МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет образования, науки и молодежной политики
Волгоградской области
Отдел по образованию Администрации
Палласовского муниципального района
МКОУ "Краснооктябрьская СШ имени В.Н Фомина"

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
На заседании МО естественно-математических и общественных дисциплин	ответственный за УВР	Директор МКОУ "Краснооктябрьская СШ имени В.Н. Фомина"
Протокол № 1 от 27.08.26	Зенкина В.А	Ушакова И.В.
Руководитель	от 27.08.2026	Приказ № 128 от 31.08.26
Ислямгалиев Ж.А.		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 10377420)

учебного предмета «География. Базовый уровень»

для обучающихся 10 –11 классов

п. Красный Октябрь 2026г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Рабочая программа по географии среднего общего образования на базовом уровне составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленных в федеральной рабочей программе воспитания.

Рабочая программа среднего общего образования на базовом уровне отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции развития географического образования в Российской Федерации, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАПРЕДМЕТА«ГЕОГРАФИЯ»

География – это один из немногих учебных предметов, способных успешно выполнить задачу интеграции содержания образования в области естественных и общественных наук.

В основу содержания учебного предмета положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире. Факторами, определяющими содержательную часть, явились интегративность, междисциплинарность, практико-ориентированность, экологизация и гуманизация географии, что позволило более чётко представить географические реалии происходящих в современном мире геополитических, межнациональных и межгосударственных, социокультурных, социально-экономических, геоэкологических событий и процессов.

ЦЕЛИИЗУЧЕНИЯПРЕДМЕТА«ГЕОГРАФИЯ»

Цели изучения географии на базовом уровне в средней школе направлены на:

1) воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;

2) воспитание экологической культуры на основе приобретения знанийо взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;

3) формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;

4) развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;

5) приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

МЕСТОУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ГЕОГРАФИЯ»ВУЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебнымпланомнаизучениегеографиинабазовомуровнев10-11классах отводится 68 часов: по одному часу в неделю в 10 и 11 классах.

СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ГЕОГРАФИЯ»

10 КЛАСС

Раздел1.Географиякакнаука

Тема 1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, ГИС. Географические прогнозы как результат географических исследований.

Тема 2. Географическая культура. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий.

Раздел2.Природопользованиеигеоэкология

Тема 1. Географическая среда. Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда.

Тема 2. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле.

Практическая работа

1. Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации.

Тема 3. Проблемы взаимодействия человека и природы. Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия.

Практическая работа

1. Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования).

Тема 4. Природные ресурсы и их виды. Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом,

ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение – его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.

Практическиеработы

1. Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации.

2. Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов.

Раздел3.Современнаяполитическаякарта

Тема 1. Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства.

Тема 2. Классификации и типология стран мира. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира,унитарное и федеративное и государственное устройство.

Раздел4.Населениемира

Тема 1. Численность и воспроизводство населения. Численность населения мира и динамика её изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения.

Практическиеработы

1. Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся).

2. Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения.

Тема 2. Состав и структура населения. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнемсоциально-экономическогоразвития.Этническийсоставнаселения.

Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока.

Практическиеработы

1. Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид.

2. Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации.

Тема 3. Размещение населения. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира.

Практическая работа

1. Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельскогонаселенияразныхрегионовмиранаосновеанализастатистических данных.

Тема 4. Качество жизни населения. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира.

Практическая работа

1. Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации.

Раздел5.Мировоехозяйство

Тема 1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство:определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международнойспециализации.Условияформированиямеждународной

специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда.

Практическая работа

1. Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран.

Тема 2. Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) иих роль в глобализации мировой экономики.

Тема3.Географияглавныхотраслеймировогохозяйства.

Промышленность мира. Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля.

Топливно-энергетическийкомплексмира:основныеэтапыразвития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика». Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием ВИЭ. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая ВИЭ. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике.

Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производствеи экспорте чёрных и цветных металлов.

Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники.

Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукциихимииорганическогосинтеза.Ведущиестраны-производители

деловой древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду.

Практическая работа

1. Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире.

Сельское хозяйство мира. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур.

Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности.

Влияние сельскогохозяйства иотдельныхегоотраслейнаокружающую среду.

Практическая работа

2. Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия».

Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система НИОКР.Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм.

11 КЛАСС

Раздел6.Регионыистраны

Тема1.Регионымира.Зарубежная Европа.

Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания.

Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона.

Практическая работа

1. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору учителя).

Тема 2. Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран ЗарубежнойАзии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии).

Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии).

Практическая работа

1. Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции.

Тема 3. Америка: состав (субрегионы: США и Канада, Латинская Америка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии).

Практическая работа

1. Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт.

Тема 4. Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка). Общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии).

Практическая работа

1. Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии.

Тема 5. Австралия и Океания. Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение,природно-ресурсныйкапитал.Отраслимеждународной

специализации. Географическая и товарная структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда.

Тема 6. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира. Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество.Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.

Практическая работа

1. Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях.

Раздел7.Глобальныепроблемычеловечества

Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические.

Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения.

Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на жизнь человека и его хозяйственную деятельность. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов.

Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека.

Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения.

Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем.

Практическая работа

1. Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовностьвестисовместнуюдеятельностьвинтересахгражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовностькгуманитарнойиволонтёрскойдеятельности;

патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

- осознаниедуховныхценностейроссийскогонарода;

- сформированностьнравственногосознания,этическогоповедения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

ценностинаучногопознания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанногонадиалогекультур,способствующегоосознаниюсвоего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.

физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;

- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- готовностьктруду,осознаниеценностимастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активноенеприятиедействий,приносящихвредокружающейсреде;
- умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологическиепоследствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширениеопытадеятельностиэкологическойнаправленности;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а)базовыелогическиедействия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения;

- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- разрабатывать план решения географической задачи с учётоманализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты;

б)базовыеисследовательскиедействия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практическихгеографическихзадач,применениюразличныхметодов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- владеть видами деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владетьнаучнойтерминологией,ключевымипонятиямииметодами;
- формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критическиоцениватьихдостоверность,прогнозироватьизменениев новых условиях;
- даватьоценкуновымситуациям,оцениватьприобретённыйопыт;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметьинтегрироватьзнанияизразныхпредметныхобластей;

- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы ирешения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в)работа синформацией:

- выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;
- выбирать оптимальную форму представления и визуализации информациисучётомеёназначения(тексты,картосхемы,диаграммы и т. д.);
- оцениватьдостоверностьинформации;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;

Овладениеуниверсальнымикоммуникативнымидействиями:

а) общение:

- владетьразличнымиспособамиобщенияивзаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

- использоватьпреимуществакомандноййииндивидуальнойработы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий,распределятьролисучётоммнений участников,обсуждать результаты совместной работы;

- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

Овладениеуниверсальнымирегулятивнымидействиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- даватьоценкуновымситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оцениватьприобретённыйопыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

- давать оценкуновым ситуациям,оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

в)эмоциональныйинтеллект,предполагающийсформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственностьзасвоёповедение,способностьадаптироватьсяк

эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

г)принятиесебяи других:

- приниматьсебя,понимаясвоинедостаткии достоинства;
- приниматьмотивыиаргументыдругихприанализерезультатов деятельности;
- признаватьсвоёправоиправодругихна ошибки;
- развиватьспособностьпониматьмирспозициидругогочеловека.

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Требования к предметным результатам освоения курса географии на базовом уровне должны отражать:

10 КЛАСС

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества:

выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;

описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий;

приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран-лидеров по производству основных видов промышленнойисельскохозяйственнойпродукции,основныхмеждународныхм агистралей

и транспортных узлов, стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию,иммиграцию,демографическийвзрывидемографическийкризис и распознавать их проявления в повседневной жизни;

использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объёмы ВВП, промышленного, сельскохозяйственного производства и др.) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительноРоссии, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации;

устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им;

устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду;

формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, «климатические беженцы», расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация,международноегеографическоеразделениетруда,отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации(ТНК),«сланцеваяреволюция»,«водороднаяэнергетика», «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения/исследования; выбирать форму фиксации результатов наблюдения/исследования;

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, адекватные решаемым задачам;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений;

определять и сравнивать по географическим картам различного содержания идругимисточникам географическойинформациикачественные

и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления;

прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации;

определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников:

находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и др.) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей;

формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемуюиз различных источников;

использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в том числе:

объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран;

использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов:

оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов;

оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объёмах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне;

11 КЛАСС

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участии в решении важнейших проблем человечества: определение роли географических наук в достижении целей устойчивого развития;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве;

описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах;

использовать знания об основных географических закономерностях для определениягеографическихфакторовмеждународнойхозяйственной

специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученныхстран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в МГРТ; для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации;

устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран;

прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации;

формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять изученные социально-экономические понятия: политическая карта, государство; политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, Индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация; мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны; ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда; отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», водородная энергетика, «зелёная энергетика», органическое сельскоехозяйство;глобализациямировойэкономикиидеглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результатевоздействияприродныхиантропогенныхфакторов:определять

цели и задачи проведения наблюдения/исследования; выбирать форму фиксации результатов наблюдения/исследования; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения/исследования;

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования:

выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира и отдельных стран;

определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в них; географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием источников географической информации;

определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию о регионах мира и странах для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников:

находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории (в том числе и России);

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и др.) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей;

формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира:

объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения;

объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; умение приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем.

ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС

№п/п	Наименованиеразделовитем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел1.ГЕОГРАФИЯКАКНАУКА					
1.1	Традиционные и новые методы в географии.Географическиепрогнозы	1			https://m.edsoo.ru/M8R2X6A9Z
1.2	Географическаякультура	1			https://m.edsoo.ru/M8R2X6A9Z
Итого по разделу		2			
Раздел2.Раздел.**ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕИГЕОЭКОЛОГИЯ**					
2.1	Географическаясреда	1			https://m.edsoo.ru/H2D6T0V4W
2.2	Естественныйиантропогенный ландшафты	1		0.5	https://m.edsoo.ru/R7R2Y1T2G
2.3	Проблемывзаимодействиячеловекаи природы	2		0.5	https://m.edsoo.ru/T4S0W7N6R
2.4	Природныересурсыиихвиды	2		1	https://m.edsoo.ru/U8M9D9J0N
Итого по разделу		6			
Раздел3.СОВРЕМЕННАЯПОЛИТИЧЕСКАЯКАРТА					
3.1	Политическаягеографияигеополитика	1			https://m.edsoo.ru/E9V1L1G1Z
3.2	Классификацииитипологиястран мира	2			https://m.edsoo.ru/I8Y0D5M5R
Итого по разделу		3			
Раздел4.НАСЕЛЕНИЕМИРА					

4.1	Численностьивоспроизводство населения	2		1	https://m.edsoo.ru/H9P0K5Z4B
4.2	Составиструктуранаселения	2		1	https://m.edsoo.ru/Z0C2W4T5X
4.3	Размещениенаселения	2		0.5	https://m.edsoo.ru/B9X2T9V9P
4.4	Качествожизни населения	1		0.5	https://m.edsoo.ru/S4Q7J1B3P
Итого по разделу		7			
Раздел5.МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО					
5.1	Составиструктурамировогохозяйства. Международное географическое разделение труда	2		0.5	https://m.edsoo.ru/F9W5P3X8H
5.2	Международнаяэкономическая интеграция	1			https://m.edsoo.ru/Z1O6I9F0Y
5.3	Географияглавныхотраслеймирового хозяйства. Промышленность мира	6		1	https://m.edsoo.ru/K4G8R4N3W
5.4	Сельскоехозяйствомира	2			https://m.edsoo.ru/Q7P7A0K0I
5.5	Сферанематериальногопроизводства. Мировой транспорт	3			https://m.edsoo.ru/L1T7R4D4Q
Итого по разделу		14			
Резервноевремя		2	2		
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ		34	2	6.5	

11 КЛАСС

№ п/п	Наименованиеразделовитем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел1.РЕГИОНЫИСТРАНЫ МИРА					
1.1	РегионымираЗарубежнаяЕвропа	6		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5763/start/26907/
1.2	ЗарубежнаяАзия	6		0.5	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5763/start/26907/
1.3	Америка	6		0.5	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5763/start/26907/
1.4	Африка	4		0.5	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5763/start/26907/
1.5	АвстралияиОкеания	2			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5763/start/26907/
1.6	Россия на геополитической, геоэкономическойигеодемографической карте мира	3		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5763/start/26907/
Итого по разделу		27			
Раздел2.ГЛОБАЛЬНЫЕПРОБЛЕМЫЧЕЛОВЕЧЕСТВА					
2.1	Глобальныепроблемычеловечества	4		0.5	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5768/start/173213/ https://m.edsoo.ru/R4I2Y7O9Y
Итого по разделу		4			
Резервноевремя		3			
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ		34	0	4	

ПОУРОЧНОЕПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Традиционные и новые методы исследованийвгеографии.Источники географической информации	1				https://m.edsoo.ru/J2B6E2W4M
2	Элементыгеографическойкультуры.Их значимость для представителей разных профессий	1				https://m.edsoo.ru/J1A5O7Q7W
3	Географическаясредакакгеосистема. Географическая и окружающая среда	1				https://m.edsoo.ru/M6Y5V9A3D
4	Естественный и антропогенный ландшафты.Практическаяработа "Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации"	1		0.5		https://m.edsoo.ru/W1Y5L3N9K
5	Проблемы взаимодействия человека и природы.Опасные природные явления, климатическиеизменения,ихпоследствия	1				https://m.edsoo.ru/L2H4Q4B3D
6	Стратегияустойчивогоразвития.ООПТ. Объекты Всемирного природного и культурного наследия. Практическая работа "Определение целей и задач учебного исследования, связанного с	1		0.5		https://m.edsoo.ru/Q9L0W3T3D

	опаснымиприроднымиявлениямии(или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения/исследования"					
7	Природные ресурсы и их виды. Природно-ресурсныйкапиталрегионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Практическая работа "Оценка природно-ресурсного капиталаоднойизстран(повыбору)по источникамгеографическойинформации"	1		0.5		https://m.edsoo.ru/H0O1H0Y0R
8	Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы. Практическая работа "Определение ресурсообеспеченностистранотдельными видами природных ресурсов"	1		0.5		https://m.edsoo.ru/D6O8K6K7T
9	Резервныйурок.Обобщениезнанийпо Разделам "География как наука. Природопользованиеигеоэкология	1				https://m.edsoo.ru/X1L0P8B5T
10	Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства.ПГП.СпецификаРоссии как евразийского и приарктического государства	1				https://m.edsoo.ru/S9O6M7I2T
11	Основныетипыстран:критериих	1				https://m.edsoo.ru/J0R9J3Z2Q

	выделения					
12	Формы правления государств мира, унитарноеифедеративноеустройство.	1				https://m.edsoo.ru/H8D3B9T0V
13	Численностьнаселениямира.Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы. Практическая работа "Определение и сравнение темпов роста населения крупныхпочисленностинаселениястран, регионовмира"	1		0.5		https://m.edsoo.ru/I3G0G0Q7X
14	Демографическая политика и её направления.Теориядемографического перехода. Практическая работа "Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения"	1		0.5		https://m.edsoo.ru/C3L7N6G4T
15	Возрастной и половой состав населения мира. Практическая работа "Сравнение половой и возрастной структуры встранахразличныхтиповвоспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид"	1		0.5		https://m.edsoo.ru/A0R3C2B8Z
16	Структура занятости населения. Этнический и религиозный состав населения.Религии.Географиякультуры в системе географических наук. Практическаяработа"Прогнозирование изменениявозрастнойструктуры	1		0.5		https://m.edsoo.ru/E6M5Y8U9J

	отдельных стран на основе анализа различныхисточниковгеографической информации"					
17	Географическиеособенностиразмещения населенияифакторы,егоопределяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления.	1				https://m.edsoo.ru/Z5Y4B0F7A
18	Расселение населения: типы и формы. Урбанизация. Городские агломерации и мегалополисымира.Практическаяработа "Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных"	1		0.5		https://m.edsoo.ru/J9K6L9W7X
19	Качество жизни населения, показатели. ИЧР. Практическая работа "Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источниковгеографическойинформации"	1		0.5		https://m.edsoo.ru/P9O1F6E1F
20	Мировоехозяйство:определениеисостав. Отраслевая, территориальная и функциональная структура	1				https://m.edsoo.ru/I5O8N6E4I
21	МГРТ. Отрасли международной специализации. Аграрные, индустриальныеипостиндустриальные страны. Роль и место России в МГРТ.	1		0.5		https://m.edsoo.ru/E5M2B9Z7X

	Практическая работа "Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальныхипостиндустриальных стран".					
22	МЭИ. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционныегруппировки.РольТНК в современной мировой экономике	1				https://m.edsoo.ru/C5P9A2Z8L
23	Географическиеособенностиразмещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля	1				https://m.edsoo.ru/X7O2T2J8R
24	ТЭКмира:основныеэтапыразвития, «энергопереход».Географияотраслей топливной промышленности	1				https://m.edsoo.ru/V9K7I8R6P
25	Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Роль России. Практическая работа "Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структурыпроизводстваэлектроэнергиив мире"	1		0.5		https://m.edsoo.ru/B0Q7X8R0T
26	Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы. Ведущие страны-производители и экспортёры продукциичёрныхицветныхметаллов	1				https://m.edsoo.ru/X6G3B5P6G
27	Машиностроительныйкомплексмира. Ведущие страны-производители и	1				https://m.edsoo.ru/F3V2D9Y8A

	экспортёры продукции автомобилестроения,авиастроенияи микроэлектроники					
28	Химическая промышленность. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции. Лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны - производители продукции и влияние химическойилеснойпромышленностина окружающую среду	1				https://m.edsoo.ru/U3J8T7L1O
29	Географические различия в обеспеченностиземельнымиресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современныетенденцииразвития отрасли.Органическоесельскоехозяйство	1				https://m.edsoo.ru/Z8A0D8O4F
30	Резервныйурок.Контрольнаяработапо теме "География главных отраслей мирового хозяйства" / Всероссийская проверочная работа	1	1			https://m.edsoo.ru/X6N4W7Y8R
31	Всероссийскаяпроверочнаяработа	1	1			https://m.edsoo.ru/C4L3V2S5C
32	Растениеводство и животноводство. География. Ведущие экспортёры и импортёры. Влияние на окружающую среду.Практическаяработа"Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты "Основные экспортёры и импортёры продовольствия"	1		0.5		https://m.edsoo.ru/A3W3F7J6U

33	Сфера нематериального производства. Мировойтранспорт.Рольразныхвидов транспорта в современном мире. Основныемеждународныемагистралии транспортные узлы. Мировая система НИОКР	1				https://m.edsoo.ru/D2O2Y1D6P
34	Международные экономические отношения:основныеформыифакторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мироваяторговляитуризм	1				https://m.edsoo.ru/X3V1B7V2H
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ		34	2	6.5		

11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Многообразиеподходовквыделению регионов мира. Зарубежная Европа: состав, общая характеристика. Геополитическиепроблемырегиона	1				https://m.edsoo.ru/H3U0G7E1L
2	Западная Европа. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала,населенияихозяйствастран субрегиона	1				https://m.edsoo.ru/X1C8I9T8N
3	Северная Европа: общие черты и особенностиприродно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона	1				https://m.edsoo.ru/L3C5Y1B3F
4	Южная Европа: общие черты и особенностиприродно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона	1				https://m.edsoo.ru/G1K4S2Y7W
5	ВосточнаяЕвропа:общие чертыи особенностиприродно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона	1				https://m.edsoo.ru/G1K4S2Y7W
6	Практическая работа "Сравнение по уровню социально-экономического развитиястранразличныхсубрегионов	1				https://m.edsoo.ru/N9U5F1X0L

	зарубежнойЕвропысиспользованием источников географической информации"					
7	Зарубежная Азия: состав, общая экономико-географическая характеристика. Юго-Западная Азия. Иран: общая экономико-географическая характеристика.Современныепроблемы	1				https://m.edsoo.ru/B0F8J7W4X
8	ЮжнаяАзия.Индия:общаяэкономико-географическая характеристика. Современныепроблемы	1				https://m.edsoo.ru/X0G5E0Y5G
9	Центральная Азия: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона.Современныепроблемы	1				https://m.edsoo.ru/N4G5R1F4K
10	Юго-ВосточнаяАзия:общиечертыи особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона. Современные проблемы	1				https://m.edsoo.ru/K7B5M0I3P
11	Восточная Азия. Китай: общая экономико-географическая характеристика.Современныепроблемы. Практическая работа "Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции"	1		0.5		https://m.edsoo.ru/Q6F6W7R5I
12	ВосточнаяАзия.Япония:общая	1				https://m.edsoo.ru/L4M1O3Q7G

	экономико-географическая характеристика.Современныепроблемы					
13	Резервный урок. Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии).Обобщениепотемам:Зарубежная Европа. Зарубежная Азия	1				https://m.edsoo.ru/F3W3F6I7A
14	Америка. Субрегионы: Северная Америка,ЛатинскаяАмерика:общая экономико-географическая характеристика	1				https://m.edsoo.ru/V4D7L4Y1N
15	СубрегионыАмерики.Особенности природно-ресурсного капитала, населенизя и хозяйства	1				https://m.edsoo.ru/N4J7M1W2I
16	США:особенностиЭГП,природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы	1		1		https://m.edsoo.ru/U4T0N4L6G
17	Канада:особенностиЭГП,природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы	1				https://m.edsoo.ru/N4U9B9D8S
18	Мексика:особенностиЭГП,природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы	1				https://m.edsoo.ru/N8N7V8D5U
19	Бразилия:особенностиЭГП,природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы. Практическаяработа"Особенности территориальнойструктурыхозяйства	1		0.5		https://m.edsoo.ru/Q2W4V7D9U

	КанадыиБразилиинаосновеанализа географических карт"					
20	Африка:состав(субрегионы),общая экономико-географическая характеристика. Особенности. Экономические и социальные проблемы субрегионов.Последствияколониализма вэкономикеАфрике.	1				https://m.edsoo.ru/W2L6K0N7B
21	Северная Африка. Особенности природно-ресурсного капитала, населенияихозяйстваАлжираиЕгипта	1				https://m.edsoo.ru/K1H7S6F9F
22	ЮжнаяАфрика.Особенностиприродно-ресурсного капитала, населения и хозяйства ЮАР	1				https://m.edsoo.ru/U6X9Q1T3S
23	ЗападнаяАфрика,ЦентральнаяАфрика, Восточная Африка. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства Нигерии. Практическая работа "Сравнение на основеанализастатистическихданных роли сельского хозяйства в экономике АлжираиЭфиопии"	1		0.5		https://m.edsoo.ru/O8P4B0B5D
24	Резервный урок. Обобщающее повторениепотемам:Америка,Африка	1				https://m.edsoo.ru/U5C1M5T4C
25	Австралия и Океания: особенности ГП АвстралийскийСоюз:главныефакторы размещения населения и развития хозяйства . Место в МГРТ	1				https://m.edsoo.ru/R8O7N7V3E
26	Океания:особенностиприродных	1				https://m.edsoo.ru/N0Z6B8D7N

	ресурсов,населенияихозяйства.Местов МГРТ					
27	РольместоРоссиивмировойполитике, экономике, человеческом потенциале. ОсобенностиинтеграцииРоссиив мировоесообщество	1				https://m.edsoo.ru/P1A9H0G2Q
28	Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитическихзадачразвития экономики России	1				https://m.edsoo.ru/J6M9F4I2L
29	Практическаяработапотеме"Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях"	1		1		https://m.edsoo.ru/F0B1X1R9K
30	Группыглобальныхпроблем. Геополитические проблемы	1				https://m.edsoo.ru/F0B1X1R9K
31	Геоэкология—фокусглобальных проблем человечества	1				https://m.edsoo.ru/E1R2X8X6G
32	Глобальныепроблемынародонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека	1				https://m.edsoo.ru/Y8W0X0H5K
33	Взаимосвязь глобальных проблем и проблемнародонаселения.Возможные пути решения. Роль России в их решении. Практическая работа "Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на	1		0.5		https://m.edsoo.ru/S9B8P3X5W

	основе анализа различных источников географическойинформацииучастия России в их решении"					
34	Резервныйурок.Обобщениепотеме: Глобальные проблемы человечества	1				https://m.edsoo.ru/V2F7X6H0J
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ		34	0	4		

ПРОВЕРЯЕМЫЕТРЕБОВАНИЯКРЕЗУЛЬТАТАМОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

10 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательнойпрограммысреднегообщегообразования
1	Пониманиеролииместасовременнойгеографическойнаукив системенаучныхдисциплин,еёучастияврешенииважнейших проблемчеловечества
1.1	Приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которыхпринимаетучастиесовременнаягеографическаянаука,на региональномуровне,вразныхстранах,втомчислев России
2	Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природыи общества
2.1	Выбирать и использовать источники географической информации дляопределенияположенияивзаиморасположенияобъектовв пространстве
2.2	Описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; новую многополярную модель политическогомироустройства,ареалыраспространения основных религий
2.3	Приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран – лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралейитранспортныхузлов,стран–лидеровпозапасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов
3	Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развитияприроды,размещениянаселенияихозяйства
3.1	Различатьгеографическиепроцессыиявления:урбанизацию,

	субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографическийвзрывидемографическийкризисираспознавать ихпроявленияповседневнойжизни
3.2	Использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географическихобъектов,процессовиявлений;дляопределенияи сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объёмы ВВП, промышленного, сельскохозяйственного производства и другие) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах; сравнение показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран; сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран; регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными,земельнымиилеснымиресурсамисиспользованием источниковгеографическойинформации
3.3	Использовать знания об основных географических закономерностях для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификацииландшафтовсиспользованиемисточников географическойинформации
3.4	Устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями: между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможнымиизменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им; между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитиемотраслеймирового хозяйстваиособенностямиих влияниянаокружающуюсреду

3.5	Формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использованиягеографическихзнаний
4	Владениегеографическойтерминологиейисистемойбазовых географических понятий
4.1	Применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, ИЧР, народ, этнос, плотность населения, миграции населения, «климатические беженцы», расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация,мегалополисы–длярешенияучебныхи(или) практико-ориентированных задач
4.2	Применять социально-экономические понятия: развитые и развивающиеся,новыеиндустриальные,нефтедобывающиестраны, ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональныекорпорации(ТНК),«сланцеваяреволюция», «водородная энергетика», «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация,«энергопереход»,международные экономические отношения,устойчивоеразвитие–длярешенияучебныхи(или) практико-ориентированных задач
5	Сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениямиврезультатевоздействияприродныхи антропогенных факторов
5.1	Определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюденияилиисследования
6	Сформированностьуменийнаходитьииспользоватьразличные

	источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях,выявлениязакономерностейитенденцийихразвития, прогнозирования
6.1	Выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения,геоинформационныесистемы),адекватные решаемымзадачам
6.2	Сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природныхиэкологическихпроцессовиявлений
6.3	Определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественныеиколичественныепоказатели,характеризующие изученныегеографическиеобъекты,процессыиявления
6.4	Прогнозироватьизменениясоставаиструктурынаселения,втом числевозрастнойструктурынаселенияотдельныхстран
6.5	Определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и(или) практико-ориентированных задач
6.6	Самостоятельно находить, отбирать и применять различные методыпознаниядлярешенияпрактико-ориентированныхзадач
7	Владениеумениямигеографическогоанализаиинтерпретации информацииизразличныхисточников
7.1	Находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природнымиичеловеческимиресурсами,хозяйственного потенциала, экологических проблем
7.2	Представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуремировогохозяйства,географическихособенностях развитияотдельныхотраслей

7.3	Формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретацииинформациииизразличныхисточников;критически оцениватьиинтерпретироватьинформацию,получаемуюиз различных источников
8	Сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологическихпроцессовиявлений
8.1	Объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровнеикачествежизнинаселения,влияниеприродно-ресурсного капиталанаформированиеотраслевойструктурыхозяйства отдельных стран
8.2	Использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и обществадлярешенияучебныхи(или)практико-ориентированных задач
9	Сформированностьуменийприменятьгеографическиезнаниядля оценкиразнообразныхявленийи процессов
9.1	Оцениватьгеографическиефакторы,определяющиесущностьи динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов
9.2	Оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержанияпарниковыхгазоватмосфереимеры, предпринимаемыедляуменьшенияихвыбросов
10	Сформированность знаний об основных проблемах взаимодействияприродыиобщества,оприродныхисоциально-экономических аспектах экологических проблем

10.1	Описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объёмах выбросов парниковых газов в разных регионах мира; изменения геосистем в результате природных и антропогенныхвоздействийнапримеререгионовистранмира,на планетарномуровне

11 КЛАСС

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательнойпрограммысреднегообщегообразования**
1	Пониманиеролииместасовременнойгеографическойнаукив системенаучныхдисциплин,еёучастияврешенииважнейших проблемчеловечества
1.1	Определятьрольгеографическихнаукв достижениицелей устойчивого развития
2	Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природыи общества
2.1	Выбирать и использовать источники географической информации дляопределенияположенияивзаиморасположениярегионови странвпространстве
2.2	Описыватьположениеивзаиморасположениерегионовистранв пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран
3	Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства
3.1	Распознаватьгеографическиеособенностипроявленияпроцессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах
3.2	Использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов

	международной хозяйственной специализации изученных стран; для сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономическогоразвития,специализацииразличных странипо ихместувМГРТ
3.3	Использовать знания об основных географических закономерностях для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населениясиспользованиемисточниковгеографической информации
3.4	Устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения; между природнымиусловиями,природно-ресурснымкапиталоми отраслевойструктуройхозяйстваизученныхстран
3.5	Прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельныхстрансиспользованиемисточниковгеографической информации
3.6	Формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использованиягеографическихзнаний
4	Владениегеографическойтерминологиейисистемойбазовых географических понятий
4.1	Применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство; политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, ИЧР, народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация,ложнаяурбанизация;мегалополисы–для решенияучебныхи(или)практико-ориентированныхзадач
4.2	Применять социально-экономические понятия: развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие

	страны; ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда; отраслевая и территориальная структура мировогохозяйства,транснациональныекорпорации(ТНК), «сланцевая революция», водородная энергетика, «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство; глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международныеэкономическиеотношения,устойчивоеразвитие– длярешенияучебных и(или)практико-ориентированныхзадач
5	Сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениямиврезультатевоздействияприродныхи антропогенных факторов
5.1	Определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения(исследования)
5.2	Формулироватьобобщенияивыводыпорезультатамнаблюдения (исследования)
6	Сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях,выявлениязакономерностейитенденцийихразвития, прогнозирования
6.1	Выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения,геоинформационныесистемы),адекватные решаемымзадачам
6.2	Сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природныхиэкологическихпроцессовиявленийнатерритории регионовмираиотдельных стран
6.3	Определятьисравниватьпогеографическимкартамразного содержанияидругимисточникамгеографическойинформации

	качественные и количественные показатели, характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящиевних;географическиефакторымеждународной хозяйственнойспециализацииотдельныхстран
6.4	Определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию о регионах мира и странахдлярешенияучебныхи(или)практико-ориентированных задач
6.5	Самостоятельно находить, отбирать и применять различные методыпознаниядлярешенияпрактико-ориентированныхзадач
7	Владениеумениямигеографическогоанализаиинтерпретации информацииизразличныхисточников
7.1	Находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальныхпроблемчеловечестваиихпроявлениянатерритории (втомчислеиРоссии)
7.2	Представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран;отраслевойитерриториальнойструктуреиххозяйств, географическихособенностяхразвитияотдельныхотраслей
7.3	Формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретацииинформацииизразличныхисточников;критически оцениватьиинтерпретироватьинформацию,получаемуюиз различных источников
8	Сформированностьуменийприменятьгеографическиезнаниядля объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира
8.1	Объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различиевсоставе,структуреи размещениинаселения,вуровнеи качествежизнинаселения
8.2	Объяснять влияние природно-ресурсного капитала на

	формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различныхстранахсиспользованиемисточниковгеографической информации
9	Сформированностьуменийприменятьгеографическиезнаниядля оценкиразнообразныхявленийи процессов
9.1	Оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов;изученныесоциально-экономическиеигеоэкологическиепроцессыиявления;политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевыхресурсоввмировойэкономике;конкурентные преимуществаэкономикиРоссии
9.2	Оценивать различные точки зрения по актуальным экологическим исоциально-экономическим проблемам мираиРоссии,изменения направлениямеждународныхэкономическихсвязейРоссиив новых экономических условиях
10	Сформированность знаний об основных проблемах взаимодействияприродыиобщества,оприродныхисоциально-экономических аспектах экологических проблем
10.1	Описывать географические аспекты проблем взаимодействия природыи общества
10.2	Приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможныхпутейрешенияглобальныхпроблем

ПРОВЕРЯЕМЫЕЭЛЕМЕНТЫСОДЕРЖАНИЯ

10 КЛАСС

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Географиякакнаука
1.1	Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации,географическаяинформационнаясистема(ГИС). Географическиепрогнозыкакрезультатгеографическихисследований
1.2	Географическая культура. Элементы географической культуры: географическаякартинамира,географическоемышление,языкгеографии. Их значимость для представителей разных профессий
2	Природопользованиеигеоэкология
2.1	Географическая среда. Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующиеиизменяющие.Адаптациячеловекакразличнымприродным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохраненияландшафтногоикультурногоразнообразияна Земле
2.2	Проблемывзаимодействиячеловекаиприроды.Опасныеприродные явления,климатическиеизменения,повышениеуровняМировогоокеана, загрязнение окружающей среды «Климатические беженцы»
2.3	Стратегия устойчивого развития Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территориикакодинизобъектовцелейустойчивогоразвития.Объекты Всемирного природного икультурного наследия
2.4	Природныересурсыиихвиды.Особенностиразмещенияприродных ресурсовмира.Природно-ресурсныйкапиталрегионов,крупныхстран,в томчисле России
2.5	Ресурсообеспеченность.Истощениеприродныхресурсов.Обеспеченность странстратегическимиресурсами:нефтью,газом,ураном,руднымии другимиполезнымииископаемыми.Земельныересурсы.Обеспеченность

	человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования.Географиялесныхресурсов,леснойфондмира.Обезлесение – его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизничеловечестваиперспективыихиспользования.Агроклиматические ресурсы.Рекреационныересурсы
3	Современнаяполитическаякарта
3.1	Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическоеположение.СпецификаРоссиикакевразийского иприарктического государства
3.2	Классификацииитипология странмира.Основныетипыстран:критериих выделения.Формыправлениягосударстваигосударственногоустройства. Формыправлениягосударствмира,унитарноеифедеративноеустройство
4	Населениемира
4.1	Численность населения мира и динамика её изменения. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политикаиеёнаправлениявстранахразличныхтиповвоспроизводстванаселения. Теориядемографического перехода
4.2	Составиструктуранаселения.Возрастнойиполовойсоставнаселениямира.Структуразанятостинаселениявстранахсразличнымуровнем социально-экономического развития
4.3	Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальныерелигии,главныерайонысраспространения.Населениемираи глобализация. География культуры в системе географических наук. Современныецивилизации,географическиерубежицивилизацииЗападаи цивилизацииВостока
4.4	Размещениенаселения.Географическиеособенностиразмещениянаселения ифакторы,егоопределяющие.Плотностьнаселения,ареалывысокойи низкойплотностинаселения
4.5	Миграциинаселения:причины,основныетипыинаправления

4.6	Расселениенаселения:типыиформы.Понятиеобурбанизации,её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городскиеагломерациииимегалополисымира
4.7	Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различныхстранирегионовмира
5	Мировоехозяйство
5.1	Мировое хозяйство: состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мировогохозяйства.Отраслевая,территориальнаяифункциональная структурамировогохозяйства
5.2	Международное географическое разделение труда.Отраслимеждународной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальныеипостиндустриальныестраны.РольиместоРоссиив международномгеографическомразделениитруда
5.3	Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономическихтипов.Транснациональныекорпорации(ТНК)иихрольв современнойэкономике
5.4	Топливно-энергетическийкомплексмира:основныеэтапыразвития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Страны – лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Крупнейшие страны – экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран – экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика». Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием возобновляемыхисточниковэнергии(ВИЭ).Страны–лидерыпоразвитию «возобновляемой»энергетики.Воздействиенаокружающуюсреду топливнойпромышленностииразличныхтиповэлектростанций,включая

	ВИЭ.РольРоссиикаккрупнейшегопоставщикатопливно-энергетическихи сырьевыхресурсоввмировойэкономике
5.5	Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны – производители и экспортёрыстали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте цветных и чёрных металлов. Химическая промышленностьилесопромышленныйкомплексмира.Ведущиестраны-производителиииэкспортёрыпродукции
5.6	Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны – производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники
5.7	Сельское хозяйство мира. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура:географическиеособенности.Влияниесельскогохозяйстваи отдельныхегоотраслейнаокружающуюсреду
5.8	Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (НИОКР). Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющиенаихразвитие.Географиямеждународныхфинансовыхцентров. Мироваяторговляитуризм

11 КЛАСС

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Регионыистраны мира
1.1	Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическаяхарактеристика.Общиечертыиособенностиприродно-

	ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитическиепроблемырегиона
1.2	Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала,населения,хозяйствастранзарубежнойАзии,современные проблемы
1.3	Америка: состав (субрегионы: США и Канада, Латинская Америка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географическогоположенияприродно-ресурсногокапитала, населения,хозяйствастранАмерики,современныепроблемы
1.4	Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка). Общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения,природно-ресурсногокапитала,населения,хозяйствастран Африки
1.5	Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал.Отраслимеждународнойспециализации. Географическая и товарная структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населения ихозяйства.Местовмеждународномгеографическомразделениитруда
1.6	Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира. Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географическиеаспектырешениявнешнеэкономическихи внешнеполитическихзадачразвитияэкономикиРоссии
2	Глобальныепроблемычеловечества
2.1	Геополитическиепроблемы:проблемасохранениямиранапланетеи причиныростаглобальнойирегиональнойнестабильности.Проблема

	разрывавуровнесоциально-экономическогоразвитиямеждуразвитымии развивающимисястранамиипричинаеёвозникновения
2.2	Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологическиепроблемыкакпроблемы,связанныесусилениемвоздействия человека на природу и влиянием природы на жизнь человека и его хозяйственную деятельность. Проблема глобальных климатических изменений,проблемастихийныхприродныхбедствий,глобальныесырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв,проблемасохранениябиоразнообразия.Проблемазагрязнения Мировогоокеанаиосвоенияегоресурсов
2.3	Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная,ростагородов,здоровьяидолголетиячеловека
2.4	Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологическихикультурныхориентиров.РольРоссииврешении глобальных проблем

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕУЧЕБНЫЕМАТЕРИАЛЫДЛЯ УЧЕНИКА

География 10; базовое и углубленное обучение Гладкий Ю.Н., Николина В.В. Акционерное общество "Издательств о "Просвещение»

География 11; базовое и углубленное обучение Гладкий Ю.Н., Николина В.В. Акционерное общество "Издательств о "Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕСУРСЫИРЕСУРСЫСЕТИ ИНТЕРНЕТ

1.Единая коллекция ЦОР на school-collection.edu.ru собраны обучающие модели, карты, видеоуроки и другие материалы

Тренажёр «Облако знаний» (ООО «Физикон») — содержит опорные конспекты, самостоятельные и контрольные работы с интерактивными заданиями.

Сайт ФИПИ (fipi.ru). открытый банк заданий ОГЭ и ЕГЭ по географии, спецификации и демоверсии — незаменим для подготовки к экзаменам. imc-nev.ruурок.рф

Сайт Русского географического общества (rgo.ru) — много познавательной информации, статей, материалов для учителей и учеников.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 177207672783977166131780821922435929425640267983

Владелец Сарабалиева Элика Жаксымбаевна

Действителен С 28.09.2026 по 28.09.2027