Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Краснооктябрьская СШ имени В.Н. Фомина»

РАССМОТРЕНО На заседании ШМО Протокол №1 от 28.08.26 Руководитель ШМО _____	**СОГЛАСОВАНО** Ответственный за ВР _____. «31» августа 2026г.___	**УТВЕРЖДЕНО** Директор МКОУ «Краснооктябрьская СШ имени В.Н.Фомина» Ушакова И.В. Приказ № ____ _____ От «31»августа 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ГРУППЫ ПРОДЛЕННОГО ДНЯ (ГПД)

2классы

2026-2027учебный год

Разработала: воспитатель ГПД-
Кропулева Н.В.

п. Красный Октябрь
2026

Пояснительная записка

Современная школа требует развития новых способов образования, педагогических технологий, имеющих дело с индивидуальным развитием личности, творческой инициативой, навыка самостоятельности. Акцент переносится на воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического, гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного состава российского общества.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС) ориентирован на развитие таких личностных характеристик учащегося начальной школы как патриотизм, толерантность, любознательность, самостоятельность, ответственность, доброжелательность, умение отстаивать свою точку зрения и следование правилам здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Группа продленного дня (ГПД) — одна из форм общественного воспитания детей, которая имеет большой потенциал для комплексного решения учебно-воспитательных и оздоровительных задач. Продленный день в школе способствует формированию воспитывающей образовательной среды. Деятельность группы продлённого дня основывается на принципах руководства Законом Российской Федерации «Об образовании», Конвенции о правах ребёнка, Уставом образовательного учреждения (ОУ).

Рабочая программа разработана на основе Федерального Государственного Образовательного Стандарта учебного плана МКОУ «Краснооктябрьская СШ имени В.Н.Фомина»на 2026-2027 учебный год. Программа группы продленного дня предназначена для обучающихся 2 класса. Ее актуальность заключается в том, что она создает благоприятные условия для личностного развития обучающихся, способствующих формированию положительной мотивации личности к творчеству, развитию.

Во время учебного года далеко не все родители могут предоставить своему ребёнку полноценный, правильно организованный досуг. Зачастую дети большую часть времени предоставлены сами себе. Поэтому в помощь детям и родителям в школе созданы группы продлённого дня для социализации, индивидуальной коррекции и разностороннего развития ребёнка.

Первоклассникам тяжелее всего вступить в учебный процесс после летнего отдыха, тем более, что они это делают впервые. Им приходится вживаться в новый коллектив, знакомиться с новыми правилами. Ребёнок идёт в первый класс с уверенностью в том, что ему будет здесь хорошо. Нужно сделать всё, чтобы оправдать эти ожидания.

Задача воспитателя ГПД сформировать такой классный коллектив, в котором каждый ребёнок чувствовал бы себя комфортно, смог раскрыть свои способности. Воспитатель организует деятельность по сплочению учащихся класса и формированию детского школьного коллектива, а также по изучению норм поведения в школе, семье, общественных местах.

Среди учащихся проводится профилактическая работа с целью предупреждения правонарушений, охраны жизни и здоровья. Для этого используются инструктажи, викторины, конкурсы рисунков, игры по ПДД. Воспитатель развивает чувство бережного отношения к природе и школьному имуществу, уважения к людям любой профессии, воспитывает желание трудиться самому. Работа, организуемая педагогом направлена на развитие ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических ценностях. При этом используются беседы, конкурсы рисунков, чтение рассказов, уроки творчества и др.

Вся неурочная деятельность в ГПД проводится с учётом работы учителя в первой половине дня и составляется на основе единых требований к учащимся. Совместные действия учителя и воспитателя ведут к более успешной и эффективной работе с детьми, в познавательной деятельности, эмоционально-волевой сфере и навыков взаимодействия в

коллективе. Внеурочная деятельность во второй половине дня стимулирует процессы развития индивидуальных особенностей детей, создаёт условия для самореализации каждого ребёнка.

Цель воспитательной деятельности в ГПД:
создание благоприятной обстановки для подготовки домашнего задания, воспитания у детей самостоятельности, самодисциплины; гармоничного развития личности учащегося с учетом возрастных особенностей младшего школьника, интеллекта и интересов каждого ребенка.

Основные задачи воспитательной деятельности:

1. формировать интерес к процессу и содержанию учебной деятельности;
2. создать условия для развития нравственных качеств личности;
3. создать условия для раскрытия творческого потенциала детей.

Задачи группы продлённого дня:

1. обеспечить безопасное и комфортное пребывание учащихся в школе во внеурочное время;
2. следовать установленному режиму дня в ГПД;
3. создать условия для проведения познавательной деятельности;
4. укреплять здоровье и прививать навыки личной гигиены.

Следовательно, основной целью учебно-воспитательной работы является создание условий для формирования духовно развитой, творческой, и физически здоровой личности, способной на созидательный труд и сознательный выбор жизненной позиции.

Основные направления работы ГПД:

1. **Познавательное** (соответствует нравственному, духовному, семейному и интеллектуальному воспитанию)

Основные формы воспитания в ГПД: чтение, тематические беседы, экскурсии.
Цель: образование и воспитание личности обучающихся.
Задачи:

1. воспитывать у детей ответственное отношение к учебе, интерес к занятиям, развивать навыки самостоятельной работы;
2. повысить образовательный и культурный уровень детей;
3. оказывать помощь учащимся в усвоении образовательных программ;
4. обучить рациональным приемам работы с информацией;
5. развивать познавательные процессы и интересы личности;
6. развивать основные нравственные качества личности ребенка;
7. организовать работу с семьей, изучать семейные традиции, воспитывать у учащихся уважение к семейным ценностям;
8. формирование толерантного отношения к людям другой национальности.

2. **Физкультурно-оздоровительное** (соответствует физическому воспитанию учащихся)

Основные формы воспитания в ГПД: подвижные игры, эстафеты, физкультминутки.
Цель: сохранение и укрепление нравственного, психического и физического здоровья младших школьников.
Задачи:

1. развивать у детей потребность в спорте;
2. ежедневно организовывать подвижные игры на улице, физкультминутки;

3. контролировать соблюдение правил личной гигиены учащимися;
4. следить за соблюдением санитарно-гигиенических норм питания и культурой поведения за столом;
5. перед выходом на улицу проводить инструктаж о времени, цели прогулки, правилах поведения и технике безопасности; следить, чтобы дети были одеты в соответствии с погодой;
6. формировать установку на здоровый образ жизни;
7. формировать полезные привычки;
8. воспитывать способность учащихся осознанно вести здоровый образ жизни, заниматься физическим совершенствованием.

3. **Трудовое** (соответствует трудовому и экологическому воспитанию)

Основные формы воспитания в ГПД: экологические акции, уборка кабинета, работа на пришкольном участке, уход за комнатными растениями в кабинете и т.д.

Цель: воспитание трудолюбия и культуры труда.

Задачи:

1. организовать трудовую и профориентационную деятельность обучаемых;
2. воспитывать любовь к родному краю, патриотические и гражданские чувства;
3. учить детей ответственно подходить к выполнению школьных обязанностей;
4. воспитывать у детей бережное отношение к вещам, учебному оборудованию;
5. ежедневно убираться в классе, создавать условия для ухода за комнатными растениями в помещении;
6. организовать подкормку птиц на участке в зимнее время.

4. **Творческое** (соответствует эстетическому воспитанию)

Основные формы воспитания в ГПД: рисование, лепка, аппликация и т.д.

Цель: создание условий для раскрытия творческого потенциала детей.

Задачи:

1. организовать посещение учащимися различных кружков по интересам;
2. развивать индивидуальные способности;
3. продолжить формирование творческого воображения, любознательности;
4. уверенно овладеть теми способами учебных действий, которые позволяют решать творческие учебно-информационные задачи;
5. обеспечить психологический комфорт каждого учащегося;
6. воспитывать трудолюбие, наблюдательность, ответственность, бережное отношение к продуктам творчества.

5. **Коммуникативное, коллективно-творческое.**

Основные формы воспитания в ГПД: игры, изготовление коллажей, открыток к праздникам и конкурсам, ярмарки, утренники, КВН, деловые разговоры, защита проектов и т.д.

Цель: продолжение формирования у учащихся навыков сотрудничества, коллективного взаимодействия, общения.

Задачи:

1. создать условия для коммуникативного общения;
2. обучать навыкам культуры поведения, культуры речи, культуры общения, правовой культуры;
3. совершенствовать умение работать в группе, согласовывать свои действия с партнерами;
4. развивать умение выслушать другого человека, способность к эмпатии, сочувствию, сопереживанию.

Личностные, метапредметные и предметные результаты реализации программы.

Рабочая программа ГПД предполагает получение следующих результатов:

1. Личностные, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

1. **Метапредметны**е, включающие освоенные обучающимися учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные).

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

3. **Предметные**, включающие освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт по получению нового знания, его преобразованию и применению. Включают конкретные учебные предметы: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, изобразительное искусство, музыка, технология, физическая культура.

Одной из форм организации активного отдыха, восстанавливающей работоспособность детей, является прогулка. Младшие школьники испытывают естественную потребность в играх на свежем воздухе, помогающие им совершенствовать и закреплять навыки в ходьбе, беге. Во время прогулки организуются подвижные игры - игра с мячом, русские народные игры, соревнования-поединки, игры-эстафеты, командные игры, групповые игры (без разделения на команды), прыгалки-скакалки. Большое внимание уделяется экскурсиям, которые носят оздоровительный, воспитательный и познавательный характер. Таким образом, школьники отдыхают после уроков около 1,5 ч.

В связи с тем, что во втором классе домашнее задание н задают, то воспитатель ГПД проводит с детьми час познавательной деятельности, т. е. повторение и закрепление пройденного на уроке материала.

При этом соблюдаются следующие рекомендации:

- познавательная деятельность проводится в учебном помещении с соответствующей мебелью, хорошей освещенностью; помещение предварительно необходимо тщательно проветрить;
- начинать познавательную деятельность в 13.30-15.30 часов, когда высок физиологический подъем работоспособности;
- предоставлять учащимся возможность самим определять, что им необходимо повторить и закрепить.
- предоставлять учащимся возможность устраивать произвольные перерывы по завершению определенного вида деятельности;
- проводить «физкультурные минутки» по 1-2 минуты;
- предоставлять обучающимся, закончившим познавательную деятельность раньше всей группы, возможность приступать к занятиям по интересам, тихим и спокойным (настольным) играм.

Основная воспитательная задача группы продлённого дня – создать благоприятную обстановку для закрепления и усвоения знаний и настроить учащихся на продуктивную работу.

Час познавательной деятельности состоит из нескольких этапов: организационный момент, определение целей и последовательности деятельности, подготовка к

самостоятельной работе, самостоятельная работа, самоконтроль и самопроверка работы, подведение итогов самоподготовки. Воспитателями всегда производится контроль за ведением познавательной деятельности; также ученик может получить индивидуальную консультацию. Дети с повышенной мотивацией к обучению могут рассчитывать на дополнительные творческие или логические задания, а слабоуспевающие учащиеся или дети, пропустившие по различным причинам уроки, – дозированные задания на отработку того или иного конкретного умения.

После часа познавательной деятельности с детьми проводятся мероприятия, отраженные в календарно-тематическом плане работы ГПД. Достижение данных планируемых результатов осуществляется через следующие формы внеурочной деятельности: беседу, экскурсию, игру, конкурс, викторину. Форма деятельности: индивидуальная (результат работы одного ребенка), работа в малых группах (результат работы 2-4 учеников), коллективная деятельность.

Беседа создает условия для формирования умений классифицировать, анализировать, сравнивать, сопоставлять, доказывать и отстаивать собственную точку зрения.

Экскурсии в группах продленного дня преследуют оздоровительно-воспитательные цели. Природоведческие прогулки-экскурсии позволяют глубже и полнее изучать многообразие явлений и объектов природы, разобраться во всем этом многообразии, установить связи организмов друг с другом и окружающими условиями. Цель обществоведческих прогулок-экскурсий — знакомство младших школьников с историей своего города, микрорайона, достижениями в науке, искусстве, спорте.

Игровые технологии позволяют моделировать жизненно важные ситуации и поиск путей их решения. Организационными формами могут быть деловые игры, ролевые и сюжетные игры - путешествия, дидактические игры.

План составлен с учётом формирования интереса школьников к процессу познания; освоение знаний об объектах, явлениях, закономерностях окружающего мира и методах их познания; развитие кругозора, наблюдательности; осуществления экологического, эстетического, физического, нравственно-патриотического, профессионально-ориентированного воспитания; привития младшим школьникам нравственных норм межличностных отношений.

Календарно-тематический план работы ГПД

п/п №	Мероприятия	Дата по плану	Дата по факту
1	«День Знаний»		
2	«Давайте познакомимся». Инструктаж по технике безопасности (ПДД, на улице, в школе).		
3	Заполнение анкеты «Моя группа». Экскурсия вокруг школы.		
4	«Береги книгу!» (аккуратные обложки). Подвижные игры.		
5	Мы - художники. Рисование на асфальте мелками.		
6	Совместное планирование с детьми игровой деятельности «Вместе весело играть».		
7	Правила поведения и техника безопасности на прогулке.		
8	День памяти жертв блокады Ленинграда.		
9	Правила поведения и техника безопасности на экскурсии		
10	Беседа. Каждой вещи своё место.		
11	Чтение любимых стихов .		
12	«С детства дружбой дорожить учат в школе».		
13	Рассказы детей. «Мои летние впечатления».		
14	Подвижные игры (разучивание) Советы доктора Мойдодыра!		
15	Беседа о культуре поведения в столовой.		
16	Лепка «Осенний урожай»		
17	«Овощи и фрукты на нашем столе.» (дидактическая игра.)		
18	Природа осенью. Обзор репродукций.		
19	Формирование у детей навыка игры в команде. Напоминание детям о важности соблюдения Режима дня.		
20	Уход за комнатными растениями.		
21	Аппликация «Осенний урожай».		
22	Что где растёт? (викторина)		
23	Надо ли учиться дружбе? Чтение рассказов о дружбе.		
24	Подвижные игры на свежем воздухе. Гигиена зрения (тренинг).		
25	Как правильно собрать портфель. Практическое занятие.		
26	«Вам, дорогие учителя!». Букет цветов (аппликация).		
27	Животный мир осенью.		
28	Эстафетные игры на стадионе. Друзья - Вода и Мыло.		
29	Беседа. Мы в ответе за тех, кого приручили.		
30	Лепка «Четвероногий друг».		
31	«Друг познаётся в беде».		
32	Рассказы о животных В.Бианки.		
33	Путешествие в королевство «Будь здоров». Подвижные игры.		
34	Экологическая операция «Осенний лист».		
35	Экологическая игра - «Лукошко грибника».		
36	Лепка - «Корзина с грибами».		
37	Стихи русских поэтов об осени.		
38	День Конституции РФ (беседа)		
39	Конкурс чтецов «Унылая пора, очей очарованье».		
40	Витаминная семья-беседа. Подвижные игры.		
41	Международный день толерантности		
42	В гостях у «Светофорчика». Дежурство по классу.		
43	Подари рисунок соседу.		
44	Рисунки «Золотая осень»		
45	Что значит быть бережливым.		

46	Формирование у детей уважительного и бережного отношения к матери.		
47	Вредные привычки» - беседа. Игры с мячом.		
48	«Помогай по дому маме» - беседа.		
49	Изготовление сувениров для мам.		
50	«Мамы разные важны, мамы разные нужны» (Профессии мам).		
51	Мама-главное слово (рассказы детей о маме).		
52	Мы строители. «Город мечты».		
53	Беседа с детьми о значимости и важности гимнастики.		
54	День матери России. (Концерт для мам).		
55	Игра «Дорога и мы».		
56	Игра «Дорога и мы».		
57	Беседа. Уважай труд других.		
58	Русские народные сказки.		
59	Пословицы о труде.		
60	Лепка «Из какой я сказки?»		
61	Викторина «Сказочный вернисаж».		
62	Чтение сказки «Девочка – Снегурочка» Д. Мамин-Сибиряк.		
63	Наблюдение за погодой. Подвижные игры.		
64	День Конституции.		
65	Аппликация «Снеговик».		
66	«Как положено друзьям всё мы делим пополам».		
67	Стихи о зиме.		
68	Состязания - «Спорт и мы». Правила поведения и техника безопасности на прогулке.		
69	Письмо Деду Морозу.		
70	«Мастерская Деда Мороза» - изготовление поделок к Новому году.		
71	«Ласковым словом и камень растопишь».		
72	Беседа. Как можно провести каникулы.		
73	Экскурсия в природу. Подвижные игры.		
74	От маленькой искры большой пожар бывает.		
75	Поздравительная открытка.		
76	«Цветик- семицветик» конкурс пожеланий.		
77	«Зимние старты».		
78	Беседа «Чисто там, где не сорят».		
79	Животный мир зимой.		
80	Прогулка – наблюдение «Чьи следы на снегу?»		
81	Изготовление кормушек из пластиковых бутылок.		
82	Конкурс рисунков «Зимний лес».		
83	Делу - время, потехе - час.		
84	Рассказы о животных.		
85	«Лакомств 1000, а здоровье одно».		
86	Каждой вещи своё место» - занятие-практикум.		
87	Художники в русских народных сказках.		
88	Дети блокадного Ленинграда.		
89	Круглый стол - «Давайте жить дружно».		
90	Чтобы уши слышали. Подвижные игры.		
91	Экскурсия в библиотеку.		
92	Рисование. «Животный мир».		
93	«Добро не лихо- ходит тихо».		

94	Зима в русской поэзии.		
95	Словесная игра в «Города»		
96	Зима в произведениях русских писателей.		
97	Дикие животные зимой.		
98	ИЗО – зима в рисунках детей.		
99	«Что за прелесть эти сказки!»		
100	«Мы смелые, сильные, умелые». «Строим снежную крепость».		
101	«Терпенье и труд всё перетрут».		
102	Лепка. Сказочный герой.		
103	О лени и лентяях (чтение стихов, инсценировка).		
104	Чтение. «Твои защитники».		
105	Если хочешь быть здоров – закаляйся. «Большие гонки» - эстафета.		
106	«День защитника Отечества».		
107	Аппликация. Поздравительная открытка.		
108	Книга-друг и наставник.		
109	«А ну-ка, мальчики !» (конкурс-соревнование).		
110	Рассказы о Советской Армии.		
111	Правила поведения и техника безопасности на прогулке.		
112	Как быть прилежным и старательным.		
113	Мы строители. «Город мечты».		
114	Чтение произведений о маме.		
115	Мамин День (литературные чтения).		
116	От улыбки хмурый день светлей. Разучивание игры «Ручеёк».		
117	Маленькие дела по дому – большая помощь маме.		
118	«Фартучек для мамы» - аппликация.		
119	«Жизнь дана на добрые дела».		
120	Стихи русских поэтов о весне.		
121	«Весна – красна» - наблюдение за сезонными изменениями в природе.		
122	Формирование уважительного отношения к старшим (рассказ, беседа).		
123	Творческая мастерская - «Краски Весны».		
124	«Всякий человек в деле познаётся».		
125	Будь природе другом.		
126	Как я поддерживаю чистоту на своей улице.		
127	Не место красит человека, а человек место. Игра «Пятнашки».		
128	Как провести интересно каникулы.		
129	Формирование бережного отношение к природе. «Большие гонки		
130	Поведение дома (Опасные ситуации).		
131	В здоровом теле – здоровый дух. «Большие гонки».		
132	«Праздник Смеха» - розыгрыши, шутки.		
133	Конкурс рисунков «Весна на улице».		
134	«Красота родной природы» - чтение и обсуждение рассказов.		
135	Книга-друг и наставник.		
136	Будь осторожен с огнём – беседа. Наблюдение за изменениями в природе.		
137	Рисование ко Дню Космонавтики.		
138	Игра по станциям «Космические старты»		

139	«Посадим цветы» - выращивание рассады.		
140	Животный мир весной.		
141	Осторожно: опасно для жизни! В мире дорожных знаков.		
142	Беседа. Все профессии важны.		
143	Открытка маме.		
144	«Нет друга - так ищи , а нашёл –береги».		
145	Красота и неповторимость архитектуры в иллюстрации г. Старая Купавна .		
146	Питание-необходимое условие для жизни человека. Подвижные игры на свежем воздухе.		
147	Надо ли беречь вещи? Как надо их беречь?		
148	«Мир, труд, Май. Международный день трудящихся.		
149	Герои войны в произведениях писателей.		
150	Герои войны в произведениях писателей.		
151	«Минута славы» чтение стихов, посвященных Дню Победы.		
152	Аппликация ко Дню Победы - открытка ветерану.		
153	Торжество ко Дню Победы. Бессмертный полк (из истории). «Все в одном строю».		
154	Чтение рассказов Б.Рябинина о роли собак в ВОВ.		
155	Подвижные игры на свежем воздухе. Операция «Уют» (уборка класса).		
156	. Формирование товарищеских взаимоотношений в труде (умение работать в труде).		
157	Летние забавы (чем заниматься летом).		
158	Будь природе другом.		
159	«Времена года» в картинах художников.		
160	Творческая мастерская «Закладка для книг».		
161	Беседа - «Правила поведения в лесу». Игра с мячом «Съедобное - несъедобное».		
162	Летние забавы (чем заниматься летом).		
163	Ремонт книг. (Подготовка к сдаче в библиотеку).		
164	Превратим быль в сказку (составление сказки).		
165	Конкурс рисунков «Солнечный круг, небо вокруг!» (конкурс рисунков на асфальте).		
166	Безопасность. Поведение на воде». Спортивные соревнования – эстафета.		
167	Рисунки – фантазии «Здравствуй лето!»		
168	Солнце и вода – наши лучшие друзья. Закаливание и здоровье). Игра «Третий лишний».		
169	Рисунки – фантазии «Здравствуй лето!»		

Методическое обеспечение учебного процесса

Методическое обеспечение – это планирование, разработка и создание оптимальной системы учебно-методической документации и средств обучения, необходимых для эффективной организации образовательного процесса в рамках времени и содержания,

определяемых профессиональной образовательной программой.

Для достижения целей воспитания и решения поставленных задач используется следующая литература:

- Касаткина, Н.А. Учебно-воспитательные занятия в группе продленного дня.
- Левчук, С.В. Воспитательная работа в группе продленного дня.
- Леонтьева, В.Б. Планирование воспитательной работы с младшими школьниками в группе продленного дня: методические рекомендации.

Формы подведения итогов

В первом полугодии 2024-2025 учебного года в ГПД планируется работа по решению важнейших воспитательных задач, направленных на развитие и раскрытие индивидуальности ребенка, умеющего жить в классном коллективе и строить со своими товарищами отношения дружбы и взаимопонимания. В целях воспитательной работы будут проводиться мероприятия, способствующие интеллектуальному, нравственному и физическому развитию детей, созданию условий для развития индивидуальных и творческих особенностей.

Во втором полугодии 2024-2025 учебного года будет проводиться работа по следующим направлениям: познавательное, физкультурно-оздоровительное, трудовое творческое, коммуникативное. Особое внимание будет уделяться формированию навыков

рационального использования учебного времени, воспитанию навыков культуры умственного труда, самоорганизованности, трудолюбия, дисциплинированности.

Также будет проводиться цикл мероприятий, направленный на воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью других людей. Беседы «Если хочешь быть здоров – закаляйся», «Правила поведения в лесу», «Как вести себя на водоёме?», прогулка-практикум: «Осторожно: зимняя улица» и т.д. В результате учащиеся получат важные теоретические и практические знания, которые помогут им осознанно и бережно относиться к сохранению и укреплению своего здоровья, формировать полезные привычки.

Ожидаемые результаты:

- повышение качества обучения учащихся;
- развитие индивидуальности учащихся;
- развитие интереса к изучаемым предметам;
- развитие самостоятельности;
- формирование полезных привычек.

Важным показателем эффективной работы ГПД является взаимодействие с педагогами и налаженная связь с родителями. Нужно стремиться к тому, чтобы родители с пониманием и уважением относились к организации мероприятий, способствующих личностному развитию детей. Проводить беседы с целью обогащения родителей психико - педагогическими знаниям, формирования их педагогической позиции по вопросам воспитания ребёнка, установления тесной связи взрослых и детей.

Формы подведения итогов реализации программы:

1. сбор отзывов всех участников (детей, родителей, педагогов) о проведении мероприятий;
2. итоговые творческие отчеты (детские мастерские, ярмарки, выставки, мастер-классы);
3. открытые мероприятия, защита проектов, участие в конкурсах;
4. анализ социальной активности учащихся;
5. анкетирование;
6. круглый стол, коллективное обсуждение итогов года.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса

В кабинетах начальной школы согласно требованиям СанПин установлена ученическая мебель; есть компьютер, интерактивная доска. Для группы продленного дня в

кабинетах выделен игровой уголок, игротека, спортивный инвентарь для прогулок. В школе созданы условия для занятий спортом: большой спортивный зал, малый спортивный зал, футбольное поле.

Можно отметить, что материально-техническая база школы в целом соответствует требованиям ФГОС к материально-техническому обеспечению образовательного процесса в начальной школе.

У воспитателя есть журнал учета посещаемости ГПД, режим дня, утвержденный директором, календарно-тематический план.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 177207672783977166131780821922435929425640267983

Владелец Сарабалиева Элика Жаксымбаевна

Действителен С 28.09.2026 по 28.09.2027