Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Краснооктябрьская средняя школа имени В.Н. Фомина»

Палласовского муниципального района

Волгоградской области

Программа рассмотрена Утверждаю на педагогическом совете директор школы Протокол № 1 от 31.08.2021 г. Ушакова И.В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Пр № 165 от 31.08.2021 г.

**Программа**

**воспитания школы**

п. Красный Октябрь, 2021 г.

Оглавление

Пояснительная записка………………………………………………………………………..…..3

1. Раздел 1. «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»………………4

2. Раздел 2. «Цель и задачи воспитания»………………………………………………………….5

3. Раздел 3. «Виды, формы и содержание деятельности»………………………………………..9

3.1. Модуль «Ключевые и общешкольные дела»…………………………………………………9

3.2. Модуль «Классное руководство»…………………………………………………………….12

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование».....................14

3.4. Модуль «Школьный урок»…………………………………………………………………….18

3.5. Модуль «Самоуправление»……………………………………………………………………20

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»……………………………………………..20

3.7. Модуль «Профориентация»……………………………………………………………………21

3.8. Модуль «Школьные медиа»…………………………………………………………………...22

Модуль 3.9. «Профилактика»………………………………………………………………………23

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»…………………………………...24

3.11. Модуль «Работа с родителями»………………………………………………………………25

4. Раздел 4. «Основные направления самоанализа воспитательной работы»…………………...25

5. Раздел 5. Приложение………………………………………………………………………….....28

5.1. Календарный план воспитательной работы 1-4 кл………..………………………………….28

5.2. Календарный план воспитательной работы 5-9 кл………..………………………………….35

5.3. Календарный план воспитательной работы 10-11 кл…….………….……………………….46

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. В центре программы воспитания Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Краснооктябрьская СШ имени В.Н. Фомина» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

Рабочая программа воспитания описывает систему форм и способов работы с детьми и включает в себя четыре основных раздела:

1. Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»

2. Раздел «Цель и задачи воспитания»

3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»

4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной деятельности».

К программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год.

**Раздел 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ**

**ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Процесс воспитания в МКОУ «Краснооктябрьская СШ имени В.Н. Фомина» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей; - системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

**Раздел 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель** **воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

**1.** В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2.** В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

**3**. В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели,позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач:**

1. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
2. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
3. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
4. поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
5. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
6. организовывать профориентационную работу со школьниками;
7. организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
8. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном коллективе;
9. повышать уровень духовно-нравственного развития школьников путём вовлечения в общественно-полезную общешкольную деятельность, а также с помощью посещения мероприятий, формирующих мировоззрение, самосознание, ценностное самоопределение, толерантность и гуманизм;
10. организовать профилактическую работы по предупреждению асоциального поведения и правонарушений обучающихся, формирования культуры здоровья и здорового образа жизни, формирования негативного отношения к социальным порокам: алкоголизма, курение, наркомания, ПАВ и другим видам зависимостей;
11. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

**Раздел 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в школе используются следующие формы работы.

***На внешкольном уровне:***

* социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

-патриотическая акция «Бессмертный полк»;

-патриотическая акция «Вахта памяти»;

- кросс «Дорога к обелиску»

* открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок;
* проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;
* общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;
* месячник по профилактике правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями КДН и ЗП, ПДН);
* спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу, футболу; состязания «Мама, папа я - спортивная семья» с участием родителей в командах;
* досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;
* концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка на 8 Марта, 9 Мая и др.
* участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

***На школьном уровне:***

* общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей

Школы);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

-праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние

праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, День Знаний, «Последний звонок» и др.;

-предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики,

биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

-День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита).

* торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- «Посвящение в первоклассники»;

- «Посвящение в пятиклассники»;

- «День знаний»;

- «Последний звонок»;

- «Посвящение в старшеклассники»

* церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

-еженедельные общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей;

-награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся.

***На уровне классов:***

* выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
* участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
* проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

***На индивидуальном уровне:***

* вовлечение по возможностикаждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

**Работа с классным коллективом:**

* инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
* организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
* проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
* сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
* выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

**Индивидуальная работа с учащимися:**

* изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
* индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
* коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

* регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
* проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
* привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

* регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
* помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
* привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
* организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**Модуль 3.3.** **«Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов, потребностей самих учащихся, пожеланий родителей (законных представителей) и материально-технических возможностей школы:

**Спортивно-оздоровительное направление**

Деятельность способствует всесторонне гармоническому развитию личности учащегося, воспитанию ценностного отношения к здоровью; формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья, в том числе через занятия спортом.

**Духовно-нравственное направление**

Деятельность направлена на воспитание нравственных чувств и этического сознания; гражданственности и патриотизма, формирование активной жизненной позиции и правового самосознания младших школьников, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества.

**Общеинтеллектуальное направление**

Деятельность направлена на воспитание творческого и ценностного отношения к учению, труду; развитие интеллектуально-творческого потенциала.

**Общекультурное направление**

Деятельность направлена на развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, воспитание нравственных чувств, формирование основ культуры общения и поведения; коммуникативной и общекультурной компетенций.

**Социальное направление**

Деятельность направлена на воспитание ценностного отношения к окружающей среде, людям; формирование социально-трудовой компетенции и компетенций социального взаимодействия.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Курсы ВУД** | **Направление** | **Участники** | **Ответственные** |
| **Уровень начального общего образования** | | | |
| Подвижные игры | Спортивно-оздоровительное | 2-3 классы | Учитель начальных классов |
| Финансовая грамотность | Общеинтеллектуальное | 4 класс | Учитель начальных классов |
| Я-исследователь | Общеинтеллектуальное | 4 класс | Учитель начальных классов |
| Ослепительная улыбка | Спортивно-оздоровительное | 1 класс | Учитель начальных классов |
| Вокальный | Общекультурное | 1-4 классы | Учитель-предметник |
| **Уровень основного общего образования** | | | |
| ОДКНР | Духовно-нравственное | 5-6 классы | Учитель-предметник |
| Патриот | Духовно-нравственное | 5-8 классы | Учитель-предметник |
| ОФП | Спортивно-оздоровительное | 5- 9 классы | Учитель-предметник |
| ПДД | Социальное | 6-7 классы | Учитель-предметник |
| Финансовая грамотность | Общеинтелектуальное | 5-7 классы | Учитель-предметник |
| Вокальный | Общекультурное | 5-7 классы | Учитель-предметник |
| Клуб волонтёров | Социальное | 6-9 классы | Старший вожатый |
| **Уровень среднего общего образования** | | | |
| ОФП | Спортивно-оздоровительное | 10-11 классы | Учитель-предметник |
| Финансовая грамотность | Общеинтелектуальное | 10-11 классы | Учитель-предметник |
| Клуб волонтёров | Социальное | 10-11 классы | Старший вожатый |

**Дополнительное образование.**

Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей.

**Социально-педагогическая направленность**

Программы социально-педагогической направленности в системе дополнительного образования ориентированы на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов своего поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является на современном этапе одной из главных задач социально-педагогического направления, которая актуальна, прежде всего, потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения. А для этого важно сформировать опыт проживания в социальной системе, очертить профессиональные перспективы.

**Художественная направленность**

Программы художественной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на развитие творческих способностей детей в различных областях искусства и культуры, передачу духовного и культурного опыта человечества, воспитанию творческой личности, получению учащимися основ будущего профессионального образования. Основной целью данного направления является: раскрытие творческих способностей обучающихся, нравственное и художественное и эстетическое развитие личности ребёнка.

**Физкультурно-спортивная направленность**

Программы физкультурно-спортивной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на физическое совершенствование учащихся, приобщение их к здоровому образу жизни, воспитание спортивного резерва нации.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дополнительное образование детей (ДОД)** | **Направленность** | **Участники** | **Ответственные** |
| **Уровень начального общего образования** | | | |
| Промышленный дизайн | Социально-педагогическая |  | Руководитель ДОД |
| Юный спасатель | Социально-педагогическая |  | Руководитель ДОД |
| Человек и его здоровье | Физкультурно-оздоровительное |  | Руководитель ДОД |
| Театральный (ДК) | Художественное |  | Руководитель ДОД |
| Танцевальный (ДК) | Художественное |  | Руководитель ДОД |
| Вокальный (ДК) | Художественное |  | Руководитель ДОД |
| **Уровень основного общего образования** | | | |
| Промышленный дизайн | Социально-педагогическая |  | Руководитель ДОД |
| Юный спасатель | Социально-педагогическая |  | Руководитель ДОД |
| Шахматы для начинающих | Физкультурно-оздоровительное |  | Руководитель ДОД |
| Фантазёры | Художественное |  | Руководитель ДОД |
| Человек и его здоровье | Физкультурно-оздоровительное |  | Руководитель ДОД |
| Театральный (ДК) | Художественное |  | Руководитель ДОД |
| Танцевальный (ДК) | Художественное |  | Руководитель ДОД |
| Вокальный (ДК) | Художественное |  | Руководитель ДОД |
| **Уровень среднего общего образования** | | | |
| Шахматы для начинающих | Физкультурно-оздоровительное |  | Руководитель ДОД |
| Фантазёры | Художественное |  | Руководитель ДОД |
| Театральный (ДК) | Художественное |  | Руководитель ДОД |

**3.4. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает*:*

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

***На уровне школы:***

* через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
* через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

***На уровне классов****:*

* через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
* через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

***На индивидуальном уровне:***

* через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
* через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

**3.6. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

* организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (организация праздничных концертов и встреч, изготовление открыток и сувениров учащимися школы пожилым людям); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
* клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, празднования знаменательных для членов объединения событий;
* рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
* поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении («Содружество», пионеры);
* участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

**3.7. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

* циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
* совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн- курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
* индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
* освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

**3.8. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

* разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
* школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
* школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
* участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

**Модуль 3.9. «Профилактика»**

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

• Программа по профилактике и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни, направленная на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;

• обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних. Общей причиной подросткового суицида является социально-психологическая дезадаптация, возникающая под влиянием острых психотравмирующих ситуаций;

• приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является первичная профилактика – предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.);

• привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов;

• мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;

• заседание Совета профилактики;

• коллективные и индивидуальные профилактические беседы с учащимися инспектором ОПДН, наркологом, представителями духовенства;

• спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни.

**3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

* размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
* озеленение пришкольной территории, разбивка клумб во дворе школы беседок;
* благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
* событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
* акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

**3.11. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

**На групповом уровне:**

* Общешкольный родительский комитет и Совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
* родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
* общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.

***На индивидуальном уровне:***

* работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**Раздел 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут:

***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способамиполучения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

- качеством существующего в школе ученического самоуправления;

- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

- качеством профориентационной работы школы;

- качеством работы школьных медиа;

- качеством организации предметно-эстетической среды школы;

- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**Раздел 5. ПРИЛОЖЕНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5.1. План воспитательной работы**  **МКОУ «Краснооктябрьская СШ имени В.Н. Фомина»**  **на 2021 - 2022 учебный год**  **1 – 4 кЛАССЫ** | | | | | | |
| Ключевые общешкольные дела | | | | | | |
| Дела | Классы | | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные | | |
| Торжественная линейка  «Здравствуй, школа!» | 1-4 | | 01.09.2021 | Отв. директора по ВР, старший вожатый | | |
| Мероприятия  «Школы безопасности»  (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом»,  учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания). | 1-4 | | сентябрь | Отв. директора по ВР, классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ | | |
| День солидарности в борьбе с терроризмом  Акция «Беслан - мы помним!» | 1-4 | | 03.09.2021 | Отв. директора по ВР, старший вожатый | | |
| Весёлые старты | 1-4 | | сентябрь | Учитель физкультуры | | |
| Осенний День Здоровья | 1-4 | | сентябрь | Учитель физкультуры | | |
| Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений.  Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.) | 1-4 | | октябрь | Отв. директора по ВР, классные руководители, социальный педагог. | | |
| День учителя в школе:  акция по поздравлению учителей, учителей - ветеранов педагогического труда,  День самоуправления, концертная программа. | 1-4 | | октябрь | Отв. директора по ВР,  старший вожатый | | |
| Посвящение в первоклассники | 1-4 | | октябрь | Старший вожатый,  классные руководители | | |
| Конкурс поделок из природного материала «Дары осени 2021» | 1-4 | | октябрь | Классные руководители, старший вожатый | | |
| Акция «Мы рядом» » (изготовление поделок - открыток и сувениров пожилым) | 1-4 | | октябрь | Классные руководители, старший вожатый | | |
| Линейка «Посвящение в ДОО»  (детское общественное объединение) | 1-4 | | ноябрь | Классные руководители, старший вожатый | | |
| Выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, праздничный концерт. | 1-4 | | ноябрь | Отв. Директора по ВР, классные руководители, старший вожатый | | |
| Неделя окружающего мира | 1-4 | | ноябрь | Учителя начальных классов | | |
| Акция «От щедрого сердца» (изготовление поделок - открыток и сувениров для детей инвалидов) | 1-4 | | 03.12.2021 | Старший вожатый, классные руководители | | |
| Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник.  КТД «Мастерская Деда Мороза» | 1-4 | | декабрь | Отв. Директора по ВР, классные руководители, старший вожатый | | |
| «Урок доброты» (толерантное отношение к людям с ОВЗ) | 1-4 | | декабрь | Классные руководители, старший вожатый | | |
| Зимний спортивный праздник «Зимние забавы» | 1-4 | | январь | Учитель физкультуры, старший вожатый | | |
| Час памяти «Блокада Ленинграда» | 1-4 | | январь | Классные руководители | | |
| Спортивно-развлекательный конкурс «А ну-ка, мальчики!» | 1-4 | | февраль | Отв. директора по ВР, учитель физкультуры, старший вожатый | | |
| Неделя математики | 1-4 | | февраль | Учителя начальных классов | | |
| КТД «Гуляй народ – Масленица у ворот!» | 1-4 | | март | Отв. директора по ВР, классные руководители, старший вожатый | | |
| 8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник | 1-4 | | март | Классные руководители, старший вожатый | | |
| Праздник «Прощай, Азбука» | 1 | | март | Отв. директора по ВР, классные руководители, старший вожатый | | |
| Акции «Бережем воду», «Бережем электроэнергию» | 1-4 | | март | Классные руководители, старший вожатый | | |
| «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра | 1-4 | | апрель | Отв. директора по ВР, классные руководители, старший вожатый | | |
| День космонавтики: конкурс рисунков. | 1-4 | | апрель | Классные руководители | | |
| Неделя здоровья | 1-4 | | апрель | Учитель физкультуры, учителя начальной школы | | |
| Неделя русского языка | 1-4 | | апрель | Учителя начальной школы | | |
| Вахта памяти | 1-4 | | май | Отв. директора по ВР, классные руководители, старший вожатый | | |
| День Победы: акции «Бессмертный полк» | 1-4 | | май | Отв. директора по ВР,  старший вожатый | | |
| Торжественная линейка «Последний звонок» | 1-4 | | май | Отв. директора по ВР,  старший вожатый | | |
| Курсы внеурочной деятельности | | | | | | |
| Название курса | Классы | | Количество  часов  в неделю | | Ответственные | |
| Человек и его здоровье | 1-4 | | 1 | | Кропулева Н.В.  Искалиева М.А. | |
| Театральный (ДК) | 1-4 | | 1 | | Гулынина Л.В. | |
| Танцевальный (ДК) | 1-4 | | 1 | | Бровченко Г.Н. | |
| Вокальный (ДК) | 1-4 | | 1 | | Сайгинова Д.Е. | |
| Подвижные игры | 2-3 | | 1 | | Альмамбетова Н.М. | |
| Финансовая грамотность | 4 | | 1 | | Кропулева Н.В. | |
| Я-исследователь | 4 | | 1 | | Искалиева М.А. | |
| Ослепительная улыбка | 1 | | 1 | | Лещева С.А. | |
| Самоуправление | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | | Ориентировочное  время  проведения | | Ответственные | |
| Выборы лидеров, активов классов,распределение обязанностей. | 1-4 | | сентябрь | | Классные руководители | |
| Работа в соответствии с обязанностями. | 1-4 | | В течение года | | Классные руководители | |
| Отчет перед классом о проведенной работе. | 1-4 | | май | | Классные руководители | |
| Профориентация | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | | Ориентировочное  время  проведения | | Ответственные | |
| Месячник профориентаций в школе: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы. | 1-4 | | январь | | Классные руководители | |
| Школьные медиа | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | | Ориентировочное  время  проведения | | Ответственные | |
| Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок. | 1-4 | | В течение года | | Классные руководители | |
| Видео-, фотосъемка классных мероприятий. | 1-4 | | В течение года | | Классные руководители | |
| Детские общественные объединения | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | | Ориентировочное  время  проведения | | Ответственные | |
| «Посвящение в ДОО» | 1-4 | | октябрь | | Отв. директора по ВР, классные руководители, старший вожатый | |
| Работа в ДОО | 1-4 | | В течение года | | Отв. директора по ВР, классные руководители, старший вожатый | |
| Участие в проектах и акциях. | 1-4 | | В течение года | | Отв. директора по ВР, классные руководители, старший вожатый | |
| Организация предметно-эстетической среды | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | | Ориентировочное  время  проведения | | Ответственные | |
| Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 1-4 | | В течение года | | Классные руководители | |
| Оформление классных уголков | 1-4 | | В течение года | | Классные руководители | |
| Трудовые десанты по уборке территории школы | 1-4 | | В течение года | | Классные руководители | |
| Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета | 1-4 | | В течение года | | Классные руководители | |
| Работа с родителями | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | Классы | Ориентировочное  время  проведения | | Ответственные | |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «Подари ребенку день», «Бессмертный полк», «Зарница», новогодний утренник, «Мама, папа, я – отличная семья!»,«Детский орден милосердия», классные «огоньки» и др. | | 1-4 | В течение года | | Отв. директора по ВР,  классные руководители,  старший вожатый | |
| Общешкольное родительское собрание. | | 1-4 | Октябрь-март | | Директор школы,  отв. директора по ВР,  классные руководители | |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей. | | 1-4 | 1 раз/четверть | | Классные руководители, педагог-психолог | |
| Индивидуальные консультации. | | 1-4 | В течение года | | Классные руководители, педагог-психолог | |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей. | | 1-4 | По плану Совета | | Социальный педагог | |
| Проведение тематических родительских собраний | | 1-4 | 1 раз/четверть | | Классные руководители | |
| Формирование списков на питание, подвоз (сбор информации) – по 2 полугодию. | | 1-4 | январь | | Администрация школы | |
| Школьный урок | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | Классы | Ориентировочное  время  проведения | | | Ответственные |
| Музейные уроки  «День неизвестного солдата» | | 1-4 | 03.12.2021 | | | Классные руководители |
| Урок в библиотеке  «День Героев Отечества» | | 1-4 | 09.12.2021 | | | Классные руководители |
| Урок в библиотеке  «День Конституции» | | 1-4 | 12.12.2021 | | | Классные руководители,  педагог-библиотекарь |
| Уроки Мужества | | 1-4 | Февраль, май | | |  |
| Уроки Здоровья | | 1-4 | В течение года | | | Классные руководители,  учитель физкультуры |
| Проведение тематических уроков  гражданственности: «Будущее моей страны – мое будущее» | | 1-4 | январь | | | Классные руководители |
| Профилактика | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | Классы | Ориентировочное  время  проведения | | | Ответственные |
| Мероприятия в рамках  «Месячника нравственно-правовой грамотности»  Беседы – напоминания о зимних  дорожных ловушках. | | 1-4 | февраль | | | Классные руководители |
| Презентация «Безопасность в  социальной сети: зачем?» | | 1-4 | март | | | Социальный педагог,  педагог-психолог |
| Инструктажи по ТБ | | 1-4 | В течение года | | | Классные руководители |
| Профилактические мероприятия по ППБ, ПДД. | |  |  | | |  |
| Рейды в семьи  несовершеннолетних, стоящих в  различных видах учета,  «группы риска» | | 1-4 | В течение года | | | Социальный педагог,  педагог-психолог,  классный руководитель |
| Классное руководство  (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей) | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5.2. План воспитательной работы**  **МКОУ «Краснооктябрьская СШ имени В.Н. Фомина»**  **на 2021 - 2022 учебный год**  **5 – 9 кЛАССЫ** | | | | | | | |
| Ключевые общешкольные дела | | | | | | | |
| Дела | | | Классы | | | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Торжественная линейка «Здравствуй, школа!» | | | 5-9 | | | 01.09.2021 | Отв. директора по ВР, старший вожатый |
| Мероприятия «Школы безопасности» (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно тренировочная эвакуация учащихся из здания, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом») | | | 5-9 | | | сентябрь | Отв. директора по ВР, классные руководители, преподаватель-  организатор ОБЖ |
| День солидарности в борьбе с терроризмом Акция «Беслан - мы помним!» | | | 5-9 | | | 03.09.2021 | Отв. директора по ВР, старший вожатый |
| Мероприятие к международному Дню распространения грамотности | | | 5-9 | | | 08.09.2021 | Учителя русского языка и литературы |
| Осенний кросс | | | 5-9 | | | сентябрь | Учитель физкультуры |
| Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.) | | | 5-9 | | | октябрь | Отв. директора по ВР, классные руководители, социальный педагог |
| «Посвящение в пятиклассники» «Посвящение в старшеклассники» | | | 5-7  8-9 | | | октябрь | Отв. директора по ВР, старший вожатый |
| День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителейветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа, выставка рисунков «Мой любимый учитель». | | | 5-9 | | | октябрь | Отв. директора по ВР, старший вожатый |
| Акция «Друзья наши меньшие» Всемирный день защиты животных | | | 5-9 | | | 04.10.2021 | Учителя биологии |
| «Золотая осень»: Фотоконкурс. Конкурс поделок из природного и бросового материала. | | | 5-9 | | | октябрь | Старший вожатый, учитель технологии |
| Акция «Мы рядом» (помощь старикам, праздничный концерт ко Дню пожилого человека) | | | 5-9 | | | октябрь | Отв. директора по ВР, старший вожатый, учитель музыки |
| Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» | | | 5-9 | | | 16.10.2021 | Отв. директора по ВР, старший вожатый, |
| День интернета | | | 5-9 | | | октябрь | Учителя информатики |
| Мероприятий приуроченные к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам (День народного единства, День словаря, День неизвестного солдата, День героев отечества, День конституции РФ, День памяти жертв ДТП). | | | 5-9 | | | ноябрь - декабрь | Отв. директора по ВР,  классные руководители,  старший вожатый |
| Выставка рисунков, фотографий, акция по поздравлению мама с Днем матери, праздничный концерт. | | | 5-9 | | | ноябрь | Отв. директора по ВР,  классные руководители,  старший вожатый,  учитель ИЗО |
| «Смотри на меня как на равного» круглый стол к международному дню инвалидов | | | 5-9 | | | декабрь | Классные руководители, педагог - психолог |
| Презентация волонтерского движения школы | | | 5-9 | | | декабрь | Отв. директора по ВР, старший вожатый, |
| Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа. | | | 5-9 | | | декабрь | Отв. директора по ВР, классные руководители, старший вожатый |
| Час памяти «Блокада Ленинграда» | | | 5-9 | | | январь | Учителя истории |
| Проведение тематических занятий, бесед, информационных часов, уроков гражданского и патриотического воспитания. | | | 5-9 | | | февраль | Отв. директора по ВР, классные руководители, старший вожатый, учитель физкультуры |
| КТД «Масленица» | | | 5-9 | | | март | Отв. директора по ВР, классные руководители, старший вожатый, |
| 8 Марта в школе: конкурсная программа «Веселые подружки», выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек. | | | 5-9 | | | март | Классные руководители, старший вожатый, учитель музыки и ИЗО |
| Весенняя неделя добра | | | 5-9 | | | апрель | Отв. директора по ВР, старший вожатый,  классные руководители |
| День космонавтики: выставка рисунков | | | 5-9 | | | апрель | Классные руководители, старший вожатый, учитель ИЗО |
| Мероприятия ко Дню Победы (Вахта памяти, Бессмертный полк, акция «Окна Победы») | | | 5-9 | | | май | Отв. директора по ВР, старший вожатый, классные руководители |
| Торжественная линейка «Последний звонок» | | | 5-9 | | | май | Отв. директора по ВР, старший вожатый, классные руководители |
| Выпускной вечер в школе | | | 9 | | | июнь | Отв. директора по ВР, старший вожатый, классные руководители |
| Курсы внеурочной деятельности | | | | | | | |
| Название курса | | Классы | | Количество  часов  в неделю | | | Ответственные |
| ОДКНР | | 5-6 | | 1 | | | Лещева С.А. |
| Патриот | | 5-8 | | 1 | | | Актикенов Р.М. |
| ОФП | | 5- 9 | | 1 | | | Исингалиев И.М. |
| ПДД | | 6-7 | | 1 | | | Сушкова М.А. |
| Финансовая грамотность | | 5-7 | | 1 | | | Искалиева М.В. |
| Промышленный дизайн | | 5-9 | | 1 | | | Сушкова М.А. |
| Юный спасатель | | 5-9 | | 1 | | | Актикенов Р.М. |
| Шахматы для начинающих | | 5-9 | | 1 | | | Исингалиев И.М. |
| Фантазёры | | 5-9 | | 1 | | | Лещева С.А. |
| Человек и его здоровье | | 5-9 | | 1 | | | Жанбекеров А.Х. |
| Театральный (ДК) | | 5-9 | | 1 | | | Гулынина Л.В. |
| Танцевальный (ДК) | | 5-9 | | 1 | | | Бровченко Г.Н. |
| Вокальный (ДК) | | 5-9 | | 1 | | | Сайгинова Д.Е. |
| Профориентация | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | Классы | | Ориентировочное  время  проведения | | | Ответственные |
| Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Конкурс рисунков, профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика. | | 5-9 | | январь | | | Отв. директора по ВР, старший вожатый,  классные руководители |
| Фильм «Пробуем выбирать». | | 5-9 | | январь | | | Классные руководители |
| Участие онлайн-уроках  «Шоу профессий» на площадке «ПРОЕКТОРИЯ | | 5-9 | | январь | | | Учитель технологии |
| Самоуправление | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | Классы | | Ориентировочное  время  проведения | | | Ответственные |
| Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей. | | 5-9 | | сентябрь | | | Классные руководители |
| Работа в соответствии с обязанностями | | 5-9 | | В течение года | | | Классные руководители |
| Отчет перед классом о проведенной работе | | 5-9 | | май | | | Классные руководители |
| Рейды по проверке чистоты в кабинетах | | 5-9 | | 1 раз в четверть | | | Отв. директора по ВР,  старший вожатый,  классные руководители |
| Школьные медиа | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | Классы | | Ориентировочное  время  проведения | | | Ответственные |
| Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок.  Оформление стенда  «Жизнь школы» | | 5-9 | | В течение года | | | Классные руководители |
| Видео-, фотосъемка классных мероприятий. | | 5-9 | | В течение года | | | Классные руководители |
| Детские общественные объединения | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | Классы | | Ориентировочное  время  проведения | | | Ответственные |
| Акция «Беслан, мы помним» | | 5-9 | | сентябрь | | | Отв. директора по ВР, старший вожатый,  классные руководители |
| Акция «Школьный двор» | | 5-9 | | октябрь | | | Отв. директора по ВР, старший вожатый,  классные руководители |
| Рейд «Внешний вид» | | 5-9 | | октябрь | | | Отв. директора по ВР, старший вожатый,  классные руководители |
| Акция «Мы рядом» | | 5-9 | | декабрь | | | Отв. директора по ВР, старший вожатый,  классные руководители |
| Акция «Новогоднее окно»  Конкурс «Новогоднее поздравление» | | 5-9 | | декабрь | | | Отв. директора по ВР, старший вожатый,  классные руководители |
| Акция «Дарите книги с любовью» | | 5-9 | | февраль | | | Отв. директора по ВР, старший вожатый,  классные руководители |
| Весенняя Неделя Добра | | 5-9 | | апрель | | | Отв. директора по ВР, старший вожатый,  классные руководители |
| Участие в проектах и акциях РДШ | | 5-9 | | В течение года | | | Отв. директора по ВР, старший вожатый,  классные руководители |
| Организация предметно-эстетической среды | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | Классы | | Ориентировочное  время  проведения | | | Ответственные |
| Выставки рисунков,  фотографий творческих работ, посвященных событиям и  памятным датам | | 5-9 | | В течение года | | | Классные руководители, старший вожатый, учитель ИЗО |
| Оформление классных уголков | | 5-9 | | В течение года | | | Классные руководители |
| Трудовые десанты по уборке территории школы | | 5-9 | | В течение года | | | Классные руководители |
| Трудовой десант по озеленению школьных клумб | | 5-9 | | Октябрь, апрель | | | Классные руководители |
| Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета | | 5-9 | | В течение года | | | Классные руководители |
| Работа с родителями | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | Классы | | Ориентировочное  время  проведения | | | Ответственные |
| Участие родителей в  проведении общешкольных,  классных мероприятий:  «Бессмертный полк»,  новогодний праздник,  «Мама, папа, я – спортивная  семья!» и др. | | 5-9 | | В течение года | | | Отв. директора по ВР,  классные руководители,  старший вожатый |
| Общешкольное родительское  собрание | | 5-9 | | Октябрь, март | | | Директор школы,  отв. директора по ВР,  классные руководители |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей | | 5-9 | | 1 раз/четверть | | | Классные руководители, педагог-психолог |
| Индивидуальные консультации | | 5-9 | | В течение года | | | Классные руководители, педагог-психолог |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | | 5-9 | | По плану Совета | | | Социальный педагог |
| Проведение тематических родительских собраний | | 5-9 | | 1 раз/четверть | | | Классные руководители |
| Оформление и распространение буклетов для педагогов и родителей учащихся по теме «Построение взаимоотношений с учащимися в случае выявления признаков употребления психотропных веществ» | | 5-9 | | декабрь | | | Отв. директора по ВР,  социальный педагог,  педагог-психолог |
| Родительское собрание в 11 классе по процедуре ОГЭ 2022. | | 9 | | декабрь | | | Отв. по УВР,  классные руководители |
| Формирование списков на питание, подвоз (сбор информации) – по 2 полугодию. | | 5-9 | | январь | | | Администрация школы |
| Профилактика | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | Классы | | | Ориентировочное  время  проведения | | Ответственные |
| «Правила поведения в ОУ;  Устав ОУ, «Ответственность  несовершеннолетних  за правонарушения» | 5-9 | | | | сентябрь | | Отв. директора по ВР,  социальный педагог,  классные руководители |
| «Профилактика  правонарушений и  преступлений» | 5-9 | | | | декабрь | | Социальный педагог,  педагог-психолог |
| Инструктажи по правилам на  спортивных площадках,  пользование спортивным  оборудованием и снарядами,  безопасный маршрут домой,  ПДД, соблюдение правил  личной гигиены. | 5-9 | | | | сентябрь-октябрь | | Учитель физкультуры,  преподаватель-  организатор ОБЖ,  классные руководители |
| Беседы по правилам пожарной безопасности, безопасности  вблизи водоемов и рек, на  дорогах». | 5-9 | | | | В течение года | | Классные руководители,  преподаватель-  организатор ОБЖ |
| Беседы по профилактике ОРВ,Covid-19 | 5-9 | | | | октябрь | | Медицинский работник,  классные руководители |
| Информационные буклеты:  «Осторожно, СНЮС»,  «Осторожно, СПАЙС»,  «Осторожно, НАСВАЙ». | 5-9 | | | | ноябрь | | Социальный педагог,  педагог-психолог |
| «Пожарная безопасность на  новогодних праздниках»,  «Пиротехника и последствия  шалости с пиротехникой». | 5-9 | | | | Декабрь-январь | | Классные руководители |
| Информационные классные  часы по профилактике  буллинга: «Способы решения  конфликтов с ровесниками» | 5-9 | | | | январь | | Социальный педагог,  педагог-психолог |
| Профилактические  мероприятия  «Способы решения конфликтов с родителями» | 5-9 | | | | март | | Социальный педагог,  педагог-психолог |
| Беседы на классных часах «Выполнение закона о комендантском часе для подростков» перед уходом на летние каникулы | 5-9 | | | | май | | Социальный педагог,  представитель  правоохранительных  органов,  классные руководители |
| Рейды в семьи  несовершеннолетних, стоящих в различных видах учета,  «группы риска» | 5-9 | | | | В течение года | | Социальный педагог,  педагог-психолог,  классный руководитель |
| Школьный урок | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | Классы | | | Ориентировочное  время  проведения | | Ответственные |
| Участие в онлайн – уроках по  финансовой грамотности» | 5-9 | | | | В течение года | | Руководитель |
| Урок «День Знаний» 1 сентября | 5-9 | | | | 01.09.2021 | | Классные руководители |
| Музейные уроки  «День неизвестного солдата». | 5-9 | | | | 03.12.2021 | | Классные руководители |
| Уроки в рамках «Недели безопасности»  Всероссийский урок МЧС  (урок подготовки детей к действиям в условиях различного  рода экстремальных и опасных ситуаций, в том числе  массового пребывания людей,  адаптации после летних  каникул). | 5-9 | | | | сентябрь | | Преподаватель-организатор ОБЖ |
| Всероссийские открытые уроки ПроеКТОриЯ» | 5-9 | | | | октябрь | | Учитель технологии |
| Урок безопасности в сети  интернет | 5-9 | | | | октябрь | | Учитель информатики |
| Уроки Здоровья: «Последствия употребления наркотических  средств и психотропных  веществ» | 5-9 | | | | ноябрь | | Социальный педагог, педагог-психолог |
| Проведение выставки  в читальном зале  «Уроки истории России - путь к толерантности» | 5-9 | | | | ноябрь | | Педагог-библиотекарь |
| Уроки Мужества | 5-9 | | | | Февраль, май | | Классные руководители, учителя истории |
| Библиотечный урок  «День Конституции | 5-9 | | | | 12.12.2021 | | Учитель обществознания |
| Урок в библиотеке  «День Героев Отечества» | 5-9 | | | | 09.12.2021 | | Учителя истории,  педагог-библиотекарь |
| Всероссийская акция  «Час кода», тематический урок информатики | 5-9 | | | | март | | Учитель информатики |
| Гагаринский урок  «Космос – это мы» | 5-9 | | | | апрель | | Классные руководители |
| Уроки согласно Календарю  образовательных событий  на 2021-2022 год | 5-9 | | | | В течение года | | Учителя предметники |
| Проведение тематических  занятий, бесед,  информационных часов, уроков гражданственности  «Подросток как гражданин» | 5-9 | | | | январь | | Учетеля предметники,  классные руководители,  педагог-психолог,  социальный-педагог,  представители КДН, ПДН |
| Проведение консультаций  по предметам ОГЭ | 9 | | | | Май=июнь | | Учителя предметники |
| Дополнительные занятия  с учащимися, имеющими  академические задолженности. | 5-9 | | | | Июнь-август | | Учителя предметники |
| Классное руководство  (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей) | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5.3. План воспитательной работы**  **МКОУ «Краснооктябрьская СШ имени В.Н. Фомина»**  **на 2021 - 2022 учебный год**  **10 – 11 кЛАССЫ** | | | | | | | | | |
| Ключевые общешкольные дела | | | | | | | | | |
| Дела | | | Классы | | | | Ориентировочное  время  проведения | | Ответственные |
| Торжественная линейка «Здравствуй, школа!» | | | 10-11 | | | | 01.09.2021 | | Отв. директора по ВР, старший вожатый |
| Мероприятия «Школы безопасности» (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно тренировочная эвакуация учащихся из здания, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом») | | | 10-11 | | | | сентябрь | | Отв. директора по ВР, классные руководители, преподаватель-  организатор ОБЖ |
| День солидарности в борьбе с терроризмом Акция «Беслан - мы помним!» | | | 10-11 | | | | 03.09.2021 | | Отв. директора по ВР, старший вожатый |
| Мероприятие к международному Дню распространения грамотности | | | 10-11 | | | | 08.09.2021 | | Учителя русского языка и литературы |
| Осенний кросс | | | 10-11 | | | | сентябрь | | Учитель физкультуры |
| Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.) | | | 10-11 | | | | октябрь | | Отв. директора по ВР, классные руководители, социальный педагог |
| «Посвящение в старшеклассники» | | | 10-11 | | | | октябрь | | Отв. директора по ВР, старший вожатый |
| День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителейветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа, выставка рисунков «Мой любимый учитель». | | | 10-11 | | | | октябрь | | Отв. директора по ВР, старший вожатый |
| Акция «Друзья наши меньшие» Всемирный день защиты животных | | | 10-11 | | | | 04.10.2021 | | Учителя биологии |
| «Золотая осень»: Фотоконкурс. Конкурс поделок из природного и бросового материала. | | | 10-11 | | | | октябрь | | Старший вожатый, учитель технологии |
| Акция «Мы рядом» (помощь старикам, праздничный концерт ко Дню пожилого человека) | | | 10-11 | | | | октябрь | | Отв. директора по ВР, старший вожатый, учитель музыки |
| Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» | | | 10-11 | | | | 16.10.2021 | | Отв. директора по ВР, старший вожатый, |
| День интернета | | | 10-11 | | | | октябрь | | Учителя информатики |
| Мероприятий приуроченные к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам (День народного единства, День словаря, День неизвестного солдата, День героев отечества, День конституции РФ, День памяти жертв ДТП). | | | 10-11 | | | | ноябрь - декабрь | | Отв. директора по ВР,  классные руководители,  старший вожатый |
| Выставка рисунков, фотографий, акция по поздравлению мама с Днем матери, праздничный концерт. | | | 10-11 | | | | ноябрь | | Отв. директора по ВР,  классные руководители,  старший вожатый,  учитель ИЗО |
| «Смотри на меня как на равного» круглый стол к международному дню инвалидов | | | 10-11 | | | | декабрь | | Классные руководители, педагог - психолог |
| Презентация волонтерского движения школы | | | 10-11 | | | | декабрь | | Отв. директора по ВР, старший вожатый, |
| Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа. | | | 10-11 | | | | декабрь | | Отв. директора по ВР, классные руководители, старший вожатый |
| Час памяти «Блокада Ленинграда» | | | 10-11 | | | | январь | | Учителя истории |
| Вечер встречи с выпускниками | | | 10-11 | | | | февраль | | Отв. директора по ВР, классные руководители, старший вожатый |
| Проведение тематических занятий, бесед, информационных часов, уроков гражданского и патриотического воспитания. | | | 10-11 | | | | февраль | | Отв. директора по ВР, классные руководители, старший вожатый, учитель физкультуры |
| КТД «Масленица» | | | 10-11 | | | | март | | Отв. директора по ВР, классные руководители, старший вожатый, |
| 8 Марта в школе: конкурсная программа «Веселые подружки», выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек. | | | 10-11 | | | | март | | Классные руководители, старший вожатый, учитель музыки и ИЗО |
| Весенняя неделя добра | | | 10-11 | | | | апрель | | Отв. директора по ВР, старший вожатый,  классные руководители |
| День космонавтики: выставка рисунков | | | 10-11 | | | | апрель | | Классные руководители, старший вожатый, учитель ИЗО |
| Мероприятия ко Дню Победы (Вахта памяти, Бессмертный полк, акция «Окна Победы») | | | 10-11 | | | | май | | Отв. директора по ВР, старший вожатый, классные руководители |
| Торжественная линейка «Последний звонок» | | | 10-11 | | | | май | | Отв. директора по ВР, старший вожатый, классные руководители |
| Выпускной вечер в школе | | | 11 | | | | июнь | | Отв. директора по ВР, старший вожатый, классные руководители |
| Курсы внеурочной деятельности | | | | | | | | | |
| Название курса | Классы | | | | Количество  часов  в неделю | | | | Ответственные |
| ОФП | 10-11 | | | | 1 | | | | Исингалиев И.М. |
| Финансовая грамотность | 10-11 | | | | 1 | | | | Искалиева М.В. |
| Шахматы для начинающих | 10-11 | | | | 1 | | | | Исингалиев И.М. |
| Фантазёры | 10-11 | | | | 1 | | | | Лещева С.А. |
| Театральный (ДК) | 10-11 | | | | 1 | | | | Гулынина Л.В. |
| Профориентация | | | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | | | | Ориентировочное  время  проведения | | | | Ответственные |
| Профориентационная игра,  просмотр презентаций,  посещение  «Ярмарок профессий»,  диагностика и т.д. | 10-11 | | | | В течение года | | | | Отв. директора по ВР, старший вожатый,  классные руководители |
| Участие в работе  всероссийского  профориентационного проекта Виртуальные экскурсии по  предприятиям. «ПроеКТОриЯ»,«Билет в будущее» | 10-11 | | | | ноябрь | | | | Классные руководители,  учитель технологии |
| Самоуправление | | | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | | | | Ориентировочное  время  проведения | | | | Ответственные |
| Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей. | 10-11 | | | | сентябрь | | | | Классные руководители |
| Работа в соответствии с обязанностями | 10-11 | | | | В течение года | | | | Классные руководители |
| Отчет перед классом о проведенной работе | 10-11 | | | | май | | | | Классные руководители |
| Рейды по проверке чистоты в кабинетах | 10-11 | | | | 1 раз в четверть | | | | Отв. директора по ВР,  старший вожатый,  классные руководители |
| Школьные медиа | | | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | | | | Ориентировочное  время  проведения | | | | Ответственные |
| Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок.  Оформление стенда  «Жизнь школы» | 10-11 | | | | В течение года | | | | Классные руководители |
| Видео-, фотосъемка классных мероприятий. | 10-11 | | | | В течение года | | | | Классные руководители |
| Детские общественные объединения | | | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | | | | Ориентировочное  время  проведения | | | | Ответственные |
| Акция «Беслан, мы помним» | 10-11 | | | | сентябрь | | | | Отв. директора по ВР, старший вожатый,  классные руководители |
| Акция «Школьный двор» | 10-11 | | | | октябрь | | | | Отв. директора по ВР, старший вожатый,  классные руководители |
| Рейд «Внешний вид» | 10-11 | | | | октябрь | | | | Отв. директора по ВР, старший вожатый,  классные руководители |
| Акция «Мы рядом» | 10-11 | | | | декабрь | | | | Отв. директора по ВР, старший вожатый,  классные руководители |
| Акция «Новогоднее окно»  Конкурс «Новогоднее поздравление» | 10-11 | | | | декабрь | | | | Отв. директора по ВР, старший вожатый,  классные руководители |
| Акция «Дарите книги с любовью» | 10-11 | | | | февраль | | | | Отв. директора по ВР, старший вожатый,  классные руководители |
| Весенняя Неделя Добра | 10-11 | | | | апрель | | | | Отв. директора по ВР, старший вожатый,  классные руководители |
| Участие в проектах и акциях РДШ | 10-11 | | | | В течение года | | | | Отв. директора по ВР, старший вожатый,  классные руководители |
| Организация предметно-эстетической среды | | | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | | | | Ориентировочное  время  проведения | | | | Ответственные |
| Выставки рисунков,  фотографий творческих работ, посвященных событиям и  памятным датам | 10-11 | | | | В течение года | | | | Классные руководители,  старший вожатый,  учитель ИЗО |
| Оформление классных уголков | 10-11 | | | | В течение года | | | | Классные руководители |
| Трудовые десанты по уборке территории школы | 10-11 | | | | В течение года | | | | Классные руководители |
| Трудовой десант по озеленению школьных клумб | 10-11 | | | | Октябрь, апрель | | | | Классные руководители |
| Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета | 10-11 | | | | В течение года | | | | Классные руководители |
| Работа с родителями | | | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | | | | Ориентировочное  время  проведения | | | | Ответственные |
| Участие родителей в  проведении общешкольных,  классных мероприятий:  «Бессмертный полк»,  новогодний праздник,  выпускной и др. | 10-11 | | | | В течение года | | | | Отв. директора по ВР,  классные руководители,  старший вожатый |
| Общешкольное родительское  собрание | 10-11 | | | | Октябрь, март | | | | Директор школы,  отв. директора по ВР,  классные руководители |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей | 10-11 | | | | 1 раз/четверть | | | | Классные руководители, педагог-психолог |
| Индивидуальные консультации | 10-11 | | | | В течение года | | | | Классные руководители, педагог-психолог |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | 10-11 | | | | По плану Совета | | | | Социальный педагог |
| Проведение тематических родительских собраний | 10-11 | | | | 1 раз/четверть | | | | Классные руководители |
| Оформление и распространение буклетов для педагогов и родителей учащихся по теме «Построение взаимоотношений с учащимися в случае выявления признаков употребления психотропных веществ» | 10-11 | | | | декабрь | | | | Отв. директора по ВР,  социальный педагог,  педагог-психолог |
| Родительское собрание в 11 классе по процедуре ЕГЭ 2022. | 11 | | | | декабрь | | | | Отв. по УВР,  классные руководители |
| Формирование списков на питание, подвоз (сбор информации) – по 2 полугодию. | 10-11 | | | | январь | | | | Администрация школы |
| Профилактика | | | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | Классы | | | | Ориентировочное  время  проведения | | Ответственные | |
| «Правила поведения в ОУ;  Устав ОУ»; «Профилактика  правонарушений и  преступлений» | | 10-11 | | | | сентябрь | | Отв. директора по ВР,  социальный педагог,  классные руководители | |
| Инструктажи по правилам на спортивных площадках, пользование спортивным оборудованием и снарядами, безопасный маршрут домой, ПДД, соблюдение правил личной гигиены. | | 10-11 | | | | сентябрь | | Учитель физкультуры,  преподаватель-  организатор ОБЖ,  классные руководители | |
| Беседы по профилактике ОРВИ, Covid-19 | | 10-11 | | | | октябрь | | Медицинский работник,  классные руководители | |
| Беседы по правилам пожарной  безопасности, безопасности  вблизи водоемов и рек. | | 10-11 | | | | октябрь | | Классные руководители,  преподаватель-  организатор ОБЖ | |
| Информационные буклеты:  «Осторожно, СНЮС»,  «Осторожно, СПАЙС»,  «Осторожно, НАСВАЙ» | | 10-11 | | | | Октябрь, ноябрь | | Социальный педагог,  педагог-психолог | |
| «Современные молодежные  течения и увлечения» (вопросы, связанные с противодействием  экстремизму). | | 10-11 | | | | Ноябрь, декабрь | | Социальный педагог,  педагог-психолог | |
| «Пожарная безопасность на  новогодних праздниках»,  «Пиротехника и последствия  шалости с пиротехникой». | | 10-11 | | | | Декабрь, январь | | Преподаватель-  организатор ОБЖ  Классные руководители | |
| Профилактическая беседа  с инспектором ПДН  «Последствия употребления  ПАВ» | | 10-11 | | | | январь | | Представители ПДН,  социальный педагог | |
| Информационные классные  часы по профилактике  буллинга:  «Учитесь управлять своими  эмоциями» | | 10-11 | | | | февраль | | Социальный педагог,  педагог-психолог | |
| Презентация «Безопасность в  социальной сети: зачем?» | | 10-11 | | | | февраль | | Социальный педагог,  педагог-психолог | |
| Профилактика суицидальной  направленности. | | 10-11 | | | | Февраль, март | | Социальный педагог,  педагог-психолог | |
| «Баланс положительных и отрицательных сторон курения» | | 10-11 | | | | март | | Социальный педагог,  педагог-психолог | |
| Профилактические мероприятия по суицидальности: «Способы  саморегуляции эмоционального состояния». | | 10-11 | | | | март | | Социальный педагог,  педагог-психолог | |
| Инструктаж «Безопасность  учащихся вблизи водоемов  весной» | | 10-11 | | | | апрель | | Преподаватель-  организатор ОБЖ  Классные руководители | |
| Инструктаж  «Безопасное поведение  при теракте» | | 10-11 | | | | апрель | | Преподаватель-  организатор ОБЖ  Классные руководители | |
| Проведение классных часов  «Выполнение закона  о комендантском часе для  подростков» перед уходом  на летние каникулы.  Инструктаж по ТБ во время  летних каникул. | | 10-11 | | | | май | | Социальный педагог,  классные руководители | |
| Школьный урок | | | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | | | Ориентировочное  время  проведения | | | | | Ответственные |
| Участие в онлайн – уроках  по финансовой грамотности. | 10-11 | | | В течение года | | | | | Руководитель |
| Урок «День Знаний» 1 сентября | 10-11 | | | 01.09.2021 | | | | | Классные руководители |
| Уроки согласно Календарю  образовательных событий  на 2021-2022 год | 10-11 | | | В течение года | | | | | Учителя предметники |
| Уроки «Я и профессия»  (курс профессионального  самоопределения) | 10-11 | | | ноябрь | | | | | Учитель технологии |
| Уроки Здоровья | 10-11 | | | В течение ода | | | | | Учитель физкультуры,  классные руководители,  социальный педагог,  педагог-психолог |
| Урок безопасности в сети  интернет | 10-11 | | | октябрь | | | | | Социальный педагог,  учитель информатики |
| Всероссийские открытые уроки ПроеКТОриЯ» | 10-11 | | | октябрь | | | | | Учитель технологии |
| Библиотечный урок  «День Конституции» | 10-11 | | | 12.12.2021 | | | | | Учитель обществознания |
| Урок в сельской библиотеке  «День Героев Отечества» | 10-11 | | | 09.12.2021 | | | | | Учителя истории,  педагог-библиотекарь |
| Уроки Мужества | 10-11 | | | Январь-март | | | | | Классные руководители, учителя истории |
| Всероссийская акция  «Час кода», тематический урок информатики. | 10-11 | | | март | | | | | Учитель информатики |
| Проведение тематических  занятий, бесед,  информационных часов, уроковгражданственности «Что значитбыть гражданином?»,  «Политика и молодёжь» | 10-11 | | | март | | | | | Учитель обществознания |
| Проведение консультаций  по предметам ОГЭ и ЕГЭ | 11 | | | Май=июнь | | | | | Учителя предметники |
| Классное руководство  (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей) | | | | | | | | | |