закрепление умения выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток,решатьпримерывида15+2, 16-2 | Решаютпримерынасложениеивычитаниев пределах 20(спомощью) | Решаютпримерынасложениеи вычитание в пределах 20 |
| 13 | Составныеарифметическиезадачивдвадействия | 1 | Формирование умения составлять составнуюарифметическуюзадачу из двух простых арифметических задач: на нахождение суммы, остатка Формированиеумениязаписывать краткую запись, решение в два действия,ответсоставнойзадачи | Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия (с помощью учителя) | Составляют и выполняют решение составнойарифметическойзадачив два действия |
| 14 | Вычитаниевпределах 20 | 1 | Закрепление умения выполнять вычитаниечисел в пределах 20 без | Решают примеры вычитание в пределах 20 (с помощью) | Решаютпримерынавычитаниев пределах 20 Составляют и выполняют решение |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Составныеарифметическиезадачивдвадействия | | перехода через десяток Формирование умения составлять составнуюарифметическуюзадачу из двух простых арифметических задач: на нахождение суммы, остатка | Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия (с помощью учителя) | составнойарифметическойзадачив два действия |
| 15 | Сложениев пределах 20 Составныеарифметическиезадачивдвадействия | 1 | Закрепление умения выполнять сложение чисел в пределах 20 (получение20)безпереходачерез десяток Формированиеумениясоставлятьи решатьсоставнуюарифметическую задачу из двух простых арифметических задач: на нахождениесуммы,остатка | Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 (с помощью счётного материала). Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия (с помощью учителя) | Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 Составляют и выполняют решение составнойарифметическойзадачив два действия |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 16 | Вычитание и прибавление0(нуля) | 1 | Закреплениеумениявычитатьи прибавлять 0 | Прибавляют,вычитают0 Решаютпримерынасложениеивычитаниев пределах 20(спомощью) | Прибавляют, вычитают 0 Решаютпримерынасложениеи вычитаниевпределах20 |
| 17-19 | Сложение и вычитаниечиселбез перехода через десяток(всеслучаи). Точка пересечения линий | 3 | Закреплениеумениявыполнять сложение и вычитание чисел в пределах20безпереходачерез десяток Формированиеуменияработатьс линейкойипростым карандашом Формированиеумениявыполнять геометрические построения (находитьточкупересеченияпри построении линий) | Решаютпримерынасложениеивычитаниев пределах 20(спомощью) Различают, чертят линии: пересекающиеся и непересекающиеся Находят точку пересечения(с помощью учителя) | Решаютпримерынасложениеи вычитание в пределах 20 Различают,чертят,используютвречи названия: пересекающиеся и непересекающиеся линии Находятточкупересечения |
| 20-23 | Сложение с переходом через десяток Составныеарифметическиезадачивдвадействия | 4 | Формированиезнанийосоставе однозначных чисел из двух слагаемых Формирование умения складывать однозначные числа с однозначным числомспереходомчерездесятокс подробной записью решения путём разложения второго слагаемого на два числа Формированиеумениясоставлятьи решатьсоставнуюарифметическую задачу из двух простых арифметических задач: на увеличение числа на несколько единиц,нахождениесуммыили остатка | Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без переходачерез десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения) Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия (с помощью учителя) | Выполняютсложениеоднозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток Составляют и выполняют решение составнойарифметическойзадачив два действия |
| 24-26 | Таблица сложения однозначныхчиселс переходом через десяток Углы | 3 | Закрепление знаний о составе двузначных чисел из двух однозначных чисел Формирование знания таблицы сложения на основе состава двузначных чисел из двух однозначныхчиселспереходом через десяток Закреплениезнанийобэлементах угла, | Складывают однозначные числа с переходом через десяток, используя таблицу сложения на основе состава двузначных чисел из двуходнозначных чисел с переходом через десяток Различаютэлементыугла Различают углы по виду (прямой, тупой,острый)споследующей проверкойспомощьючертёжного | Складывают однозначные числа с переходом через десяток, используя знание таблицы сложения на основе состава двузначных чисел из двух однозначныхчиселспереходомчерез десяток Различают элементы угла Различают и используют в речи названияугловповиду(прямой, тупой,острый)споследующей |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | виды углов | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Формированиеумения узнавать, называть,чертить углы(прямой, тупой,острый)на нелинованной бумаге.<br>Формированиеумения строить угол, равный данному углу | угольника<br>Строят прямой угол с помощью чертёжного угольника | проверкойспомощьючертёжного угольника<br>Строятпрямойуголспомощью чертёжного угольника на нелинованной бумаге |
| 27 | Вычитание чисел 2,3, 4, 5<br>Составные арифметические задачи в два действия | 1 | Закреплениезнанийосоставечисел 5, 4, 3, 2<br>Закреплениезнания названия компонентов и результатов вычитания<br>Формированиеумения вычитать из двузначного числа однозначные числа 5, 4, 3,2<br>Формированиеумения составлять и решать составную арифметическую задачу из двух простых арифметических задач: на уменьшение числа на несколько единиц, нахождение суммы или остатка | Используют таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного (с помощью учителя)<br>Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия (с помощью учителя) | Знают таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двуходнозначныхчиселспереходом чередесятокУмеютиспользоватьеё при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного<br>Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия |
| 28 | Вычитание чисел 6,7 Четырёхугольники Квадрат | 1 | Закреплениезнанийосоставечисел 6, 7<br>Закреплениезнания названия компонентов и результатов вычитания<br>Формированиеумения вычитать из двузначного числа однозначные числа 6, 7<br>Повторениезнанийо четырёхугольниках<br>Закреплениеумения строить квадрат по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку | Используют таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного (с помощью учителя)<br>Различаютэлементыквадрата.<br>Строят квадрат, по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку (с помощью учителя) | Знают таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двуходнозначныхчиселспереходом через десяток<br>Умеют использовать её при выполнениивычитанияоднозначного числа из двузначного<br>Различают, используют в речи названия элементов квадрата.Строятквадрат,позаданнымточкам (вершинам) на бумаге в клетку |
| 29 | Вычитание числа 8<br>Составные арифметические задачи в два действия | 1 | Закреплениезнанийосоставечисла 8<br>Закреплениезнания названия компонентов и результатов вычитания | Используют таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходомчередесятокпри выполнениивычитанияоднозначного | Знают таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двуходнозначныхчиселспереходом через десяток<br>Умеютиспользоватьеёпри |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Формированиеумения вычитать из двузначного число однозначное число 8<br>Формированиеумения составлять и решать составную арифметическую задачу из двух простых арифметических задач: на уменьшение (увеличение) числа на несколько единиц, нахождение суммыилиостатка | числа из двузначного (с помощью учителя)<br>Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия (с помощью учителя) | выполнениивычитанияоднозначного числа из двузначного<br>Составляют и выполняют решение составнойарифметическойзадачив два действия |
| 30 | Вычитание числа 9<br>Четырёхугольники<br>Прямоугольник | 1 | Закреплениезнанийосоставечисла 9<br>Закреплениезнания названия | Используют таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11- 18) из двух однозначных чисел с переходом через | Знают таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двуходнозначныхчиселспереходом через десяток |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | компонентов и результатов вычитания Формированиеумениявычитатьиз двузначного числа однозначное число 9 Повторение знаний о четырёхугольниках Закреплениеумениястроить прямоугольникпозаданнымточкам (вершинам) на бумаге в клетку | десяток при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного (с помощью учителя) Различают элементы прямоугольника Строятпрямоугольникпозаданным точкам (вершинам)набумагевклетку (с помощью учителя) | Умеют использовать её при выполнениивычитанияоднозначного числа из двузначного Различают, используют в речи названия элементов прямоугольника Строят прямоугольник, по заданным точкам(вершинам)набумагевклетку |
| 31-32 | Вычитание однозначныхчиселс переходом через десяток | 2 | Закреплениезнанийосоставечисел 2-9 Закреплениезнанияназвания компонентов и результатов вычитания Формированиеумениявычитатьиз двузначного числа однозначные числа 2-9 | Используют таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11- 18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного (с помощью учителя) Различают названия компонентов и результатов вычитания | Знают таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двуходнозначныхчиселспереходом через десяток Умеют использовать её при выполнениивычитанияоднозначного числа из двузначного Различают, используют в речи названиякомпонентовирезультатов вычитания |
| 33 | Сложение и вычитание с переходом через десяток(всеслучаи) | 1 | Формированиеуменияиспользовать таблицысложениянаосновесостава двузначных чисел (11-18) из двух однозначныхчиселпривыполнении вычитания однозначного числа из двузначногоспереходомчерез | Используют таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11- 18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток при выполнениивычитанияоднозначного числаиздвузначного(спомощью | Знают таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом черездесяток.Умеютиспользоватьеё при выполнении вычитания однозначногочислаиздвузначного |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | десяток | учителя) | |
| 34 | Контрольная работа потеме«Сложениеи вычитание с переходом через десяток» | 1 | Самостоятельное выполнение сложенияивычитаниячиселс переходом через десяток | Используют таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11- 18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток при выполнениивычитанияоднозначного числа из двузначного (с помощью учителя) | Знают таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом черездесяток.Умеютиспользоватьеё при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного |
| 35 | Работанадошибками Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи) Составныеарифметическиезадачивдвадействия | 1 | Формированиеумениясправлять ошибки Закрепление умения составлять и решать примеры на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и знания взаимосвязи сложения и вычитания Формированиеумениясоставлятьи решатьсоставнуюарифметическую задачу из двух простых арифметических задач: на уменьшение (увеличение) числа на несколько единиц, нахождение суммыилиостатка | Используют таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11- 18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного (с помощью учителя) Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия (с помощью учителя) | Знают таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двуходнозначныхчиселспереходом через десяток Умеют использовать её при выполнениивычитанияоднозначного числа из двузначного Составляют и выполняют решение составнойарифметическойзадачив два действия |
| 36 | Скобки Порядок действий в примерахсоскобками | 1 | Знакомство со скобками Формирование знаний о порядке действийвпримерахсоскобками | Выполняют действия в числовых выражениях (примерах) в два арифметическихдействиясо скобками(спомощьюучителя) | Выполняютдействиявчисловых выражениях (примерах) в два арифметических действия со скобками |
| 37 | Составныеарифметическиезадачивдвадействия | 1 | Формирование умения решать | Выполняютрешениесоставной | Выполняютрешениесоставной арифметической |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | составнуюарифметическуюзадачу из двух простых арифметических задач:науменьшение(увеличение) числа на несколько единиц, нахождение суммы или остатка Формирование умения записывать краткую запись, решение в два действия,ответсоставнойзадачи | арифметической задачи в два действия (с помощью учителя) | задачи в два действия |
| 38 | Мерывремени–год, месяц | 1 | Формированиезнанийомерах времени(год,месяц),соотношении | Различают единицы измерения времени,ихсоотношение | Различаютединицыизмерения времени,ихсоотношение |
| | | | изученных мер времени Формированиезнанийопорядке месяцев в году Формированиеуменияпользоваться календарями | Называют месяцы года, определяютих последовательность и количество суток в каждом месяце с помощью календаря (с помощью учителя) | Называютмесяцы года, определяют ихпоследовательностьиколичество суток в каждом месяце с помощью календаря |
| 39 | Составныеарифметическиезадачивдвадействия Треугольники | 1 | Решениесоставнойарифметической задачи из двух простых арифметических задач: на уменьшение (увеличение) числа на несколько единиц, нахождение суммы или остатка Краткая запись составной задачи Записьрешениясоставнойзадачив два арифметическихдействия Запись ответа задачи Повторениезнанийотреугольниках Закрепление умения строить треугольник по заданным точкам (вершинам)набумагевклетку | Выполняют решение составной арифметической задачи в два действия (с помощью учителя) Различаютэлементытреугольника Строят треугольник по заданным точкам (вершинам)набумагевклетку (с помощью учителя) | Выполняютрешениесоставной арифметической задачи в два действия Различают,называютэлементы треугольника Строят треугольник по заданным точкам(вершинам)набумагевклетку |
| **Умножение и деление чисел второго десятка–34 часа** | | | | | |
| 40 | Понятиеобумножении как сложении одинаковыхслагаемых Знак умножения | 1 | Знакомствосумножениемкак сложением одинаковых чисел (слагаемых) Формирование умения составлять числовоевыражение(2х3)наоснове соотнесения с предметно- практической деятельностью и взаимосвязисложенияиумножения Запись и чтение действия умножения | Различаютарифметическоедействие умножение, различают знак умножения Составляют и читают числовое выражение (2х3) на основе соотнесения с практической деятельностью(спомощьюучителя) | Различают, используют в речи названиеарифметическогодействия умножения, знак умножения Составляют и читают числовое выражение (2х3) на основе соотнесения с практической деятельностью |
| 41 | Умноженияспомощью сложения | 1 | Формирование умения заменять умножениесложениемодинаковых чисел (слагаемых) Формированиезнанийосмысле арифметического действия умножения Формированиеумениязаписыватьи | Понимаютсмыслдействия умножения Выполняют умножение в практическом плане при оперировании предметными совокупностями(спомощьюучителя) | Понимаютсмыслдействия умножения Выполняют умножение в практическом плане при оперированиипредметными совокупностями |
| | | | читатьдействиеумножения | | |
| 42 | Умноженияспомощью | 1 | Формированиеумениязаписыватьи читать | Составляютвыражениеумножениясо | Понимаютсмыслдействия умножения |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | сложения | | действие умножения Формирование умения заменять умножение сложением одинаковых чисел(слагаемых)Записьичтение действия умножения | помощью приема сложения Выполняют умножение в практическом плане при оперировании предметными совокупностями(спомощьюучителя) | Выполняют умножение в практическом плане при оперированиипредметными совокупностями |
| 43 | Названиекомпонентови результата умножения | 1 | Формирование знаний о компонентах и результатах при умножении Формирование умения решать простые арифметические задачи на нахождение произведения, выполнять решение задачи наосноведействийспредметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи | Называюткомпонентыирезультаты умножения (с помощью учителя) Решают простые арифметические задачинанахождениепроизведения(с помощью учителя) | Называюткомпонентыирезультаты умножения Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения |
| 44-45 | Таблицаумножения числа 2 | 2 | Составление таблицы умножения числа 2 на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения Формированиеумениявыполнять табличныеслучаиумножениячисла 2 с проверкой правильности вычислений по таблице | Пользуются таблицей умножения числа 2 (с помощью учителя) | Пользуются таблицей умножения числа 2 |
| 46-47 | Делениенаравныечасти | 2 | Знакомство с делением на равные части Формирование умения выполнять практические упражнения по делениюпредметныхсовокупностей на 2 равные части Формирование знаний о компонентах и результатах при делении | Называют компоненты и результаты арифметического действия деления, знак деления Составляют и читают числовое выражение (6:2) на основесоотнесения с практической деятельностью (с помощью учителя) | Называют компоненты и результаты арифметического действия деления, знак деления Составляют и читают числовое выражение (6:2) на основе соотнесения с практической деятельностью |
| 48-49 | Делениена3,4равные части | 2 | Формирование умения выполнять практические упражнения по делениюпредметныхсовокупностей на 3, 4 равные части Формированиеумениясоставлять | Называют компоненты и результаты арифметического действия деления (с помощью учителя) Решают простые арифметические задачинанахождениечастного(с | Называюткомпонентыирезультаты арифметического действия деления Решают простые арифметические задачи на нахождение частного |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающих смысл арифметического действия деления (наравныечасти),выполняя решение задачи на основе действийс предметными совокупностями | помощьюучителя) | |
| 50-52 | Деление на 2 Многоугольники | 3 | Составлениетаблицыделенияна2 наосновепредметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 2 равные части Формирование умения выполнять табличные случаи деления чисел на 2 с проверкой правильности | Используюттаблицуумноженияпри выполнении деления на 2 Решаютпростыеарифметические задачинанахождениечастного(с помощью учителя) Различаютмногоугольник,его элементы Выявляют связь названия каждого | Используют таблицу умножения числа2,привыполненииделенияна основе понимания взаимосвязи умножения и деления Решают простые арифметические задачи на нахождение частного Различают,используютвречислова: многоугольник, стороны, вершины Выявляют связь названия каждого многоугольникасколичествомуглов у |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | вычислениипотаблицеделенияна2<br>Формирование умения составлять и решать простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающих смысл арифметического действия деления (на равные части)<br>Формирование знаний о многоугольниках, их элементах<br>Формированиеумениявыявлять связи названия каждого многоугольника с количеством<br>угловунего | многоугольникасколичествомуглов у него (с помощью учителя) | него |
| 53-55 | Умножениечисла3 | 3 | Составление таблицы умножения числа 3 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения<br>Формирование умения выполнять табличныеслучаиумножениячисла 3 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 3<br>Формированиеуменияумножать | Пользуютсятаблицейумножения числа 3 (с помощью учителя) | Пользуютсятаблицейумножения числа 3 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | числа,полученныеприизмерении величин | | |
| 56-58 | Таблицаделенияна3 | 3 | Составлениетаблицыделенияна3 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 3 равные части<br>Формирование умения выполнять табличные случаи деления чисел на 3 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 3 | Используюттаблицуумноженияпри выполнении деления на 3<br>Решаютпростыеарифметические задачинанахождениечастного(с помощью учителя) | Используют таблицу умножения при выполнении деления на 3 на основе пониманиявзаимосвязиумноженияи деления<br>Решаютпростыеарифметические задачи на нахождение частного |
| 59-60 | Умножениечисла4 | 2 | Составление таблицы умножения числа 4 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения<br>Формирование умения выполнять табличныеслучаиумножениячисла 4 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения<br>числа | Пользуютсятаблицейумножения числа 4 (с помощью учителя)<br>Решают простые арифметические задачинанахождениепроизведения(с помощью учителя) | Пользуютсятаблицейумножения числа 4<br>Решают простые арифметические задачинанахождениепроизведения |
| 61-62 | Таблицаделенияна4 | 2 | Составлениетаблицыделенияна4 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 4 равные части<br>Формирование умения выполнять табличныеслучаиделениячиселна<br>4 с проверкой правильности | Используюттаблицуумноженияпри выполнении деления на 4<br>Решаютпростыеарифметические задачинанахождениечастного(с помощью учителя) | Используют таблицу умножения при выполнении деления на 4 на основе пониманиявзаимосвязиумноженияи деления<br>Решаютпростыеарифметические задачи на нахождение частного |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | вычислениипотаблицеделенияна4 | | |
| 63-64 | Таблицыумножения чисел 5 и 6 | 2 | Составление таблицы умножения чисел5,6(впределах20)наоснове предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения Формирование умения выполнять табличныеслучаиумножениячисел | Пользуются таблицей умножения чисел 5, 6 (с помощью учителя) Решают простые арифметические задачинанахождениепроизведения(с помощью учителя) | Пользуютсятаблицейумножения чисел 5, 6 Решают простые арифметические задачинанахождениепроизведения |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 5, 6 с проверкой правильности вычислениипотаблицеумножения чисел5,6 | | |
| 65 | Таблицыделениячисел5 и 6 | 1 | Составлениетаблицыделенияна5, 6 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 5, 6 равных частей Формирование умения выполнять табличныеслучаиделениячиселна 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 5, 6 | Используюттаблицуумноженияпри выполнении деления на 5, 6 Решаютпростыеарифметические задачинанахождениечастного(с помощью учителя) | Используют таблицу умножения при выполненииделенияна5,6наоснове пониманиявзаимосвязиумноженияи деления Решаютпростыеарифметические задачи на нахождение частного |
| 66-67 | Таблицыумножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и деленияначисла2,3,4, 5, 6 | 2 | Формирование умения выполнять табличные случаи умножения и деления чисел на 2, 3, 4, 5, 6 с проверкой правильности вычислениипотаблицеумножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6 | Пользуются таблицей умножения чисел2,3,4,5,6ииспользуютпри делении на числа 2, 3, 4, 5, 6Решают простые арифметические задачинанахождениепроизведения, частного (с помощью учителя) | Пользуются таблицей умножения чисел2,3,4,5,6ииспользуютпри деленииначисла2,3,4,5,6наоснове понимания взаимосвязи умножения и деления Решают простые арифметические задачинанахождениепроизведения, частного |
| 68 | Последовательность месяцев в году | 1 | Формирование знаний о мерах времени,соотношенияизученных мер времени Формированиезнанийопорядке месяцеввгоду,номерахмесяцевот начала года | Различают единицы измерения времени, их соотношениеНазываютмесяцыгода,определяют ихпоследовательностьиколичество сутоквкаждоммесяцеспомощью календаря (с помощью учителя) | Различают, называют единицы измерениявремени,ихсоотношение Называютмесяцы года, определяют ихпоследовательностьиколичество суток в каждом месяце с помощью календаря |
| 69-70 | Табличные случаи умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5, 6 Решениепростыхзадач | 2 | Формирование умения выполнять табличные случаи умножения и деления чисел на 2, 3, 4, 5, 6 с проверкой правильности вычислениипотаблицеумножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6 Решение примеров Формирование умения решать простыхарифметическихзадач (нахождение произведения, нахождениечастного):краткая | Пользуются таблицей умножения чисел2,3,4,5,6ииспользуютпри делении на числа 2, 3, 4, 5, 6 Решают простые арифметические задачи(нахождениепроизведения, нахождениечастного)(спомощью учителя) | Пользуются таблицей умножения чисел2,3,4,5,6ииспользуютпри деленииначисла2,3,4,5,6наоснове понимания взаимосвязи умножения и деления Решают составные арифметические задачи в два действия (нахождение произведения,нахождениесуммыили остатка) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | запись,решениезадачисвопросами, ответзадачи | | |
| 71 | Контрольная работа по теме «Умножение и деление чисел второго десятка» | 1 | Самостоятельное выполнение заданий на знание табличных случаевумноженияиделениячисел на 2, 3, | Пользуются таблицей умножения чисел2,3,4,5,6ииспользуютпри делении на числа 2, 3, 4, 5, 6Решают | Пользуются таблицей умножения чисел2,3,4,5,6ииспользуютпри деленииначисла2,3,4,5,6наоснове понимания взаимосвязи |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 4, 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6, решение простых арифметические задачи на нахождениепроизведения,частного | простые арифметические задачинанахождениепроизведения, частного | умножения и деления<br>Решают простые арифметические задачинанахождениепроизведения, частного |
| 72 | Работанадошибками | 1 | Формированиеумения исправлять ошибки Формированиеумения практически использовать переместительное свойство умноженияФормирование умения решать<br>составные арифметические задачи в два действия на нахождение произведения, частного: краткая запись,решениезадачисвопросами, ответ задачи | Пользуются таблицей умножения чисел2,3,4,5,6ииспользуютпри делении на числа 2, 3, 4, 5, 6Решают составные арифметические задачинанахождениепроизведения, частного (с помощью учителя) | Пользуются таблицей умножения чисел2,3,4,5,6иииспользуютпри деленииначисла2,3,4,5,6наоснове понимания взаимосвязи умножения и деления<br>Решают составные арифметические задачинанахождениепроизведения, частного |
| 73 | Шар, круг, окружность Построениеокружности | 1 | Формирование знаний об окружности:распознавание, называние<br>Формирование умения дифференцироватьшар,круг, окружность Формирование умения соотносить формыпредметов(обруч,кольцо)с окружностью (похожа на окружность) Знакомство с циркулем Формирование умения строить окружностьспомощьюциркуля | Различаютшар,круг,окружность Строят окружность с помощью циркуля (с помощью учителя) | Различают,используютвречислова: шар, круг, окружность Строятокружностьспомощью циркуля |
| **Сотня. Нумерация–15 часов** | | | | | |
| 74 | Нумерация | 1 | Формированиеумения образовывать | Образовываюткруглыедесятки, | Образовываюткруглыедесятки, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Получение круглых десятков | | круглые десятки в пределах 100, записывать и называть их Формирование умения присчитывать,отсчитыватьпо10в пределах 100 Формированиеумениясравниватьи упорядочивать круглые десятки Формирование умения складывать, вычитать круглые десятки (30 + 10; 40–10) | записывают и называют их Осуществляютсчётвпределах100, присчитывая по 10 | записывают и называют их Осуществляютсчётвпределах100, присчитывая, отсчитывая по 10 |
| 75 | Письменная нумерация впределах 100 Круглые десятки Составныеарифметическиезадачивдвадействия | 1 | Формированиезнанийоразрядном составе чисел Формированиеумения представлять и записывать числа в виде круглых десятков Формирование умения заменять десяткинаединицы;единицына десятки Формирование умения решать составные арифметическиезадачивдвадействия(нахождение произведения, частного) | Записываютчиславвидекруглых десятков Заменяют десятки на единицы, единицынадесятки(спомощью учителя) Решают составные арифметические задачинанахождениепроизведения, частного (с помощью учителя) | Записываютчиславвидекруглых десятков Заменяютдесяткинаединицы, единицы на десятки<br>Решают составные арифметические задачинанахождениепроизведения, частного |
| 76 | Мерыстоимости | 1 | Формирование знаний о соотношении: 1 р. = 100 к. Формирование умения присчитывать,отсчитыватьпо10р. (10 к.) в пределах 100 р. (100 к.).<br>Знакомство с монетой 50 к. | Знают соотношение: 1 р. = 100 к. Присчитывают, отсчитывают по 10 р. (10 к.) в пределах 100 р. (100 к.) Разменяваютмонетыдостоинством50 к.,1р.монетамипо10к.,разменивать | Знают соотношение: 1 р. = 100 к. Присчитывают, отсчитывают по 10 р. (10 к.) в пределах 100 р. (100 к.) Разменяваютмонетыдостоинством50 к.,1р.монетамипо10к.,разменивать монеты более мелкого достоинства(10 к.) монетой более |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Формированиеумениеразменивать монеты достоинством 50 к., 1 р. монетами по 10 к., разменивать монеты более мелкогодостоинства (10к.)монетойболеекрупного достоинства | монеты более мелкого достоинства(10 к.) монетой более крупного достоинства (с помощью учителя) | крупного достоинства |
| 77-78 | Числаот21 - 100 | 2 | Формирование умения получать двузначныечиславпределах100из десятков и единиц, читать и записыватьчиславпределах100 | Получают двузначные числа в пределах100издесятковиединиц, читают и записывают числа в пределах100 | Получают двузначные числа в пределах100издесятковиединиц, читают и записывают числа в пределах100 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Формирование умения откладывать (моделировать)числавпределах100 с использованием счётного материала, на основе знания их десятичного состава Формированиезнанийочисловом ряде в пределах 100 Формирование умения присчитывать,отсчитыватьпо1в пределах 100, умения получать следующее и предыдущее число Формирование умения решать простые и составные задачи с числамивпределах100 | Считаютвпределах100впрямом порядке Осуществляютсчетвпределах100, присчитывая по 1, 10 (с помощью учителя) | Считают в пределах 100 в прямом и обратном порядке; о месте каждого числавчисловомрядувпределах100 Осуществляют счет в пределах 100, присчитывая по 1, 10 |
| 79-81 | Сложениевида50+3, 47=40+7 | 3 | Формирование умения находить значения числового выражения (решение примеров) в два арифметических действия на последовательное присчитывание, отсчитывание по 1 Решениепримеровнасложениевида 50+3, 47=40+7 Формированиеумениескладывать числа в пределах 100 на основе десятичногосоставачисел | Выполняют сложение чисел в пределах100(полученныхприсчетеи при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя) | Выполняют сложение чисел в пределах100(полученныхприсчетеи при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений |
| 82-83 | Понятие разряда Разряднаятаблица Сравнение чисел соседнихразрядов | 2 | Формирование знаний о разрядах: единицы, десятки, сотни Формированиеумениепредставлять числа в виде суммы разрядных слагаемых Формированиеумениераскладывать двузначные числа на десятки и единицы Формирование умения сравнивать числа в пределах 100 (по месту в числовом ряду; по количеству разрядов;поколичествудесяткови единиц) Формированиеумениесоставлятьи | Различаютразряды:единицы, десятки, сотни Представляютчиславвидесуммы разрядных слагаемых Считаютвпределах100впрямом порядке Осуществляютсчетвпределах100, присчитывая по 1, 10 (с помощью учителя) | Различаютразряды:единицы, десятки, сотни Представляютчиславвидесуммы разрядных слагаемых Считают в пределах 100 в прямом и обратном порядке; о месте каждого числавчисловомрядувпределах100 Осуществляют счет в пределах 100, присчитывая по 1, 10 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | решать арифметические задачи с числами в пределах 100 по предложенномусюжету,готовому решению, краткой записи | | |
| 84-85 | Вычитаниевида25-20, 25-5 | 2 | Формирование умения находить значения числового выражения (решение примеров) в два арифметических действия на | Выполняют вычитание чисел в пределах100(полученныхприсчетеи при измерении величин одной мерой) без перехода | Выполняют вычитание чисел в пределах100(полученныхприсчетеи при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | последовательное присчитывание, отсчитывание по 1<br>Решениепримеровнавычитание вида 25-20, 25-5<br>Формирование умения вычитать числа в пределах 100 на основе десятичного состава чисел<br>Формированиеумениясоставлятьи решать арифметические задачи с числами в пределах 100 по предложенному сюжету, готовому решению,краткойзаписи | через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя) | приемов устных вычислений |
| 86 | Контрольнаяработа по теме «Сотня. Нумерация» | 1 | Самостоятельное выполнение сложения и вычитания чисел в пределах100(полученныхприсчете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основеприемов устных вычислений | Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных присчетеиприизмерениивеличин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с помощью счётного материала | Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных присчетеиприизмерениивеличин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений |
| 87 | Мерыдлины–метр | 1 | Формирование знаний о мере измерения длины, соотношения изученных мер длины Формирование умения преобразовывать и сравнивать числа,полученныеприизмерении | Различаютмерыдлины:метр, дециметр, сантиметр Знают соотношение единиц измерения: 1м = 100 смСравниваютчисла,полученныепри измерении величин одной мерой (с помощью учителя) | Различаютмерыдлины:метр, дециметр, сантиметр Знают соотношение единиц измерения: 1м = 100 смСравниваютчисла,полученныепри измерении величин одной мерой |
| 88 | Мерывремени ГодКалендарь | 1 | Формирование знаний о мерах времени,соотношенияизученных мер времени<br>Формирование знаний о порядке месяцеввгоду,номерамесяцевот | Различают единицы измерения времени, их соотношениеНазываютмесяцыгода,определяют ихпоследовательностьиколичество суток в каждом месяце с помощью | Различают единицы измерения времени, их соотношениеНазываютмесяцыгода,определяют ихпоследовательностьиколичество суток в каждом месяце с помощью |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | началагода<br>Формированиеуменияпользоваться календарями<br>Формированиеумениячитать показатели времени по часам | календаря(спомощьюучителя) | календаря |
| **Сотня. Сложение и вычитание чисел–36 часов** | | | | | |
| 89-91 | Сложениекруглых десятков | 3 | Формированиеуменияскладыватьи вычитать круглые десятки (30 + 20; 50–20)<br>Формированиеуменияскладыватьи вычитать круглые десятки, полученные при измерении стоимости<br>Формирование умения разменивать монетыдостоинством1р.монетами по 50 к., монеты более мелкого достоинства (50 к.) монетой более крупногодостоинства(1р.) | Выполняют сложение и вычитание круглых десятков в пределах 100 (полученных при счете и при измерениивеличинодноймерой)без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя)<br>РазменяваютмонетыдостоинствОм1 р. монетами по 50 к., монеты более мелкого достоинства (50 к.) монетой более крупного достоинства (1 р.), возможнапомощьучителя | Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных присчетеиприизмерениивеличин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений<br>РазменяваютмонетыдостоинствОм1 р. монетами по 50 к., монеты более мелкого достоинства (50 к.) монетой более крупного достоинства (1 р.) |
| 92-93 | Сложениевида34+2, 2+34 | 2 | Формированиеуменияскладывать двузначныеиоднозначныечислав пределах 100 без перехода через разряд | Выполняют сложение чисел в пределах100(полученныхприсчетеи при измерении величин одной мерой) без | Выполняют сложение чисел в пределах100(полученныхприсчетеи при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | приемами устных вычислений,сзаписьюпримеровв строчку(34+2;2+34) | перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощьюучителя) | устных вычислений |
| 94-95 | Вычитаниевида25-2, 46-4 | 2 | Формирование умения вычитать двузначныеиоднозначныечислав пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений,сзаписьюпримеровв строчку Решениепримеровнавычитание вида 25-2, 46-4 | Выполняют вычитание чисел в пределах100(полученныхприсчетеи при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя) | Выполняют вычитание чисел в пределах100(полученныхприсчетеи при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений |
| 96-97 | Задачи(краткая запись) | 2 | Формированиеумениярешать задачи по краткой записи, изученныхвидов(простыеи | Решаютпростыеарифметические задачи Решаютсоставныеарифметические | Решаютпростыеарифметические задачи Решаютсоставныеарифметические |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | составные) | задачи в два действия (сложение, вычитание,умножение,деление)(с помощьюучителя) | задачивдвадействия(сложение, вычитание,умножение,деление) |
| 98 | Порядок действий выраженийбезскобок | 1 | Формирование умения находить значения числового выражения (решение примеров) со скобками и без скобок в два арифметическихдействия(сложение, вычитание) в пределах 100 Формирование умения находить значения числового выражения (решениепримеров)безскобоквдва арифметическихдействия(сложение (вычитание)иумножение;сложение (вычитание) и деление) в пределах 100 по инструкции о порядке действий | Выполняют действия в числовых выражениях (примерах) в два арифметических действия со скобкамиибезскобок(спомощью учителя) Находят значение числового выражения без скобок в два арифметическихдействиявпределах 100 по инструкции о порядке действий | Выполняютдействиявчисловых выражениях (примерах) в два арифметических действия со скобками и без скобок Находят значение числового выражения без скобок в два арифметическихдействиявпределах 100 |
| 99 | Центр, радиус окружностиикруга | 1 | Знакомство с центром, радиусом окружностиикругаФормирование умения строить окружности с данным радиусом Формирование умения строить окружностисрадиусами,равными по длине, разными по длине | Различаютпонятия:окружность,круг, радиус Строят окружности с данным радиусом, окружности с радиусами, равнымиподлине,разнымиподлине (с помощью учителя) | Различаютпонятия:окружность,круг, радиус Строят окружности с данным радиусом, окружности с радиусами, равнымиподлине,разнымиподлине |
| 100-102 | Сложениевида43+20, 20+43,43-20 | 3 | Формированиеумениясклады ватьи вычитать двузначные числа и круглые десятки в пределах 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку (43 + 20; 20 + 43; 43 – 20) Формированиеуменияувеличивать, уменьшать числа на несколько десятков в пределах 100, с записью выполненных операций в виде числовоговыражения(примера) | Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных присчетеиприизмерениивеличин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя) Увеличивают,уменьшаютчислана несколько десятков в пределах 100 | Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных присчетеиприизмерениивеличин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений Увеличивают, уменьшают числа на несколькодесятков в пределах 100, с записью выполненных операций в видечисловоговыражения(примера) |
| 103-104 | Сложениевида34+23 | 2 | Формирование умения складывать двузначныечиславпределах100без переходачерезразрядприемами устных вычислений, с записью | Выполняют сложение чисел в пределах100(полученныхприсчетеи приизмерениивеличинодноймерой) без перехода через разряд на основе | Выполняют сложение чисел в пределах100(полученныхприсчетеи приизмерениивеличинодноймерой) без перехода через разряд на основе |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | примероввстрочку(34+23) | приемовустныхвычислений(с помощьюучителя) | приемовустныхвычислений |
| 105-106 | Вычитаниевида45-31,35-25,35-32 | 2 | Формирование умения вычитать двузначныечиславпределах100без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку Решениепримеровнавычитание вида 45-31, 35-25, 35-32 | Выполняют вычитание чисел в пределах100(полученныхприсчетеи при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя) | Выполняют вычитание чисел в пределах100(полученныхприсчетеи при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений |
| 107 | Задачи(краткая запись) | 1 | Формированиеумениярешать задачи по краткой записи, изученных видов (простые и составные) | Решаютпростыеарифметические задачи Решаютсоставныеарифметические задачи в два действия (сложение, вычитание,умножение,деление)(с помощьюучителя) | Решаютпростыеарифметические задачи Решаютсоставныеарифметические задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) |
| 108 | Контрольнаяработа по теме «Сотня. Сложение и вычитаниечисел» | 1 | Самостоятельное выполнение сложенияивычитаниядвузначных чисел в пределах 100без перехода через разряд приемами устных вычислений,сзаписьюпримеровв строчку | Выполняют сложение и вычитание двузначныхчиселвпределах100без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку, с помощью счётногоматериала | Выполняют сложение и вычитание двузначныхчиселвпределах100без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку |
| 109-110 | Сложение и вычитание двузначныхчисел | 2 | Формированиеуменияскладыватьи вычитать двузначные числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений,сзаписьюпримеровв строчку | Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных присчетеиприизмерениивеличин одной мерой) без перехода через разряднаосновеприемов устных вычислений(спомощьюучителя) | Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных присчетеиприизмерениивеличин одной мерой) без перехода через разряднаосновеприемовустных вычислений |
| 111 | Числа, полученные приизмерениидвумя мерами | 1 | Формирование умения читать и записывать числа, полученные при измерениидлинывдвумямерами(2м 15 см), полученные при измерении стоимостидвумямерами(15р.50к.) Формирование умения измерять длины предметов в метрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя мерами (1 м 20 см), моделировать числа,полученныеприизмерении стоимости двумя мерами, с | Читают и записывают числа, полученные при измерении стоимости,длинывдвумямерами(с помощью учителя) Измеряют длины предметов вметрах исантиметрах,сзаписьюрезультатов измерений в виде числа с двумя мерами, возможна помощь | Читают и записывают числа, полученные при измерении стоимости, длины двумя мерами Измеряют длины предметов вметрах исантиметрах,сзаписьюрезультатов измерений в виде числа с двумя мерами |
| | | | помощью набора из монет достоинством10р.,1р.,2р.,5р.,50 к., 10к. | | |
| 112-115 | Сложениевида: 27+3,96+4,34+26,68+32 | 4 | Формирование умения складывать двузначныечисласоднозначнымив пределах 100, получать в сумме круглых десятков и числа 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку Решение примеров на сложение вида:27+3,96+4,34+26,68+32 | Выполняют сложение чисел в пределах100(полученныхприсчетеи при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя) | Выполняют сложение чисел в пределах100(полученныхприсчетеи при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений |
| 116- | Вычитание однозначного, | 4 | Формирование умения вычитать | Выполняют вычитание чисел в | Выполняют вычитание чисел в |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 119 | двузначногочислаиз круглых десятков | | однозначные, двузначные числа из круглыхдесятковприёмамиустных вычислений, с записью примеров в строчку (50–4;50–24)<br>Формирование умения вычитать однозначные,двузначныечислаиз числа 100 приёмами устных вычислений,сзаписьюпримеровв строчку (100 – 4; 100 – 24) | пределах100(полученныхприсчетеи при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя) | пределах100(полученныхприсчетеи при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений |
| 120 | Итоговаяконтрольная работа | 1 | Выполняют самостоятельно решениепримеровнасложениеи вычитание<br>Выполняют самостоятельнорешение простых арифметические задачинанахождениепроизведения, частного(делениенаравныечастии посодержанию) | Выполняютсложениеивычитание чисел в пределах 100 с помощью счётного материала<br>Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и посодержанию)(спомощьюучителя) | Выполняют сложение и вычитание чиселвпределах100Решаютпростые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию) |
| 121-122 | Простые арифметические задачинанахождение произведения, частного | 2 | Формирование умения решать простые арифметические задачи на нахождениепроизведения,частного (деление на равные части и по содержанию) | Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и посодержанию)(спомощьюучителя) | Решают простые арифметические задачинанахождениепроизведения, частного(делениенаравныечастии по содержанию) |
| 123-124 | Мерывремени-сутки,минута | 2 | Знакомство с мерой времени – минутой.<br>Формирование знаний о соотношении:1сут.=24ч.,1ч=60 мин. | Различают единицы измерения времени: минута, час, месяц, год.<br>Знаютсоотношениеединицвремени Знают и называют месяцы, | Различают единицы измерения времени: минута, час, месяц, год.<br>Знаютсоотношениеединицвремени Знают и называют месяцы, |
| | | | Формирование умения читать и записывать числа, полученные при измерениивременидвумямерами(4 ч 15 мин)<br>Формирование умения определять время по часам с точностью до 5 мин; называть время двумя способами(прошло3ч45мин,без 15 мин 4 ч) | определяютихпоследовательностьи количество суток в каждом месяце с помощью календаря (с помощью учителя) | определяютихпоследовательность, номера месяцев от начала года и количествосуток вкаждоммесяцес помощью календаря |
| **Умножение и деление чисел–8 часов** | | | | | |
| 125-127 | Таблицаумноженияи деления на 2,3,4,5,6 | 3 | Формированиезнаниятабличного умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах20)<br>Формирование знания табличного делениячиселна2,3,4,5,6(наравные части, в пределах 20)<br>Формированиепониманиявзаимосвязи умножения и деления | Пользуютсятаблицейумноженияи деления чисел 2, 3, 4, 5, 6<br>Решаютпростыеарифметические задачи на нахождение произведения, частного (с помощью учителя) | Знаюттаблицуумножениячисел2,3, 4,5,6,используютеёпривыполнении деления на основе понимания взаимосвязи умножения и деления Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного |
| 128- | Делениепо | 3 | Знакомствосделениемпосодержанию. | Понимаютсмыслдействий | Понимаютсмыслдействий |
| 130 | содержанию | | Формированиеумениявыполнять | умноженияиделения(наравные | умноженияиделения(наравные |
| | | | практическиеупражненияподелению | частиипосодержанию), | частиипосодержанию), выполняют |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | предметныхсовокупностейна2,3,4,5 | выполняютихвпрактическом | ихвпрактическомпланепри |
| | | | Формированиеумениязличатьдва | планеприоперировании | оперированииипредметными |
| | | | видаделения(наравныечастии по | предметнымисовокупностями(с | совокупностями |
| | | | содержанию)науровнепрактических | помощьюучителя) | Решаютпростыеарифметические |
| | | | действий;различатьспособзаписи и | Решаютпростыеарифметические | задачинанахождениечастного, |
| | | | чтениякаждоговида деления | задачинанахождениечастного, | раскрывающиесмысл |
| | | | Формированиеумениярешатьпростые | раскрывающиесмысл | арифметическогодействияделения |
| | | | арифметическиезадачинанахождение | арифметическогодействия | (посодержанию);выполнятьрешение |
| | | | частного,раскрывающиесмысл | деления(посодержанию); | задачинаосноведействийс |
| | | | арифметическогодействияделения(по | выполнятьрешениезадачина | предметнымисовокупностями |
| | | | содержанию);выполнятьрешение | основедействийспредметными | |
| | | | задачинаосноведействийс | совокупностями(спомощью | |
| | | | предметнымисовокупностями | учителя) | |
| 131- | Порядокдействийсо | 2 | Формированиеумениясоблюдать | Выполняютдействиявчисловых | Выполняютдействиявчисловых |
| 132 | скобками | | порядокдействийвчисловых | выражениях(примерах)вдва | выражениях(примерах)вдва |
| | | | выраженияхбезскобок,содержащих | арифметическихдействиясо | арифметическихдействиясо |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | умножение и делениеФормирование умения находить значениечисловоговыраженияв два арифметическихдействия(сложение, вычитание, умножение, деление) | скобкамиибезскобок(спомощью учителя) | скобкамиибез скобок |
| **Повторение–4 часа** | | | | | |
| 133-134 | Сложение и вычитаниечиселв пределах 100 | 2 | Формирование умения складывать и вычитать двузначные числа в пределах 100безпереходачерезразрядприемами устных вычислений, с записью примеров в строчку | Выполняютсложениеивычитание чиселв пределах 100(полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощьюучителя) | Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных присчетеиприизмеренииивеличин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений |
| 135-136 | Умножениеиделение чисел в пределах 20 | 2 | Закреплениезнаниятабличного умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6(в пределах20) Закреплениезнаниятабличногоделения чисел на 2, 3, 4, 5, 6 (на равные части, в пределах20) Закреплениепониманиявзаимосвязи умножения и деления | Пользуютсятаблицейумноженияи деления чисел 2, 3, 4, 5, 6 Решаютпростыеарифметические задачи на нахождение произведения, частного (с помощью учителя) Понимаютсмыслдействий умноженияиделения(наравные части и по содержанию) | Знаюттаблицуумноженияиделения чисел 2, 3, 4, 5, 6 Решают простые арифметические задачинанахождениепроизведения, частного Понимают смысл действий умноженияиделения(наравные части и по содержанию) |

**Календарно-тематическое планирование**

**«Математика»**

| № | Разделыпрограммы,темыуроков | Кол-во часов | Дата |
|---|---|---|---|
| 1 | Числовойрядот1до20 | 1 | |
| 2 | Числовойрядот1 до20.Свойствачиселвчисловомряду Сложениеивычитание чисел | 1 | |
| 3 | Десятки,единицы.Составчиселот11до20 Сложениеивычитание чисел.Прямаялиния | 1 | |
| 4 | Десятки,единицы.Составчиселот11до20.Сложениеи вычитание чисел Прямая линия | 1 | |
| 5 | Сравнениечисел впределах20.Луч | 1 | |
| 6 | Числа,полученныеприизмерениивеличин.Стоимость предметов | 1 | |
| 7 | Числа,полученныеприизмерениидлины. Линии | 1 | |
| 8 | Числа,полученныеприизмерениимассы.Угол. Построение угла | 1 | |
| 9 | Числа,полученныеприизмерениивремени | 1 | |
| 10 | Контрольнаяработапо теме«ВторойдесятокНумерация (повторение)» | 1 | |
| 11 | Работанадошибками.Пересечениелиний | 1 | |
| 12 | Сложениеивычитаниевпределах20 | 1 | |
| 13 | Составныеарифметическиезадачивдвадействия | 1 | |
| 14 | Вычитание в пределах 20 Составныеарифметическиезадачивдвадействия | 1 | |
| 15 | Сложениев пределах 20 Составныеарифметическиезадачивдвадействия | 1 | |
| 16 | Вычитаниеиприбавление0 (нуля) | 1 | |
| 17 | Сложениеивычитаниечиселбезпереходачерездесяток(все случаи). Точкапересечения линий | 1 | |
| 18 | Сложениеивычитаниечиселбезперехода чередесяток(все случаи). Точкапересечения линий | 1 | |
| 19 | Сложениеивычитаниечиселбезпереходачерездесяток(все случаи). Точкапересечения линий | 1 | |
| 20 | Сложениеспереходомчерездесяток. Составныеарифметическиезадачивдвадействия | 1 | |
| 21 | Сложениеспереходомчерездесяток. Составныеарифметическиезадачивдвадействия | 1 | |
| 22 | Сложениеспереходомчерездесяток. Составныеарифметическиезадачивдвадействия | 1 | |
| 23 | Сложениеспереходомчерездесяток. Составныеарифметическиезадачивдвадействия | 1 | |
| 24 | Таблицасложенияоднозначныхчиселспереходомчерез десяток. Углы | 1 | |
| 25 | Таблицасложенияоднозначныхчисел спереходомчерездесяток. Углы | 1 | |
| 26 | Таблицасложенияоднозначныхчисел спереходомчерездесяток. Углы | 1 | |
| 27 | Вычитаниечисел2,3, 4, 5.Составныеарифметическиезадачивдвадействия | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 28 | Вычитаниечисел6,7.Четырёхугольники.Квадрат | 1 | |
| 29 | Вычитаниечисла8.Составныеарифметическиезадачивдвадействия | 1 | |
| 30 | Вычитаниечисла9.Четырёхугольники.Прямоугольник | 1 | |
| 31 | Вычитаниеоднозначныхчиселспереходомчерез десяток | 1 | |
| 32 | Вычитаниеоднозначныхчиселспереходомчерез десяток | 1 | |
| 33 | Сложениеивычитание спереходомчерездесяток(всеслучаи) | 1 | |
| 34 | Контрольнаяработапотеме«Сложениеивычитаниеспереходом чередесяток» | 1 | |
| 35 | Работанадошибками.Сложениеивычитаниеспереходом через десяток (все случаи). Составныеарифметическиезадачивдвадействия | 1 | |
| 36 | Скобки.Порядокдействийвпримерахсо скобками | 1 | |
| 37 | Составныеарифметическиезадачивдвадействия | 1 | |
| 38 | Мерывремени–год,месяц | 1 | |
| 39 | Составныеарифметическиезадачивдвадействия.Треугольники | 1 | |
| 40 | Понятиеобумножениикаксложенииодинаковыхслагаемых.Знакумножения | 1 | |
| 41 | Умножения спомощьюсложения | 1 | |
| 42 | Умножения спомощьюсложения | 1 | |
| 43 | Названиекомпонентовирезультата умножения | 1 | |
| 44 | Таблицаумножениячисла2 | 1 | |
| 45 | Таблицаумножениячисла2 | 1 | |
| 46 | Делениенаравныечасти | 1 | |
| 47 | Делениенаравныечасти | 1 | |
| 48 | Делениена 3,4равныечасти | 1 | |
| 49 | Делениена 3,4равныечасти | 1 | |
| 50 | Деление на 2. Многоугольники | 1 | |
| 51 | Деление на 2. Многоугольники | 1 | |
| 52 | Деление на 2. Многоугольники | 1 | |
| 53 | Умножениечисла3 | 1 | |
| 54 | Умножениечисла3 | 1 | |
| 55 | Умножениечисла3 | 1 | |
| 56 | Таблицаделенияна3 | 1 | |
| 57 | Таблицаделенияна3 | 1 | |
| 58 | Таблицаделенияна3 | 1 | |
| 59 | Умножениечисла4 | 1 | |
| 60 | Умножениечисла4 | 1 | |
| 61 | Таблицаделенияна4 | 1 | |
| 62 | Таблицаделенияна4 | 1 | |
| 63 | Таблицыумножениячисел5и6 | 1 | |
| 64 | Таблицыумножениячисел5и6 | 1 | |
| 65 | Таблицы деления чисел 5и6 | 1 | |
| 66 | Таблицыумножениячисел2, 3, 4,5,6иделенияначисла2,3,4,5,6 | 1 | |
| 67 | Таблицыумножениячисел2, 3, 4, 5,6иделенияначисла2,3,4,5,6 | 1 | |
| 68 | Последовательностьмесяцевв году | 1 | |
| 69 | Табличныеслучаиумноженияи деления чисел2,3,4,5,6.Решениепростыхзадач | 1 | |
| 70 | Табличныеслучаиумноженияделения чисел2, 3,4, 5, 6.Решениепростыхзадач | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 71 | Контрольнаяработапотеме«Умножениеиделениечиселвторого десятка» | 1 | |
| 72 | Работа надошибками | 1 | |
| 73 | Шар,круг,окружность.Построениеокружности | 1 | |
| 74 | Нумерация.Получениекруглыхдесятков | 1 | |
| 75 | Письменнаянумерациявпределах100.Круглыедесятки. Составныеарифметическиезадачивдвадействия | 1 | |
| 76 | Мерыстоимости. | 1 | |
| 77 | Числаот21-100 | 1 | |
| 78 | Числаот21-100 | 1 | |
| 79 | Сложениевида50+3,47=40+7 | 1 | |
| 80 | Сложениевида50+3,47=40+7 | 1 | |
| 81 | Сложениевида50+3,47=40+7 | 1 | |
| 82 | Понятиеразряда.Разряднаятаблица. Сравнениечиселсоседнихразрядов | 1 | |
| 83 | Понятиеразряда.Разряднаятаблица.Сравнениечисел соседних разрядов | 1 | |
| 84 | Вычитаниевида25-20,25-5 | 1 | |
| 85 | Вычитаниевида25-20,25-5 | 1 | |
| 86 | Контрольнаяработапо теме«Сотня.Нумерация» | 1 | |
| 87 | Мерыдлины–метр | 1 | |
| 88 | Мерывремени. Год.Календарь | 1 | |
| 89 | Сложениекруглыхдесятков | 1 | |
| 90 | Сложениекруглыхдесятков | 1 | |
| 91 | Сложениекруглыхдесятков | 1 | |
| 92 | Сложениевида34+2,2+34 | 1 | |
| 93 | Сложениевида34+2,2+34 | 1 | |
| 94 | Вычитаниевида25-2,46-4 | 1 | |
| 95 | Вычитаниевида25-2,46-4 | 1 | |
| 96 | Задачи(краткаязапись) | 1 | |
| 97 | Задачи(краткаязапись) | 1 | |
| 98 | Порядокдействийвыраженийбезскобок | 1 | |
| 99 | Центр,радиусокружностикруга | 1 | |
| 100 | Сложениевида 43+20,20+43,43-20 | 1 | |
| 101 | Сложениевида 43+20,20+43,43-20 | 1 | |
| 102 | Сложениевида 43+20,20+43,43-20 | 1 | |
| 103 | Сложениевида34+23 | 1 | |
| 104 | Сложениевида34+23 | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 105 | Вычитаниевида45-31,35-25,35-32 | 1 | |
| 106 | Вычитаниевида45-31,35-25,35-32 | 1 | |
| 107 | Задачи(краткаязапись) | 1 | |
| 108 | Контрольнаяработапотеме«Сотня.Сложениеивычитаниечисел» | 1 | |
| 109 | Сложениеивычитаниедвузначныхчисел | 1 | |
| 110 | Сложениеивычитаниедвузначныхчисел | 1 | |
| 111 | Числа,полученныеприизмерениидвумя мерами | 1 | |
| 112 | Сложение вида: 27+3,96+4,34+26,68+32 | 1 | |
| 113 | Сложение вида: 27+3,96+4,34+26,68+32 | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 114 | Сложение вида: 27+3,96+4,34+26,68+32 | 1 | |
| 115 | Сложение вида: 27+3,96+4,34+26,68+32 | 1 | |
| 116 | Вычитаниеоднозначного,двузначного числаизкруглых десятков | 1 | |
| 117 | Вычитаниеоднозначного,двузначного числаиз круглыхдесятков | 1 | |
| 118 | Вычитаниеоднозначного,двузначного числаиз круглыхдесятков | 1 | |
| 119 | Вычитаниеоднозначного,двузначного числаиз круглыхдесятков | 1 | |
| 120 | Итоговаяконтрольнаяработа | 1 | |
| 121 | Простыеарифметическиезадачинанахождениепроизведения,частного | 1 | |
| 122 | Простыеарифметическиезадачинанахождениепроизведения,частного | 1 | |
| 123 | Мерывремени-сутки,минута | 1 | |
| 124 | Мерывремени-сутки,минута | 1 | |
| 125 | Таблицаумноженияиделенияна2,3,4,5,6 | 1 | |
| 126 | Таблицаумноженияиделенияна2,3,4,5,6 | 1 | |
| 127 | Таблицаумноженияиделенияна2,3,4,5,6 | 1 | |
| 128 | Делениепосодержанию | 1 | |
| 129 | Делениепосодержанию | 1 | |
| 130 | Делениепосодержанию | 1 | |
| 131 | Порядокдействийсоскобками | 1 | |
| 132 | Порядокдействийсоскобками | 1 | |
| 133 | Сложениеивычитаниечиселвпределах100 | 1 | |
| 134 | Сложениеивычитаниечиселвпределах100 | 1 | |
| 135 | Умножениеи делениечиселвпределах 20 | 1 | |
| 136 | Умножениеи делениечиселвпределах 20 | 1 | |

**«Мир природы и человека»**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (https://clck.ru/33NMkR).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с нарушением интеллектас учетом реализации их особых образовательных потребностей, а такжеиндивидуальных особенностей и возможностей.

Учебныйпредмет«Мирприродыичеловека»»относитсякпредметнойобласти

«Естествознание» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программапо учебномупредмету «Мир природы и человека» в 3 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Мир природы и человека».

Цель обучения – углубление знаний и представлений о живой и неживой природе; расширение понимания взаимосвязей, существующих между миром природы и человека, изучение связей между объектами природы.

Задачиобучения:

- углублениепредставленийобучающихсяовзаимосвязиживойинеживой природы;
- формированиепониманиявзаимосвязичеловекаи природы;
- развитиенавыковустной коммуникации;
- закреплениепредставленийобобъектахживойинеживойприроды;
- формированиеэлементовобразногоианалитическогомышления;
- формированиеположительныхнравственныхкачествисвойствличности.

Рабочая программапо учебномупредмету«Мир природы ичеловека»в 3классе определяет следующие задачи:

- закрепление представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле, о влиянии Солнца на смену времен года, о его значении в жизни живой природы;
- изучение доступных обучающимся сведений о воздухе, формирование представлений о роли и участии воздуха (кислорода) в жизни растений, животных и человека;
- формированиепониманиявзаимосвязичеловекаиприроды;
- воспитаниеинтересакприроде,бережногокнейотношения.

**Характеристика дифференцированных групп обучающихся**

Группу, осваивающую достаточный уровень усвоения знаний и овладения навыками, составляют дети, которые в целом правильно выполняют предъявляемые им задания, наиболее активны и самостоятельны в усвоении программного материала.

Для группы детей, усваивающих знания и овладевающих навыками на минимальном уровне,характерен более замедленный темп усвоения учебного материала. Дети, входящие в эту группу, успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, т.к. самостоятельный анализ и планирование своей деятельности у них затруднены, хотя с основными требованиями программы они справляются. Некоторые обучающиеся отличается пассивностью, нарушением внимания, что приводит к различным ошибкам при выполнении заданий.

В течение учебного года обучающийся может переходить из одной группы в другую.

| Минимальныйуровень | Достаточныйуровень |
|---|---|
| | |
| | |

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Обучение предмету «Мир природы и человека» носит практический характер и тесно связано с другими учебными предметами. При подборе учебного материала используется дифференцированный подход к учебным возможностям обучающихся, способствующий наилучшей социальной адаптации их в обществе.

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека» в 3 классе предусматривает расширенное знакомство с объектами и явлениями окружающегомира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Необходимо максимально активизировать деятельность обучающихся на уроке, побуждать их к поиску ответов на вопросы, рассуждать, высказывать свое мнение, доказывать свою точку зрения, используя свой жизненный опыт.

Усвоению содержания учебного предмета в 3 классе способствуетиспользование методов наблюдения, разнообразных упражнений, практических работ, игр, экскурсий. Практические наблюдения необходимо дополнить наблюдениями во времяэкскурсий.Данныеметодывкомплексном исистемномприменениинеобходимы для углубления и накопления опыта взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями живой и неживой природы.

Содержаниеразделов

| № п/п | Названиераздела | Количество часов | проверочные работы |
|---|---|---|---|
| 1. | Неживаяприрода | 4 | 1 |
| 2. | Временагода.Осень | 7 | |
| 3. | Живаяприрода.Растения | 15 | 1 |
| 4. | Временагода.Зима | 4 | 1 |
| 5. | Живаяприрода.Животные | 16 | |
| 6. | Временагода.Весна | 6 | |
| 7. | Живаяприрода.Человек | 7 | 1 |
| 8. | Временагода.Лето | 6 | |
| 9. | Резерв | 3 | |
| | **Итого:** | 68 | 4 |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные:**

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально- нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей, сопереживания к животным;
- воспитание эстетических потребностей видеть красоту природы, ценностей и чувства любви к природе;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни и при взаимодействии с живой и неживой природой.

**Предметные:**

Минимальныйуровень:

- узнаватьиназыватьизученныеобъектынаиллюстрациях, фотографиях;
- правильноиточноназыватьизучаемыеобъектыиявленияживойинеживой природы;
- называтьсходныеобъекты,отнесенныекоднойитойжеизучаемойгруппе;
- иметьпредставлениеобэлементарныхправилахбезопасногоповеденияв природе и обществе;
- знать основные требования к режиму дня обучающегося и понимать необходимость его выполнения;
- знатьосновныеправилаличнойгигиеныивыполнятьихвповседневнойжизни;
- ухаживатьзакомнатнымирастениями,кормитьзимующихптиц;
- составлятьописательныйилиповествовательный рассказ из 3-5 предложенийоб изученных объектах по предложенному плану.

Достаточныйуровень:

- узнаватьиназыватьизученныеобъектывнатуральномвидевестественных условиях;
- иметь представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации;
- даватькраткуюхарактеристикусвоегоотношениякизученнымобъектам;
- правильноиточно называтьизученныеобъекты,явления,ихпризнаки;
- знать правилагигиенычастей тела;
- знатьотличительныесущественныепризнакигруппобъектов;
- знатьонекоторыхправилахбезопасногоповеденияв природеиобществес учетом возрастных особенностей;
- отвечать на вопросы и ставить вопросы по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения;
- уметьсоблюдатьэлементарныесанитарно-гигиеническиенормы;
- выполнятьдоступныеприродоохранительныедействия;
- проявлятьактивностьворганизациисовместнойдеятельностиситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;
- использоватьсформированныеуменияприрешении учебных, учебно-бытовыхи учебно-трудовых задач.

**Системаоценкидостижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0баллов-нет фиксируемойдинамики;
- 1балл-минимальная динамика;
- 2балла- удовлетворительнаядинамика;
- 3балла- значительнаядинамика.

Оценка достиженийобучающимися с нарушением интеллектапредметных результатов основана на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёмуи элементарные посодержаниюзнанияиумениявыполняюткоррекционно-развивающуюфункцию,

поскольку они играют определённую роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

В3классеосуществляетсятекущий, тематическийииитоговый(промежуточный) контроль знаний, умений и навыков обучающихся с фиксированием отметки вжурнале.

*Текущий контроль*

Цель проведения: проверка уровня усвоения изучаемого материала,обнаружение пробелов в знанияхотдельныхобучающихся, принятиемер к устранению этих пробелов, предупреждение неуспеваемости.
Текущая проверка по предмету «Мир природы и человека» проводится в следующих формах:

- устный опрос;
- творческиеипрактическиеработы;
- самостоятельныеработы.

*Тематический контроль* осуществляется в соответствии с календарно – тематическим планированием в конце изучения темы и раздела в форме творческой работы или теста.
*Итоговый контроль* проводится в конце года в рамках промежуточной аттестации в форме теста.
При оценке предметных результатов необходимо принимать во внимание индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевойсферы. Предметныерезультатывыявляются в ходевыполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: чем больше верно выполненных заданий к общемуобъему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «отличные».
В оценочной деятельности результаты, продемонстрированные обучающимся в ходе выполнения творческих, самостоятельных, практических работ и тестах, соотносятся с оценками:

- «отлично»,еслиобучающиесяверновыполняютсвыше65%заданий;
- «хорошо»-от51%до65% заданий;
- «удовлетворительно»(зачёт)-от35% до50% заданий.

Устныйопросявляетсяоднимизметодовучётадостижений обучающихсяснарушени ем интеллекта приосвоенииобразовательной программы. При оценивании устных ответов по учебному предмету «Мир природы и человека» принимаетсявовнимание:

- правильностьответапосодержанию,свидетельствующаяобосознанностиусвоенияизученногоматериала;
- полнотаответа;
- умениепрактическиприменятьсвоизнания;
- последовательностьизложенияиречевоеоформлениеответа.

Критериидляоцениванияустныхответов:
***Оценка «5»*** - ставится обучающемуся, если он дает правильный, логически законченныйответ с опорой на непосредственные наблюдения в природе и окружающем мире, раскрывает возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.
***Оценка «4»*** - ставится, если ответ обучающегося в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но он допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи или испытывает трудности в применении знаний на практике.

***Оценка «3»*** - ставится, если обучающийся излагает материал с помощью наводящих вопросов учителя, частично использует в ответах наблюдения в природе и окружающем мире, ограничивается фрагментарным изложением фактического материала и не может применять самостоятельно знания на практике.
***Оценка «2»***-неставится.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

| № | Темапредмета | Кол-во часов | Программноесодержание | Дифференциациявидовдеятельностиобучающихся | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Минимальныйуровень | Достаточныйуровень |
| **Неживая природа–4 часа** | | | | | |
| 1 | Солнце Режимдня | 1 | Просмотр видео Рассматриваниесхемы Наблюдениезавысотойсолнцанад горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света Ответы на вопросы Составление режима дня Прослушивание текста Ознакомлениесправилами хорошего | Просматриваютвидео Рассматриваютсхемы Наблюдаютзавысотойсолнцанад горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света в естественных условиях Отвечаютнавопросысопоройна картинки Составляютрежимдняпокартинкес помощью учителя Прослушивают текст | Просматривают видео Рассматривают схемы Наблюдают за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей,количествотеплаисветав естественных условиях Отвечают на вопросы Составляютрежимдняпо картинке Прослушивают текст Обсуждаютивыбираютправила хорошего сна Играютвигру«Чтонужнодля сна» |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | сна<br>Дидактическаяигра«Чтонужнодля сна» | Обсуждаютправилахорошего сна<br>Играютвигру«Чтонужнодлясна» | |
| 2 | Календарь | 1 | Чтение текста<br>Знакомствоскалендарём<br>Перечисление месяцев<br>Называниевременгода,месяцев, дней недели<br>Ответы на вопросы<br>Отгадываниезагадок | Читаютчастьтекста<br>Знакомятсяскалендаремпокартинке<br>Перечисляют месяцы с помощью календаря и учителя<br>Называютвременагода,месяцыпо календарю с помощью учителя Отвечают на вопросы с опорой на картинки | Читаюттекст<br>Знакомятсяскалендаремпо картинке<br>Перечисляютмесяцыспомощью календаря<br>Называютвременагода,месяцы, дни недели по календарю<br>Отвечаютнавопросы Отгадывают загадки |
| 3 | Воздух<br>Термометр | 1 | Просмотр видео о воздухеЧтениетекста,ответынавопросы<br>Рассматривание рисунка<br>Проведениепрактическойработы<br>Отгадывание загадки<br>Словарнаяработа–термометр | Просматриваютвидеоовоздухе Читают часть текста<br>Отвечаютнавопросысопоройна картинки<br>Рассматривают рисунки<br>Выполняютпрактическуюработус | Просматриваютвидеоовоздухе Читают текст<br>Отвечают на вопросы Рассматривают рисунки<br>Выполняютпрактическуюработу под руководством учителя |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Чтениетекста,ответынавопросы<br>Рассматривание показаний термометра, дифференциация показаний | помощьюучителя<br>Отгадываютзагадкисопоройна картинки<br>Составляютсловосочетаниесо словарнымсловом-термометр<br>Читают часть текста<br>Отвечаютнавопросысопоройна картинке<br>Рассматриваютпоказанияитермометра | Отгадывают загадки Составляютсловосочетаниеи предложениесо словарным словом - термометр<br>Читают текстОтвечаютнавопросыо термометре<br>Рассматриваютпоказания термометра<br>Рассказываютопоказаниях термометра |
| 4 | Ветер<br>Поведениечеловека во время урагана | 1 | Чтение текста, ответы на вопросы<br>Проведение практической работы<br>Рассматривание иллюстраций<br>Словарнаяработа:север,юг,восток, запад; флюгер, компас.<br>Выработка правил поведения человека во время урагана<br>Названиесторонгоризонта:север, юг, запад, восток | Читаютчастьтекста<br>Отвечаютнавопросысопоройна картинке<br>Проводятпрактическуюработус помощью учителя Рассматривают иллюстрации Составляют словосочетание со словарнымисловами:север,юг,восток, запад; флюгер, компас по картинкам<br>Прослушивают правила поведения человека во время урагана<br>Называютстороныгоризонта: север, юг, запад, восток по картинке с помощью учителя | Читают текст Отвечаютнавопросы<br>Проводят практическую работу Рассматривают иллюстрации Составляют словосочетания и предложениясо словарными словами:север,юг,восток,запад; флюгер, компас<br>Называютправилаповедения человека во время урагана<br>Называютстороныгоризонта: север, юг, запад, восток по картинке |
| **Времена года .Осень–7 часа** | | | | | |
| 5 | Осень<br>Календарь | 1 | Рассматривание схемСоставлениерассказаопризнаках осени<br>Работа с календарем по заданиям<br>Называние осенних месяцев<br>Определениепокартинкепризнаков осени<br>Ответынавопросы Чтение текста<br>Заполнениекалендаряпогодыпо образцу | Рассматривают схемы Составляюткраткийрассказо признаках осени с помощью учителя<br>Работаютскалендаремпозаданиямс помощью учителя<br>Называютосенниемесяцыпокартинке<br>Показывают по картинке 2-3 признака осени<br>Отвечаютнавопросысопоройна картинке<br>Читаютчастьтекста<br>Заполняюткалендарьпогодыпо | Рассматривают схемы Составляютрассказопризнаках осени<br>Работаютскалендаремпо заданиям<br>Называют осенние месяцы Называют3-4признакаосени Отвечают на вопросыЧитают текст<br>Заполняюткалендарьпогодыпо образцу |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | образцуспомощьюучителя | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 6-7 | Растенияосенью | 2 | Рассматривание рисунков Описаниеобъектовприродыпо рисункам Чтение текста Ответынавопросы Рассказоживотныхиптицах осенью Заучивание стихотворения Участиевбеседе,дополнение высказываниятоварищей Знакомствосназваниямизимующих и перелетных птиц: клест, снегирь, соловей с опорой на ранее полученные знания | Рассматривают рисунки Описываютобъектыприродыпо рисункам Читаютчастьтекста Отвечаютнавопросысопоройна картинке Рассказываютоживотныхиптицах осенью по картинке Читают стихотворение Участвуютвбеседе,дополняют высказываниятоварищей Знакомятся сназваниямизимующих и перелетных птиц: клест, снегирь, соловейсопоройнаранееполученные знания | Рассматривают рисунки Описываютобъектыприродыпо представлениям Читают текст Отвечаютнавопросы Рассказываютоживотныхи птицах осенью Заучивают стихотворение Участвуют в беседе Высказывают свое мнение Знакомятся с названиями зимующих и перелетных птиц: клест,снегирьсоловейсопорой на ранее полученные знания |
| 8-10 | Животныеосенью | 3 | | | |
| 11 | Занятиялюдей осенью | 1 | Чтение текста Рассматривание рисунков Проговариваниеназванийовощейпо картинкам Показ на рисунке Ответынавопросы Участиевбеседе,дополнение высказываниятоварищей | Читают часть текста Рассматриваютрисунки Проговаривают3-4названияовощейпо картинкам Показывают на рисункеОтвечаютнавопросысопоройпо картинке Участвуютвбеседе Дополняютвысказываниятоварищей | Читают текст Рассматриваютрисунки Называют4-5названийовощей Показывают на рисунке Отвечают на вопросы самостоятельно Участвуют в беседе Высказываютсвоемнение |
| **Живая природа. Растения–15 часов** | | | | | |
| 12 | Сравнениерастений | 1 | Просмотр видео Рассматриваниерисунка Показ видов растений Сравнениераспознаваниерастений по их признакам: деревья, кустарники, травы Рисованиерастенийврабочей тетради Ответынавопросыошипахна растении | Просматривают видео Рассматривают рисунок Показывают2-3виданатуральных растений Сравнивают2-3 растения по их признакам:деревья,кустарники,травы в натуральном виде Срисовываютрастенияврабочую тетрадь Отвечаютнавопросысопоройна картинки о шипах на растении | Просматривают видео Рассматривают рисунок Показываютиназывают3-4вида растений в натуральном виде Сравнивают и распознают растения по их признакам: деревья, кустарники, травы в натуральном виде и покартинкам Срисовываютрастенияв рабочую тетрадь |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Отвечаютнавопросыошипах на растении |
| 13 | Частирастений: корни | 1 | Рассматривание рисунка Нахождениеипоказчастейрастений на натуральных растениях, на картинке, муляже Ответына вопросы Участиевбеседе,дополнение высказываниятоварищей Чтение стихотворения | Рассматриваютрисунки Находятипоказываютчастирастений на натуральных растениях, муляже Отвечают на вопросы с опорой на картинки Участвуютвбеседе Дополняютвысказываниятоварищей Читают часть стихотворения | Рассматриваютрисунки Находят,показываютиназывают части растений на картинке, муляже Отвечают на вопросы самостоятельноУчаствуют в беседе Высказываютсвоемнение Читают стихотворение |
| 14 | Частирастений: стебли | 1 | | | |
| 15 | Частирастений: листья | 1 | Рассматривание рисунка Нахождениеипоказчастейрастений на натуральных растениях, на картинке, муляже Ответына вопросы Участие в беседе, дополнение | Рассматриваютрисунки Находятипоказываютчастирастений на натуральных растениях, муляже Отвечают на вопросы с опорой на картинки Участвуютвбеседе Дополняют высказываниятоварищей | Рассматривают рисунки. Находят и показывают части растенийнакартинке,муляже Отвечают на вопросы самостоятельно Участвуют в беседе Высказывают свое мнение Составляютрассказоцветах самостоятельно |
| 16 | Частирастений: цветы | 1 | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | высказываниятоварищей Составлениерассказаоцветах | Составляюткраткийрассказоцветахпо картинке и с помощью наводящих вопросов | |
| 17-19 | Растениясада | 3 | Чтение текста Рассматривание рисунка Показиописаниефруктовпо картинке Рассматривание схемы Называниефруктовыхдеревьев; ягодных кустарников Нахождениеотличийрастенийсада от лесных растений | Читают часть текста Рассматриваютрисунок Показывают3-4фруктапокартинке Рассматривают схемы Называютфруктовыедеревья(3-4 названия); ягодные кустарники(3-4названия)накартинке Находят 1-2 отличия растений сада от лесных растений по картинке с помощьюучителя | Читают текст Рассматривают рисунок Показывают4-5фруктов Рассматривают схемы Называютфруктовыедеревья(3- 4 названия); ягодные кустарники (3-4 названия) Находят2-3отличиярастений сада от лесных растений на картинке |
| 20-21 | Лес Растениялеса | 2 | Чтение текста Ответынавопросы Названиерастенийлеса:хвойными и лиственными деревьями, кустарниками Нахождениерастенийлесана картинках | Читаютчастьтекста Отвечаютнавопросысопоройна картинки Находятиназывают2-3растениялеса: хвойные и лиственные деревья, кустарники по картинке Срисовываютдеревья | Читаюттекст Отвечают на вопросы по тексту Находят и называют 3-4 растения леса: хвойные и лиственныедеревья,кустарники по картинкам Рисуютдеревьяв тетради |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Рисованиедерева Отгадываниезагадок | Отгадываютзагадкипокартинкам | Отгадываютзагадкинаслух |
| 23 | Плодыисемена | 1 | Рассматриваниерисунка Чтение текста Сравнениерастенийпокартинкам Словарная работа: лиственные, хвойные Составлениерассказапокартинкам | Рассматриваютрисунок Читают часть текста Отвечаютнавопросысопоройна картинки Сравниваютрастенияпокартинкам Составляют словосочетания со словарными словами: лиственные, хвойные Составляюткраткийрассказпо картинкам с помощью учителя | Рассматриваютрисунок Читают текст Отвечают на вопросы Сравнивают растения в натуральномвидесопоройна картинки Составляют словосочетания и предложения со словарными словами:лиственные,хвойные деревья Составляют рассказ по картинкамсамостоятельно |
| 24 | Лесныеягоды | 1 | | | |
| 25-26 | Грибы | 2 | Просмотрвидеоогрибах Рассматривание рисунка Ответы на вопросы Показ знакомых грибов Рисование грибов Ознакомлениесправиламисбора грибов Ознакомлениесправилами поведения в лесу | Просматривают видео о грибах Рассматривают рисунокОтвечаютнавопросысопоройна картинки Показывают2-3знакомыхгрибана картинке Срисовываютгрибы Слушают правила сбора грибов Знакомятсясправиламиповеденияв лесу | Просматриваютвидеоогрибах Рассматривают рисунок Отвечают на вопросы самостоятельно Показывают и называют 3-4 знакомых гриба на картинке Рисуютгрибыпопредставлению Составляют правила сбора грибов Знакомятсясправилами поведения в лесу |
| **Времена года. Зима–4 часа** | | | | | |
| 27 | Зима Признакизимы | 1 | Рассматриваниерисунковисхем Называние признаков зимы и зимних месяцев Определениепризнаковзимыпо схемам, иллюстрациям Составление рассказа о зиме по плану Словарнаяработа:снегопад,метель, вьюга Чтениетекста Выполнениезаданийпокалендарю | Рассматривают рисунки и схемы Называют2-3признаказимыизимние месяцы в естественных условиях Составляют краткийрассказ озимепо картинке Составляют словосочетания со словарнымисловами:снегопад,метель, вьюга с опорой по картинке Читаютчастьтекста Выполняютзаданияпокалендарюс помощью учителя | Рассматриваютрисункиисхемы Называют 3-4 признака зимы и зимние месяцы по картинке Составляют рассказ о зиме Составляют предложения со словарными словами: снегопад, метель, вьюга Читают текст Выполняютзаданияпо календарю |
| 28 | Растениязимой | 1 | Просмотрвидео | Просматриваютвидео | Просматриваютвидео |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 29 | Животныезимой | 1 | Чтениетекста<br>Сравнениеиописаниерастенийпо картинкам<br>Составлениерассказа о жизни животныхиптицзимойпоплану<br>Называние зимующих птиц<br>Изготовление поделок из природного материала<br>Чтениестихотворения | Читаютчастьтекста<br>Сравнивают2-3растенияпокартинкам с помощью учителя<br>Составляюткраткийрассказожизни животных и птиц зимой по картинке Называют 2-3 зимующие птицы по картинке<br>Изготавливаютподелкииз природного материала с помощью учителя<br>Читаютчастьстихотворения | Читаюттекст<br>Сравниваютиописывают3-4по картинкам<br>Составляют рассказ о жизни животных и птиц зимой<br>Называют3-4зимующиептицы по картинке<br>Изготавливаютподелкииз природногоматериала Читаютстихотворение |
| 30 | Занятиялюдейзимой | 1 | Составление рассказа о сезонных работахлюдейзимойвгородеина селе<br>Рассматриваниеиллюстративного материала<br>Нахождение и показ правильного поведениявразличныхситуациях<br>Составление рассказа о правилахповедениязимой | Составляюткраткийрассказосезонных работахлюдейзимойвгородеина селе по картинке с помощью учителя Рассматривают иллюстрации<br>Отвечаютнавопросысопоройна картинки<br>Находятипоказываютнакартинках примеры правильного поведения в различных ситуациях<br>Составляюткраткийрассказо правилахповедения зимой по картинкам | Составляют рассказ осезонных работахлюдейзимойвгородеи на селе по картинке<br>Рассматривают иллюстрации Отвечают на вопросы<br>Находятипоказывают примерыправильногоповедения в различных ситуациях<br>Составляют рассказ о правилахповедениязимойв различных ситуациях |
| **Живая природа. Животные–16 часов** | | | | | |
| 31-33 | Дикиеживотные | 3 | Называние диких животных<br>Нахождениедикихживотныхна иллюстрациях:кабан,лось,заяц Составление рассказа о диких животных поплану<br>Записьназванийживотныхвтетрадь Чтение текста<br>Заучивание стихотворения<br>Отгадывание загадки<br>Называниедетенышейдиких животных | Рассматривают иллюстрацииНаходятиназываютдикихживотных на иллюстрациях: кабан, лось, заяц с помощью учителя<br>Составляюткраткийрассказодиких животныхпокартинке.<br>Списывают название1-2животныхвтетрадь Читают часть текста<br>Читают часть стихотворения Называют2-3детенышадиких животных по картинке<br>Просматривают видео<br>Читаютчастьтекста<br>Рассматриваюткартинки | Рассматривают иллюстрации Находят и называют 3-4диких животныхнакартинках:кабан, лось, заяц, медведьСоставляют рассказ о диких животных<br>Записывают2-3названия животного в тетрадь<br>Читают текст<br>Заучивают стихотворение Называют3-4детенышадиких животных |
| 34-35 | Домашниеживотные | 2 | Просмотрвидео<br>Чтение текста<br>Рассматриваниекартинок | | Просматриваютвидео Читают текст<br>Рассматриваюткартинки |
| | | | Описаниедомашнихживотных: свинья, корова, кролик<br>Ответы на вопросы<br>Составлениерассказапоплану: внешнийвид,питание,детеныши | Описывают2-3домашнихживотных: свинья, корова, кролик по картинке Отвечают на вопросы с опорой на картинки<br>Составляют краткий рассказ по картинкеобживотном:внешнийвид, питание, детеныши по картинке и с помощью наводящих вопросов | Описывают 3-4 домашних животных: свинья, корова, кролик, лошадь по картинке Отвечают на вопросы<br>Составляютрассказпокартинке оживотном: внешний вид, питание, детенышипокартинке |
| 36-37 | Сравнениеживотных | 1 | Рассматривание картинок<br>Сравнениедикихидомашних животных<br>Показ сходства и различия: кабан–свинья,заяц–кролик<br>Нахождениеотличиядомашнихи диких животных<br>Составлениерассказа | Рассматривают картинки<br>Сравниваютдикихидомашних животных по картинкам<br>Показывают1-2сходстваиразличия: кабан – свинья, заяц – кролик по картинкам<br>Находят1-2отличиядомашнихидиких животных по картинкам<br>Составляюткраткийрассказас помощью учителя | Рассматривают картинки Сравниваютдикихидомашних животных<br>Показывают 2-3 сходства и различия:кабан–свинья,заяц–кролик по картинкам<br>Находятиназывают2-3отличия домашнихидикихживотныхпо картинкам<br>Составляютрассказспомощью наводящих вопросов |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 38 | Правилауходаза домашними животными | 1 | Рассматривание рисунков Проговариваниеправилуходаза домашними животными Составление рассказа Отгадывание загадок | Рассматривают рисунки Проговаривают 1-2 правила ухода за домашнимиживотнымипокартинкам Составляюткраткийрассказспомощью наводящих вопросов Отгадываютзагадкипокартинкам | Рассматривают рисунки Проговаривают 3-4 правила уходазадомашнимиживотными Составляют рассказ Отгадываютзагадкинаслух |
| 39 | Птицы | 1 | Просмотрвидео Чтение текста Рассматриваниерисунка Ответы на вопросы Показ знакомых птиц Рассматривание схемы Участиевбеседе,дополнение высказываниятоварищей | Просматривают видео Читают часть текста Рассматриваютрисунок Отвечаютнавопросысопоройна картинки Показывают2-3знакомыептицына картинке Рассматриваютсхемы Участвуют в беседе Дополняютвысказываниятоварищей Сравнивают птиц по внешнему виду | Просматривают видео Читают текст Рассматриваютрисунок Отвечают на вопросы самостоятельно Показывают3-4знакомыептицы на картинке Рассматривают схемы Участвуют в беседе Высказываютсвое мнение Сравниваютптицповнешнему виду |
| 40 | Сравнениептиц | 1 | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 41-42 | Перелетныептицы | 2 | Чтение текста Рассматривание рисунков Сравнениеиразличиезимующихи перелётных птиц Описаниептицпорисунку | Читают часть текста Рассматривают рисунок Сравнивают 2-3 зимующие и перелётные птицы по картинке Описывают1-2птицыпорисунку Отвечаютнавопросысопоройна картинки | Читают текст Рассматриваютрисунок Сравниваюти различают 3-4 зимующиеиперелётныептицы по картинке Описывают2-3птицыпо рисунку Отвечаютнавопросы самостоятельно |
| 43 | Зимующиептицы | 1 | | | |
| 44-45 | Хищныептицы | 2 | Прослушиваниевводногослова учителя Рассматриваниерисунка Ответы на вопросы Составление рассказа Называниепевчихихищныхптиц Рисование в тетради птицы | Прослушиваютводноесловоучителя Рассматривают рисунок Отвечаютнавопросысопоройна картинки Составляют краткий рассказ. Называют2-3певчиеихищныептицы по картинке Раскрашиваютвтетрадиптиц | Прослушиваютводноеслово учителя Рассматриваютрисунок Отвечают на вопросы Составляют рассказ Называют3-4певчиеихищные птицы по картинке Рисуютвтетрадиптиц |
| 46 | Певчиептицы | 1 | | | |
| **Времена года. Весна-6 часов** | | | | | |
| 47 | Весна Признакивесны | 1 | Наблюдениезаизменениямипогоды весной Определениепризнаковвесныпо схемам, иллюстрациям Чтениетекста Составлениерассказаовеснепо иллюстрациям Называниеиописаниевесенних месяцев Отгадываниезагадок Работаскалендаремпозаданиям | Наблюдаютзаизменениямипогоды весной в естественных условиях Определяют 2-3 признака весны по иллюстрациям Читаютчастьтекста Составляюткраткийрассказовеснепо иллюстрациям Называют весенние месяцы Отгадывают загадки по картинке Работаютскалендаремпозаданиямс помощью учителя | Наблюдают за изменениями погодывеснойвестественных условиях Определяют3-4признакавесны по схемам, иллюстрациям Читают текст Составляютрассказовеснепо картинкам Называютиописываютвесенние месяцы Отгадываютзагадки самостоятельно Работаютскалендаремпо заданиям |
| 48-49 | Растениявесной | 2 | Составлениерассказаожизни животных весной Отгадывание загадок Чтение стихотворения Рассматриваниерисунка Ответы на вопросы | Составляюткраткийрассказожизни животных весной по картинке Отгадывают загадки по картинкам Читают часть стихотворения Рассматривают рисунки Отвечаютнавопросысопоройна | Составляютрассказожизни животных весной Отгадывают загадки самостоятельно Читают стихотворение Рассматриваютрисунки |
| 50 | Животныевесной | 1 | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Называниелекарственныхрастений Описание птиц по рисункам Отгадывание загадок | картинки Называют1-2лекарственныхрастенияс помощью учителя Описывают1-2птицпорисункам | Отвечаютнавопросы самостоятельно Называют2-3лекарственных растения Описывают2-3птицыпо рисункам |
| 51-52 | Занятиялюдейвесной | 2 | Рассматриваниерисунка | Рассматриваютрисунки | Рассматривают рисунки Называют занятия детей весной |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Показ занятий детей по картинке Показ занятий людей весной Высаживание семян в грунт Составление рассказа по иллюстрациямовидахдеятельности людей в весенний период | Показывают занятия детей по картинке Называютзанятия людей весной Высаживаютсеменавгрунтспомощью учителя Составляют краткий рассказ по иллюстрациямовидахдеятельности людейввесеннийпериод | Называютзанятиялюдейвесной Высаживаютсеменавгрунтпод руководством учителя Составляют рассказ о видах деятельности людей в весенний период |
| **Живая природа. Человек–7 часов** | | | | | |
| 53 | Человек Дыханиечеловека | 1 | Прослушиваниевводногослова учителя Рассматривание рисунков Ответы на вопросы Рассматривание схемы Нахождениенарисункеорганов дыхания человека Наблюдениезадыханиемчеловека Проговаривание правил проветривания Чтение стихотворения Проговаривание правил профилактикипростудных заболеваний | Прослушиваютвводноесловоучителя Рассматривают рисунки Отвечаютнавопросысопоройна картинки Рассматриваютсхемы Находятнарисункеорганыдыхания человека Наблюдаютзадыханиемчеловека Проговаривают 1-2правила проветривания Читают часть стихотворения Проговаривают 1-2 правила профилактикипростудныхзаболеваний | Прослушиваютвводноеслово учителя Рассматривают рисунки Отвечают на вопросы самостоятельно Рассматривают схемы Находяторганыдыхания человека на рисунке Наблюдаютзадыханием человека в естественных условиях Проговаривают2-3правила проветривания Читают стихотворение Проговаривают2-3правила профилактики простудных заболеваний |
| 54 | Дыханиечеловека | 1 | | | |
| 55 | Профилактика простудных заболеваний | 1 | Рассматривание рисунка Просмотр видео Словарная работа Проговаривание правил профилактикипростудных заболеваний | Рассматривают рисунок Просматривают видео Работаютсопорнымисловами Проговаривают 1-2 правила профилактикипростудныхзаболеваний с помощью учителя | Рассматривают рисунок Просматривают видео Работаютсопорнымисловами Проговаривают 2-3 правила профилактики простудных заболеваний |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Закреплениезнанийотермометре, рассказоназначениетермометраи способах его применения Дифференциация времен года, соотнесение видов одеждысовременемгода | Работаютстермометромспомощью учителя Повторяютинформациюоназначение термометра Различаютвременагодапокартинкам Соотносят виды одеждысовременемгодаспомощью учителя | Работаютстермометромпод руководством учителя Рассказывают о назначение термометра и способах его применения. Различаютвременагодапо картинкам Соотносятвиды одеждысовременемгода |
| 56 | Сердце Кровь Пульс | 1 | Прослушиваниевводногослова учителя Чтение текста Рассматриваниерисунка Ответы на вопросы Нахождениеизмерениесвоего пульса | Прослушиваютвводноесловоучителя Читают часть текста Рассматривают рисунокОтвечаютнавопросысопоройна картинки Находятсвойпульсспомощью учителя | Прослушиваютвводноеслово учителя Читают текст Рассматриваютрисунок Отвечают на вопросы Находятиизмеряютсвойпульс |
| 57 | Окружающаясредаи здоровье человека | 1 | Просмотрвидеоозагрязнении окружающей среды Объяснениесвязи окружающей среды и здоровья человекаЧтениетекста,ответынавопросы Рассматривание картинок Составление рассказа по иллюстрациям, сравнение иллюстраций | Просматриваютвидеоозагрязнении окружающей среды Прослеживают связь окружающей средыиздоровьячеловекаспомощью учителя Читают часть текста Рассматривают рисунокОтвечаютнавопросысопоройна картинки Составляюткраткийрассказпо иллюстрациям | Просматривают видео о загрязнениокружающейсреды Объясняют связь окружающей среды и здоровья человека Читают текст Рассматриваютрисунок Отвечают на вопросы Составляют рассказ |
| 58-59 | Питаниечеловека | 2 | Знакомство с принципами правильного питания Составлениерассказаопользе фруктов и овощей Употребление в пищуовощей, | Знакомятсяспринципамиправильного питания по картинке Составляют краткий рассказ о пользе фруктов и овощей по картинкам Прослушиваютправилаприготовления и | Знакомятся с принципами правильного питания в натуральномвидевестественных условиях Составляют рассказ о пользе фруктов и овощей Прослушивают правила приготовленияихранения пищи Читают текст о профилактике пищевых отравлений |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | фруктов,молочныхпродуктов,мяса Приготовление и хранение пищи Профилактикапищевыхотравлений | хранения пищи Читаютчастьтекстаопрофилактике пищевых отравлений | Отвечаютна вопросы |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Времена года. Лето–6 часов** | | | | | |
| 60 | Измененияв природе летом | 1 | Называниелетнихмесяцеви признаков лета Определение признаков лета по схемам, иллюстрациям Составление рассказа о лете по иллюстрациямиопорнымсловам Работа над смыслом поговорки Чтение стихотворения | Называют летние месяцы и 2-3 признака лета с помощью учителя Определяют 2 -3 признака лета по схемам,иллюстрациям.Составляют краткий рассказ о лете по иллюстрациям и опорным словам Работают над смыслом поговорки с помощью наводящих вопросов Читают часть стихотворения Отвечаютнавопросысопоройна картинки | Называютлетниемесяцыи3-4 признака лета Определяют3-4признакалетапо схемам Составляютрассказолетепо иллюстрациям Работаютнадсмыслом поговорки Читаютстихотворение Отвечают на вопросы |
| 61 | Измененияв природе летом Экскурсия | 1 | | | |
| 62 | Растениялетом | 1 | Составлениерассказаожизни животных летомОтгадывание загадок Чтение стихотворения Рассматриваниерисунка Ответы на вопросы Называниерастенийиживотных Описание птиц по рисункам Отгадывание загадок | Составляюткраткийрассказожизни животных летом по картинке Отгадывают загадки по картинкам Читают часть стихотворения Рассматривают рисунки Отвечаютнавопросысопоройна картинки Называют1-2растенияспомощью учителя Описывают1-2птиц,животныхпо рисункам | Составляютрассказожизни животных летом Отгадывают загадки самостоятельно Читают стихотворение Рассматриваютрисунки Отвечают на вопросы самостоятельно Называют2-3растения Описывают2-3птицы,2-3 животныхпорисункам |
| 63 | Животныелетом | 1 | | | |
| 64 | Занятиялюдейлето | 1 | Знакомствозанятиямилюдей летом Составление рассказа по иллюстрациямовидахдеятельности людей в летний период Повторениеправилбезопасности на каникулах Составление рассказа по иллюстрациямозанятияхдетей летом | Знакомятсязанятиямилюдейлетом Составляют краткий рассказ по иллюстрациям о видах деятельности людей в летний период с помощью учителя Отвечаютнавопросысопоройна картинки Повторяют1-2правилабезопасностина каникулах Составляют краткий рассказ по иллюстрациямозанятияхдетейлетом | Знакомятсязанятиямилюдей летом Составляют рассказ по иллюстрациям о видах деятельностилюдейвлетний период Отвечают на вопросы самостоятельноПовторяют 2-3 правила безопасностинаканикулах Составляют рассказ по иллюстрациямозанятияхдетей летом |
| 65 | Занятиялюдейлето Безопасные летние каникулы | 1 | | | |
| 66-68 | Резерв | 3 | | | |

**Календарно-тематическое планирование**
**«Мир природы и человека»**

| № | Разделыпрограммы,темыуроков | Кол-во часов | Дата |
|---|---|---|---|
| 1 | Солнце.Режимдня | 1 | |
| 2 | Календарь | 1 | |
| 3 | Воздух.Термометр | 1 | |
| 4 | Ветер. Поведениечеловекавовремя урагана | 1 | |
| 5 | Осень.Календарь | 1 | |
| 6 | Растенияосенью | 1 | |
| 7 | Растенияосенью | 1 | |
| 8 | Животныеосенью | 1 | |
| 9 | Животныеосенью | 1 | |
| 10 | Животныеосенью | 1 | |
| 11 | Занятиялюдейосенью | 1 | |
| 12 | Сравнениерастений | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 13 | Частирастений:корни | 1 | |
| 14 | Части растений: стебли | 1 | |
| 15 | Части растений: листья | 1 | |
| 16 | Частирастений:цветы | 1 | |
| 17 | Растениясада | 1 | |
| 18 | Растениясада | 1 | |
| 19 | Растениясада | 1 | |
| 20 | Лес.Растениялеса | 1 | |
| 21 | Лес.Растениялеса | 1 | |
| 22 | Плодыисемена. | 1 | |
| 23 | Лесныеягоды | 1 | |
| 24 | Грибы | 1 | |
| 25 | Грибы | 1 | |
| 26 | Травы | 1 | |
| 27 | Зима.Признакизимы | 1 | |
| 28 | Растениязимой | 1 | |
| 29 | Животныезимой | 1 | |
| 30 | Занятиялюдейзимой | 1 | |
| 31 | Дикие животные | 1 | |
| 32 | Дикие животные | 1 | |
| 33 | Дикие животные | 1 | |
| 34 | Домашниеживотные | 1 | |
| 35 | Домашниеживотные | 1 | |
| 36 | Сравнение животных | 1 | |
| 37 | Сравнение животных | 1 | |
| 38 | Правилауходазадомашнимиживотными | 1 | |
| 39 | Птицы | 1 | |
| 40 | Сравнениептиц | 1 | |
| 41 | Перелетные птицы | 1 | |
| 42 | Перелетные птицы | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 43 | Зимующиептицы | 1 | |
| 44 | Хищные птицы | 1 | |
| 45 | Хищные птицы | 1 | |
| 46 | Певчиептицы | 1 | |
| 47 | Весна.Признакивесны | 1 | |
| 48 | Растения весной | 1 | |
| 49 | Растения весной | 1 | |
| 50 | Животныевесной | 1 | |
| 51 | Занятиялюдей весной | 1 | |
| 52 | Занятиялюдей весной | 1 | |
| 53 | Человек. | 1 | |
| 54 | Дыханиечеловека | 1 | |
| 55 | Профилактикапростудныхзаболеваний | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 56 | Сердце.Кровь.Пульс | 1 | |
| 57 | Окружающаясредаи здоровье человека | 1 | |
| 58 | Питание человека | 1 | |
| 59 | Питание человека | 1 | |
| 60 | Измененияв природелетом. | 1 | |
| 61 | Измененияв природелетом.Экскурсия | 1 | |
| 62 | Растения летом | 1 | |
| 63 | Животныелетом | 1 | |
| 64 | Занятиялюдейлетом | 1 | |
| 65 | Занятиялюдей летомБезопасныелетниеканикулы | 1 | |
| 66-68 | Резерв | 3 | |

**«Музыка»**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Музыка» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программыобучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО (вариант 1)), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (https://clck.ru/33NMkR).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с нарушением интеллектас учетом реализации их особых образовательных потребностей, а такжеиндивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Музыка» относится к предметной области «Искусство» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Музыка» в 3 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 33 часа в год (1 час в неделю).

ФАООПУО(вариант1)определяетцельизадачи учебногопредмета«Музыка».

Цель обучения - приобщение к музыкальной культуре обучающихся с нарушением интеллектакак к неотъемлемой части духовной культуры.

Задачиобучения:

- накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями);
- приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности;
- развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкально деятельности;
- формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации обыденной жизни и праздника;
- развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительныхпроцессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся.

Рабочая программа по учебному предмету «Музыка» в 3 классе определяет следующие задачи:

- воспитание интереса к музыкальному искусству через слушание музыкальных произведений народной, композиторской, детской, классической и современной о природе, детстве, труде, профессиях, школьной жизни, общественных явлениях;
- формирование умения спокойно слушать музыку, адекватно реагировать на художественные образы, воплощенные в музыкальных произведениях; развитие элементарных представлений о многообразии внутреннего содержания прослушиваемых произведений;
- формирование умения выражать эмоциональную отзывчивость на музыкальные произведения разного характера;
- формирование умения кратко (двумя, тремя предложениями) передавать внутреннее содержание музыкального произведения;
- формирование умения различать разнообразные по форме и характеру музыкальные произведения (марш, танец, песня, веселая, грустная, спокойнаямелодия);
- формированиеумениязнаватьпрослушанныеранеепесниповступлению;

формирование умения различать части песни (запев, припев, проигрыш, окончание);

- формирование навыков пения соло и хором; формирование представлений о различных музыкальных коллективах (ансамбль, оркестр);
- формирование навыков певческого дыхания (по сигналу учителя брать дыхание передначалом фразы; формирование навыков экономного выдоха);
- знакомство с новыми музыкальными инструментами иихзвучанием (балалайка, саксофон, виолончель);
- реализацияпсихокоррекционных и психотерапевтических возможностей музыкальной деятельности для преодоления у обучающихся с нарушением интеллекта имеющихся нарушений развития и профилактики возможной социальнойдезадаптации;
- воспитание адекватного отношения к результатам собственной деятельности и деятельности других, формирование основы самооценки.

**Характеристика дифференцированных групп обучающихся**

Группу, осваивающую достаточный уровень усвоения знаний и овладения навыками, составляют дети, которые в целом правильно выполняют предъявляемые им задания, наиболее активны и самостоятельны в усвоении программного материала.

Для группы детей, усваивающих знания и овладевающих навыками на минимальном уровне,характерен более замедленный темп усвоения учебного материала. Дети, входящие в эту группу, успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, т.к. самостоятельный анализ и планирование своей деятельности у них затруднены, хотя с основными требованиями программы они справляются. Некоторые обучающиеся отличается пассивностью, нарушением внимания, что приводит к различным ошибкам при выполнении заданий.

В течение учебного года обучающийся может переходить из одной группы в другую.

| Минимальныйуровень | Достаточныйуровень |
|---|---|
| | |

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

В результате освоения программы по предмету «Музыка» в 3 классе у обучающихся развиваетсяустойчивый интерес кмузыкальномуискусствуи различным видам музыкально-творческой деятельности, развивается художественный вкус,умение анализировать музыкальный материал (услышанное, исполненное) умение выделять в нем части, определять основные средства музыкальной выразительности: динамические оттенки (очень тихо, тихо, не очень громко, громко, очень громко); особенности темпа (очень медленно, медленно, умеренно, быстро, очень быстро); высоту звука (низкий, средний, высокий), характер звуковедения (плавно, отдельно, отрывисто), развивается умение воплощать собственные эмоциональные состояния в различных видах музыкально-творческой деятельности (пение, музыкально- ритмические движения, игра на ударно-шумовых музыкальных инструментах, участиев музыкально-дидактических играх).

Содержаниеразделов

| № п/п | Названиераздела, темы | Количество часов | Контрольные работы |
|---|---|---|---|
| 1. | Здравствуймузыка | 3 | - |
| 2. | Дружбашкольныхлет | 8 | - |
| 3. | ЧтотакоеНовый год | 8 | - |
| 4. | Будемв армиислужить | 3 | - |
| 5. | Мамин праздник | 4 | - |
| 6. | Пойтевместеснами | 8 | - |
| | **Итого** | **34** | - |

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Личностные:**

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях; о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально- нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- развитие установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду;
- развитиебережногоотношениякматериальнымидуховнымценностям.

**Предметные:**

Минимальныйуровень:

- пениесинструментальнымсопровождениемибезнего(спомощьюпедагога);
- определениехарактераисодержаниязнакомыхмузыкальныхпроизведений;
- представления онекоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара, балалайка, саксофон, виолончель);
- эмоциональноеисполнениевыученныхпесенспростейшимиэлементамидинамических оттенков;
- правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;
- правильнаяпередачамелодиивдиапазонере1-си1;
- различениевступления,припева,проигрыша,окончанияпесни;
- различениепесни, танцаимарша;
- владениеэлементарнымипредставлениямионотнойграмоте;

- передача простого ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом); определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные).

Достаточныйуровень:

- самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание динамических оттенков (форте-громко, пиано-тихо);
- представления музыкальныхинструментахи ихзвучании (арфа, рояль, пианино, баян, барабан, гитара, труба, маракасы, румба, бубен, треугольник, скрипка, орган, балалайка, виолончель, саксофон);
- представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, отдельно, не связно);
- пениехоромсвыполнениемтребованийхудожественногоисполнения;
- ясноеичеткоепроизнесениесловвпесняхподвижногохарактера;
- исполнениевыученныхпесенбезмузыкальногосопровождения;
- различениеразнообразныхпохарактеруи звучаниюпесен,маршей,танцев;
- владение элементами музыкальной грамоты, как средства графического изображения музыки;
- сохранять при пении округлое звучание в верхнем регистре и мягкое звучание в нижнем регистре;
- распределять дыхание при исполнении напевных песен с различными динамическими оттенками;
- сохранять правильное формирование гласных при пении двух звуков на одном слог.

**Системаоценкидостижений**

Оценка предметных результатов по музыке во 3 классе основана на принципах индивидуального и дифференцированного подходов, объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитииобучающихся; единствапараметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях.

На этомэтапеобучения центральным результатом является появлениезначимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем педагогического работника, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умениявыполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

−0 баллов-нет фиксируемойдинамики;

−1балл-минимальнаядинамика;

−2балла-удовлетворительнаядинамика;

−3 балла -значительная динамика.

Результаты обучения на уроке музыки в 3 классе оцениваются по пятибалльной системе и дополняются устной характеристикой ответа. На уроках проверяется и оценивается:

- умение обучающихся с нарушением интеллекта слушать музыкальные произведения(установка слушателя), даватьсловеснуюхарактеристикуихсодержанию и средствам музыкальной выразительности;
- умение обучающихся сравнивать музыкальные произведения, обобщать полученные знания;
- знаниемузыкальнойлитературы;
- владениевокально-хоровыминавыками.
- Слушаниемузыки

**Оценка «5»** - установка слушателя выполнена полностью; правильный иполный ответ включает в себя характеристику содержания музыкальногопроизведения, средств музыкальной выразительности, возможна помощь учителя.

**Оценка«4»**-установкаслушателявыполненанеполностью;ответправильный, нонеполный,включаетвсебяхарактеристикусодержаниямузыкального

произведения, средств музыкальной выразительности, много наводящих вопросов учителя.

**Оценка «3»** - установка слушателя почти не выполнена; ответ правильный, но неполный или односложный, средства музыкальной выразительности раскрыты недостаточно, много наводящих вопросов учителя.

**Оценка«2»**-неставится

- Хоровоепение

**Оценка «5»** знание мелодической линии и текста песни; чистое интонированиеи ритмически точное исполнение; выразительное исполнение.
**Оценка «4»** - знание мелодической линии и текста песни; в основном чистое интонирование и ритмически правильное исполнение; пение недостаточно выразительное.
**Оценка «3»** - допускаются небольшие неточности в исполнении мелодии и текста песни; неуверенное, не вполне точное, фальшивое интонирование, есть ритмические неточности; пение невыразительное.
**Оценка«2»**-неставится

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**«Музыка»**

| № | Темапредмета | Кол- во часов | Программноесодержание | Дифференциациявидовдеятельности | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Минимальныйуровень | Достаточныйуровень |
| 1. | **«Здравствуй музыка».** Вводныйурок | 1 | Повторениеправилповедения на уроках музыки.<br>Работа с учебником. Знакомство с учебником (разделыучебникаиусловные обозначения).<br>Повторение изученных музыкальныхинструментов.<br>Слушаниеизученныхво2-м классе музыкальных произведений<br>Хоровоепение.<br>Повторение изученной во 2-м классе песни «Если добрыйты»,музыкаБ.Савельева,слова М. Пляцковского | Выполняют правила поведения на уроках музыки после их повторения.<br>Рассматриваютипоказываютусловные обозначения, по изображению узнают музыкальные инструменты.<br>Показываютэмоциональныйоткликна знакомое музыкальное произведение.<br>Вспоминают песню, эмоционально подпевают и поют целиком повторяющиеся фразы | Выполняютправилаповедениянауроках музыки.<br>Показываютиназываютусловные обозначения.<br>Самостоятельно показывают и называют музыкальныеинструменты,различаютна слух.<br>Показываютэмоциональныйоткликна музыкальное произведение, узнают и называют его.<br>Вспоминаютпесню,эмоциональнопоютпо памяти вместе с учителем |
| 2. | «Музыкальные инструменты» Балалайка. Ансамбльрусских народных инструментов | 1 | Работа с учебником. Музыкальныеинструменты– балалайка.<br>Рассматриваниеиллюстрации «Игра на балалайке».<br>Знакомствоспонятием «ансамбльрусскихнародных инструментов».<br>Прослушивание русской народной песни «Калинка» в аранжировке для оркестра с солирующей балалайкой (оркестр им. Н.И. Осипова).<br>Повторениеправилповедения наурокемузыки. | Рассматривают,показываютипо изображению узнают балалайку, балалаечника.<br>Осознаннослушаютпроизведение. С помощью учителя определяют настроение музыки, солирующий музыкальныйинструмент.Называюти отличают по изображению ранее изученныемузыкальныеинструменты.<br>Подруководствомучителявыполняют правила пения, правильностоят,сидятвовремяпения.<br>Подпевают отдельные фразы с помощью учителя | Рассматривают, показывают, называют балалайку, узнают инструмент на слух. Осознанно слушают, самостоятельно определяют настроение музыки и солирующий музыкальный инструмент. Называютиотличаютпоизображениюи звучанию изученные музыкальные инструменты.<br>Самостоятельно называют основные правилапенияивыполняютих,правильно стоят, сидят во время пения.<br>Поютпеснюпопамятивместесучителем, соблюдая мелодию и ритм |
| | | | Хоровоепение.<br>Повторениеизученнойво2-м классе «Песенки Крокодила Гены»,музыкаВ.Шаинского, слова А. Тимофеевского | | |
| 3. | Обобщениепотеме | 1 | Хоровоепение. | Поютпеснювместесучителем. | Осмысленноиэмоциональнопоютпесню со словами, близко |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | «Здравствуймузыка» | | Техническаяработанадпесней «Песенка Крокодила Гены», музыкаВ.Шаинского,словаА. Тимофеевского. Повторениеправилповедения на уроке музыки | Подпевают отдельные фразы. Поют повторяющиеся фразы самостоятельно. Под руководством учителя берут дыханиевначалемузыкальныхфраз. С помощью учителя вспоминают и выполняют правила поведения на урокахмузыки | интонируя мелодию. Самостоятельно берут дыхание в начале новой музыкальной фразы. Самостоятельноперечисляютивыполняют правила поведения на уроках музыки |
| 4. | **«Дружбашкольных лет».** «Веселые путешественники», музыка М. Старокадомского, словаС.Михалкова | 1 | Хоровоепение. Техническаяработанадпесней «Песенка Крокодила Гены». Разучивание песни «Веселые путешественники»,музыкаМ. Старокадомского, слова С. Михалкова. Работасучебником, иллюстрацией. Игранадетскихшумовых инструментах | Подпевают,увереннопоют повторяющиеся строки. Прослушиваютисполнениеновой песни. Повторяютмузыкальныефразывместе с учителем. Пропевают припев. Рассматриваютиллюстрации,называют персонажей. Выполняют задания учителя, стучат на инструментахровнымидолямиподсчет | Осознанно с протяжностью гласных исполняютпесню,соблюдаямелодиюи ритм. Прослушиваютисполнениеновойпесни, определяют её содержание и характер. Поютмузыкальныефразызаучителеми самостоятельно. Рассматривают иллюстрации, называют предметыилюдей,рассуждаютопонятии «дружба», определяют сюжет песни. Выполняютзаданияучителя,исполняютна инструментах ритмический рисунок мелодии |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 5. | «Чему учат в школе, музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского | 1 | Хоровоепение: повторениепесни«Веселые путешественники». Работа над танцевальными движениямикпесне«Веселые путешественники». Слушаниепесни««Чемуучатв школе». Упражнение«Наурокахя сижу» | Повторяютипоютсучителемпесню. После разучивания выполняют движения упражнения, повторяя за учителем. Слушают,показываютэмоциональный отклик, односложно отвечают на вопросы о произведении. Повторяютзаучителемдвижения упражнения | Повторяютпеснюсучителеми самостоятельно ее исполняют. После разучивания выполняют танцевальныедвиженияисамостоятельно, соответственно бодрому характеру содержания, пропевая слова. Слушают произведениеи отвечают на вопросыохарактеремузыки,содержаниии смысле песни. Повторяютдвижения,показанныеучителем исамостоятельно их выполняют |
| 6. | «Первоклашка», музыкаВ.Шаинского, слова Ю. Энтина | 1 | Хоровоепение: повторениепесни«Веселые путешественники» с движениями. Разучиваниепесни «Первоклашка», музыка В. Шаинского,словаЮ.Энтина. Упражнение «Шли мы после школы» | Поютмузыкальныефразы,пропевают песнюполностьюспомощьюучителя. Выполняют движения, повторяя за учителем. Слушают, запоминают и подпевают отдельныесловаипредложенияпесни, пропевают повторяющиеся фразы. Выполняют движения под чтение стихотворенияучителем,повторяяза ним движения | Поютпеснюцеликом. Правильнодышат,воспроизводятмелодию и ритм, распределяют дыхание. Самостоятельновыполняютдвижения песни. Слушаю,запоминают,поют,воспроизводя мелодию и слова разученного отрывка произведения. Ритмичновыполняютдвижения, проговаривая с учителем слова стихотворения |
| 7. | Мелодия–основной голос музыкального произведения | 1 | Хоровоепение:продолжение разучивания песни «Первоклашка». Знакомство с понятием мелодия.Слушаниепьесы «Маленькаяночнаясеренада» В.А. Моцарта. Повторениеупражнений«На уроках я сижу» и «Шли мы после школы» | Повторяютипропеваютмелодиюс учителем. Разучиваютиповторяют новыемузыкальныефразывместес учителем. Осознанно слушают, показывают эмоциональный отклик на произведение,спомощьюучителя определяют характер мелодии, настроение музыки. Выполняютдвиженияупражнений вместе с учителем | Повторяютсучителемранееизученные песни. Пропеваютмелодии,разучиваютновые музыкальные фразы с учителем и самостоятельное пропевают их. Осознанно слушают, самостоятельно характеризуют прослушанную мелодию, настроениемузыки,отвечаютнавопросыо представлении содержания пьесы. Достаточно ритмично выполняют движения,проговариваясучителемслова стихотворений |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 8. | «Дружба школьных лет», музыка М. Парцхаладзе,словаМ. | 1 | Хоровое пение: разучивание песни«Дружбашкольныхлет», музыка М. Парцхаладзе, слова М. | Прослушиваютисполнениепесни учителем. Повторяютмузыкальныефразывместе с учителем. Пропевают мелодию. | Прослушивают исполнение песни. Повторяютмузыкальныефразы,пропевают мелодию с учителем и самостоятельно. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Пляцковского | | Пляцковского.<br>Беседа о песне.<br>Упражнение«Листья» | Определяютхарактерпесниспомощью учителя, односложно отвечают на вопросы.<br>Выполняют движения упражнения, слушаясловаиповторяязаучителем | Отвечаютнавопросыохарактеремелодии, содержании песни, значении дружбы в жизни человека.<br>После разучивания выполняют движения самостоятельно,проговариваясловавместе с учителем |
| 9. | Танец | 1 | Хоровоепение:продолжение разучивания песни «Дружба школьных лет».<br>Слушание музыки: повторение жанра «танец» на примере греческоготанца«Сиртаки»М. Теодоракиса.<br>Характеристика танца.<br>Упражнение«Синичка» | Поютвыученныйфрагментсучителем, слушаютновыйкуплетипропеваютпо строкам вместе с учителем.<br>Осознанно слушают, показывают эмоциональныйоткликнамузыкальное произведение.<br>С помощью учителя определяют характер музыки, изменение темпа. Смотрят, повторяют за учителем движения,выполняютупражнениянод словаучителя | Поют выученный фрагмент с учителем и самостоятельно.Слушают,запоминаюти повторяютсамостоятельноновыйкуплет. Осознанно слушают, определяют настроение музыки, характеризуют мелодию, отмечают изменение темпа – ускорение.<br>Повторяют движения за учителем и самостоятельноритмичновыполняют движения под чтение стихотворения учителем |
| 10. | «Песенка Крокодила Гены»измультфильма «Чебурашка»,музыка В. Шаинского, слова А. Тимофеевского | 1 | Хоровоепение:разучивание «Песенки Крокодила Гены» из мультфильма «Чебурашка», музыкаВ.Шаинского,словаА. Тимофеевского<br>Беседа о песне.<br>Упражнение«Этоснег?» | Прослушиваютисполнениепесни учителем, узнают песню.<br>Повторяютмузыкальныефразывместе с учителем.<br>Определяютхарактерпесниспомощью учителя, односложно отвечают на вопросы.<br>Слушают слова стихотворения, смотрят,повторяютзаучителем движения, выполняют их под контролем учителя | Прослушиваютисполнениепесни,узнают песню.<br>Поют песню с учителем и самостоятельно.<br>Отвечаютнавопросыонастроениимузыки, характере мелодии, содержании песни.<br>Слушают слова стихотворения, смотрят, повторяютдвижения,показанныеучителем, ритмичновыполняютразученныедвижения |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 11. | Музыкальные инструменты.<br>Саксофон | 1 | Музыкальныеинструменты– саксофон.<br>Работасучебником,слуховой анализ.<br>Слушаниемузыки:пьеса «Мелодия»Р.Паулсаизк/ф «Долгая дорога в дюнах».<br>Хоровоепение:повторение «ПесенкиКрокодилаГены» | Рассматривают, показывают, по изображению узнают саксофон и другие,ранееизученные,музыкальные инструменты.<br>Слушают звучание инструментов. Слушают, с помощью учителя определяютхарактерпрозвучавшей музыки, узнают солирующий музыкальный инструмент.<br>Поютмузыкальныефразыипесню полностью с помощью учителя | Рассматривают, показывают, называют саксофон и другие ранее изученные музыкальныеинструменты,различаютих на слух.<br>Слушают, самостоятельно определяют характерпрозвучавшеймузыки,мелодии. Узнают и называют солирующий музыкальный инструмент - саксофон.<br>Поютпеснюцеликом.<br>Правильнодышат.Воспроизводятмелодию и ритм, распределяют дыхание |
| 12. | Обобщениепотеме **«Дружбашкольных лет»** | 1 | Повторение песен и прослушанныхпроизведений по теме.<br>Повторениеритмических упражнений | С помощью учителяэмоционально участвуют в действиях, поют повторяющиеся фразы, припевы, узнают ранее прослушанные произведения и изученные музыкальные инструменты, воспроизводятпростыедвиженияи ровный ритм | Эмоционально участвуют во всех действиях, самостоятельно поют песни целиком,узнаютиправильноназывают ранее прослушанные произведения и изученные музыкальные инструменты, точно воспроизводят мелодию и ритм, распределяют дыхание |
| 13. | **«ЧтотакоеНовый год?»** «Снежная песенка», музыка Д. Львова-Компанейца,словаС. Богомазова | 1 | Беседа о Новогодних праздникахитрадициях. Работа с учебником, иллюстрацией.<br>Хоровое пение: разучивание песни «Снежная песенка», музыкаД.Львова-Компанейца, слова С. Богомазова.<br>Разучиваниедвиженийкпесне | Рассматриваютиллюстрацию,слушают учителя, определяютсюжетпраздника, кратко отвечают на вопросы.<br>Пропевают мелодию. Повторяют музыкальныефразывместесучителем.<br>Выполняют движения под песню, повторяя их за учителем | Рассматриваютиллюстрацию,слушают учителя, определяют сюжет праздника, называютзнакомыеновогодниестихии песни, традиции, отвечают на вопросы. Пропевают мелодию, повторяют музыкальные фразы с учителем и самостоятельно.<br>Выполняют движения, повторяя их за учителемисамостоятельно,пропеваяс учителемтекстпесни |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 14. | «Кабынебылозимы», музыкаЕ.Крылатова, слова Ю. Энтина | 1 | Хоровоепение:продолжение разучиванияпесни«Снежная песенка». Закреплениедвиженийкпесне. Слушание музыки: песня «Кабынебылозимы»,музыка Е.Крылатова,словаЮ.Энтина. Музыкально-ритмическое | Повторяютпеснювместесучителем, уверенно поют припев. Эмоциональнопоютивыполняют движения к песне, повторяя за учителем. Слушают,определяютхарактерпесни с помощьюучителя,краткоотвечаютна вопросы о песне. | Повторяютпеснюсучителеми самостоятельно. Поютпеснюлегкоивесело,соответственно характерумузыки. Уверенно выполняют движения и перестроения под собственное пение. Слушают,узнаютпеснюизм/ф,отвечают на вопросы о характере мелодии, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | упражнение«Мыногамитоп- топ» | Выполняют простые движения упражнения,повторяяихзаучителем, слушая стихотворный текст | настроении и содержании песни. Выполняют движения упражнения, повторяяихзаучителемисамостоятельно подсоответствующийтекст |
| 15. | «Почемумедведь зимойспит?»,музыка Л.Книппера,словаА. Коваленкова | 1 | Хоровоепение:закрепление песни «Снежная песенка» с движениями. Музыкально-ритмическое упражнение«Мыногамитоп- топ». Разучивание песни «Почему медведьзимойспит?»,музыка Л. Книппера, слова А. Коваленкова. Разучиваниетанцевальных движений к песне | Поютпеснюполностьюсучителем, уверенно исполняют припев и выполняют движения с помощью учителя. Выполняют простые движения упражнения, уверенно повторяя их за учителем,слушаястихотворныйтекст. Повторяютмузыкальныефразывместе с учителем. Выполняютдвиженияподпесню, повторяя их за учителем | Поютпеснюцеликом,точноинтонационно и ритмически эмоционально передают характер произведения. Выполняютсамостоятельноиуверенно движения упражнения под соответствующий текст. Повторяютмузыкальныефразызаучителем исамостоятельно. Выполняют движения, сначала повторяя их за учителем, а затем самостоятельно, пропевая с учителем текст песни |
| 16. | «Новогодняя»,музыка А. Филиппенко, слова Г. Бойко (перевод с украинского М. Ивенсен). Хоровод | 1 | Хоровое пение: повторение изученнойво2классепесни «Новогодняя», музыка А. Филиппенко,словаГ.Бойко (перевод с украинского М. Ивенсен). Знакомствоспонятием «Хоровод». Слушаниемузыки:Ф.Шуберт. Музыкальныймомент.Соч.94, №3 | Вспоминают песню и повторяют с учителем, проявляют эмоциональный отклик,подпеваюткуплеты,окончания строк, поют припевы. Слушают учителя, рассматривают иллюстрацию.Краткоотвечаютна вопросы о хороводе. Слушают, с помощью учителя определяют характер музыки, звуковедения,темпвразныхчастях пьесы | Вспоминаютиповторяютсучителем песню. Пропевают слова и мелодии. Самостоятельнопоютподаккомпанемент. Слушают учителя, рассматривают иллюстрацию, активно отвечают на вопросы,объясняютсутьтанца«Хоровод» и его построения. Осознаннослушают,определяютхарактер музыки, звуковедения, темп в разных частях пьесы, отмечают их изменения, отвечаютнавопросыопроизведении |
| 17. | «Бу-ра-ти-но»из телефильма «Приключения Буратино,музыкаА. РыбниковасловаЮ. Энтина | 1 | Хоровоепениепесни «Новогодняя». Шумовойоркестрподпесню– игранадетскихинструментах. Слушание музыки: песня «Бу- ра-ти-но» из телефильма «Приключения Буратино, музыкаА.РыбниковасловаЮ. Энтина | Поютпеснюполностью,близко интонируямелодиюспомощью учителя. Берут дыхание в начале фраз. Выполняютзаданияучителя,стучатна инструментах ровными долями. Слушают,показываютэмоциональный отклик на узнаваемую популярную музыку,краткоотвечаютнавопросыо произведении | Поют песню от начала и до конца самостоятельно, правильно дышат, распределяют дыхание, достаточно точно интонируют мелодию и соблюдают ритм. Выполняютзаданияучителя,исполняютна инструментах заданный ритмический рисунок. Слушают, показывают эмоциональный откликнаузнаваемуюпопулярнуюмузыку, называюттелефильм,отвечаютнавопросы |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | охарактерепесни,содержании,еёгероях |
| 18. | «Три поросенка», музыкаМ.Протасова, слова Н. Соловьевой | 1 | Упражнение«Первыйснег», слова Н. ПоляковойХоровое пение: повторение изученной в 1 классе песни«Трипоросенка»,музыка М. | Слушаютстихотворение,повторяютза учителем простые движения, выполняют движения с помощью учителя. Подпеваюткуплеты,окончаниястрок, поют припевы. | Слушают стихотворение. Ритмически правильносамостоятельновыполняют движения и проговаривают текст. Пропевают слова и мелодию. Самостоятельнопоютподаккомпанемент. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Протасова, слова Н. Соловьевой. Беседаопесне,еёхарактереи выразительных средствах | Определяютхарактерпеснис помощью учителя, односложно отвечают на вопросы | Отвечаютнавопросыонастроениипесни, характере мелодии, содержании и героях |
| 19. | «Облака» песня из мультфильма «Трям! Здравствуйте!», музыкаВ.Шаинского, слова С. Козлова | 1 | Хоровоепение песни «Три поросенка». Слушаниепесни«Облака»из мультфильма «Трям! Здравствуйте!», музыка В. Шаинского,словаС.Козлова. Упражнение «Дед Мороз», слова Ю. Щербакова | Поютпеснюполностью,близко интонируямелодиюспомощью учителя. Берут дыхание в начале фраз. Слушают,показываютэмоциональный отклик на известную песню, кратко отвечают на вопросы о произведении. Слушают стихотворение, смотрят и повторяют за учителем простые движения | Поют песню от начала и до конца самостоятельно.Правильнодышат, распределяют дыхание. Достаточноточноинтонируютмелодиюи соблюдают ритм. Слушают, показывают эмоциональный откликнаизвестнуюпесню,отвечаютна вопросы о произведении. Даютэмоциональныйоткликнаизвестную песню, называют мультфильм и героев, отвечают на вопросы о характере песни, содержании и её образах. Слушаютстихотворение,повторяют движения, показанные учителем. Самостоятельновыполняютдвижения, проговаривая текст |
| 20. | Обобщениепотеме **«ЧтотакоеНовый год?»** | 1 | Повторениезимнихпесени упражнений. Игранадетскихинструментах – шумовой оркестр | Эмоциональноучаствуютвдействиях, поютповторяющиесяфразы,припевы, воспроизводят простые движения и ровный ритм | Эмоциональноучаствуютвовсех действиях. Поют песни целиком достаточно точно интонационноиритмически.Распределяют дыхание, воспроизводят заданный ритм |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 21. | **«Будемармии служить».** «Стой, кто идет?», музыкаВ.Соловьева-Седого, слова С. Погореловского | 1 | Беседаопраздникe«День защитника Отечества». Работасучебником, иллюстрацией. Хоровое пение: разучивание песни «Стой, кто идет?», музыкаВ.Соловьева-Седого, слова С. Погореловского. Упражнение«Уезжаю»,слова Г. Сапгира | Слушаютучителя,рассматривают иллюстрации, краткоотвечаютна вопросы о персонажах. Запоминают,подпеваютучителю отдельныесловаифразы,близко воспроизводят мелодию. Выполняютдвиженияупражнения, повторяя за учителем после разучивания | Рассматриваютиллюстрации,слушают учителя. Называютпредметыилюдей,определяют их отношение к празднику. Запоминаютиповторяютсучителем песню. Точновоспроизводятмелодиюислова разученного отрывка. После разучивания выполняют движения самостоятельно,соответственнохарактеру текста, проговаривая слова |
| 22. | Марш. Ж. Бизе «Марш Тореадора»изоперы «Кармен» | 1 | Хоровое пение: продолжение разучиванияпесни«Стой,кто идет?». Слушаниемузыкижанра «марш».«МаршТореадора»из оперы «Кармен» Ж. Бизе. Работасучебником, иллюстрацией. Повторениеупражнения «Уезжаю» | Повторяютипропеваютмелодиюс учителем. Разучиваютиповторяют новыемузыкальныефразывместес учителем. Слушают,определяютхарактермузыки с помощью учителя, рассматривают иллюстрацию. Односложноотвечаютнавопросы. Выполняютдвиженияупражнения, повторяя за учителем | Повторяютсучителемранееизученное музыкальноепроизведение, пропеваютмелодию. Разучивают новыемузыкальныефразыс учителем,самостоятельноихисполняют. Слушают, определяют настроение и характер музыки. Рассматриваютиллюстрацию,отвечаютна вопросы. Выполняютдвижениясамостоятельно, соответственно характеру текста, проговаривая слова |
| 23. | «Бескозырка белая», музыкаВ.Шаинского, слова З. Александровой | 1 | Хоровое пение: разучивание песни «Бескозырка белая», музыкаВ.Шаинского,словаЗ. Александровой. Повторение характеристик жанра «марш». Слушаниемузыки: «Триумфальныймарш»из оперы «Аида» Дж. Верди | Запоминают, подпевают учителю отдельные слова и фразы, интонационноблизковоспроизводят мелодию. Слушают, с помощью учителя определяютмаршевыйхарактермузыки | Запоминают и повторяют с учителем, воспроизводятдостаточночистомелодиюи слова песни. Осознанно слушают, самостоятельно определяютмаршевыйхарактермузыки, отвечают на вопросы о произведении |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 24. | **«Маминпраздник».** «Праздничныйвальс», | 1 | Беседаопраздникe «Международныйженский | Рассматриваютиллюстрации.Слушают учителя, односложно отвечают на вопросы. | Рассматриваютиллюстрации,называют предметы и людей, определяют их отношение к празднику. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | музыка А. Филиппенко, слова Т. Волгиной | | день».Работасучебником, иллюстрацией.<br>Хоровое пение: разучивание песни «Праздничный вальс», музыкаА.Филиппенко,слова Т. Волгиной.<br>Разучиваниетанцевальных движений к песне | Запоминают, подпевают учителю отдельныефразы,интонационноблизко воспроизводят мелодию.<br>Выполняютдвиженияподпесню, повторяя их за учителем | Запоминаютиповторяютсучителем песню.<br>Воспроизводятдостаточночистомелодию и слова песни.<br>Выполняютдвижения,сначалаповторяяих за учителем, а затем самостоятельно, пропевая с учителем текст песни |
| 25. | Танец. П.Чайковский«Вальс цветов» из балета «Щелкунчик» | 1 | Хоровое пение: повторение песни«Праздничныйвальс»с танцевальными движениями.<br>Слушание музыки: «Вальс цветов» из балета «Щелкунчик».<br>Жанрвальса,характеристики | Пропеваютпострокамвместес учителем.<br>Поют всю песню с учителем интонационно близко к мелодии. Слушают, показывают эмоциональный отклик,спомощьюучителяопределяют характер музыки | Поютпеснюсучителемизатем самостоятельно.<br>Правильноинтонационноиритмически передают характер песни.<br>Осознанно слушают, определяют настроениемузыки,называютхарактерные черты вальса |
| 26. | Обобщениепотеме **«Маминпраздник»** «Белые кораблики», музыкаВ.Шаинского, слова Л. Яхнина | 1 | Хоровое пение: разучивание песни «Белые кораблики», музыкаВ.Шаинского,словаЛ. Яхнина.<br>Повторениепесни «Праздничный вальс» с танцевальнымидвижениями.<br>Слушание музыки: «Аве Мария» Ф. Шуберта.<br>Упражнение «Весенний дождь»,словаН.Поляковой | Поют песни полностью с учителем, уверенно исполняют припев и выполняютдвижения,повторяяихза учителем.<br>Слушают пьесу, показывают эмоциональный отклик, с помощью учителяопределяютхарактермузыки, звуковедение, темп.<br>Слушают стихотворение, повторяют за учителем простые движения, воспроизводятдвижениясподсказками | Поют песни целиком, достаточно точно интонационноиритмически,эмоционально передают характер произведения, выполняют самостоятельно движения.<br>Осознанно слушают, определяют настроениемузыки,характеризуют произведение.<br>Слушаютстихотворение,повторяют движения за учителем.<br>Ритмическиправильносамостоятельно выполняютдвиженияипроговаривают текст |
| 27. | **«Пойтевместес нами».** «Пойте вместе снами».Музыкаислова А. Пряжникова | 1 | Беседаовременигодавесна, весенних приметах.<br>Работасучебником, иллюстрацией.<br>Хоровое пение: разучивание песни«Пойтевместеснами», музыкаисловаА.Пряжникова. | Слушаютучителя,рассматривают иллюстрации, краткоотвечаютна вопросы.<br>Запоминают, подпевают учителю отдельныефразы,интонационноблизко воспроизводят мелодию.<br>Выполняютдвиженияподпесню, | Слушают учителя, рассматривают иллюстрации, определяют сюжет и называютвесенниеприметы,знакомые песни и стихи о весне.<br>Запоминают и повторяют с учителем, воспроизводятчистомелодиюислова песни. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Разучиваниетанцевальных движений к песне | повторяяихзаучителем | Выполняютдвижения,повторяяихза учителемисамостоятельно,пропеваяс учителем текст песни |
| 28. | «Чунга-чанга»,музыка В. Шаинского, слова Ю.Энтина | 1 | Слушаниемузыки:песня«Мир похож на цветной луг», беседа о песне.<br>Хоровое пение: разучивание песни«Чунга-чанга»,музыкаВ. Шаинского, слова Ю.Энтина.<br>Шумовойоркестрподпесню «Чунга-чанга»–играна детских инструментах | Слушают,показываютэмоциональный отклик.<br>С помощью учителя определяют характермузыки,краткоотвечаютна вопросы о песне.<br>Прослушивают исполнение песни, узнают песню. Повторяют музыкальныефразывместесучителем.<br>Выполняютзаданияучителя,играютна инструментах ровными долями | Осознанно слушают, определяют настроениемузыки,отвечаютнавопросыо представлении содержания музыки и понимании дружбы.<br>Прослушиваютисполнениепесни,узнают песню, называют мультфильм.<br>Поют песню с учителем и самостоятельно.<br>Выполняютзаданияучителя,исполняютна инструментах заданный ритмический рисунок |
| 29. | «Прекрасноедалеко», музыкаЕ.Крылатова, слова Ю. Энтина | 1 | Хоровоепение:продолжение разучивания песни «Чунга- чанга».<br>Слушаниемузыки:песня «Прекрасное далеко», музыкаЕ.Крылатова,словаЮ.Энтина, беседа о песне, рассуждение о | Поют всю песню с учителем интонационно близко к мелодии.<br>Слушают,показываютэмоциональный отклик на музыку, кратко отвечают на вопросы.<br>Слушаютстихотворение,повторяютза учителем простые движения, выполняют | Поютпеснюсучителемисамостоятельно, точно интонационно и ритмически, выразительными средствами передают характер песни.<br>Слушают, показывают эмоциональный откликнамузыку,отвечаютнавопросыо характере песни, смысле содержании. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | будущем.<br>Упражнение«Гномигром», слова А. Кондратьева | движения с подсказками учителя | Слушают стихотворение, повторяют движения, за учителем, ритмически правильно самостоятельно выполняют движенияиперестроения,проговаривая<br>текст |
| 30. | «Голубой вагон», музыкаВ.Шаинского, слова Э. Успенского | 1 | Работасучебником, иллюстрацией. Беседа о персонажах мультфильма «Шапокляк». Хоровое пение: разучивание<br>песни«Голубойвагон»,музыка В. Шаинского, слова Э. Успенского. Повторениеупражнения«Гном и гром», слова А. Кондратьева | Рассматривают иллюстрацию, называютперсонажа,отвечаюткратко на вопросы.<br>Запоминают, подпевают учителю отдельные фразы песни,близко воспроизводят мелодию и ритм. Повторяют за учителем простые движения,выполняютдвиженияпод чтение учителем стихотворения | Рассматривают иллюстрацию, называют персонажаихарактеризуютего,отвечают на вопросы полным предложением.<br>Запоминаютиповторяютсучителем песню. Точноводпроизводятмелодиюислова. Повторяют движения за учителем и ритмическиправильносамостоятельно выполняют движения и перестроения, проговаривая текст |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 31. | «Крылатыекачели»из кинофильма «Приключения Электроника»,музыка Е. Крылатова, слова Ю. Энтина | 1 | Хоровоепение:повторение песни «Голубой вагон».<br>Работанадпротяжностью звука. Слушаниемузыки:песня «Крылатые качели» из кинофильма «Приключения Электроника», музыка Е. Крылатова,словаЮ.Энтина. Музыкально-ритмические упражнения | Поют с учителем, слушают новый куплетипропеваютпострокамвместес учителем в унисон интонационно близко к мелодии, напевно.<br>Повторяютзаучителемиритмично выполняют простые движения | Поютс учителем исамостоятельнов унисонинтонационночисто,напевно, связно.<br>Берут дыхание в начале фраз. Повторяют движения, ритмически правильновыполняютих,проговаривая текст упражнений с учителем |
| 32. | «Кашалотик»,музыка Р. Паулса, слова И. Резника | 1 | Слушаниепесни«Кашалотик», музыка Р. Паулса, слова И. Резника.<br>Беседа о характере музыки, строении и сюжете песни. Хоровое пение: разучивание<br>песни«Кашалотик»,музыкаР. Паулса, слова И. Резника. Музыкально-ритмические упражнения | Слушаютмузыкальноепроизведение. С помощью учителя определяют характер музыки, части куплетной формы -запев, припев.<br>Запоминают, подпевают учителю отдельные словаи фразы, интонационноиритмическиблизко воспроизводят мелодию.<br>Повторяют за учителем и ритмично делаютпростыедвижения,повторяют простой ритмический рисунок | Осознаннослушаютмузыкальное произведение.<br>Самостоятельно определяют характер музыки,частикуплетнойформы,запев, припев, отвечают на вопросы о произведении.<br>Запоминаютиповторяютсучителеми воспроизводят чистомелодию и слова песни, эмоционально передают ее настроение.<br>Повторяют движения, ритмически правильно выполняют движения, проговариваятекступражнений,повторяют заданныйритмическийрисунок |
| 33. | Музыкальные инструменты-виолончель | 1 | Музыкальныеинструменты– знакомство с виолончелью. Слушание музыки: пьеса<br>«Ноктюрн» (для виолончели с оркестромдо-диезминор)П.И. Чайковского.<br>Хоровое пение: повторение песен«Пойтевместеснами», «Чунга-чанга»,«Голубой вагон», «Кашалотик».<br>Работа над звуковедением, соответствующемхарактеру песни | Рассматривают, показывают, по изображению узнают виолончель, слушают звучание инструмента. Слушают пьесу, показывают эмоциональный отклик, с помощью учителяопределяютхарактермузыки, звуковедение, темп.<br>Слаженно и эмоционально поют разученныепеснивместесучителем | Рассматривают, показывают, называют виолончель, узнают визуально и на слух, отличаютпозвучаниюотдругихизученных инструментов.<br>Осознаннослушают,определяют лирическое настроение музыки, характеризуют произведение.<br>Выразительно,слаженноиэмоционально исполняют разученные песни |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 34. | Повторение изученногозагод | 1 | Повторениепесени упражнений. Закрепление понятий о выразительных средствах музыки | Эмоционально,спомощьюучителя, поют изученные песни в унисон, относительно близко интонируя мелодию и достаточно | Эмоциональнопередаютхарактерпесни. Поют песни целиком в унисон самостоятельно.<br>Берутдыханиевначалемузыкальныхфраз, распределяют |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | (темпе, высоте звуков, длительностизвуков,характере мелодии, динамических оттенках), изученных музыкальных жанрах и музыкальных инструментах | точно ритмически.<br>Берутдыханиевначалемузыкальных фраз.<br>Выполняют задания учителя, играют на инструментахровнымидолямиподсчет и исполняют простой ритмический рисунок.<br>Повторяютзаучителемиритмично выполняютпростые танцевальные движения.<br>Эмоциональноучаствуютвдействиях, кратко отвечают на вопросы | дыхание.<br>Точноинтонируютмелодиюисоблюдают ритм.<br>Выполняютзаданияучителя,исполняютна инструментах заданные ритмические рисунки.<br>Самостоятельно выполняют ранее выученныетанцевальныедвижения правильно и ритмично.<br>Эмоциональноучаствуютвдействиях, развернуто отвечают на вопросы |

**Календарно-тематическое планирование**

**«Музыка»**

| № | Разделыпрограммы,темыуроков | Кол-во часов | Дата |
|---|---|---|---|
| 1 | «Здравствуймузыка».Вводныйурок | 1 | |
| 2 | «Музыкальныеинструменты»Балалайка.Ансамбльрусскихнародныхинструментов | 1 | |
| 3 | Обобщениепотеме.«Здравствуймузыка» | 1 | |
| 4 | «Дружбашкольныхлет».«Веселыепутешественники»,музыка М.Старокадомского,словаС.Михалкова | 1 | |
| 5 | «Чемуучатвшколе,музыкаВ.Шаинского,словаМ.Пляцковского | 1 | |
| 6 | «Первоклашка»,музыкаВ.Шаинского,словаЮ.Энтина | 1 | |
| 7 | Мелодия–основнойголосмузыкальногопроизведения | 1 | |
| 8 | «Дружбашкольныхлет»,музыкаМ.Парцхаладзе,словаМ.Пляцковского | 1 | |
| 9 | Танец | 1 | |
| 10 | «ПесенкаКрокодилаГены»измультфилма«Чебурашка»,музыкаВ.Шаинского,словаА.Тимофеевского | 1 | |
| 11 | Музыкальныеинструменты.Саксофон | 1 | |
| 12 | Обобщениепотеме«Дружбашкольныхлет» | 1 | |
| 13 | «ЧтотакоеНовыйгод?»«Снежнаяпесенка»,музыкаД. Львова- Компанейца, слова С. Богомазова | 1 | |
| 14 | «Кабынебылозимы»,музыкаЕ.Крылатова,словаЮ. Энтина | 1 | |
| 15 | «Почемумедведьзимойспит?»,музыкаЛ.Книппера,словаА. Коваленкова | 1 | |
| 16 | «Новогодняя»,музыкаА.Филиппенко,словаГ.Бойко(переводсукраинскогоМ.Ивенсен).Хоровод | 1 | |
| 17 | «Бу-ра-ти-но»изтелефильма«ПриключенияБуратино,музыкаА. Рыбникова слова Ю. Энтина | 1 | |
| 18 | «Трипоросенка»,музыкаМ.Протасова,словаН.Соловьевой | 1 | |
| 19 | «Облака»песняизмультфильма«Трям!Здравствуйте!»,музыкаВ.Шаинского,словаС.Козлова | 1 | |
| 20 | Обобщениепотеме«ЧтотакоеНовыйгод?» | 1 | |
| 21 | «Будемвармиислужить».«Стой,ктоидет?»,музыкаВ.Соловьева-Седого,словаС.Погореловского | 1 | |
| 22 | Марш.Ж.Бизе«МаршТореадора»изоперы«Кармен» | 1 | |
| 23 | «Бескозыркабелая»,музыкаВ.Шаинского,словаЗ.Александровой | 1 | |
| 24 | «Маминпраздник».«Праздничныйвальс»,музыкаА.Филиппенко,словаТ.Волгиной | 1 | |
| 25 | Танец.П.Чайковский«Вальсцветов»избалета«Щелкунчик» | 1 | |
| 26 | Обобщениепотеме«Маминпраздник»«Белыекораблики»,музыка В. Шаинского, слова Л. Яхнина | 1 | |
| 27 | «Пойтевместеснами».«Пойтевместеснами».МузыкаисловаА.Пряжникова | 1 | |
| 28 | «Чунга-чанга»,музыкаВ.Шаинского,словаЮ.Энтина | 1 | |
| 29 | «Прекрасноедалеко»,музыкаЕ.Крылатова,словаЮ.Энтина | 1 | |
| 30 | «Голубойвагон»,музыкаВ.Шаинского,словаЭ.Успенского | 1 | |
| 31 | «Крылатыекачели»изкинофильма«ПриключенияЭлектроника»,музыкаЕ.Крылатова,словаЮ.Энтина | 1 | |
| 32 | «Кашалотик»,музыкаР.Паулса,словаИ.Резника | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 33 | Музыкальныеинструменты -виолончель | 1 | |
| 34 | Повторениеизученногоза год | 1 | |

**«Рисование(изобразительное искусство)»**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Рисование (изобразительное искусство)» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (https://clck.ru/33NMkR).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с нарушением интеллектас учетом реализации их особых образовательных потребностей, а такжеиндивидуальных особенностей и возможностей. Учебный предмет «Рисование (изобразительное искусство)» относится к предметной области «Искусство»и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Рисование (изобразительное искусство)» в 3 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цельизадачи учебного предмета«Рисование(изобразительноеискусство)». Цель обучения - развитие личности обучающегося снарушением интеллектавпроцессеприобщенияегокхудожественнойкультуреиобученияумениювидетьпрекрасноевжизниииискусстве, атакжеформированиеэлементарныхзнанийоб изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности(врисовании,лепке,аппликации),развитиезрительноговосприятияформы,величины,конструкции,цветапредмета,егоположениявпространстве,атакжеадекватногоотображенияеговрисунке,аппликации,лепке;развитииумения пользоватьсяполученнымипрактическиминавыкамивповседневнойжизни.

Задачиобучения:

−воспитаниеинтересакизобразительномуискусству;

−раскрытиезначенияизобразительногоискусствавжизни человека;

−воспитание в детях эстетическогочувстваи понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса;

−формированиеэлементарныхзнанийовидахижанрахизобразительногоискусства. Расширение художественно-эстетического кругозора;

−развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать свое мнение о них;

−формированиезнанийэлементарныхосновреалистического рисунка;

−обучение изобразительным техникам и приемам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе работа в нетрадиционных техниках;

− обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, лепке, аппликации)

− обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построенияорнамента и др., применяемым в разных видах изобразительной деятельности;

−формирование умения создавать простейшие художественные образы с натурыи по образцу, памяти, представлению и воображению;

−воспитание умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы, для получения результата общей изобразительной деятельности (коллективное рисование, коллективная аппликация).

Рабочая программа по учебному предмету «Рисование (изобразительное искусство)» в 3 классе определяет следующие задачи:

−развитие восприятия цвета предметови явлений в окружающейприродной среде;

− формирование умения изображать увиденное цветными и ахроматическими художественными материалами;

− формирование умения анализировать форму, строение (конструкционные особенности) объекта наблюдения, выделение в нем частей, определение пропорций, видение объекта целостно, затем его изображение, передавая относительное сходство;

−осуществлениеобучениюнекоторымправиламработынад композицией;

− обучение более углубленному восприятию некоторых произведений изобразительного искусства, сопутствующих теме определенного урока, идекоративно-прикладного искусства, являющихся темой занятия.

**Характеристика дифференцированных групп обучающихся**

Группу, осваивающую достаточный уровень усвоения знаний и овладения навыками, составляют дети, которые в целом правильно выполняют предъявляемые им задания, наиболее активны и самостоятельны в усвоении программного материала.

Для группы детей, усваивающих знания и овладевающих навыками на минимальном уровне,характерен более замедленный темп усвоения учебного материала. Дети, входящие в эту группу, успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, т.к. самостоятельный анализ и планирование своей деятельности у них затруднены, хотя с основными требованиями программы они справляются. Некоторые обучающиеся отличается пассивностью, нарушением внимания, что приводит к различным ошибкам при выполнении заданий.

В течение учебного года обучающийся может переходить из одной группы в другую.

| Минимальныйуровень | Достаточныйуровень |
|---|---|
| | |

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение изобразительному искусству в 3 классе способствует дальнейшему формированию у обучающихся базы для творческой деятельности (расширяется опыт относительных полных и точных представлений о предметном мире и явлениях окружающей действительности и способов изображения увиденного): развивается способность изображать предмет с натуры, выполнять задания декоративногохарактера или на заданные темы, которые требуют привлечения определенных творческих усилий.

Содержаниеразделов

| № п/п | Названиераздела, темы | Количество часов | Контрольные работы |
|---|---|---|---|
| 1. | «Обучениекомпозиционнойдеятельности» | 15 | - |
| 2. | «Развитие у учащихся умений воспринимать иизображатьформу предметов,пропорции иконструкцию» | 10 | - |
| 3. | «Развитиеуучащихсявосприятияцвета предметов и формирование умений переливатьеговживописи» | 9 | - |
| | **Итого:** | 34 | - |

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Личностные:**

−осознаниесебякакученика, формированиеинтереса(мотивации)кобучению;

−воспитаниеуважительногоотношениякиномумнению,историиикультуре других народов;

−способностькосмыслениюсоциальногоокружения,своегоместавнем,принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

−принятиеиосвоениесоциальнойроли обучающегося,проявлениесоциальных мотивов учебной деятельности;

−воспитаниеэстетическихпотребностей,ценностей,чувств.

**Предметные:**

Минимальныйуровень:

- использоватьматериалыдлярисования,аппликации,лепки;
- рисоватьпредметы(спомощьюопорныхточек,по шаблону);
- рисоватьпростымкарандашомразличныевиды линий;
- знатьназванияхудожественныхматериалов,инструментовиприспособлений; их назначения, правил обращения;
- организовывать рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы под контролем учителя;
- владеть некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);
- уметьправильнопередаватьцветизображаемогообъекта.

Достаточныйуровень:

−знатьоработехудожника,ееособенностях;

−знатьчастиконструкцииизображаемогопредмета;

−иметь представлениео приемах передачи глубины пространства (загораживании одних предметов другими, зрительном уменьшении их по сравнению с расположенными вблизи);

−рассказывать, что изображено на картине, перечислять характерные признаки изображаемого времени года

−выполнять требованияккомпозиции изображенияналистебумаги;

−рисоватьпредметысамостоятельноот руки;

−передаватьосновныесмысловыесвязивнесложном рисунке;

−выполнятьв технике аппликацииузоры вполосе, достигая ритма повторениеми чередованием формы и цвета;

−знатьназваниянекоторыхнародныхи национальныхпромыслов(Каргополь);

−знатьвыразительныесредстваизобразительногоискусства:изобразительная поверхность, точка, линия, штриховка, контур, пятно, цвет и др.;

−следоватьпривыполненииработы инструкциям учителя;

−применятьприемыработыкарандашом,гуашью,акварельными красками;

−рисовать с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передавать все признаки и свойства изображаемого объекта;

−оценивать результаты собственной изобразительной деятельности и деятельности одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец).

**Системаоценкидостижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0баллов-нет фиксируемойдинамики;
- 1балл-минимальная динамика;
- 2балла- удовлетворительнаядинамика;
- 3балла- значительнаядинамика.

Оценка «5»— уровень выполнения требований высокий, отсутствуют ошибки в разработке композиции, работа отличается грамотно продуманной цветовой гаммой,всеобъекты связанымеждусобой,правильно переданыпропорцииразмеры, приэтом использованы интегрированные знания из различных разделов для решения поставленнойзадачи;правильноприменяютсяприемыиизученныетехникирисования. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески.

Оценка «4»— уровень выполнения требований достаточный при выявлениу обучающегося незначительных ошибок в разработке композиции, нарушений в передаче пропорций и размеров; при этом обучающийся после с небольшой подсказки учителя может самостоятельно исправитьошибки. Работавыполнена в заданноевремя, самостоятельно.

Оценка «3»— уровень выполнения требований достаточный, минимальный; допущеныошибкивразработкекомпозиции,впередачепропорцииразмеров;владеет знаниями из различных разделов, но испытывает затруднения в их практическом применениипривыполнениирисунка;понимает последовательностьсоздания рисунка, но допускает отдельныеошибки; работа не выполнена в заданное время, с нарушением технологической последовательности.

Оценка«2»-не ставится.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ**

| № | Темапредмета | Кол-во часов | Программное содержание | Дифференциациявидовдеятельности | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Минимальныйуровень | Достаточный уровень |
| 1. | Рисованиеосенних листьев | 1 | Повторение названий художественных материалов и инструментов–карандаши,бумага, ластик, точилка для карандашей, ножницы, краска гуашь, кисть, палитра. Организациярабочегоместа. Повторение цветов. Рисованиеосеннихлистьев | Называютхудожественныематериалы и инструменты по вопросамучителя. С помощью учителя правильно располагают материалы длярисования на столе. Обводят листья по шаблону. Стараютсяраскрашивать,невыходя за контуры | Пользуютсяхудожественными материалами. Располагаютматериалыдля рисования на столе. Следятзаправильнымзахватом карандаша в руке. Самостоятельнорисуют, раскрашиваютосенниелистьяпо образцу |
| 2. | Рисование узора в полосеизветочекс листочками | 1 | Повторениерисованияузоров, орнамента, украшения. Правильноерасположениеузорав полосе | Рассматривают орнаменты, находят в них природные и геометрические мотивы.Получаютпервичныенавыки декоративного изображения. Работают по шаблонам. Подбираютцветаподконтролем учителя | Понимаютзначениесловузор, орнамент. Называют простые формы. Самостоятельноподбираютцвета. Самостоятельно составляют узор |
| 3. | Рисованиепредметов различной формы (фрукты и овощи) | 1 | Подготовкарабочегоместадля рисования гуашью. Повторение свойствгуаши. ПовторениеТБприработес красками. | Спомощьюучителяорганизовывают свое рабочее место. Называютсвойствагуашипо наводящим вопросам. Называютформуовощейифруктов. | Самостоятельноорганизовывают свое рабочее место. Называют свойства гуаши. Называютиразличаютовощи фрукты. Заданиевыполняютсамостоятельно |
| 4. | Рисованиепредметов | 1 | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | различнойформы (фруктыиовощи) | | Повторениеназваний,формовощей и фруктов | Рисуютовощиифруктыспомощью шаблонов, под контролем учителя | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 5 | Аппликация«Бабочка» | 1 | Умениеработатьсгофрированной бумагой. Знакомство с понятиями сгибание, скручивание, объемная поделка | Учатсяработатьсновымматериалом — гофрированной бумагой. Овладевают навыками работы в технике объёмной аппликации. Подбираютцветаподконтролем учителя. Выполняютработувсовместной деятельности с учителем | Понимают роль цвета в создании аппликации. Осваивают технику сгибания,скручиванияприработес гофрированной бумагой. Обретают опыт творчества и художественно-практические навыки всоздании объемной аппликации |
| 6 | Аппликация«Бабочка» | 1 | | | |
| 7. | Составление симметричногоузора | 1 | Созданиеобразабабочкицветными карандашами. Использование трафарета. Соблюдение пропорций, выбора цвета.Развитиечувствагармониии красоты, восприятия цвета. Закреплениезнанийосновныхи дополнительных цветов | Ориентируютсяналистепод контролемучителя. Стараютсясоблюдатьпропорции. Подбирают цвета под контролем учителя. Составляютузор,используя трафареты. | Ориентируютсявплоскостилиста. Соблюдают пропорции. Подбирают цвета по образцу. Самостоятельносоставляютузор |
| 8. | Рисование акварельными красками. Главныеисоставные цвета | 1 | Повторениесвойстваакварельных красок. Повторение-основныеисоставные цвета . Усвоениепонятийсоставныецвета (оранжевыйзеленый,фиолетовый). Радостные и грустные цвета. Развитиенавыковработыс акварельнымикрасками | Называютсвойстваакварельных красок по наводящим вопросам. Повопросамучителяпоказываютна картинкеглавныеисоставныецвета. Смешивают краски под контролем учителя | Владеютнавыкамиработыс акварельнымикрасками. Называютосновныеисоставные цвета. Самостоятельносмешиваюткраски для получения составных цветов |
| 9. | Рисование акварельными красками. Главныеисоставные цвета | 1 | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 10 | Рисование акварельными краскамипосырой бумаге | 1 | Повторениесвойстваакварельных красок. Рисованиеакварельнымикрасками по сырой бумаге. Прорисовываниекистьюна непросохшей бумаге. Изучениепроцессавыполнения, последовательность, вливание красок одна в другую | Усваиваютпонятия«рисованиепо сырому», «мазок». Прорисовывают кистью по сырой бумагевсовместнойдеятельностис учителем. Рисуютцветовыепятнанеобходимой формы и нужного размера в данной технике | Усваивают информацию о существованиидвухспособов рисования «по-сырому». Прорисовываютполусухойкистью по сырому листу. Соблюдаютпоследовательностьв выполнении работы. Называютправилаработыс акварелью. Правильносмешиваткраскиво время работы |
| 11. | Одеждаяркихи нежныхцветов. Рисование | 1 | Знакомствостехникой «разбеливание»,стехникойработы кистью. Последовательностьвыполнения работы. Умениеработатьсакварельными красками | Рассматриваюткартины,отвечаютна вопросы учителя. Продолжать учиться пользоваться трафаретом.Следуютвсвоейработе условиям творческого задания | Объясняютзначениеодеждыдля человека. Объясняютзначениепонятий «яркиецвета»,«разбеленныецвета». Участвуют в обсуждении и выборе цвета для одежды мальчика и девочки. Выполняют работу последовательно,сучетом композициирисунка |
| 12. | Рисованиеакварельной краской, начиная с цветового пятна | 1 | Умениепользоватьсяродственными сочетаниями цветов (тепло холод). Последовательное выполнение работы | Понимаютзначениецветовогопятнав рисунке. Пользуются родственными сочетаниями цветов. Понимают,чтотакоенасыщенность цвета. Работаютвсовместнойдеятельности с | Понимают,чтотакоепрорисовка,и учатся ее использовать в работе. Последовательновыполняютработу согласно замыслу и с учетом композиции. Овладеваютживописными |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | учителем | навыкамиработывтехнике акварели |
| 13. | ЛошадкиизКаргополя. Лепка | 1 | ЗнакомствосКаргопольской игрушка.Подготовкапластилинак | Знакомятсяскаргопольской игрушкой,промыслом.Слушаюти | Находятцентркомпозициирисунка. Создаютпредметы(лепятлошадок), |
| 14. | ЛошадкиизКаргополя. Лепка | 1 | работе. Последовательное выполнениеработы.Соединение частей в одно целое. Совмещение. Примазывание | понимаютзаданныйвопрос,понятно отвечать на него. Проявляютинтересклепке,рисунку. Изображают предметы (каргапольские лошадки), предложенныеучителем | состоящие из нескольких частей, соединяяихпутемприжиманиядруг к другу. Самостоятельноподбираютцвета |
| 15. | ЛошадкиизКаргополя рисование | 1 | Знакомство скомпозицией — главнымсредствомвыразительности художественного произведения. Понятиеконтраставкомпозиции. Знакомство с масштабом, пропорциями, соразмерностью, равновесием, образом, тоном | Закрепляютнавыкиработыотобщего к частному. Анализируют форму частей, соблюдать пропорции. Развиваютнавыкиработыс живописнымиматериалами (акварель). Характеризуюткрасотуприроды, зимнеесостояниеприроды | Изображают характерные особенности Каргопольской лошадки,тщательнопрорисовывают все детали рисунка. Используют выразительные средстваживописидлясоздания образа зимней природы |
| 16. | Лепкадомашних животных (кошка, собака) | 1 | Повторениесвойствпластичных материалов и приемов работы с пластилином. Подготовкарабочегоместадля занятий лепкой. Повторениетехникибезопасности при работе с пластилином | Спомощьюучителяповторяют свойства пластилина. Подконтролемучителяготовят рабочее место. Подбираютцвета. Отщипывают,разминаютискатывают пластилин под контролем учителя | Называют свойства пластилина. Правильноорганизовываютрабочее место. Рассказываютправилаработыс пластилином. Выполняютзаданиесамостоятельно, по инструкции |
| 17. | Лепкадомашних животных (кошка,собака) | 1 | | | |
| 18. | Деревьязимойвлесу. Рисование цветной и черной гуашью | 1 | Рассматриваниеиллюстрации картиныП.Митурича«Сухое дерево». Знакомство с художественными материаламиихудожественными | Рассматривают картины.Отличают особенности техники работыскраскойгуашьоттехники работы акварелью. Подбираютцветаподконтролем | Рассматриваюткартины,отвечают на вопросы. Определяют,какиецвета(темныеи светлые, теплые и холодные, контрастные и сближенные) |
| 19. | Деревьязимойвлесу. Рисование цветной и черной гуашью | 1 | техниками. Передача графическими средствами эмоциональногосостоянияприроды, человека. Поэтапное выполнение работы | учителя. Выполняютработувсовместной деятельности с учителем | подойдутдляпередачирадостного солнечного зимнего состояния природы. Прорисовывают детали кистью (целиком и концом кисти) |
| 20 | Зимние игры детей. Лепкаизпластилина | 1 | Рассматриваниекартинхудожников А. Дейнеки «Лыжники», Н. Крымова«Зимнийпейзаж».Умение лепить из пластилина фигурок человечков в движении | Рассматривают произведения художников,изобразившихзимние игры детей. Называютсвойствапластилинапо наводящим вопросам. Подбираютцветаподконтролем учителя. | Рассказываютосвоихнаблюдениях и впечатлениях от просмотра иллюстраций картин и рисунков детей. Выполняютработувтехникелепки (лепка в рельефе). Участвуютвподведенииитогов творческойработы. |
| 21. | Рисованиеснеговика | 1 | Рисованиеснеговика. Рисование в определенной последовательности,попорядку. | Объясняют, как выглядит снеговик. Ориентируютсявплоскостилистапод контролем учителя. | Развиваютнавыкиработывтехнике рисунка.Овладеваютживописными навыками работы в технике акварели. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Соблюдение пропорций.<br>Соблюдение «планов» рисунка.<br>Использованиеакварельныхкрасок | Осваиваютнавыкиработыакварелью. Рисуют с помощью трафарета. | Соблюдаютпропорцииипри изображении снеговика.<br>Соблюдаютплановость(задний, передний планы), при создании<br>рисунка. |
| 22. | Элементыкосовской росписи. Рисование | 1 | Знакомствосглиняными изделиями народных мастеров.<br>Рисованиеэлементовкосовской росписи.Соблюдениесимметрии, | Называютгорода,гдеизготавливают косовскую керамику.<br>Называютизделиякосовской керамики. | Овладеваютпервичныминавыками в создании косовской росписи в технике акварели.<br>Усваиваютпонятие«узор» |
| 23. | Элементыкосовской росписи. Рисование | 1 | центркомпозиции.<br>Выборнеобходимогоцвета | Используют линию, точку, пятнокак основу изобразительного образа для выполненияузоракосовскойросписи на плоскости листа. | («орнамент»).<br>Создаютизображениянаоснове точечек, ромбиков, волнистых линий, черточек — простых элементов косовской росписи. |
| 24. | Сосуды: ваза, кувшин,тарелка. Рисование.Украшение сосудоворнаментом (узором) | 1 | Знакомствоспонятиями«сосуд», «силуэт». Примеры сосудов -вазы, чаши,блюда,бокалы,тарелкиит.д.<br>Украшение силуэтов разных предметов орнаментом (узором).<br>Выборпредметадляукрашения. | Усваиваютпонятия:сосуд,силуэт, узор орнамент.<br>Работаютпотрафаретам,под контролем учителя.<br>Закрепляютнавыкиработыс акварелью.<br>Выбираютпредметыукрашенияпод контролем учителя. | Различают:сосуд,силуэт,узор орнамент.<br>Работаютживописныминавыкамис акварелью.<br>Овладеваютнавыкамисравнения, учатся сравнивать свою работу с оригиналом (образцом),<br>Работувыполняютсамостоятельно. |
| 25. | Сосуды: ваза, кувшин,тарелка. Рисование.Украшение сосудоворнаментом (узором) | 1 | | | |
| 26 | «Сказочнаяптица». Рисование | 1 | Рассматривание«сказочнойптицы» на разных иллюстрациях И. Билибина: «Иван-Царевич и жар- птица», «Дети и белая уточка»,<br>«Царевна-лягушка».<br>Наблюдение красивых ярких птиц. Сравнениеизображенияжар-птицы, плывущих лебедей с фотографиями птиц в природе. Рассматривание того, как художник изобразил, какимисредствамихудожественной выразительности, части тела сказочныхптиц | Рассматриваюткартину,отвечаютна вопросы учителя.<br>Различаютсказочныхптици настоящих.<br>Ориентируютсянаплоскостилиста под контролем учителя.<br>Работаютпотрафарету. | Рассуждают о средствах выразительности, которые использует художник для достиженияцельностикомпозиции. Понимают условность и субъективность художественного образа.<br>Закрепляютнавыкиработыот общего к частному.<br>Анализируютформучастей, соблюдать пропорции. |
| 27 | Сказочная птица. Рисование.Украшение узором рамки для рисунка | 1 | Знакомство учащихся с видами орнамента,узора,егосимволамии принципами композиционного построения, которые И. Билибин использовал в своих работах.<br>Выполнение орнаментальной композиции. Создание условий для развития умения творчески преображатьформыреальногомира в | Знакомятся с видами орнамента, узора,егосимволамиипринципами композиционного построения.<br>Выполняюторнаментальную композицию.<br>Слушают внимательно рассказ учителя об отражении элементов природывпроизведенияххудожника. | Развивают умения творчески преображатьформыреальногомира в условно-декоративные.<br>Украшаютрамкудля рисунка «Сказочная птица» красивым узором. Размышляют о выборе элементовузорадлясозданияцелой композиции работы. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | условно декоративные. Совершенствованиенавыковработы разнообразной линией, связанной с созданием рисунка в композиции изделия. | | |
| 28. | Встречай птиц — вешайскворечники! Рисунок | 1 | Рассматриваниекартинхудожников И. Левитана «Март», А. Саврасова «Грачиприлетели»,И.Шишкина «Лес весной». Обсуждение. Использование средств художественнойвыразительности для создания картин весенней природы. Рассматривание рисунков детей. Процесс лепки. Лепка фигурки человека.Рисованиекартинки,на которойдетивстречаютптиц. | Рассматриваюткартину. Определяютвремягодапонаводящим вопросам. Ориентируютсянаплоскостилиста под контролем учителя. Работаютпотрафарету,под контролем учителя. | Отвечаютнавопросыучителяпо картине. Самостоятельноизображаютптиц. Овладевают живописными навыками работы акварелью. Используют выразительные средства живописи и возможности лепкидлясозданияобразавесенней природы. |
| 29. | Закладкадля книги. Рисование | 1 | Наблюдениеритмавезде:всебе, природе,вокругсебя. | Рассматриваютработыхудожников, украшающихпредметыдлянашей | Рассматриваютразныеузоры в закладкахдлякниги,предложенные |
| 30. | Закладкадлякниги. Рисование | 1 | Украшение художниками предметовдлянашейжизни(ткань, посуда, мебель и т. д.) узорами. Стремление людей в орнаментах (узорах)использоватьритмическое расположение разных форм и повторение цвета. | жизни ритмическим узором. Понимают стремление людей украшатьпредметыритмическим узором, создавать красоту. Работают по шаблону. Подбираютцветаподконтролем учителя. | учителем.Усваиваютпонятия(ритм, ритмично, повторение, чередование, элементы узора, штамп). Запоминаютпроцессизготовления штампа. |
| 31. | Украшениепосуды орнаментом. Аппликация | 1 | Вырезанияузоров,орнаментов, украшений для посуды. Правильноерасположениеузорана посуде | Владеютприемамисоставления аппликации. Рассматривают орнаменты, находят в них природные и геометрические мотивы.Получаютпервичныенавыки декоративного изображения. Работаютпошаблону. | Называют простые формы. Владеютприемамисоставления аппликации. Находяторнаментальныеукрашения в предметном окружении человека,впредметах,созданнымичеловеком. Работу выполняют самостоятельно. |
| 32. | Украшениепосуды орнаментом. Аппликация | 1 | | | |
| 33. | Эпизодизсказки «Колобок» | 1 | Активизация творческих способностей учащихся, развитие воображения,эстетическоговкуса. Выражение в образах искусства нравственного выбора отдельного человека. Знакомство со спецификой художественного изображения. | Повторяют систему несложных действий с художественными материалами, выражая собственный замысел. Творчески играют в процессеработысхудожественными материалами, изобретая, экспериментируя, моделируя в художественной деятельности свои впечатленияотсказочногосюжета. | Учатсяпоэтичномувидениюмира, развивая фантазию и творческое воображение. Выделяют этапы работы в соответствии с поставленной целью. Развивают навыки работы с живописнымииграфическими материалами. Создают иллюстрациюксказке«Колобок» |
| 34. | Помечтаемолете,о походах в лес за грибами. «Летом | 1 | Беседаолете,летнемотдыхе, походах в лес за грибами. | РассматриваюткартинухудожникаА. Пластова. Рассказывают осодержании | Отвечают на вопросы по картине. Используют выразительные средства живописи и возможности |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | за грибами!» | | Рассматривание картины А. Пластова «Летом». (жаркое лето, опушкалеса,подберезойвтени). Грибники: женщина и девочка, рядом собака Изображениекартины. | картины по наводящим вопросам. Работают по шаблонам. Подбираютцветаподконтролем учителя. | лепкидлясозданиярисунка«Летом за грибами!» . Овладеваютнавыкамиработыв технике лепки и акварели. |

**Календарно-тематическое планирование**
**«Рисовани е(изобразительное искусство)»**

| № | Разделыпрограммы,темыуроков | Кол-во часов | Дата |
|---|---|---|---|
| 1 | Рисованиеосеннихлистьев | 1 | |
| 2 | Рисованиеузоравполосеизветочекслисточками | 1 | |
| 3 | Рисованиепредметовразличнойформы(фруктыиовощи) | 1 | |
| 4 | Рисованиепредметовразличнойформы(фруктыиовощи) | 1 | |
| 5 | Аппликация«Бабочка» | 1 | |
| 6 | Аппликация«Бабочка» | 1 | |
| 7 | Составлениесимметричногоузора | 1 | |
| 8 | Рисованиеакварельнымикрасками.Главныеисоставныецвета | 1 | |
| 9 | Рисованиеакварельнымикрасками. Главные и составные цвета | 1 | |
| 10 | Рисованиеакварельнымикраскамипосырой бумаге | 1 | |
| 11 | Одеждаяркихинежныхцветов.Рисование | 1 | |
| 12 | Рисованиеакварельнойкраской,начинаясцветовогопятна | 1 | |
| 13 | ЛошадкиизКаргополя.Лепка | 1 | |
| 14 | ЛошадкиизКаргополя.Лепка | 1 | |
| 15 | ЛошадкиизКаргополярисование | 1 | |
| 16 | Лепкадомашнихживотных(кошка,собака) | 1 | |
| 17 | Лепкадомашнихживотных(кошка,собака) | 1 | |
| 18 | Деревьязимойвлесу.Рисованиецветнойичернойгуашью | 1 | |
| 19 | Деревьязимойвлесу.Рисованиецветнойичернойгуашью | 1 | |
| 20 | Зимниеигрыдетей.Лепкаизпластилина | 1 | |
| 21 | Рисованиеснеговика | 1 | |
| 22 | Элементыкосовскойросписи.Рисование | 1 | |
| 23 | Элементыкосовскойросписи.Рисование | 1 | |
| 24 | Сосуды:ваза,кувшин,тарелка.Рисование.Украшениесосудов орнаментом(узором) | 1 | |
| 25 | Сосуды:ваза,кувшин,тарелка.Рисование.Украшениесосудов орнаментом(узором) | 1 | |
| 26 | «Сказочнаяптица».Рисование | 1 | |
| 27 | Сказочнаяптица.Рисование.Украшениеузоромрамкидлярисунка | 1 | |
| 28 | Встречайптиц—вешайскворечники!Рисунок | 1 | |
| 29 | Закладкадлякниги.Рисование | 1 | |
| 30 | Закладкадлякниги.Рисование | 1 | |
| 31 | Украшениепосудыорнаментом.Аппликация | 1 | |
| 32 | Украшениепосудыорнаментом.Аппликация | 1 | |
| 33 | Эпизодизсказки«Колобок» | 1 | |
| 34 | Помечтаемолете,опоходахвлесзагрибами.«Летомзагрибами!» | 1 | |

**«Ручной труд»**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программыобучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения Россииот 24.11.2022г. № 1026 (https://clck.ru/33NMkR).

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения учебного предмета, место в структуреучебного плана.

Содержаниеобученияраскрываетсодержательныелинииидляизучения учебного предмета «Труд (технология)» на I этапе общего образования обучающихся с нарушением интеллекта с учётом требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы. Рабочая программа разработана с учётом актуальныхцелей изадач обучения ивоспитания, развитияобучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и условий, необходимых для достижения личностных и предметных результатов при освоении учебного предмета.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственнойотсталостью (интеллектуальными нарушениями)[1] (вариант 1) иориентирована нацелевыеприоритеты, сформулированныев федеральной рабочей программе воспитания, входящей в состав ФАООП УО.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с нарушениями интеллекта с учетом реализации ихособыхобразовательных потребностей, а такжеиндивидуальных особенностей и возможностей.

Реализация ФАООП УО (вариант 1) обеспечивает обучающимся с легкими нарушениями интеллекта уровень общего образования, которое по итоговым достижениям не соответствует требованиям к итоговым достижениям нормативно развивающихся сверстников на всех этапах и к моменту завершения школьного обучения.

При реализации ФАООП УО (вариант 1) образовательный процессориентирован на социальную адаптацию, нравственное развитие и на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и предметов (курсов) коррекционно-развивающей области.

[1]Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (далее – ФАООП УО).

Основная цель изучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с нарушениями интеллекта в процессе формированиятрудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Изучение предмета способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированиюмотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

В соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) в обобщенном виде задачи реализации содержания учебного предмета «Труд (технология)» включают:

овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениямии навыками;

развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности;

получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.

Основные направления работы связаны с решением задач предмета: формированиепредставленийо материальнойкультуре какпродукте творческой предметно-преобразующейдеятельностичеловека;

формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека;

расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-историческихтрадицияхвмиревещей;

расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования; формированиепрактическихуменийинавыковиспользованияразличных материалов в предметно-преобразующей деятельности; формированиеинтересакразнообразнымвидамтруда;

развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствиис поставленной целью);
формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.
Коррекционныезадачинаправленына:
коррекцию познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия

формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;
коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.
Согласно федеральной рабочей программе воспитания, к базовым ценностям российского общества относятся семья, труд, отечество, природа, мир, знания,культура, здоровье, человек. При реализации рабочей программы по предмету «Труд (технология)» необходимо учитывать следующие целевые ориентиры: знание обучающимися основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей; позитивное отношение обучающихся к общественным ценностям; поведение, соответствующее правилам и социальным нормам, основанным на общественных ценностях.
Всвязи сэтимнеобходиморешениевоспитательныхзадач:
воспитание у обучающихся положительного отношения к труду как кважнейшей жизненной ценности, как основному способу достижения жизненного благополучия человека;
воспитание трудолюбия и уважения к людям труда, к культурным традициям; воспитаниесоциальнойценноститрудовогозадания,умениясогласованнои
продуктивноработатьвгруппах,выполняяопределенныйэтап работы;
воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, ответственности), навыков культурного поведения.
Значимость предмета «Труд (технология)» для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется большими возможностями коррекции и компенсации особенностей развития познавательной, эмоциональной и волевой, двигательной сфер деятельности, а также положительных личностных качеств.
Место учебногопредмета«Труд(технология)»вучебномплане.
Учебныйпредмет«Труд(технология)»относитсякпредметнойобласти
«Технология» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа в3 классе — 68 часов (2 часа в неделю, 1 час за счет части, формируемой участниками образовательных отношений).

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

***3 КЛАСС***

**Работа с природными материалами.**

Элементарные понятия о природных материалах (где используют,гденаходят,видыприродныхматериалов).Историко-культурологические

сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину). Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).

**Работа с бумагой и картоном.**

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая (гигиеническая), крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работес бумагой.

Способы работы с бумагой и картоном: аппликация, конструирование.

Видыработысбумагой:

Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги. Приемы разметки: разметка с помощью шаблоном. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации. Разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, шаблону). Понятия: «линейка».

Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работыножницами.Удержаниеножниц.Приемывырезанияножницами: «разрез по короткой прямой линии», «разрез по короткой наклонной линии», «разрез по длинной линии», «разрез по незначительно изогнутойлинии»,«округлениеугловпрямоугольныхформ», «вырезаниеизображенийпредметов,имеющиеокруглуюформу»,

«вырезание по совершенной кривой линии (кругу)». Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам».

Обрываниепоконтуру(аппликация).

Конструирование из бумаги и картона (из плоских деталей, на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок).

Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью.

Картонажно-переплетныеработы.

Элементарные сведения о картоне (применение картона). Сорта картона. Свойства картона. Картонажные изделия. Инструменты и приспособления.Изделиявпереплете.Способыокантовкикартона:

«окантовка картона полосками бумаги», «окантовка картона листом бумаги».

**Работа с текстильными материалами.**

Шитье: инструменты для швейных работ, приемы шитья: «игла вверх-вниз».Выполнение прямых стежков «вперед иголку», «назад иголку».Соединение деталей, выкроенных из тканипрямой строчкой, строчкой «косыми стежками».

Вышивание:чтоделаютизниток,приемывышивания:вышивка

«прямойстрочкой»,вышивкапрямойстрочкой«вдваприема».

Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл.

**Работа с древесными материалами.**

Элементарные сведения о древесине. Изделия из древесины.Понятия «дерево» и «древесина». Материалы и инструменты. Заготовка древесины. Кто работает с древесными материалами (плотник, столяр). Свойства древесины (цвет, запах, текстура).Условия труда и техника безопасности в школьной столярной мастерской.

Аппликация из древесных материалов (опилок, карандашной стружки, древесных заготовок для спичек).**Работаспроволокой.**Элементарные сведения о проволоке (медная, алюминиевая, стальная). Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки (толстая, тонкая, гнется). Инструменты (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки). Правила обращения с проволокой.Формообразование при работе с проволокой.

**Работа с металлом и металлоконструктором.**

Профессия слесарь. Условия труда и техника безопасности в школьной слесарной мастерской.

Элементарные сведения о металлоконструкторе. Изделия из металлоконструктора. Набор деталей металлоконструктора (планки, пластины, косынки, углы, скобы планшайбы, гайки, винты).

Инструменты для работы с металлоконструктором (гаечный ключ, отвертка).Соединение планок винтом и гайкой.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Изучение содержания предмета «Труд (технология)» на первом этапе общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлено на достижение обучающимися личностных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения ФАООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою родину;

воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации;формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

воспитаниеэстетическихпотребностей,ценностейичувств;

развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально- нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

проявлениеготовностиксамостоятельнойжизни.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ2**

К концу обучения **в 3классе**

Минимальный уровень:

знатьправилаорганизациирабочегоместа;

знать виды трудовых работ, предусмотренные содержанием программы;

знать названия и свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, правила их хранения и санитарно-гигиенические требования при работе с ними;

[2]Предметные результаты обучающихся с нарушениями интеллекта не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговыхдостижений.

знать названия инструментов и приспособлений, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы колющими и режущими инструментами;

знать технологические операции (разметка деталей, выделение детали из заготовки; формообразование; сборка изделия; отделка изделия);

знатьприемыработы(разметкидеталейпошаблону,спомощью линейки;разрывания,отрываниярезания;сминания,сгибания;склеивания, сшивания,плетения,соединениядеталейспомощьювинтаигайки; вышивания,аппликация).

подготавливать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемойработы, рациональнорасполагатьинструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте с частичной помощью учителя и самостоятельно;

разбирать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства с частичной помощью учителя и самостоятельно;

определять способы соединения деталей с частичной помощью учителя и самостоятельно;

составлять стандартный план работы по пунктам с опорой на предметно-операционный план с частичной помощью учителя и самостоятельно;

работать с доступными материалами (с бумагой и картоном, текстильными материалами, древесиной и проволокой).

владеть некоторыми технологическими операциями и приемами ручной обработки поделочных материалов с частичной помощью учителяи самостоятельно.

Достаточныйуровень:

знать правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину;

знать названия инструментов и их устройство, правила обращения с ними и рациональное использование их в том или ином виде работы;

определять физические и художественно-выразительные свойства материалов, с которыми работают на уроках ручного труда;

самостоятельно находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;

работать с доступной наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные, графические планы, и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

самостоятельно рассматривать образец несложного изделия, определять его признаки и свойства и планировать ход работы над изделием;

осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;

оценить свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец); устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;

выполнять общественные поручения по уборке класса после уроков ручного труда.

**БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

Личностныеучебныедействия:

осознавать себя в роли обучающегося, заинтересованного обучением, занятиями;

положительноотноситьсякрезультатам труда;

проявлять готовность к коллективному взаимодействию на уроках труда; проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений;

пониматьответственностьзасвоипоступкинаосновепредставленийоб этическихнормахисоблюдатьправилаповедениявсовременномобществе.

Коммуникативныеучебныедействия:

вступать в контакт и работатьв коллективе ("учитель-ученик", "ученик-ученик", "ученик-класс", "учитель-класс");

обращатьсязапомощьюи приниматьпомощь;

слушатьипониматьинструкциюкучебномузаданиюнаурокахтруда;

сотрудничатьсовзрослымииисверстникамивразныхситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать сверстникам;
уметь договариваться в конфликтных ситуациях взаимодействия с окружающими.
Регулятивныеучебныедействия:

соблюдатьправиланауроке(подниматьруку, вставатьивыходитьиз-запарты); посещать учебные занятия;
осуществлятьсамостоятельнуюподготовкукзанятиям;

выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;
активно участвоватьв деятельности;

контролироватьиоцениватьсвоидействияидействиядругихобучающихся; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;
оценивать свои результаты труда и корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.
Познавательныеучебныедействия:

выделятьнекоторыесущественные,общиеиотличительныесвойствахорошо знакомых предметов;
устанавливатьвидо-родовыеотношенияпредметов;

делатьпростейшиеобобщения,сравнивать,классифицироватьнанаглядном материале;
пользоватьсязнаками,символами,предметами-заместителями; измерять, вычислять, планировать предстоящие действия;
работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

ПРИМЕРНОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ

Программа составлена на основе тематических разделов и допускает вариативный подход к очередности изучения содержания с учетом сохранения общего количества учебных часов.
Предлагаемые варианты тематического планирования и распределения часов на изучение тем могут служить примерным образцом при составлении рабочих программ по предмету. Образовательная организация может выбрать один из них либо самостоятельно разработать и утвердить иной вариант тематического планирования.

| | 3класс |
|---|---|
| Вводноезанятие | 2 |
| Работа сглинойи пластилином | - |
| Работаспроднымиматериалами | 6 |
| Работасбумагойикартоном | 28 |
| Работастекстильнымиматериалами | 14 |
| Работасдревеснымиматериалами | 6 |
| Работасметаллом | - |
| Работаспроволокой | 6 |
| Работасметаллоконструктором | 6 |
| Всего | **68** |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**«Труд технология)»**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | **Кол-** | | **Дифференциация видов деятельности обучающихся** |

| № | Тема предмета | во часов | Программное содержание | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
|---|---|---|---|---|---|
| 1-2 | Вводныйурок. | 2 | Знакомствосправиламиповедения | Рассказываютоправилахповедения | Рассказываютоправилахповедения |
| | Повторениеучебного | | работынаурокахтруда. | работынаурокахтрудаповопросам | работынаурокахтруда. |
| | материала 1и2 | | Подготовка рабочего места и | учителя. | Подготавливаютрабочееместокработеи |
| | классов | | содержанияеговпорядке. | Подготавливают рабочее место к | содержатеговпорядке. |
| | | | Повторение видов ручного труда, | работеисодержатеговпорядке. | Называютвидыручноготруда,поделочные |
| | | | поделочных материалов и | Называют виды ручного труда, | материалыиинструменты,используемые |
| | | | инструментов,используемыхприих | поделочные материалы и | приихобработке. |
| | | | обработке. | инструменты,используемыеприих | Работаютсучебникомирабочейтетрадью |
| | | | Проведениеработысучебникоми | обработкеповопросамучителяи | |
| | | | рабочейтетрадью | иллюстрацииучебника. | |
| | | | | Работаютсучебникомирабочей | |
| | | | | тетрадью | |
| **Работа с природными материалами–4часа** | | | | | |
| 3-4 | Работасприродными | 2 | Повторение видов природных | Повторяют виды природных | Повторяютвидыприродныхматериалов, |
| | материалами | | материалов, видов работы с | материалов, виды работы с | видыработысприродныминматериалами. |
| | Аппликацияиз | | природныминматериалами. | природныминматериалами. | Рассказываютодеревьях,листьях. |
| | засушенныхлистьев | | Рассказоприродномматериалекак | Рассказываютодеревьях,листьяхпо | Сравниваютинаходят сходствои различия |
| | «Птица» | | поделочном и его художественно- | вопросамучителя. | влистьяхдеревьев. |
| | | | выразительныхсвойствах. | Сравниваютинаходятсходствои | Называютприродныйматериалиего |
| | | | Разбор аппликации и выделение | различиявлистьяхдеревьев. | художественно-выразительныесвойства. |
| | | | основных признаков и свойств | Называютприродныйматериалиего | Рассказываютовидахаппликации. |
| | | | аппликационныхизображений. | художественно-выразительные | Разбирают аппликацию и выделяют |
| | | | Изготовление аппликации из | свойства. | основные признаки и свойства |
| | | | засушенных листьев с опорой на | Называютвидыаппликации. | аппликационныхизображений. |
| | | | предметно-операционный план в | Разбираютаппликациюивыделяют | Отображают словесно и предметно- |
| | | | коллективнойбеседе. | основные признаки и свойства | практически пространственные связи |
| | | | Повторение правил организации | аппликационных изображений с | частейкомпозиции. |
| | | | рабочегоместа | помощьюучителя. | Составляютаппликациюизсухихлистьев |
| | | | | Отображаютсловесноипредметно- | сопоройнапредметно-операционныйплан |
| | | | | практическипространственныесвязи | вколлективнойбеседе. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | частей композиции по вопросам учителя.<br>Составляют аппликацию из сухих листьев с опорой на предметно- операционный план в коллективной беседе.<br>Соблюдают правила организации рабочего места | Соблюдают правила организации рабочего места |
| 5-6 | Аппликацияиз | 2 | Рассказ об изделиях и игрушках, | Рассказывают об изделиях и | Рассказываютобизделияхиигрушках, |
| | скорлупыореха | | сделанныхизприродныхматериалов. | игрушках,сделанныхизприродных | сделанныхизприродныхматериалов. |
| | «Воробьина ветках» | | Определение признаков и свойств | материаловповопросамучителя. | Называютпризнакиисвойстваорехов. |
| | | | орехов. | Называют признаки и свойства | Изготавливают изделия из скорлупы |
| | | | Разбор объекта, по признакам и | орехов. | грецкогоорехаприменениемдругих |
| | | | свойствам,повопросамучителяипо | Изготавливаютизделияизскорлупы | поделочныхматериалов. |
| | | | вопросам,даннымвучебнике. | грецкогоорехаприменениемдругих | Разбираютобъект,ориентируясьнаего |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Составление плана и изготовление | поделочных материалов под | признакиисвойства,повопросамучителя |
| | | | изделия по составленному плану, | контролемучителя. | иповопросам, даннымвучебнике. |
| | | | оценивание своего изделия | Рассматриваютобъект,ориентируясь | Составляютпланипридерживаютсяего |
| | | | самостоятельноиповопросамучителя. | наегопризнакиисвойства,по | приизготовлениииздения,оцениваютсвое |
| | | | Изготовлениеизделийизскорлупы | вопросамучителяиповопросам, | изделиесамостоятельноиповопросам |
| | | | грецкогоорехаприменениемдругих | даннымвучебнике. | учителя. |
| | | | поделочныхматериалов | Составляютпланипридерживаются | Работаютв коллективе |
| | | | | его при изготовлении изделия, | |
| | | | | оцениваютсвоеизделиеповопросам | |
| | | | | учителя. | |
| | | | | Работаютв коллективе | |
| **Работа с бумагой и картоном –6 часов** | | | | | |
| 7-8 | Аппликацияиз | 2 | Сравнениеразныхсортовбумаги. | Сравниваютбумагуразныхсортов. | Сравниваютбумагуразныхсортов. |
| | обрывнойбумаги | | Определениевидовработысбумагойи | Определяютсортбумагипоизделиюс | Определяютсортбумагипоизделию. |
| | «Елка» | | приемыработысбумагой. | помощьюучителя. | Называютвидыработысбумагойи |
| | | | Изготовлениеаппликациииизобрывной | Называютвидыработысбумагойи | приемыработысбумагой. |
| | | | бумаги с опорой на предметно- | приемы работы с бумагой по | Выполняют аппликацию из обрывной |
| | | | операционныйплан. | вопросамучителя. | бумаги с опорой на предметно- |
| | | | Соблюдение правил организации | Выполняютаппликациюизобрывной | операционныйплан. |
| | | | рабочегоместа | бумаги с опорой на предметно- | Соблюдаютправилаорганизациирабочего |
| | | | | операционныйпланподконтролем | места |
| | | | | учителя. | |
| | | | | Соблюдают правила организации | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | рабочегоместа | |
| 9-10 | Аппликацияиз | 2 | Сравнениеразныхсортовбумаги. | Сравниваютбумагуразныхсортов. | Сравниваютбумагуразныхсортов. |
| | обрывнойбумаги | | Определениевидовработысбумагойи | Определяютсортбумагипоизделиюс | Определяютсортбумагипоизделию. |
| | «Медведь» | | выполнениеприемовработысбумагой. | помощьюучителя. | Называютвидыработысбумагойи |
| | | | Изготовлениеаппликациииизобрывной | Называютвидыработысбумагойи | приемыработысбумагой. |
| | | | бумаги с опорой на предметно- | приемы работы с бумагой по | Выполняют аппликацию из обрывной |
| | | | операционныйплан. | вопросамучителя. | бумаги с опорой на предметно- |
| | | | Повторение правил организации | Выполняютаппликациюизобрывной | операционныйплан. |
| | | | рабочегоместа | бумаги с опорой на предметно- | Соблюдаютправилаорганизациирабочего |
| | | | | операционныйпланподконтролем | места |
| | | | | учителя. | |
| | | | | Соблюдают правила организации | |
| | | | | рабочегоместа | |
| 11- | Окантовкакартона | 2 | Проверказнанийокартоне. | Рассказываютокартонеповопросам | Рассказываютокартоне. |
| 12 | полоскамибумаги | | Определениеприемовработысбумагой | учителя. | Рассказывают об окантовке картона |
| | «Картинана | | (разметка,резание,сгибание). | Рассказываютобокантовкекартона | полоскамибумаги(понятие«окантовка»). |
| | окантованном | | Выполнение технологических | полосками бумаги (понятие | Называют технологические операции, |
| | картоне» | | операций,используемыхприокантовке | «окантовка»). | используемыеприокантовкекартона. |
| | | | картона. | Называюттехнологическиеоперации, | Выполняют окантовку с опорой на |
| | | | Выполнениетехнологииокантовкис | используемыеприокантовкекартона. | предметно-операционныйплан |
| | | | опорой на предметно-операционный | Выполняютокантовкусопоройна | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | план | предметно-операционныйпланпод | |
| | | | | контролемучителя | |
| **Работа с проволокой–4 часа** | | | | | |
| 13- | Работаспроволокой: | 2 | Рассказопроволоке,познавательные | Рассказываютопроволоке:понятие | Рассказывают о проволоке: понятие |
| 14 | «Волна»,«Кольцо», | | сведения | «проволока»,применениепроволокив | «проволока»,применениепроволокив |
| | «Спираль»,«Прямой | | Определение понятия «проволока», | изделияхизприродныхидругих | изделиях из природных и других |
| | угол»изпроволоки | | примененипроволокивизделияхиз | материалов, виды и свойства | материалов,видыисвойствапроволоки, |
| | | | природных и других материалов, | проволоки, инструменты, | инструменты,используемыеприработес |
| | | | Знакомствосвидамиисвойствами | используемые при работе с | проволокой. |
| | | | проволоки, инструментами, | проволокой. | Рассказывают об особенностях |
| | | | используемыми при работе с | Рассказывают об особенностях | организацииработегоместадляработыс |
| | | | проволокой. | организации рабочего места для | проволокой и правила обращения с |
| | | | Организацияработегоместадля работы | работы с проволокой и правила | проволокой. |
| | | | спроволокойиправилаобращенияс | обращенияспроволокой. | Осваиваютумения формообразованияпри |
| | | | проволокой. | Осваиваютумения формообразования | работеспроволокой |
| | | | Формообразование при работе с | приработеспроволокой | |
| | | | проволокой | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 15- | Работаспроволокой | 2 | Освоение технологических приемов | Повторяютпознавательныесведения | Повторяютпознавательныесведенияо |
| 16 | «Паук» | | работыспроволокой. | опроволоке,природныхматериалахи | проволоке, природных материалах и |
| | | | Формообразование при работе с | членистоногихживотных. | членистоногихживотных. |
| | | | проволокой. | Осваиваюттехнологическиеприемы | Осваивают технологические приемы |
| | | | Изготовлениеизделияиз скорлупы | работыспроволокойподконтролем | работыспроволокой. |
| | | | грецкого ореха, пластилина и | учителя. | Изготавливают паука по предметно- |
| | | | проволоки по предметно- | Изготавливаютпаукапопредметно- | операционномуплану. |
| | | | операционномупланусамостоятельнои | операционномупланусчастичной | Подготавливаютрабочееместодляработы |
| | | | счастичнойпомощьюучителя. | помощьюучителя. | спроволокой. |
| | | | Подготовкарабочегоместадляработы | Подготавливаютрабочееместодля | Соблюдают правила обращения с |
| | | | спроволокой,правилаобращенияс | работыспроволокой. | проволокой |
| | | | проволокой | Соблюдаютправила обращенияс | |
| | | | | проволокой | |
| **Работа с древесиной–4 часа** | | | | | |
| 17- | Работасдревесиной. | 2 | Изделияиз древесины. | Рассказывают об изделиях из | Рассказываютобизделияхиздревесины. |
| 18 | Экскурсияв | | Знакомствоспонятиями«дерево»и | древесины. | Знакомятся с понятиями «дерево» и |
| | школьнуюстолярную | | «древесина»,различиямеждуними. | Знакомятсяспонятиями«дерево»и | «древесина»иразличаютих. |
| | мастерскую | | Знакомство с условиями труда и | «древесина»иразличаютих. | Обрабатывают древесину (зачистка, |
| | | | техникойбезопасностившкольной | Обрабатываютдревесину(зачистка, | шлифовка) ручными инструментами |
| | | | столярноймастерской. | шлифовка)ручнымиинструментами | (напильник) и приспособлениями |
| | | | Выполнение способами обработки | (напильник) и приспособлениями | (крупнозернистая и мелкозернистая |
| | | | древесиныручнымиинструментамии | (крупнозернистаяимелкозернистая | наждачнаябумага). |
| | | | приспособлениями | наждачнаябумага)подконтролем | Знакомятсясусловиямитрудавшкольной |
| | | | | учителя. | столярноймастерской |
| | | | | Знакомятсясусловиямитрудав | |
| | | | | школьнойстолярноймастерской | |
| 19- | Изготовлениеизделия | 2 | Рассказобизделияхиздревесиныиих | Рассказывают об изделиях из | Рассказываютобизделияхиздревесины |
| 20 | издревесины | | назначении. | древесины (опорный колышек, | (опорный колышек, мерный колышек, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | «Опорныйколышек | | Освоение технологии изготовления | мерныйколышек,колышекэтикетка) | колышекэтикетка)иихназначении. |
| | длярастений» | | опорногоколышка. | иихназначении. | Изготавливаютопорныйколышек. |
| | | | Знакомствосправиламибезопасности, | Изготавливаютопорныйколышекпод | Соблюдаютправилаподготовкирабочего |
| | | | подготовкарабочегоместадляработыс | контролемучителя. | местадляработысдревесиной,правила |
| | | | древесиной,правилабезопаснойработы | Соблюдают правила подготовки | безопасной работы с древесиной, |
| | | | с древесиной, инструментами и | рабочего места для работы с | инструментамииматериалами |
| | | | материалами. | древесиной, правила безопасной | Называютсвойствабруса |
| | | | Освоение способов обработки | работысдревесиной,инструментами | Употребляютвречислова,обозначающие |
| | | | древесиныручнымиинструментамии | и материалами | технологический процесс обработки |
| | | | приспособлениями | Употребляют в речи слова, | древесины |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | обозначающие технологический процессобработкидревесины | |
| **Работа с бумагой и картоном –10 часов** | | | | | |
| 21-22 | Новогодниеигрушки из бумажных полос «СкладнаяГирлянда» | 2 | Технологии работы с бумажными полосами. Выполнениеприемовработысбумагой: разметка полос на бумаге по линейке (шаблону); разрез по длинной линии; склеивание полос-заготовок; сгибание полос. Изготовление складных игрушек из бумажных полос | Осваивают технологию работы с бумажными полосами. Владеют техническими приемами (разметка полос на бумаге по линейке (шаблону); разрез по длинной линии; склеивание полос-заготовок; сгибание полос) счастичнойпомощью учителя. Употребляют в речи слова, обозначающие направление, протяженность | Осваивают технологию работы с бумажными полосами. Владеют техническими приемами(разметка полос на бумаге по линейке (шаблону); разрез по длинной линии; склеивание полос-заготовок; сгибание полос). Употребляют в речи слова, обозначающие направление, протяженность |
| 23- | Новогодниеигрушки | 2 | Технология работы с бумажными | Осваивают технологию работы с | Осваивают технологию работы с |
| 24 | избумажныхколец | | кольцами. | бумажнымикольцами. | бумажнымикольцами. |
| | «Цепочкаиз | | Выполнениеприемовработысбумагой: | Владеют техническими приемами | Владеют техническими приемами |
| | бумажныхколец» | | разметкакругапошаблону,полукругу; | (разметка круга по шаблону, | (разметкакругапошаблону,полукругу; |
| | | | вырезание по кругу, симметричное | полукругу; вырезание по кругу, | вырезание по кругу, симметричное |
| | | | вырезание;сборкаколец-заготовок. | симметричное вырезание; сборка | вырезание;сборкаколец-заготовок). |
| | | | Изготовлениеигрушекизбумажных | колец-заготовок) с частичной | Разбираютизделиесамостоятельно. |
| | | | колец. | помощьюучителя. | Рассказываютотехнологиииизготовления |
| | | | Разборизделиясамостоятельноис | Разбирают изделие с частичной | отдельныхчастейцепочкиповопросам |
| | | | частичнойпомощьюучителя. | помощьюучителя. | учителясопоройнанаглядныйматериал |
| | | | Рассказ отехнологиииизготовления | Рассказывают о технологии | учебника |
| | | | отдельныхчастейцепочкиповопросам | изготовления отдельных частей | |
| | | | учителя с опорой на наглядный | цепочки по вопросам учителя с | |
| | | | материалучебника | опорой на наглядный материал | |
| | | | | учебника | |
| 25- | Карнавальные | 2 | Рассмотрениекарнавальныхмасоки | Рассматривают и разбирают | Рассматривают и анализируют |
| 26 | полумаски | | полумасок. | карнавальныемаскиполумаски. | карнавальныемаскиполумаски. |
| | «Плоскаяполумаска» | | Изготовлениекарнавальнойполумаски. | Владеют техническими приемами | Владеют техническими приемами |
| | | | Освоениеприемовработысбумагой: | (разметка бумаги и картона по | (разметкабумагиикартонапошаблонам |
| | | | разметкабумагиикартонапошаблонам | шаблонам(полушаблонам)сложной | (полушаблонам)сложнойконфигурации; |
| | | | (полушаблонам) сложной | конфигурации;вырезаниепокривым | вырезание по кривым линиям, |
| | | | конфигурации;вырезаниепокривым | линиям,симметричноевырезание)с | симметричноевырезание). |
| | | | линиям,симметричноевырезание. | частичнойпомощьюучителя. | Рассказываютотехнологиииизготовления |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Рассказ отехнологииизготовления | Рассказывают о технологии | полумаскиповопросамвучебникес |
| | | | полумаскиповопросамвучебникес | изготовленияполумаскиповопросам | опоройнанаглядныйматериал |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | опоройнанаглядныйматериал | учителя с опорой на наглядный материал | |
| 27- | Карнавальные | 2 | Карнавальные головные уборы, | Рассматривают и анализируют | Рассматривают и анализируют |
| 28 | головныеуборы | | применение, способы изготовления, | карнавальные головные уборы | карнавальные головные уборы |
| | «Каркаснаяшапочка» | | материалы, используемые при их | (рассказывают о применении, | (рассказываютопременении,способах |
| | | | изготовлении. | способахизготовления,материалах, | изготовления,материалах,используемых |
| | | | Разборизделиясамостоятельноис | используемыхприихизготовлении). | приихизготовлении). |
| | | | частичнойпомощьюучителя. | Владеют техническими приемами | Владеют техническими приемами |
| | | | Выполнениеприемовработысбумагой: | (разметка бумаги и картона по | (разметкабумагиикартонапошаблонам |
| | | | разметкабумагиикартонапошаблонам | шаблонам простой и сложной | простой и сложной конфигурации; |
| | | | простой и сложной конфигурации; | конфигурации;вырезаниепокривым | вырезание по кривым линиям, |
| | | | вырезание по кривым линиям, | линиям, симметричное вырезание; | симметричное вырезание; склеивание |
| | | | симметричноевырезание;склеивание | склеиваниезаготовок)спомощью | заготовок). |
| | | | заготовок. | учителя. | Изготавливаюткаркаснуюшапочку |
| | | | Изготовлениекарнавальныхголовных | Изготавливаюткаркаснуюшапочку | |
| | | | уборов | | |
| 29- | Карнавальные | 2 | Карнавальные головные уборы, | Владеют техническими приемами | Владеют техническими приемами |
| 30 | головныеуборы | | применение, способы изготовления, | (разметка бумаги и картона по | (разметкабумагиикартонапошаблонам |
| | «Карнавальный | | материалы, используемые при их | шаблонам простой и сложной | простой и сложной конфигурации; |
| | кокошник», | | изготовлении. | конфигурации;вырезаниепокривым | вырезание по кривым линиям, |
| | «Карнавальный | | Выполнениеприемовработысбумагой: | линиям, симметричное вырезание; | симметричное вырезание; склеивание |
| | шлем» | | разметка бумаги и картона по | склеиваниезаготовок)счастичной | заготовок). |
| | | | шаблонам; вырезание по кривым | помощьюучителя. | Изготавливают карнавальные головные |
| | | | линиям, симметричное вырезание; | Изготавливают карнавальные | уборынаосновеобода |
| | | | склеиваниезаготовок. | головныеуборынаосновеобода | |
| | | | Изготовлениекарнавальныхголовных | | |
| | | | уборовнаосновеобода | | |
| **Работа с природными материалами–2 часа** | | | | | |
| 31- | Работасприродными | 2 | Рассказобизделияхизприродных | Рассказывают об изделиях из | Рассказываютобизделияхизприродных |
| 32 | материалами | | материалов и о видах работы с | природныхматериаловиовидах | материалов и о видах работы с |
| | «Птицаизпластилина | | природнымиматериалами. | работысприродными материалами. | природнымиматериалами. |
| | исухойтростниковой | | Выполнение приемов соединения | Повторяют приемы соединения | Повторяютприемысоединениядеталейиз |
| | травы» | | деталей из природного материала: | деталейизприродногоматериалапо | природногоматериала. |
| | | | соединенияспомощьюзаостренной | вопросамучителя. | Используют приемы работы с |
| | | | палочкиипластилина. | Используют приемы работы с | пластилином. |
| | | | Освоение приемов работы с | пластилином. | Изготавливаютптицупообразцу. |
| | | | пластилином. | Изготавливаютптицупообразцу. | Разбираютизделиесамостоятельно. |
| | | | Изготовлениеобъемныхизделийиз | Разбираютизделиесамостоятельноис | Рассказываютотехнологииизготовления |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | природныхматериалов.<br>Рассмотрениеизделиясамостоятельнои с частичной помощью учителя.<br>Рассказ о технологии изготовления отдельных | частичной помощью учителя. Рассказывают о технологии изготовления отдельных частей изделияповопросамучителясопорой на | отдельных частей изделия по вопросам учителя с опорой на наглядный материал учебника.<br>Ориентируются в пространстве при выполнении объемного изделия |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | частей изделия по вопросам учителя с опорой на наглядный материал учебника | наглядный материал учебника.<br>Ориентируются в пространстве при выполнении объемного изделия под контролем учителя | |
| **Работа с металлоконструктором–6 часов** | | | | | |
| 33-34 | Экскурсияв слесарную мастерскую.<br>Работа с металлоконструктором «Две планки, соединенныевинтом и гайкой» | 2 | Знакомство с профессией слесаря. Знакомство с условиями труда и техникойбезопасностившкольной слесарной мастерской.<br>Получениепознавательныхсведенийо металлоконструкторе.<br>Рассмотрение изделий из металлоконструктора.<br>Выполнение технологии соединения планок винтом и гайкой | Рассматриваютиразбираютизделия из металлоконструктора.<br>Находят нужные деталии инструменты в наборе «Металлический конструктор».<br>Соединяютпланкивинтомигайкой под контролем учителя.<br>Знакомятсяспрофессиейслесаря | Рассматриваютиразбираютизделияиз металлоконструктора.<br>Находятнужныедеталииинструментыв наборе «Металлический конструктор».<br>Соединяютпланкивинтомигайкой. Знакомятся с профессией слесаря |
| 35-36 | Работа с металлоконструктором: «Треугольник», «Квадрат» | 2 | Подготовка рабочего места и содержания его в порядке.<br>Выполнение технологии соединения планок винтом и гайкой.<br>Разборизделиясамостоятельноис частичной помощью учителя.<br>Сборкатреугольникаиквадратаиз планок | Повторяют познавательные сведенияо наборе «Металлический конструктор».<br>Закрепляют владение технологией соединения планок винтом и гайкой под контролем учителя.<br>Рассказывают о треугольнике и квадрате.<br>Собирают треугольник и квадрат из планок | Повторяютпознавательныесведенияо наборе «Металлический конструктор».<br>Закрепляют владение технологией соединения планок винтом и гайкой.<br>Рассказывают о треугольнике и квадрате.<br>Собираюттреугольникиквадратизпланок |
| 37-38 | Работа с металлоконструктором «Дорожныйзнак» | 2 | Подготовка рабочего места и содержания его в порядке.<br>Разборизделиясамостоятельноис частичной помощью учителя.<br>Выполнение технологии соединения планок винтом и гайкой.<br>Проведениесборкитреугольника и квадратаизпланок(подборнужного количествапланокссоответствующим | Повторяют познавательные сведенияо наборе «Металлический конструктор».<br>Закрепляют владение технологией соединения планок винтом и гайкой под контролем учителя.<br>Рассказывают о треугольнике и квадрате.<br>Собираюттреугольникиквадратиз | Повторяютпознавательныесведенияо наборе «Металлический конструктор».<br>Закрепляют владение технологией соединения планок винтом и гайкой.<br>Рассказывают о треугольнике и квадрате.<br>Собираюттреугольникиквадратизпланок исоединяютегоспанельюприпомощи планки и уголка |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | числом отверстий и нужного количества винтов и гаек для соединенияэтихпланок) | планокисоединяютегоспанелью при помощи планки и уголка | |
| **Работа с проволокой–2 часа** | | | | | |
| 39-40 | Работаспроволокой «БуквыЛ,С,О,Виз проволоки» | 2 | Освоение понятия «проволока», применение проволоки в изделиях,виды и свойства проволоки, инструменты, используемыепри работе с проволокой.<br>Организациярабочегоместадляработы с проволокой.<br>Разборизделиясамостоятельноис частичной помощью учителя.<br>Освоение умения формообразование изделия при работе с проволокой | Отвечают на вопросы о проволоке.<br>Рассказывают опримененииинструментов в изделиях, видах и свойствахпроволоки,инструментах, используемых при работе с проволокой по вопросам учителя.<br>Соблюдают правила организации рабочего места для работы с проволокой.<br>Соблюдают правила обращения с проволокой.<br>Осваивают умение формообразования при работе с проволокой под контролем учителя | Отвечают на вопросы о проволоке.<br>Рассказываютопримененииипроволокив изделиях,видахисвойствахпроволоки, инструментах,используемыхприработес проволокой.<br>Соблюдают правила организации рабочего места для работы с проволокой.<br>Соблюдают правила обращения с проволокой.<br>Осваиваютумениеформообразованияпри работе с проволокой.<br>Правильнодержатинструмент |
| **Работа с бумагой и картоном –4 часа** | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 41-42 | Окантовкакартона листом бумаги «Складнаядоскадля игры» | 2 | Освоение приемов разметки бумаги по линейке.<br>Выполнение технологии: окантовки картона полосками бумаги или технической ткани; изготовления складной доски способом окантовки картона листом бумаги.<br>Соблюдение последовательности окантовки картона бумагой. | Размечают бумагу по линейке. Повторяют технологию окантовки картона полосками бумаги или технической ткани.<br>Знакомятся с технологией изготовления складной доски способом окантовки картона листом бумаги.<br>Последовательно окантовывают картон бумагой.<br>Владеют техническими приемами (разметкабумагиикартонапо линейке; вырезание и склеивание заготовок) с помощью учителя | Размечаютбумагуполинейке.<br>Повторяют технологию окантовки картона полосками бумаги или технической ткани.<br>Знакомятсястехнологиейизготовления складной доски способом окантовки картона листом бумаги.<br>Последовательно окантовывают картон бумагой.<br>Владеют техническими приемами(разметка бумаги и картона по линейке; вырезание и склеивание заготовок) |
| 43-44 | Окантовкакартона листом бумаги «Складнаядоскадля игры» | 2 | Повторение приемов разметки бумаги по линейке.<br>Рассказ о технологии изготовления отдельных частей изделия по вопросам учителясопоройнанаглядный материалучебника<br>Выполнение технических приемов: разметка бумаги и картона по линейке; вырезание и склеивание заготовок.<br>Проведение игры «Помоги Буратино попасть к папе Карло» | Размечают бумагу по линейке. Повторяют технологию окантовки картона полосками бумаги или технической ткани.<br>Владеют техническими приемами (разметка бумаги и картона по линейке; вырезание и склеивание заготовок) с помощью учителя.<br>Знакомятся с правилами игры «ПомогиБуратинопопастькпапе Карло»<br>Используютизделиевигре«Помоги Буратино попасть к папе Карло» | Размечаютбумагуполинейке.<br>Повторяют технологию окантовки картона полосками бумаги или технической ткани.<br>Владеют техническими приемами (разметкабумагиикартонаполинейке; вырезание и склеивание заготовок).<br>Знакомятсяправиламиигры«Помоги Буратино попасть к папе Карло» Используютизделиев игре«Помоги Буратино попасть к папе Карло» |
| **Работа с текстильными материалами–6 часов** | | | | | |
| 45-46 | Работа с текстильными материалами «Образцы,сшитые строчкой прямого стежка» | 2 | Освоениетехнологииисшиванияделей изделия строчкой прямого стежка.<br>Повторениевидовручныхстежкови строчек.<br>Повторение правила работы с иглой.<br>Составлениепланаработысопоройна наглядный образец самостоятельно или выборочно по вопросам учителя.<br>Выполнениепрямыхстежков«вперед иголку», «назад иголку» | Рассказывают о технологии сшивания деталей изделия строчкой прямого стежка и владеют ей по вопросам учителя.<br>Повторяют правила работы иглой.<br>Составляютпланработысопоройна наглядный образец по вопросам учителя.<br>Употребляют в речи слова, обозначающие технологический процесс шитья.<br>Выполняютстрочкупрямогостежка | Рассказывают о технологии сшивания деталей изделия строчкой прямого стежкаи владеют ей.<br>Повторяют правила работы иглой.<br>Составляютпланработысопоройна наглядный образец.<br>Употребляютвречислова,обозначающие технологический процесс шитья.<br>Выполняютстрочкупрямогостежка |
| 47-48 | Работа с текстильными материалами «Образцы,сшитые строчкой косого стежка» | 2 | Освоениетехнологииисшиванияделей изделия строчкой прямого стежка.<br>Выполнениеразличныхвидовручных стежков и строчек.<br>Правилаработысиглой.<br>Косойстежок | Сшивают детали изделия строчкой косогостежкаподконтролем учителя.<br>Соблюдают правила работы иглой.<br>Выполняютстрочкукосогостежка | Сшиваютдеталиизделиястрочкойкосого стежка.<br>Соблюдаютправилаработыиглой.<br>Выполняютстрочкукосогостежка |
| 49-50 | Работа с текстильными материалами «Закладкаиз фотопленки» | 2 | Освоениетехнологииисшиванияделей изделия строчкой прямого стежка.<br>Выполнениевидовручныхстежкови строчек.<br>Повторениеправилаработысиглой. Выполнение косого стежка | Повторяют технологию сшивания деталей изделия строчкой косого стежка под контролем учителя.<br>Соблюдают правила работы иглой.<br>Употребляют в речи слова, обозначающие технологический | Повторяюттехнологиюсшиванияделей изделия строчкой косого стежка.<br>Соблюдают правила работы иглой.<br>Употребляютвречислова,обозначающие технологическийпроцессшитья(сшивание строчкой косого стежка). |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | процессшитья(сшиваниестрочкой косого стежка).<br>Используют в речи слова, обозначающие направление самостоятельно | Используютвречислова,обозначающие направление самостоятельно |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Работа с древесными материалами– 2часа** | | | | | |
| 51-52 | Аппликация из древесныхопилок «Собака» | 2 | Рассказ об использовании древесины в разных видах работы.<br>Повторение способов обработки древесины ручными инструментами.<br>Знакомство с условиями труда в школьной столярной мастерской при работе со столярной ручной пилой (ножовкой) исотходамив видеопилок. Выполнение технологии изготовления аппликации из древесных опилок.<br>Организациярабочегоместадляработы с опилками | Рассказывают о использовании древесины в разных видах работы.<br>Различают понятия «дерево» и «древесина» по вопросам учителя.<br>Повторяют способы обработки древесины (зачистка, шлифовка) ручнымиинструментами(напильник) и приспособлениями (крупнозернистаяимелкозернистая наждачная бумага).<br>Рассказывают об условиях труда в школьной столярной мастерской при работе со столярной ручной пилой (ножовкой) и с отходами в виде опилок.<br>Изготавливают аппликацию из древесных опилок.<br>Подготавливают рабочее место для работы с опилками | Рассказываютоиспользованиидревесины в разных видах работы.<br>Различают понятия «дерево» и «древесина».<br>Повторяют способы обработки древесины (зачистка, шлифовка) ручными инструментами (напильник) и приспособлениями (крупнозернистая и мелкозернистая наждачная бумага).<br>Рассказывают об условиях труда в школьной столярной мастерской приработе со столярной ручной пилой (ножовкой) и с отходами в виде опилок.<br>Изготавливают аппликацию из древесных опилок.<br>Подготавливают рабочее место для работы с опилками |
| **Работа с текстильными материалами–2 часа** | | | | | |
| 53-54 | Сшиваниедеталей изделия строчкой косого стежка «Прихватка» | 2 | Освоениетехнологиисшиваниядеталей изделия строчкой прямого стежка.<br>Выполнениеразличныхвидовручных стежков и строчек.<br>Соблюдениеправилработысиглой. Выполнение косого стежка | Повторяют технологию сшивания деталей изделия строчкой косого стежка под контролем учителя.<br>Соблюдают правила работы иглой.<br>Употребляют в речи слова, обозначающие технологический процессшитья | Повторяюттехнологиюсшиваниядеталей изделия строчкой косого стежка.<br>Соблюдают правила работы иглой.<br>Употребляютвречислова,обозначающие технологический процесс шитья |
| **Работа с бумагой и картоном –4 часа** | | | | | |
| 55-56 | Объемныеизделияиз картона «Коробка, склееннаяспомощьюклапанов» | 2 | Перечисление предметов, сделанных из картона, и их функциональная значимость в быту, игре, учебе.<br>Ответы на вопросы о сортах картона.<br>Выполнение технологических операций:разметкабумагиикартонапо линейке, вырезание и склеивание заготовок.<br>Изготовление открытых коробок | Называют предметы, сделанные из картона, и определяют их функциональную значимость в быту, игре, учебе.<br>Отвечаютнавопросыокартоне: сорта картона, изделия из картона.<br>Повторяют геометрические фигуры.<br>Изготавливают открытые коробки способом склеивания с помощью | Рассказывают о картоне как о поделочном материале.<br>Называют предметы, сделанные изкартона,иопределяютихфункциональную значимость в быту, игре, учебе.<br>Отвечают на вопросы о картоне: сорта картона, изделия из картона.<br>Повторяют геометрические фигуры.<br>Изготавливаюттоткрытыекоробки |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | способом склеивания с помощью клапанов и оклеиванию их полосками бумаги | клапанов и оклеиванию их полосками бумаги.<br>Выполняют технологические операции (разметка бумаги и картона по линейке, вырезание и склеивание заготовок) с помощью учителя. | способом склеивания с помощью клапанов и оклеиванию их полосками бумаги.<br>Выполняют технологические операции (разметка бумаги и картона по линейке, вырезание и склеивание заготовок).<br>Экономно размечают фигуры на бумаге по |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Экономно размечают фигуры на бумагепообразцуподконтролем учителя | образцу |
| 57-58 | Объемныеизделияиз картона «Коробкасбортами, соединенными встык» | 2 | Перечисление предметов, сделанных из картона, и определение их функциональной значимости в быту, игре, учебе.<br>Повторение сортов картона. Выполнение технологических операций:разметкабумагиикартонапо линейке, вырезание и склеивание заготовок.<br>Изготовление открытых коробок способом склеивания способом склеивания бортов встык | Называют назначение, формы, детали коробок по вопросам учителя.<br>Отвечают на вопросы о геометрических фигурах (квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал, многоугольник, ромб).<br>Изготавливают открытые коробки способом склеивания бортов встык.<br>Размечают бумагу и картон по линейке, вырезают и склеивают заготовки с помощью учителя.<br>Размечают экономно фигуры на бумаге по образцу под контролем учителя | Называют назначение, формы, детали коробок.<br>Отвечают на вопросы о геометрических фигурах (квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал, многоугольник, ромб).<br>Изготавливают открытые коробки способом склеивания бортов встык.<br>Размечают бумагу и картон по линейке, вырезают и склеивают заготовки.<br>Размечают экономно фигуры на бумаге по образцу |
| **Работа с текстильными материалами–6 часов** | | | | | |
| 59-60 | Видыручных стежков «Образец,прошитый строчкой прямого стежкавдваприема» | 2 | Подготовка рабочего места для работыс текстильными материалами и содержания его в порядке.<br>Выполнение технологии сшивания деталей изделия строчкой прямого стежка.<br>Повторение правил работы иглой.<br>Выполнениешитьястрочкойпрямого стежка в два приема.<br>Выполнениешитьясправаналевос заполнением промежутков между стежками | Готовят рабочее место для работы с текстильными материалами и содержания его в порядке.<br>Сшивают детали изделия строчкой прямого стежка под контролем учителя.<br>Шьют строчкой прямого стежка в два приема.<br>Соблюдают правила работы иглой.<br>Употребляют в речи слова, обозначающие технологический процессшитья | Готовят рабочее место для работы с текстильными материалами и содержания его в порядке.<br>Сшиваютдеталиизделиястрочкойпрямого стежка.<br>Шьютстрочкойпрямогостежкавдва приема.<br>Соблюдают правила работы иглой.<br>Употребляютвречислова,обозначающие технологический процесс шитья |
| 61-62 | Видыручных стежков | 2 | Выполнение технологии сшивания деталей изделия строчкой прямого | Сшиваютдеталиизделиястрочкой косогостежкаподконтролем учителя. | Сшиваютдеталиизделиястрочкойкосого стежка. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | «Образец,прошитый строчкой косого стежкавдваприема» | | стежка.<br>Повторение правил работы иглой.<br>Выполнениешитьястрочкойпрямого стежка в два приема.<br>Выполнение шитья справа налево с заполнением промежутков между стежками | Шьютстрочкойкосогостежкавдва приема.<br>Соблюдают правила работы иглой.<br>Употребляют в речи слова, обозначающие технологический процесс шитья | Шьютстрочкойкосогостежкавдваприема.<br>Соблюдают правила работы иглой.<br>Употребляютвречислова,обозначающие технологический процесс шитья |
| 63-64 | Видыручных стежков «Закладка с вышивкойстрочкой прямого и косого стежка» | 2 | Определениевидов украшенияизделий.<br>Использование строчек прямого и косого стежка в два приема в вышивании.<br>Соблюдение правил работы иглой.<br>Выполнениетехнологииизготовления закладки по образцу | Называют виды украшения изделий.<br>Используютстрочкупрямогоикосого стежка вдва приема ввышивании под контролем учителя.<br>Соблюдают правила работы иглой.<br>Употребляют в речи слова, обозначающие технологический процесс вышивания.<br>Изготавливаютзакладкипообразцу | Называют виды украшения изделий.<br>Используютстрочкупрямогоикосого стежка в два приема в вышивании.<br>Соблюдают правила работы иглой.<br>Употребляютвречислова,обозначающие технологический процесс вышивания.<br>Изготавливаютзакладкипообразцу |
| **Работа с бумагой и картоном –4 часа** | | | | | |
| 65-66 | Объемныеигрушки на основе геометрическихтел | 2 | Разбор объекта, выделение его признаков и свойств.<br>Чтение предметно-операционного | Называют предметы, сделанные из картона, и определяют их функциональную значимость в быту, игре, учебе по вопросам | Называют предметы, сделанные изкартона,иопределяютихфункциональную значимость в быту, игре, учебе. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | «Птица» | | плана и следование ему.<br>Изготовление конуса из круга.Сборкаизделияспособомсклеивания.<br>Конструированиеобъемныхигрушекна основе геометрических тел | учителя.<br>Соблюдают правила работы с шаблоном и владеют навыком работы с ним.<br>Читают с помощью учителя предметно-операционный план и выполняют изделие по этому плану.<br>Называют геометрические фигуры и геометрические тела.<br>Рассматривают объект, выделяя его признаки и свойства (название, назначение, материал, форма, цвет, величина,детали)спомощьюучителя.<br>Изготавливают конус из круга.<br>Собирают изделие способом склеивания.<br>Употребляютвречислова, обозначающиепространственные | Соблюдают правила работы с шаблоном и владеют навыком работы с ним.<br>Читают предметно-операционный план и выполняют изделие по этому плану.<br>Называют геометрические фигуры и геометрические тела.<br>Рассматривают объект, выделяя его признакиисвойства(название,назначение, материал, форма, цвет, величина, детали).<br>Изготавливают конус из круга.<br>Собирают изделие способом склеивания.<br>Употребляютвречислова,обозначающие пространственные отношения; пространственные признаки предметов |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | отношения; пространственные признакипредметов | |
| 67-68 | Объемныеигрушки на основе геометрическихтел «Воробьина ветках» | 2 | Разбор объекта, выделение его признаков и свойств.<br>Чтение предметно-операционного плана и следование ему.<br>Сборка изделия способом склеивания.<br>Конструированиеобъемныхигрушекна основе геометрических тел | Разбирают объект, выделяя его признаки и свойства, самостоятельнои с помощью учителя.<br>Читают самостоятельного и с помощью учителя предметно- операционный план и выполняют изделие по этому плану.<br>Называют геометрические фигуры и геометрические тела.<br>Собирают изделие способом склеивания.<br>Употребляют в речи слова, обозначающие пространственные отношения, пространственные признаки предметов | Разбирают объект, выделяя его признаки и свойства, самостоятельно и с помощью учителя.<br>Читают самостоятельно предметно-операционный план и выполняют изделие по этому плану.<br>Называют геометрические фигуры и геометрические тела.<br>Собирают изделие способом склеивания.<br>Употребляютвречислова,обозначающие пространственные отношения, пространственные признаки предметов |

**Календарно-тематическое планирование**
**«Труд (технология)»**

| № | Разделыпрограммы,темыуроков | Кол-во часов | Дата |
|---|---|---|---|
| 1 | Вводныйурок.Повторениеучебногоматериала1и2классов | 1 | |
| 2 | Вводныйурок.Повторениеучебногоматериала1и2классов | 1 | |
| 3 | Работасприроднымиматериалами.Аппликацияиззасушенныхлистьев «Птица» | 1 | |
| 4 | Работасприроднымиматериалами.Аппликацияиззасушенныхлистьев «Птица» | 1 | |
| 5 | Аппликацияизскорлупыореха.«Воробьинаветках» | 1 | |
| 6 | Аппликацияизскорлупыореха.«Воробьинаветках» | | |
| 7 | Аппликацияизобрывнойбумаги«Елка» | 1 | |
| 8 | Аппликацияизобрывнойбумаги«Елка» | 1 | |
| 9 | Аппликацияизобрывнойбумаги«Медведь» | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 10 | Аппликацияизобрывнойбумаги«Медведь» | 1 | |
| 11 | Окантовкакартонаполоскамибумаги«Картинанаокантованномкартоне» | 1 | |
| 12 | Окантовкакартонаполоскамибумаги«Картинанаокантованномкартоне» | 1 | |
| 13 | Работаспроволокой:«Волна»,«Кольцо»,«Спираль»,«Прямойугол»из проволоки | 1 | |
| 14 | Работаспроволокой:«Волна»,«Кольцо»,«Спираль»,«Прямойугол»из проволоки | 1 | |
| 15 | Работаспроволокой«Паук» | 1 | |
| 16 | Работаспроволокой«Паук» | 1 | |
| 17 | Работасдревесиной.Экскурсиявшкольнуюстолярнуюмастерскую | 1 | |
| 18 | Работасдревесиной.Экскурсиявшкольнуюстолярнуюмастерскую | 1 | |
| 19 | Изготовлениеизделияиздревесины«Опорныйколышекдлярастений» | 1 | |
| 20 | Изготовлениеизделияиздревесины«Опорныйколышекдлярастений» | 1 | |
| 21 | Новогодниеигрушкиизбумажныхполос«СкладнаяГирлянда» | 1 | |
| 22 | Новогодниеигрушкиизбумажныхполос«СкладнаяГирлянда» | 1 | |
| 23 | Новогодниеигрушкиизбумажныхколец«Цепочкаизбумажныхколец» | 1 | |
| 24 | Новогодниеигрушкиизбумажныхколец«Цепочкаизбумажныхколец» | 1 | |
| 25 | Карнавальныеполумаски«Плоскаяполумаска» | 1 | |
| 26 | Карнавальныеполумаски«Плоскаяполумаска» | 1 | |
| 27 | Карнавальныеголовныеуборы«Каркаснаяшапочка» | 1 | |
| 28 | Карнавальныеголовныеуборы«Каркаснаяшапочка» | 1 | |
| 29 | Карнавальныеголовныеуборы«Карнавальныйкокошник»,«Карнавальный шлем» | 1 | |
| 30 | Карнавальныеголовныеуборы«Карнавальныйкокошник»,«Карнавальный шлем» | 1 | |
| 31 | Работаспроднымиматериалами«Птицаизпластилинаисухой тростниковойтравы» | 1 | |
| 32 | Работаспроднымиматериалами«Птицаизпластилинаисухой тростниковойтравы» | 1 | |
| 33 | Экскурсиявслесарнуюмастерскую.Работасметаллоконструктором «Двепланки,соединенныевинтомигайкой» | 1 | |
| 34 | Экскурсиявслесарнуюмастерскую.Работасметаллоконструктором «Двепланки,соединенныевинтомигайкой» | 1 | |
| 35 | Работасметаллоконструктором:«Треугольник»,«Квадрат» | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 36 | Работасметаллоконструктором:«Треугольник»,«Квадрат» | 1 | |
| 37 | Работасметаллоконструктором«Дорожныйзнак» | 1 | |
| 38 | Работасметаллоконструктором«Дорожныйзнак» | 1 | |
| 39 | Работаспроволокой«БуквыЛ,С,О,Визпроволоки» | 1 | |
| 40 | Работаспроволокой«БуквыЛ,С,О,Визпроволоки» | 1 | |
| 41 | Окантовкакартоналистомбумаги«Складнаядоскадляигры» | 1 | |
| 42 | Окантовкакартоналистомбумаги«Складнаядоскадляигры» | 1 | |
| 43 | Окантовкакартоналистомбумаги«Складнаядоскадляигры» | 1 | |
| 44 | Окантовкакартоналистомбумаги«Складнаядоскадляигры» | 1 | |
| 45 | Работастекстильнымиматериалами«Образцы,сшитыестрочкойпрямого | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | стежка» | | |
| 46 | Работастекстильнымиматериалами«Образцы,сшитыестрочкойпрямого стежка» | 1 | |
| 47 | Работастекстильнымиматериалами«Образцы,сшитыестрочкойкосого стежка» | 1 | |
| 48 | Работастекстильнымиматериалами«Образцы,сшитыестрочкойкосого стежка» | 1 | |
| 49 | Работастекстильнымиматериалами«Закладкаизфотопленки» | 1 | |
| 50 | Работастекстильнымиматериалами«Закладкаизфотопленки» | 1 | |
| 51 | Аппликацияиздревесныхопилок«Собака» | 1 | |
| 52 | Аппликацияиздревесныхопилок«Собака» | 1 | |
| 53 | Сшиваниедеталейизделиястрочкойкосогостежка«Прихватка» | 1 | |
| 54 | Сшиваниедеталейизделиястрочкойкосогостежка«Прихватк | 1 | |
| 55 | Объемныеизделияизкартона«Коробка,склееннаяспомощьюклапанов» | 1 | |
| 56 | Объемныеизделияизкартона«Коробка,склееннаяспомощьюклапанов | 1 | |
| 57 | Объемныеизделияизкартона«Коробкасбортами,соединеннымивстык» | 1 | |
| 58 | Объемныеизделияизкартона«Коробкасбортами,соединеннымивстык» | 1 | |
| 59 | Видыручныхстежков«Образец,прошитыйстрочкойпрямогостежкавдва приема» | 1 | |
| 60 | Видыручныхстежков«Образец,прошитыйстрочкойпрямогостежкавдва приема» | 1 | |
| 61 | Видыручныхстежков«Образец,прошитыйстрочкойкосогостежкавдва приема» | 1 | |
| 62 | Видыручныхстежков«Образец,прошитыйстрочкойкосогостежкавдва приема» | 1 | |
| 63 | Видыручныхстежков«Закладкасвышивкойстрочкойпрямогоикосого стежка» | 1 | |
| 64 | Видыручныхстежков«Закладкасвышивкойстрочкойпрямогоикосого стежка» | 1 | |
| 65 | Объемныеигрушкинаосновегеометрическихтел«Птица» | 1 | |
| 66 | Объемныеигрушкинаосновегеометрическихтел«Птица» | 1 | |
| 67 | Объемныеигрушкинаосновегеометрическихтел«Воробьинаветках» | 1 | |
| 68 | Объемныеигрушкинаосновегеометрическихтел«Воробьинаветках» | 1 | |

https://100ballnik.com/

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 177207672783977166131780821922435929425640267983

Владелец Сарабалиева Элика Жаксымбаевна

Действителен С 28.09.2026 по 28.09.2027