МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодёжной политики Волгоградской области
Отдел по образованию Администрации Палласовского муниципального района
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Краснооктябрьская СШ им. В.Н. Фомина»

РАССМОТРЕНА на заседании МО учителей начальных классов _____ [Кропулева Н.В.] Протокол №1 от «27» августа 2026 г.	СОГЛАСОВАНА ответственный за УВР _____ [Зенкина В.А.]	УТВЕРЖДЕНА Директор школы _____ [Ушакова И.В.] Приказ №138 от «31» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 10243000)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 4 класса

п. Красный Октябрь, 2026г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне начального общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 532 часа: в 1 классе – 124 часа (4* часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

Общее число часов, рекомендованных для изучения математики, в 1 классе сокращено на 8 часов (не более чем на 6%) в целях исполнения Санитарно-эпидемиологических требований в части обучения по 3 урока в день в сентябре и октябре.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна)и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало,

продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

находить модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

Работа с информацией:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть-целое», «причина-следствие», протяжённость);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль:

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по ее доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость

с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	11	1	1,1	ЭОР "Начинайзер. Математика. 4 класс. Система "Школа России" https://lecta.ru/nachinai/
1.2	Величины	12		1,2	ЭОР "Начинайзе . Математика. 4 класс. Система "Школа России" https://lecta.ru/nachinai/
Итого по разделу		23			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	25	1	2,5	ЭОР "Начинайзер. Математика. 4 класс. Система "Школа России" https://lecta.ru/nachinai/
2.2	Числовые выражения	12	1	1,1	ЭОР "Начинайзер. Математика. 4 класс. Система "Школа России" https://lecta.ru/nachinai/
Итого по разделу		37			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Решение текстовых задач	20	1	2,0	ЭОР "Начинайзер. Математика. 4 класс. Система "Школа России"

					https://lecta.ru/nachinai/
Итого по разделу		20			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	12	1	1,2	ЭОР "Начинайзер. Математика. 4 класс. Система "Школа России" https://lecta.ru/nachinai/
4.2	Геометрические величины	8		0,8	ЭОР "Начинайзе р. Математика. 4 класс. Система "Школа России" https://lecta.ru/nachinai/
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15	1	1,5	ЭОР "Начинайзе р. Математика. 4 класс. Система "Школа России" https://lecta.ru/nachinai/
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14	1	3	ЭОР "Начинайзе р. Математика. 4 класс. Система "Школа России" https://lecta.ru/nachinai/
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	7		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	14,4	

ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК «МАТЕМАТИКА. 1-4 КЛАСС В 2 ЧАСТЯХ. М.И. МОРО И ДР.»

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение	1		0,1		ЭОР"Начинайзер.Математика. 4 класс. Система "Школа России https://lecta.ru/nachinai /
2	Числа от 1 до 1000: установление закономерности в последовательности, упорядочение, классификация	1		0,1		ЭОР"Начинайзер.Математика. 4 класс. Система "Школа России https://lecta.ru/nachinai/
3	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (без скобок), содержащем 2-4 действия	1		0,1		ЭОР "Начинайзер.Математика. 4 класс. Система "Школа России https://lecta.ru/nachinai/
4	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (со скобками), содержащем 2-4 действия	1		0,1		ЭОР "Начинайзер.Математика. 4 класс. Система "Школа России https://lecta.ru/nachinai/
5	Периметр фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	1		0,1		ЭОР "Начинайзер.Математика. 4 класс. Система "Школа России

						https://lecta.ru/nachinai/
6	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм умножения на однозначное число	1		0,1		ЭОР "Начинайзер.Математика. 4 класс. Система "Школа России https://lecta.ru/nachinai/
7	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм деления на однозначное число	1		0,1		ЭОР "Начинайзер.Математика. 4 класс. Система "Школа России
8	Входная контрольная работа	1	1			
9	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения деления	1		0,1		ЭОР "Начинайзер.Математика. 4 класс. Система "Школа Россииhttps://lecta.ru/nachinai/
10	Анализ текстовой задачи: данные и отношения	1		0,1		ЭОР "Начинайзер.Математика. 4 класс. Система "Школа России
11	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления алгоритмов вычислений	1		0,1		ЭОР "Начинайзер.Математика. 4 класс. Система "Школа России https://lecta.ru/nachinai/
12	Представление текстовой задачи на модели	1		0,1		ЭОР "Начинайзер.Математика. 4 класс. Система "Школа России

13	Столбчатая диаграмма: чтение, дополнение	1		0,1		ЭОР "Начинайзер.Математика. 4 класс. Система "Школа России
14	Числа в пределах миллиона: увеличение и уменьшение числа на несколько единиц разряда	1		0,1		ЭОР "Начинайзер.Математика. 4 класс. Система "Школа России
15	Составление числового выражения (суммы, разности) с комментированием, нахождение его значения	1		0,1		ЭОР "Начинайзер.Математика. 4 класс. Система "Школа России
16	Решение задачи разными способами	1		0,1		ЭОР "Начинайзер.Математика. 4 класс. Система "Школа России **https://lecta.ru/nachinai/**
17	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1		0,1		ЭОР "Начинайзер.Математика. 4 класс. Система "Школа России
18	Числа в пределах миллиона: чтение, запись	1		0,1		ЭОР "Начинайзер.Математика. 4 класс. Система "Школа России **https://lecta.ru/nachinai/**
19	Запись решения задачи с помощью числового выражения	1		0,1		ЭОР "Начинайзер.Математика. 4 класс. Система "Школа России
20	Числа в пределах миллиона: представление многозначного числа в	1		0,1		ЭОР "Начинайзер.Математика. 4 класс. Система "Школа

	виде суммы разрядных слагаемых					Россииhttps://lecta.ru/nachinai/
21	Сравнение чисел в пределах миллиона	1		0,1		ЭОР "Начинайзер.Математика. 4 класс. Система "Школа России
22	Общее группы многозначных чисел. Классификация чисел. Класс миллионов. Класс миллиардов	1		0,1		ЭОР "Начинайзер.Математика. 4 класс. Система "Школа России **https://lecta.ru/nachinai/**
23	Контрольная работа №1	1	1			
24	Сравнение и упорядочение чисел	1		0,1		ЭОР "Начинайзер.Математика. 4 класс. Система "Школа Россииhttps://lecta.ru/nachinai/
25	Решение задач на работу	1		0,1		ЭОР "Начинайзер.Математика. 4 класс. Система "Школа России
26	Составление высказываний о свойствах числа. Запись признаков сравнения чисел	1		0,1		ЭОР "Начинайзер.Математика. 4 класс. Система "Школа России
27	Умножение на 10, 100, 1000	1		0,1		ЭОР "Начинайзер.Математика. 4 класс. Система "Школа России **https://lecta.ru/nachinai/**
28	Деление на 10, 100, 1000	1		0,1		ЭОР "Начинайзер.Математика. 4 класс. Система "Школа России

						https://lecta.ru/nachinai/
29	Наглядные представления о симметрии. Фигуры, имеющие ось симметрии	1		0,1		ЭОР "Начинайзер.Математика. 4 класс. Система "Школа России **https://lecta.ru/nachinai/**
30	Работа с утверждениями (одно-/двухшаговые) с использованием изученных связок: конструирование, проверка истинности(верные (истинные) и неверные (ложные))	1		0,1		ЭОР "Начинайзер.Математика. 4 класс. Система "Школа России https://lecta.ru/nachinai/
31	Сравнение объектов по длине. Соотношения между величинами длины, их применение	1		0,1		ЭОР "Начинайзер.Математика. 4 класс. Система "Школа России **https://lecta.ru/nachinai/**
32	Применение соотношений между единицами длины в практических и учебных ситуациях	1		0,1		ЭОР "Начинайзер.Математика. 4 класс. Система "Школа России **https://lecta.ru/nachinai/**
33	Сравнение объектов по площади. Соотношения между единицами площади, их применение	1		0,1		ЭОР "Начинайзер.Математика. 4 класс. Система "Школа России **https://lecta.ru/nachinai/**
34	Применение соотношений между единицами площади в практических и учебных ситуациях	1		0,1		ЭОР "Начинайзер.Математика. 4 класс. Система "Школа России

35	Решение задач на нахождение площади	1		0,1		ЭОР "Начинайзер.Математика. 4 класс. Система "Школа России
36	Нахождение площади фигуры разными способами: палетка, разбиение на прямоугольники или единичные квадраты	1		0,1		ЭОР "Начинайзер.Математика. 4 класс. Система "Школа Россииhttps://lecta.ru/nachinai/ **https://lecta.ru/nachinai/**
37	Сравнение объектов по массе. Соотношения между величинами массы, их применение	1		0,1		ЭОР "Начинайзер.Математика. 4 класс. Система "Школа России
38	Применение соотношений между единицами массы в практических и учебных ситуациях	1		0,1		ЭОР "Начинайзер.Математика. 4 класс. Система "Школа России
39	Сравнение протяженности по времени. Соотношения между единицами времени, их применение	1		0,1		ЭОР "Начинайзер.Математика. 4 класс. Система "Школа России
40	Применение соотношений между единицами времени в практических и учебных ситуациях	1		0,1		ЭОР "Начинайзер.Математика. 4 класс. Система "Школа России
41	Решение задач на расчет времени	1		0,1		ЭОР "Начинайзер.Математика. 4 класс. Система "Школа Россииhttps://lecta.ru/nachinai/
42	Доля величины времени, массы, длины	1		0,1		ЭОР "Начинайзер.Математика. 4 класс. Система "Школа России

43	Сравнение величин, упорядочение величин	1		0,1		ЭОР "Начинайзер.Математика. 4 класс. Система "Школа России
44	Закрепление. Таблица единиц времени	1		0,1		ЭОР "Начинайзер.Математика. 4 класс. Система "Школа России
45	Контрольная работа №2	1	1			
46	Применение представлений о площади для решения задач	1		0,1		ЭОР "Начинайзер.Математика. 4 класс. Система "Школа Россииhttps://lecta.ru/nachinai/
47	Решение задач на нахождение величины (массы, длины)	1		0,1		ЭОР "Начинайзер.Математика. 4 класс. Система "Школа России
48	Задачи на нахождение величины (массы, длины)	1		0,1		ЭОР "Начинайзер.Математика. 4 класс. Система "Школа России
49	Письменное сложение многозначных чисел	1		0,1		ЭОР "Начинайзер.Математика. 4 класс. Система "Школа России
50	Решение задач на нахождение длины	1		0,1		ЭОР "Начинайзер.Математика. 4 класс. Система "Школа Россииhttps://lecta.ru/nachinai/
51	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения сложения	1		0,1		ЭОР "Начинайзер.Математика. 4 класс. Система "Школа России

52	Разностное и кратное сравнение величин	1		0,1		ЭОР "Начинайзер.Математика. 4 класс. Система "Школа России
53	Письменное вычитание многозначных чисел	1		0,1		ЭОР "Начинайзер.Математика. 4 класс. Система "Школа России
54	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения вычитания	1		0,1		ЭОР "Начинайзер.Математика. 4 класс. Система "Школа Россииhttps://lecta.ru/nachinai/
55	Устные приемы вычислений: сложение и вычитание многозначных чисел	1		0,1		ЭОР "Начинайзер.Математика. 4 класс. Система "Школа России
56	Дополнение многозначного числа до заданного круглого числа	1		0,1		ЭОР "Начинайзер.Математика. 4 класс. Система "Школа России
57	Нахождение неизвестного компонента действия сложения (с комментированием)	1		0,1		ЭОР "Начинайзер.Математика. 4 класс. Система "Школа России
58	Нахождение неизвестного компонента действия вычитания (с комментированием)	1		0,1		ЭОР "Начинайзер.Математика. 4 класс. Система "Школа Россииhttps://lecta.ru/nachinai/
59	Примеры и контрпримеры	1		0,1		ЭОР "Начинайзер.Математика. 4 класс. Система "Школа России

60	Изображение фигуры, симметричной заданной	1		0,1		ЭОР "Начинайзер.Математика. 4 класс. Система "Школа России
61	Вычисление доли величины	1		0,1		ЭОР "Начинайзер.Математика. 4 класс. Система "Школа России
62	Применение представлений о доле величины для решения практических задач (в одно действие)	1		0,1		ЭОР "Начинайзер.Математика. 4 класс. Система "Школа Россииhttps://lecta.ru/nachinai/
63	Планирование хода решения задачи арифметическим способом	1		0,1		ЭОР "Начинайзер.Математика. 4 класс. Система "Школа России
64	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1		0,1		ЭОР "Начинайзер.Математика. 4 класс. Система "Школа России
65	Контрольная работа № 3	1	1			
66	Арифметические действия с величинами: сложение, вычитание	1		0,1		ЭОР "Начинайзер.Математика. 4 класс. Система "Школа России
67	Поиск и использование данных для решения практических задач	1		0,1		ЭОР "Начинайзер.Математика. 4 класс. Система "Школа Россииhttps://lecta.ru/nachinai/
68	Задачи на нахождение цены, количества, стоимости товара	1		0,1		ЭОР "Начинайзер.Математика. 4 класс. Система "Школа России

69	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1		0,1		ЭОР "Начинайзер.Математика. 4 класс. Система "Школа России
70	Применение представлений о сложении, вычитании для решения практических задач (в одно действие)	1		0,1		ЭОР "Начинайзер.Математика. 4 класс. Система "Школа России
71	Задачи с недостаточными данными	1		0,1		ЭОР "Начинайзер.Математика. 4 класс. Система "Школа Россииhttps://lecta.ru/nachinai/
72	Таблица: чтение, дополнение	1		0,1		ЭОР "Начинайзер.Математика. 4 класс. Система "Школа России
73	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), конструирование фигуры из прямоугольников. Выполнение построений	1		0,1		ЭОР "Начинайзер.Математика. 4 класс. Система "Школа Россииhttps://lecta.ru/nachinai/
74	Устные приемы вычислений: умножение и деление с многозначным числом	1		0,1		ЭОР "Начинайзер.Математика. 4 класс. Система "Школа России
75	Умножение на однозначное число в пределах 100000	1		0,1		ЭОР "Начинайзер.Математика. 4 класс. Система "Школа России
76	Увеличение значения величины в несколько раз (умножение на однозначное число)	1		0,1		ЭОР "Начинайзер.Математика. 4 класс. Система "Школа России

77	Составление числового выражения (произведения, частного) с комментированием, нахождение его значения	1		0,1		ЭОР "Начинайзер.Математика. 4 класс. Система "Школа России
78	Взаимное расположение геометрических фигур на чертеже	1		0,1		ЭОР "Начинайзер.Математика. 4 класс. Система "Школа Россииhttps://lecta.ru/nachinai/
79	Нахождение неизвестного компонента действия умножения (с комментированием)	1		0,1		ЭОР "Начинайзер.Математика. 4 класс. Система "Школа России
80	Нахождение неизвестного компонента действия деления (с комментированием)	1		0,1		ЭОР "Начинайзер.Математика. 4 класс. Система "Школа России
81	Сравнение геометрических фигур	1		0,1		ЭОР "Начинайзер.Математика. 4 класс. Система "Школа России
82	Закрепление по теме "Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента"	1		0,1		ЭОР "Начинайзер.Математика. 4 класс. Система "Школа Россииhttps://lecta.ru/nachinai/
83	Деление на однозначное число в пределах 100000	1		0,1		ЭОР "Начинайзер.Математика. 4 класс. Система "Школа России
84	Составление числового выражения, содержащего 2 действия, нахождение его значения	1		0,1		ЭОР "Начинайзер.Математика. 4 класс. Система "Школа России

85	Уменьшение значения величины в несколько раз (деление на однозначное число)	1		0,1		ЭОР "Начинайзер.Математика. 4 класс. Система "Школа России
86	Контрольная работа №4	1	1			
87	Число, большее или меньшее данного числа в заданное число раз	1		0,1		ЭОР "Начинайзер.Математика. 4 класс. Система "Школа России
88	Применение представлений об умножении, делении для решения практических задач (в одно действие)	1		0,1		ЭОР "Начинайзер.Математика. 4 класс. Система "Школа России
89	Повторение пройденного по разделу "Нумерация"	1		0,1		ЭОР "Начинайзер.Математика. 4 класс. Система "Школа России
90	Сравнение значений числовых выражений с одним арифметическим действием	1		0,1		ЭОР "Начинайзер.Математика. 4 класс. Система "Школа России
91	Разные приемы записи решения задачи	1		0,1		ЭОР "Начинайзер.Математика. 4 класс. Система "Школа Россииhttps://lecta.ru/nachinai/
92	Работа с утверждениями: составление и проверка логических рассуждений при решении задач, формулирование вывода	1		0,1		ЭОР "Начинайзер.Математика. 4 класс. Система "Школа России
93	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника (квадрата)	1		0,1		ЭОР "Начинайзер.Математика. 4 класс. Система "Школа

						России
94	Решение задач, отражающих ситуацию купли-продажи	1		0,1		ЭОР "Начинайзер.Математика. 4 класс. Система "Школа России
95	Закрепление изученного по разделу "Арифметические действия"	1		0,1		ЭОР "Начинайзер.Математика. 4 класс. Система "Школа России
96	Периметр многоугольника	1		0,1		ЭОР "Начинайзер.Математика. 4 класс. Система "Школа России
97	Решение задач на движение	1		0,1		ЭОР "Начинайзер.Математика. 4 класс. Система "Школа России
98	Решение расчетных задач (расходы, изменения)	1		0,1		ЭОР "Начинайзер.Математика. 4 класс. Система "Школа Россииhttps://lecta.ru/nachinai/
99	Использование данных таблицы, диаграммы, схемы, рисунка для ответов на вопросы, проверки истинности утверждений	1		0,1		ЭОР "Начинайзер.Математика. 4 класс. Система "Школа России
100	Разные формы представления одной и той же информации	1		0,1		ЭОР "Начинайзер.Математика. 4 класс. Система "Школа России
101	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем	1		0,1		ЭОР "Начинайзер.Математика. 4 класс. Система "Школа

	мире (шар, куб)					России
102	Проекции предметов окружающего мира на плоскость	1		0,1		ЭОР "Начинайзер.Математика. 4 класс. Система "Школа России
103	Применение алгоритмов для вычислений	1		0,1		ЭОР "Начинайзер.Математика. 4 класс. Система "Школа России
104	Деление с остатком	1		0,1		ЭОР "Начинайзер.Математика. 4 класс. Система "Школа России
105	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения решать текстовые задачи	1		0,1		ЭОР "Начинайзер.Математика. 4 класс. Система "Школа России
106	Нахождение значения числового выражения, содержащего 2-4 действия	1		0,1		ЭОР "Начинайзер.Математика. 4 класс. Система "Школа Россииhttps://lecta.ru/nachinai/
107	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения конструировать с использованием геометрических фигур	1		0,1		ЭОР "Начинайзер.Математика. 4 класс. Система "Школа Россииhttps://lecta.ru/nachinai/
108	Алгоритм умножения на двузначное число в пределах 100000	1		0,1		ЭОР "Начинайзер.Математика. 4 класс. Система "Школа России
109	Практическая работа	1		1		

	"Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов". Повторение					
110	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения умножения	1		0,1		ЭОР "Начинайзер.Математика. 4 класс. Система "Школа России
111	Умножение на двузначное число в пределах 100000	1		0,1		ЭОР "Начинайзер.Математика. 4 класс. Система "Школа России
112	Контрольная работа №5	1	1			
113	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (цилиндр, пирамида, конус)	1		0,1		ЭОР "Начинайзер.Математика. 4 класс. Система "Школа России
114	Применение алгоритмов для построения геометрической фигуры, измерения длины отрезка	1		0,1		ЭОР "Начинайзер.Математика. 4 класс. Система "Школа Россииhttps://lecta.ru/nachinai/
115	Письменное умножение и деление многозначных чисел	1		0,1		ЭОР "Начинайзер.Математика. 4 класс. Система "Школа России
116	Классификация объектов по одному-двум признакам	1		0,1		ЭОР "Начинайзер.Математика. 4 класс. Система "Школа России
117	Закрепление по теме "Письменные вычисления"	1		0,1		ЭОР "Начинайзер.Математика. 4 класс. Система "Школа

						России
118	Закрепление по теме "Задачи на установление времени, расчёта количества, расхода, изменения"	1		0,1		ЭОР "Начинайзер.Математика. 4 класс. Система "Школа Россииhttps://lecta.ru/nachinai/
119	Суммирование данных строки, столбца данной таблицы	1		0,1		ЭОР "Начинайзер.Математика. 4 класс. Система "Школа России
120	Алгоритм деления на двузначное число в пределах 100000	1		0,1		ЭОР "Начинайзер.Математика. 4 класс. Система "Школа России
121	Деление на двузначное число в пределах 100000	1		0,1		ЭОР "Начинайзер.Математика. 4 класс. Система "Школа России
122	Окружность, круг: распознавание и изображение	1		0,1		ЭОР "Начинайзер.Математика. 4 класс. Система "Школа России
123	Задачи на нахождение производительности труда, времени работы, объема выполненной работы	1		0,1		ЭОР "Начинайзер.Математика. 4 класс. Система "Школа Россииhttps://lecta.ru/nachinai/
124	Задачи с избыточными и недостающими данными	1		0,1		ЭОР "Начинайзер.Математика. 4 класс. Система "Школа России
125	Окружность и круг: построение, нахождение радиуса	1		0,1		ЭОР "Начинайзер.Математика. 4 класс. Система "Школа России

126	Применение представлений о периметре многоугольника для решения задач	1		0,1		ЭОР "Начинайзер.Математика. 4 класс. Система "Школа России
127	Итоговая контрольная работа / Всероссийская проверочная работа	1	1			
128	Закрепление. Практическая работа по теме "Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса". Повторение по теме "Геометрические фигуры"	1		1		
129	Закрепление по теме "Разные способы решения некоторых видов изученных задач"	1		0,1		ЭОР "Начинайзер.Математика. 4 класс. Система "Школа Россииhttps://lecta.ru/nachinai/
130	Задачи на нахождение скорости, времени, пройденного пути	1		0,1		ЭОР "Начинайзер.Математика. 4 класс. Система "Школа России
131	Закрепление. Работа с текстовой задачей	1		0,1		ЭОР "Начинайзер.Математика. 4 класс. Система "Школа России
132	Закрепление по теме "Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле". Материал для расширения и углубления знаний	1		0,1		ЭОР "Начинайзер.Математика. 4 класс. Система "Школа Россииhttps://lecta.ru/nachinai/
133	Построение изученных геометрических фигур заданными измерениями) с	1		0,1		ЭОР "Начинайзер.Математика. 4 класс. Система "Школа

	помощью чертежных инструментов: линейки, угольника, циркуля					России
134	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, называние	1		0,1		ЭОР "Начинайзер.Математика. 4 класс. Система "Школа России
135	Составление числового выражения, содержащего 1-2 действия и нахождение его значения	1		0,1		ЭОР "Начинайзер.Математика. 4 класс. Система "Школа Россииhttps://lecta.ru/nachinai/
136	Закрепление по теме "Пространственные геометрические фигуры (тела)"	1		0,1		ЭОР "Начинайзер.Математика. 4 класс. Система "Школа России
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	14,4		

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММ

4 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа
1.2	находить число, большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз
1.3	выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000)
1.4	вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий
1.5	выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора
1.6	находить долю величины, величину по её доле
1.7	находить неизвестный компонент арифметического действия
1.8	использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)
1.9	использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы

1.10	определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру, скорость движения транспортного средства, вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений
1.11	решать текстовые задачи в 1 – 3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию
1.12	решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения
1.13	различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса
1.14	Различать изображения простейших пространственных фигур, распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость
1.15	выполнять разбиение простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов)
1.16	распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример
1.17	формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые)
1.18	классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам
1.19	извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни
1.20	заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму
1.21	использовать формализованные описания последовательности

	действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма
1.22	составлять модель текстовой задачи, числовое выражение
1.23	выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

4 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Числа и величины
1.1	Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение, упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз
1.2	Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости
1.3	Единицы массы и соотношения между ними
1.4	Единицы времени, соотношения между ними
1.5	Единицы длины, площади, вместимости, скорости. Соотношение между единицами в пределах 100 000
1.6	Доля величины времени, массы, длины
2	Арифметические действия
2.1	Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000
2.2	Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора
2.3	Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента
2.4	Умножение и деление величины на однозначное число
3	Текстовые задачи
3.1	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2 – 3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы движения, работы, купли-продажи, и решение соответствующих задач
3.2	Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на

	нахождение доли величины, величины по её доле
3.3	Разные способы решения некоторых видов изученных задач
4	Пространственные отношения и геометрические фигуры
4.1	Наглядные представления о симметрии
4.2	Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида
4.3	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников (квадратов)
4.4	Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)
5	Математическая информация
5.1	Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач
5.2	Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте. Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме
5.3	Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации
5.4	Алгоритмы решения учебных и практических задач

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

В соответствии с Приказом Минпросвещения России от 22.06.2026 N 436 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий"

• Математика: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 15-е издание,

переработанное Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Акционерное

общество «Издательство «Просвещение»

• Математика: 2-й класс: учебник: в 2 частях; 15-е издание,

переработанное Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Математика: 3-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание,

переработанное Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Математика: 4-й класс: учебник: в 2 частях; 13-е издание,

переработанное Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Математика. Методические рекомендации. 1 класс . / М. И. Моро, М. А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. – М.: Просвещение, 2023.
2. Математика. Методические рекомендации. 2 класс . / М. И. Моро, М. А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. – М.: Просвещение, 2023.
3. Математика. Методические рекомендации. 3 класс . / М. И. Моро, М. А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. – М.: Просвещение, 2023.
4. Математика. Методические рекомендации. 4 класс . / М. И. Моро, М. А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. – М.: Просвещение, 2023.
5. **Методические рекомендации. Система оценки предметных результатов обучения в начальной школе. Русский язык. Литературное чтение. Математика. Окружающий мир https://edsoo.ru**
6. **Методическое пособие. Русский язык, Литературное чтение, Математика, Окружающий мир. 1-4 классы https://edsoo.ru**
7. **Методическое пособие. Математика. 1-4 классы https://edsoo.ru**
8. **Методические рекомендации. Система оценки предметных результатов обучения по учебному предмету Математика https://edsoo.ru**

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

В соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.08.2026 № 591 "Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования".

1. ЭОР "Начинайзер.Математика.4 класс. Система "Школа России"

2. Математика 4 класс ООО «Учи.ру»

3. Библиотека цифрового образовательного контента ФГИС «Моя школа»

4. Интерактивные курсы и дидактические материалы ФГБНУ «ИСРО»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 177207672783977166131780821922435929425640267983

Владелец Сарабалиева Элика Жаксымбаевна

Действителен С 28.09.2026 по 28.09.2027