МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодёжной политики Волгоградской области
Отдел по образованию Администрации Палласовского муниципального района
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Краснооктябрьская СШ им. В.Н. Фомина»

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДЕНА
на заседании МО учителей начальных классов	ответственный за УВР	Директор школы
_____	_____	_____
[Кропулева Н.В.]	[Зенкина В.А.]	[Ушакова И.В.]
Протокол №1 от «27» августа 2026 г.		Приказ №138 от «31» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования
учебного предмета «Мир природы и человека»

для обучающихся 4 класса

п. Красный Октябрь, 2026

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» составлена на основании Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией Бгажноковой И.М. 0-4 классы - М.:«Просвещение», 2011год.

Предлагаемая программа и тематическое планирование ориентированы на учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /Мир природы и человека 4 класс: учебник для спец. (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. / Н.Б.Матвеева. – М.: Просвещение, 2017.

Цель: овладение учащимися системой доступных естествоведческих знаний, расширение и углубление сведений, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы, необходимых в повседневной жизни.

Задачи:

- уточнять имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, давать новые знания об основных еѐ элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширять представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособления живого мира к условиям внешней среды;
- вырабатывать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- формировать знания учащихся о природе своего края;
- формировать первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учить детей бережному отношению к природе.

Общая характеристика учебного предмета

Курс «Мир природы и человека» в специальном образовательном учреждении 8 вида является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у учащихся младших классов понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе.

Специфика интеллектуального недоразвития учащихся специальной школы не даѐт возможности закладывать в программу сведения о сложных явлениях в неорганическом и органическом мире. Содержание дисциплины «Живой мир» базируется на знакомых детям объектах и явлениях окружающего мира и даѐт учителю возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы.

Курс «Мир природы и человека» в младших классах специальной школы должен заложить основы для изучения в дальнейшем таких базовых предметов, как «Естествознание» и «География», создать преемственную систему знаний между названными предметами.

Основной формой организации процесса обучения но данному предмету является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода.

Обучение должно носить практическую направленность и быть связано с другими учебными предметами, жизнью. Необходимо пробудить у учащихся интерес к окружающему нас миру природы. Это возможно при использовании дидактических игр, занимательных упражнений.

Ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы по данному предмету, является развитие речи школьников, особенно еѐ коммуникативной функции. Каждый урок оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, ТСО.

Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, самостоятельная работа.

Описание места учебного предмета в учебном плане:

Класс	4 класс
Количество часов в неделю	1час
Итого в год	34 часа

Личностные результаты освоения учебного предмета:

- положительное отношение к школе, к уроку;
- интерес к учебному материалу, любознательность;
- представление о причинах успеха в учёбе;
- общее представление о моральных нормах поведения;
- уважение к мыслям и настроениям другого человека, доброжелательное отношение к людям.
- интерес и любовь к природе своего края;
- представление о природоохранной деятельности человека;
- положительное и бережное отношение к природе.
-

Предметные результаты освоения учебного предмета:

Минимальный уровень:
- представления о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
- составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях;
- адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:
- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;
- знание отличительных существенных признаков групп объектов;
- знание правил гигиены органов чувств;
- знание некоторых правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.
- ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;

-выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
- выполнение доступных природоохранительных действий;
- готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы

Содержание учебного предмета:

Содержание программы и уроки по предмету «Мир природы и человека» предполагают большое количество непосредственных наблюденийя за явлениями природы и еѐ живыми и неживыми объектами. Кроме того, на уроке используются разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции, кинофильмы. Ведущими методами обучения являются беседы, рассказы, наблюдения и составление на их основе описаний объектов природы или природных явлений, разнообразная природоохранная деятельность учащихся под руководством учителя.
Знания по программе «Мир природы и человека» необходимо использовать на уроках развития устной речи, математике, чтения, занимательного труда, рисования, а также найти им применение во внеурочное время.

Сезонные изменения в неживой природе:
- обобщение полученных знаний о влияние солнца на изменения в природе (температура воздуха , воды, количество тепла), на смену времен года;
- чередование времен года, закрепление знаний о названиях месяца;
- формирование представлений о явлениях в неживой природе: замерзание рек (ледостав) , иней, изморось, моросящий дождь, ледоход, проталина, разлив, ливень, град, роса, туман;
- растения и животные в разное время года;
- сад, огород, поле, лес, в разное время года;
- дикие и домашние животные в разное время года;
-труд людей в разное время года.

Неживая природа:
-почва, её состав, свойства, значение, способы обработки почвы
- формы поверхности Земли: равнины, низменности, холмы, горы.

Живая природа:
-растения сада, огорода, леса, поля;
- редкие растения и их охрана;
- домашние животные: лошадь, овца, корова, свинья;
-домашние птицы: курица, гусь, утка;
-дикие птицы: утка, лебедь, гусь;
- насекомые.

Человек:
- голова и мозг человека.
- профилактика травматизма головного мозга.
- режим дня.
-состояние природы и ее влияние на здоровье человека. Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле.
- охрана редких растений и исчезающих животных. Зоопарк. Заповедник. Лесничество.

Календарно-тематическое планирование: (Приложение 1)

I четверть

№ п.п.	Тема	Кол. час.
	Растения	
1	Растения культурные и дикорастущие.	1
2	Размножение растений.	1
3	Лекарственные растения.	1
4	Календула и зверобой.	1
5	Редкие растения и их охрана.	1
6	Парк. Создание человеком парков.	1
7	Растения поля. Рожь и пшеница. Овёс и гречиха.	1
8	Строение полевых растений: корень, стебель-соломина, лист, колос, метёлка.	1

II четверть

№ п.п.	Тема	Кол. час.
	Неживая природа	
1	Почва. Состав почвы: песок, глина, камни.	1
2	Простейшие свойства почвы. Значение почвы для растений.	1
3	Способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д.	1
4	Песок , глина, камни. Использование песка , глины, камней	1
5	Формы поверхности земли: горы.	1
6	Формы поверхности земли: холмы.	1
7	Формы поверхности земли: равнины.	1
8	Формы поверхности земли: овраги.	1

III четверть

№ п.п.	Тема	Кол. час.
	Человек.	
1	Системы организма человека.	1
2	Мозг человека. Функции мозга.	1
3	Особенности строения мозга человека.	1
4	Особенности работы мозга человека.	1
5	Профилактика травм и заболеваний мозга.	1
6	Изменения суточной активности работы мозга.	1
7	Режим дня и его значение.	1
8	«Составляем режим дня»	1
9	Природа и здоровье человека.	1
10	Человек и защита окружающей среды.	1

IV четверть

№ п.п.	Тема	Кол. час.
	Птицы	
1	Разнообразие мира птиц.	1
2	Водоплавающие птицы. Дикие водоплавающие птицы. Утки.	1
3	Дикие водоплавающие птицы. Гусь, лебедь.	1
4	Домашние водоплавающие птицы. Гуси и утки.	1
5	Сравнение диких и домашних водоплавающих птиц.	1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. АООП для детей с нарушением интеллекта
2. Мир природы и человека. 4 класс: учебник для спец. (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. / Н.Б.Матвеева. – М.: Просвещение, 2017.
3. Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. И.М. Бгажноковой (0-4 классы) - М., «Просвещение», 2011
4. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями вразвитии: Кн. Для педагога – дефектолога. – М.: Гуманит. Изд. ЦентрВЛАДОС, 2001.
5. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжёлыми и множественными нарушениями развития. Программно-методические материалы под ред. И.М. Бгажноковой - М., «ВЛАДОС», 2007

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 177207672783977166131780821922435929425640267983

Владелец Сарабалиева Элика Жаксымбаевна

Действителен С 28.09.2026 по 28.09.2027