МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет образования, науки и молодёжной политики Волгоградской области
Отдел по образованию Администрации Палласовского муниципального района
МКОУ "Краснооктябрьская СШ имени В.Н.Фомина "

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДЕНА
На заседании МО "Филология"	Ответственный за УВР	Директор школы
Ислямгалиева А.Д.	Зенкина В.А.	Ушакова И.В.
Протокол №1 от «27» августа 2026г	от «27»августа 2026 г.	Приказ № 138 от «31» августа 2026 г.

Рабочая программа
по чтению (литературному чтению)
для обучающихся 5 класса
(Адаптированная основная общеобразовательная программа
образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)) (1 вариант)

Составил: учитель Сушкова М.А.

п. Красный Октябрь 2026-2027 уч.год

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант)

Изучение учебного предмета «Чтение (литературное чтение)» имеет своей **целью** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач:** совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов; развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов; развитие положительных качеств и свойств личности.

На уроках чтения (литературного чтения) продолжается формирование у учащихся техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. Это связано с тем, что не все учащиеся в достаточной степени владеют указанными навыками. Кроме того, изучение каждого художественного произведения вызывает у них затруднения при его чтении и понимании содержания. Ведь рекомендуемые произведения разно жанровые и при работе с ними требуется большая методическая вариативность. На уроках чтения (литературного чтения), кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению.

По учебному плану на изучение чтения (литературного чтения) в 5 классе отводится 4 часа в неделю, 136 часов в год. Для реализации программы используется учебник «Чтение» 5 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Авторы-составители: С. Ю. Ильина, Т. М. Головкина. М.: «Просвещение», 2024 г.

Методы и формы организации образовательного процесса.

Основной формой организации учебного процесса является урок. В процессе обучения учащихся целесообразно использовать следующие методы и приемы: словесный_метод (рассказ, объяснение, беседа); наглядный метод (картинки, рисунки учебника, иллюстрации); практический метод (работа с учебником, упражнения, практическая работа); игровой (стимулирование познавательной деятельности): игра, поощрение, создание ситуации успеха.

Формы обучения: коллективные, индивидуальные, групповые, фронтальные.

Технологии обучения: личностно-ориентированное обучение, игровые, здоровьесберегающие, развивающие технологии, технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, ИКТ.

Виды работ по развитию речи: словарная работа, различные виды пересказов, стихотворения для заучивания наизусть, списки произведений для самостоятельного чтения. Учащиеся учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

Правильность чтения у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отрабатывается с определёнными трудностями. К сожалению, нарушение правильности чтения сохраняются и в старших классах. Типичные ошибки при чтении: замены звуков, пропуски букв, добавление лишних звуков и др.

Приёмы работы над правильностью чтения: чтение по заданию, выборочное чтение, чтение по ролям, проведение речевых зарядок (пятиминуток), основной целью которых является подготовка обучающихся к прочтению трудных слов и переходу на более совершенный способ чтения; использование различных игровых приёмов.

Приёмы работы по формированию навыка выразительного чтения: подражание речи учителя, скороговорки, хоровое чтение, артикуляционная гимнастика, участие в художественной самодеятельности, работа над логическим ударением в ответах на вопросы, чтение по ролям, драматизация текста, прослушивание грамзаписи.

Приёмы работы по формированию навыка осознанного чтения: разбор значений слов-синонимов и их сопоставление со словами из читаемого произведения; самостоятельное придумывание синонимов и сопоставление их с читаемым текстом; работа со смешанными рядами близких и противоположных по значению слов (синонимов и антонимов); работа с фразеологизмами; обучение умению прогнозировать содержание текста и развитие смысловой догадки.

Содержание учебного предмета «Чтение (литературное чтение)» в 5 классе.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, героических подвигах во имя Родины, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе; о нравственно-этических понятиях (добро, зло, честь, долг, совесть, правда, ложь).

Тематика произведений для чтения (литературного чтения) подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов, мыслительной и речевой деятельности обучающихся, коммуникативных навыков, нравственных чувств и нравственного сознания. Уделяется особое внимание в работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности обучающихся и коррекции недостатков их развития. Большое внимание на уроках чтения (литературного чтения) уделяется развитию связной устной речи. Обучающиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение словарного запаса, обучение правильному построению предложений.

Навык чтения: чтение вслух и про себя небольших произведений и целых глав из произведений целыми словами. Выразительное чтение произведений. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков беглого чтения.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым учащиеся, в силу особенностей психического развития, овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного. Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение.

Работа с текстом: пересказ текста по частям словами, близкими к тексту, с опорой на картинный план или без него. Выделение в тексте слов, характеризующих персонажей; использование этих слов в пересказе. Осознание последовательности смысла событий. Выделение главной мысли текста. Определение мотивов поступков героев. Сопоставление и оценка поступков персонажей. Словесное рисование картин к каждой части. Запоминание диалогов после их чтения по ролям, работа над драматизацией.

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у обучающихся: развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещения библиотеки; умения выбирать книгу по интересу.

Межпредметные связи.

Математика. Поиск нужной страницы в учебнике.

Письмо и развитие речи. Письменные ответы на вопросы по тексту. Связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам.

Природоведение. Самостоятельное описание картин природы, явлений природы.

Изобразительное искусство. Зарисовки сюжетов природы, животных.

Содержание тем учебного предмета «Чтение (литературное чтение)»

Примерная тематика

Раздел 1. Давайте читать.

С. Михалков, Ю.Энтин, Л.Крутько, С. Вербова, С. Ильин.

Раздел 2. Школьная страна.

М. Бородицкая, Я. Аким, л. Гераскина, Е. Серова, Л. Каминский.

Раздел 3. Круглый год. Осень.

С. Козлов, Е. Трутнева, Н. Сладков, Г. Скребицкий, А. Фет, А. Пушкин.

Раздел 4. Истоки мудрости.

Раздел 5. Наша Родина.

Г. Ладонщиков, Ф. Савинов, С. Романовский, М. Пришвин, К. Ушинский.

Раздел 6. Люби всё живое.

Р. Сеф, Д. Мразкова, Н. Сладков, Э. Мошковская, В. Боков, А. Барто, К. Паустовский, В. Берестов.

Раздел 7. Круглый год. Зима.

Я. Аким, Э. Шим, А., Пушкин, С. Михалков, В. Бианки, В., Берестов, А. Гайдар.

Раздел 8. В кругу семьи.

Е. Серова, В. Сухомлинский, Я. Аким, А. Барто, В. Осеева, В. Берестов, В. Драгунский, Э. Мошковская, А. Майков.

Раздел 9. Защитники Отечества.

И. Гамазкова, С. Алексеев, Б. Никольский, Л. Некрасова, Л. Кассиль, С. Васильев.

Раздел 10. О мастерах и мастерицах, труде и трудолюбии.

Е. Пермяк, А. Блинов, Г. Сапгир, М. Зощенко, БР. Гримм, Н. Старшинов, Э. Рауд.

Раздел 11. Круглый год. Весна.

В. Ладыжец, М. Пляцковский,Р. Сеф, В. Жуковский, В. Железников, Г. Скребицкий, А. Пушкин.

Раздел 12. Никто не забыт, ничто не забыто.

А. Сурков, С. Алексеев, К. Симонов, В. Богомолов, Л. Кассиль, А Твардовский.

Раздел 13. Когда люди в опасности.

Е. Груданов, Н. Артюхова, Л. Толстой, С. Маршак, Б. Житков.

Раздел 14. Круглый год. Лето.

И. Заиграевская, Г. Скребицкий, С. Есенин, И. Ревю, В. Берестов, В.Бианки, Ю. Коваль, В. Тансканен.

Учебно-тематическое планирование программного материала.

Содержание раздела	Количество часов
Давайте читать.	8
Школьная страна.	9
Круглый год. Осень.	12
Истоки мудрости.	11
Наша Родина.	8
Люби всё живое.	16
Круглый год. Зима.	6
В кругу семьи.	13
Защитники Отечества.	8
О мастерах и мастерицах, труде и трудолюбии.	12

Круглый год. Весна.	12
Никто не забыт, ничто не забыто.	8
Когда люди в опасности.	5
Круглый год. Лето.	8
Итого:	136 часов

Учебный предмет	Кол-во часов в неделю	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Кол-во часов в год
Чтение	4 часа	32 ч	32 ч	40 ч	32 ч	136 часов

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Чтение (литературное чтение)».

Освоение обучающимися программы, предполагает достижение ими двух видов результатов обучения: личностных и предметных. Личностные результаты освоения программы образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающихся, социально значимые ценностные установки.

Предметные результаты

Минимальный уровень.

Обучающиеся должны уметь:

- правильно, осознанно читать в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);
- определять темы произведения (под руководством учителя);
- отвечать на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами;
- участвовать в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством учителя текста;
- пересказывать текст по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью учителя);
- выбирать заголовок к пунктам плана из нескольких предложенных;
- устанавливать последовательность событий в произведении;
- определять главных героев текста;
- составлять элементарную характеристику героя на основе предложенного плана и по вопросам учителя;
- находить в тексте незнакомые слова и выражения, объяснять их значение с помощью учителя.

Обучающиеся должны знать:

наизусть 5-8 коротких стихотворений.

Достаточный уровень.

Обучающиеся должны уметь:

- правильно, осознанно и бегло читать вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии; отвечать на вопросы учителя своими словами и словами автора (выборочное чтение);
- определять темы художественного произведения;

определять основную мысль произведения (с помощью учителя);

- самостоятельно делить на части несложный по структуре и содержанию текст;

формулировать заголовки пунктов плана (с помощью учителя);

- различать главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;
- определять собственное отношение к поступкам героев (героя);
- сравнивать собственное отношение и отношение автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью учителя);
- пересказывать текст по коллективно составленному плану;

- находить в тексте непонятные слова и выражения, объяснять их значение и смысл с опорой на контекст;

Обучающиеся должны знать:

наизусть 6-10 стихотворений.

Личностные результаты.

1. Любят родной край, осознают свою национальность.
2. Могут излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
3. Воспринимают важность учебы, проявляют любознательность и интерес к новому.
4. Адекватно эмоционально откликаются на произведения литературы.
5. Понимают ценности нравственных норм, умеют соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей.
6. Формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Базовые учебные действия, формируемые у обучающихся 5 класса.

Формирование базовых учебных действий осуществляется учителем в соответствии адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант).

Перечень учебно – методических пособий и список литературы.

Портреты писателей и поэтов.

Карточки.

Иллюстративный материал.

Технические средства обучения.

Компьютер.

Учебно-практическое оборудование.

Классная доска.

Магнитная доска.

Дидактический демонстрационный материал.

Интернет – ресурсы.

Для обучающихся:

С.Ю. Ильина, Т.М. Головкина. «Чтение», 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, Москва «Просвещение», 2024г.

Для учителя:

Литература

1. Брунов Б.П. Обучение детей с проблемами в интеллектуальном развитии: Учебное пособие.- Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2005.
2. Подласый И.П. Педагогика: Новый курс: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений: В 2 кн. – М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2003.
3. Пленкин Н.А. Уроки развития речи: 5-9 классы: книга для учителя: Из опыта работы. – М.: Просвещение, 1995.
4. Пузанов Б.Г. Дефектология. Словарь-справочник: Т.Ц.Сфера, 2005.
5. Пузанов Б.Г. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2001.
6. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии.- СПб.: Питер, 2003.
7. Русский язык и чтение 5 – 7 класс: речевые разминки, зрительные диктанты, игровые упражнения/ М.Е. Прокопьенко. – Волгоград: Учитель, 2009 – серия «Коррекционное обучение».

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 177207672783977166131780821922435929425640267983

Владелец Сарабалиева Элика Жаксымбаевна

Действителен С 28.09.2026 по 28.09.2027