**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Комитет образования, науки и молодёжной политики Волгоградской области**
**Отдел по образованию Администрации Палласовского муниципального района**
**МКОУ "Краснооктябрьская СШ имени В.Н. Фомина"**

| РАССМОТРЕНО | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДЕНО |
|---|---|---|
| на заседании МО начальных классов | Ответственный за УВР | директор школы |
| _____ | _____ | _____ |
| Кропулева Н.В. Протокол №1 от 27.08.2026г. | Зенкина В.А. | Ушакова И.В. Приказ №138 от 31.08.2026 г. |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета «Труд (технология)»**

для обучающихся 1 класса

**п. Красный Октябрь, 2026-2027 уч.г.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по труду (технологии) на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Основной целью программы по труду (технологии) является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений, приобретение практических умений, необходимых для разумной организации собственной жизни, воспитание ориентации на будущую трудовую деятельность, выбор профессии в процессе практического знакомства с историей ремесел и технологий.

Программа по труду (технологии) направлена на решение системы задач:

формирование общих представлений о технологической культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;

становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;

формирование основ чертежно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертеж, эскиз, схема);

формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений;

развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;

расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;

развитие познавательных психических процессов и приемов умственной деятельности в ходе выполнения практических заданий;

развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к конструкторской и к изобретательской деятельности;

воспитание уважительного отношения к труду, людям труда, культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отраженных в материальном мире;

воспитание понимания социального значения разных профессий, важности ответственного отношения каждого за результаты труда;

воспитание готовности участия в трудовых делах школьного коллектива;

развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;

воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;

становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;

воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

Содержание программы по труду (технологии) включает характеристику основных структурных единиц (модулей), которые являются общими для каждого года обучения:

труд, технологии, профессии и производства;

технологии ручной обработки материалов: работы с бумагой и картоном, с пластичными материалами, с природным материалом, с текстильными материалами и другими доступными материалами (например, пластик, поролон, фольга, солома);

конструирование и моделирование: работа с конструктором (с учетом возможностей материально-технической базы образовательной организации), конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов, робототехника (с учетом возможностей материально-технической базы образовательной организации);

ИКТ (с учетом возможностей материально-технической базы образовательной организации).

В процессе освоения программы по труду (технологии) обучающиеся овладевают основами проектной деятельности, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию.

В программе по труду (технологии) осуществляется реализация межпредметных связей с учебными предметами: «Математика» (моделирование, выполнение расчетов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами), «Изобразительное искусство» (использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна), «Окружающий мир» (природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции), «Родной язык» (использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности), «Литературное чтение» (работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии).

Общее число часов, рекомендованных для изучения труда (технологии), – 131 час: в 1 классе – 29 часов (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе –- 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Общее число часов в 1 классе  сокращено (не более чем на 12%) в целях исполнения Санитарно-эпидемиологических требований в части обучения по 3 урока в день в сентябре и октябре.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 1 КЛАСС

**Технологии, профессии и производства**

Природное и техническое окружение человека. Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров. Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных материалов. Наблюдения природы и фантазия мастера – условия создания изделия. Бережное отношение к природе. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, поддержание порядка во время работы, уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов.

Мир профессий. Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания.

Традиции и праздники народов России, ремесла, обычаи.

**Технологии ручной обработки материалов**

Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий.

Общее представление об основных технологических операциях ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей.

Способы разметки деталей: «на глаз» и «от руки», по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) и изготовление изделий с использованием рисунков, графических инструкций, простейших схем. Чтение условных графических изображений (знание операций, способов и приемов работы, последовательности изготовления изделий). Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги. Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и другие. Приемы и правила аккуратной работы с клеем. Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и другие).

Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и другие), их правильное, рациональное и безопасное использование.

Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и другие). Приемы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка «на глаз», отделение части (стекой, отрыванием), придание формы.

Наиболее распространенные виды бумаги, их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и другие. Резание бумаги ножницами. Правила безопасного использования ножниц.

Виды природных материалов (плоские – листья и объемные – орехи, шишки, семена, ветки). Приемы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина).

Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах. Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и другие). Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка.

Использование дополнительных отделочных материалов.

**Конструирование и моделирование**

Простые и объемные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и другие) и способы их создания. Общее представление о конструкции изделия, детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции. Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку. Конструирование по модели (на плоскости). Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого (необходимого) результата, выбор способа работы в зависимости от требуемого результата (замысла).

**ИКТ**

Демонстрация учителем подготовленных материалов на информационных носителях.

Информация. Виды информации.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение труда (технологии) в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические и исследовательские действия:**

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);

воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую);

анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции;

сравнивать отдельные изделия (конструкции), находить сходство и различия в их устройстве.

**Работа с информацией:**

воспринимать информацию (представленную в объяснении учителя или в учебнике), использовать ее в работе;

понимать и анализировать простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок) и строить работу в соответствии с ней.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Общение:**

участвовать в коллективном обсуждении: высказывать собственное мнение, отвечать на вопросы, выполнять правила этики общения: уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого человека;

строить несложные высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем).

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация и самоконтроль:**

принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу;

действовать по плану, предложенному учителем, работать с использованием графических инструкций учебника, принимать участие в коллективном построении простого плана действий;

понимать и принимать критерии оценки качества работы, руководствоваться ими в процессе анализа и оценки выполненных работ;

организовывать свою деятельность: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нем порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы;

выполнять несложные действия контроля и оценки по предложенным критериям.

**Совместная деятельность:**

проявлять положительное отношение к включению в совместную работу, к простым видам сотрудничества;

принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по труду (технологии) на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения труда (технологии) на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;

осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы, ответственное отношение к сохранению окружающей среды;

понимание культурно-исторической ценности традиций, отраженных в предметном мире, чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;

проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды, эстетические чувства – эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;

проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации, мотивация к творческому труду, работе на результат, способность к различным видам практической преобразующей деятельности;

проявление устойчивых волевых качеств и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;

готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учетом этики общения, проявление уважения и доброжелательности.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения труда (технологии) на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;

сравнивать группы объектов (изделий), выделять в них общее и различия;

проводить обобщения (технико-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;

использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;

комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;

понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

Работа с информацией:

осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать ее и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности ее использования для решения конкретных учебных задач;

следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

создавать тексты-описания на основе рассматривания изделий декоративно-прикладного искусства народов России;

строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);

выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;

планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;

выполнять действия контроля и оценки, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

Совместная деятельность:

организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя (лидера) и подчиненного, осуществлять продуктивное сотрудничество;

проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь;

понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения, предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нем в процессе труда;

применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем;

действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала, экономия материала при разметке);

определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и другие), использовать их в практической работе;

определять наименования отдельных материалов (например, бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и другие), выполнять доступные технологические приемы ручной обработки материалов при изготовлении изделий;

ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия;

выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, «на глаз», «от руки», выделение деталей способами обрывания, вырезания и другими, сборку изделий с помощью клея, ниток и других;

оформлять изделия строчкой прямого стежка;

понимать смысл понятий «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование», «аппликация»;

выполнять задания с использованием подготовленного плана;

обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их, соблюдать правила гигиены труда;

рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя), анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения, способы изготовления;

распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей и другие), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и другие);

называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и другие), безопасно хранить и работать ими;

различать материалы и инструменты по их назначению;

называть и выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;

качественно выполнять операции и приемы по изготовлению несложных изделий: экономно выполнять разметку деталей «на глаз», «от руки», по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров), точно резать ножницами по линиям разметки, придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой и другими способами, собирать изделия с помощью клея, пластических масс и других, эстетично и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка;

использовать для сушки плоских изделий пресс;

с помощью учителя выполнять практическую работу и осуществлять самоконтроль с использованием инструкционной карты, образца, шаблона;

различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;

понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку;

осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством учителя;

выполнять несложные коллективные работы проектного характера;

называть профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами, их социальное значение.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**
**1 КЛАСС**

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| **Раздел 1. Технологии, профессии и производства** | | | | | | |
| 1.1 | Природное и техническое окружение человека. Мир профессий. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами | 4 | | 2 | | https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/1-klass/quarter-554_1-chetvert/lesson-15599_priroda-i-chelovek-prirodnye-materialy-i-izdeliya-iz-nikh-nashe-tvorchestvo/presentation-62037?ysclid=mvjzxgkb8887453812 |
| Итого по разделу | | 4 | | | | |
| **Раздел 2. Технологии ручной обработки материалов. Конструирование и моделирование** | | | | | | |
| 2.1 | Природные материалы. Свойства. Технологии обработки. Способы соединения природных материалов | 3 | | 1,5 | | https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/1-klass/quarter-554_1-chetvert/lesson-15599_priroda-i-chelovek-prirodnye-materialy-i-izdeliya-iz-nikh-nashe-tvorchestvo/worksheets-41512?ysclid=mvjzywx6e923783563 |
| 2.2 | Композиция в художественно-декоративных | 2 | | 1 | | https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/activity_artistic_practice/1-klass/division-1713_dekorativno-prikladnoe- |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | изделиях | | | | | iskusstvo-dekorativno-prikladnaya-praktika/lesson-18957_volshebnoe-prevrashchenie-listev-applikatsiya-1-4-klass?ysclid=mvk0025fi764588671 |
| 2.3 | Пластические массы. Свойства. Технология обработки. Получение различных форм деталей изделия из пластилина. Мир профессий | 3 | | 1,5 | | https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/izo/2-klass/quarter-717_1-chetvert/lesson-22138_chto-mozhet-plastilin-lepka-skulpturnye-materialy-i-instrumenty?ysclid=mvk013n0p699446272 |
| 2.4 | Бумага. Ее основные свойства. Виды бумаги. Мир профессий | 1 | | 0,5 | | https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/izo/2-klass/quarter-718_2-chetvert/lesson-22139_bumaga-nozhnitsy-kley-konstruirovanie-iz-bumagi-bumagoplastika?ysclid=mvk026lsx255856007 |
| 2.5 | Картон. Его основные свойства. Виды картона. | 1 | | 0,5 | | https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/izo/2-klass/quarter-718_2-chetvert/lesson-22139_bumaga-nozhnitsy-kley-konstruirovanie-iz-bumagi-bumagoplastika?ysclid=mvk026lsx255856007 |
| 2.6 | Сгибание и складывание бумаги | 3 | | 1,5 | | https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/izo/2-klass/quarter-718_2-chetvert/lesson-22139_bumaga-nozhnitsy-kley-konstruirovanie-iz-bumagi-bumagoplastika?ysclid=mvk026lsx255856007 |
| 2.7 | Ножницы – режущий инструмент. Резание бумаги и тонкого | 3 | | 1,5 | | https://infourok.ru/magazin-materialov/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-nozhnicy-rezhushij-instrument-rezanie- |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | картона ножницами. Понятие «конструкция». Мир профессий | | | | | bumagi-i-tonkogo-kartona-nozhnicami-ponyatie-konstrukciya-mir-professij-1229772?ysclid=mvk05nob1p348455428 |
| 2.8 | Шаблон – приспособление. Разметка бумажных деталей по шаблону | 4 | | 2 | | https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/activity_afterschool/1-klass/quarter-680_dukhovno-nravstvennoe-vospitanie/lesson-21748_kogda-daryat-podarki/worksheets-112088?ysclid=mvk06oax1x661307559 |
| 2.9 | Общее представление о тканях и нитках. Мир профессий | 1 | | 0,5 | | https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/activity_afterschool/1-klass/quarter-680_dukhovno-nravstvennoe-vospitanie/lesson-21748_kogda-daryat-podarki/worksheets-112088?ysclid=mvk06oax1x661307559 |
| 2.10 | Швейные иглы и приспособления | 1 | | 0,5 | | https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/activity_afterschool/1-klass/quarter-680_dukhovno-nravstvennoe-vospitanie/lesson-21748_kogda-daryat-podarki/worksheets-112088?ysclid=mvk06oax1x661307559 |
| 2.11 | Варианты строчки прямого стежка (перевивы). Вышивка | 2 | | 1 | | https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/activity_afterschool/1-klass/quarter-680_dukhovno-nravstvennoe-vospitanie/lesson-21748_kogda-daryat-podarki/worksheets-112088?ysclid=mvk06oax1x661307559 |
| 2.12 | Выставка работ. | 1 | | 0,5 | | https://uchi.ru/podgotovka-k- |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Итоговое занятие | | | | | uroku/activity_afterschool/1-klass/quarter-680_dukhovno-nravstvennoe-vospitanie/lesson-21748_kogda-daryat-podarki/worksheets-112088?ysclid=mvk06oax1x661307559 |
| Итого по разделу | | 25 | | | | |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | | 29 | 0 | 14,5 | | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**
**1 КЛАСС**

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Мир вокруг нас (природный и рукотворный) | 1 | | 0,5 | | https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass/quarter-111_1-chetvert/lesson-2813_priroda-i-rukotvornyy-mir?ysclid=mvk0agxm2h597417653 |
| 2 | Техника на службе человека (в воздухе, на земле и на воде) | 1 | | 0,5 | | |
| 3 | Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи | 1 | | 0,5 | | https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/3-klass/quarter-558_1-chetvert/lesson-15658_kultura-traditsii-narodov-rossii-uvazhenie-k-kulture-traditsiyam-istorii-raznykh-narodov-i-svoego-naroda?ysclid=mvk0bmzi2q478362897 |
| 4 | Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания | 1 | | 0,5 | | |
| 5 | Природа и творчество. | 1 | | 0,5 | | https://uchi.ru/podgotovka-k- |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Природные материалы. Сбор листьев и способы их засушивания | | | | | uroku/environment/1-klass/quarter-554_1-chetvert/lesson-15599_priroda-i-chelovek-prirodnye-materialy-i-izdeliya-iz-nikh-nashe-tvorchestvo?ysclid=mvk0cbpf2t266278990 |
| 6 | Семена разных растений. Составление композиций из семян | 1 | | 0,5 | | |
| 7 | Объемные природные материалы (шишки, жёлуди, каштаны). Конструирование объемных изделий из них | 1 | | 0,5 | | https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_school/1-klass/division-1713_dekorativno-prikladnoe-iskusstvo-dekorativno-prikladnaya-praktika/lesson-18963_takie-raznye-igrushki-master-klass-1-klass/presentation-100335?ysclid=mvk0ewng3674052671 |
| 8 | Способы соединения природных материалов | 1 | | 0,5 | | https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_school/1-klass/division-1713_dekorativno-prikladnoe-iskusstvo-dekorativno-prikladnaya-praktika/lesson-18963_takie-raznye-igrushki-master-klass-1-klass/presentation-100335?ysclid=mvk0ewng3674052671 |
| 9 | Понятие «композиция». Центровая композиция. Точечное наклеивание листьев | 1 | | 0,5 | | |
| 10 | «Орнамент». Разновидности | 1 | | 0,5 | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | композиций, Композиция в полосе | | | | | |
| 11 | Материалы для лепки (пластилин, пластические массы). Свойства пластических масс | 1 | | 0,5 | | https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/izo/2-klass/quarter-717_1-chetvert/lesson-22138_chto-mozhet-plastilin-lepka-skulpturnye-materialy-i-instrumenty?ysclid=mvk0gwfy3j754631154 |
| 12 | Изделие. Основа и детали изделия. Понятие «технология» | 1 | | 0,5 | | |
| 13 | Формообразование деталей изделия из пластилина | 1 | | 0,5 | | https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/izo/2-klass/quarter-717_1-chetvert/lesson-22138_chto-mozhet-plastilin-lepka-skulpturnye-materialy-i-instrumenty?ysclid=mvk0gwfy3j754631154 |
| 14 | Объемная композиция. Групповая творческая работа – проект | 1 | | 0,5 | | |
| 15 | Бумага. Ее основные свойства. Виды бумаги | 1 | | 0,5 | | |
| 16 | Картон. Его основные свойства. Виды картона | | | | | |
| 17 | Сгибание и складывание бумаги. (Составление композиций из несложной сложенной | 1 | | 0,5 | | https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/activity_afterschool/1-klass/quarter-680_dukhovno-nravstvennoe-vospitanie/lesson-21748_kogda-daryat-podarki/worksheets- |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | детали) | | | | | 112088?ysclid=mvk06oax1x661307559 |
| 18 | Сгибание и складывание бумаги (Основные формы оригами и их преобразование) | 1 | | 0,5 | | https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/activity_afterschool/1-klass/quarter-680_dukhovno-nravstvennoe-vospitanie/lesson-21748_kogda-daryat-podarki/worksheets-112088?ysclid=mvk06oax1x661307559 |
| 19 | Складывание бумажной детали гармошкой | 1 | | 0,5 | | |
| 20 | Режущий инструмент ножницы. Их назначение, конструкция. Правила пользования | 1 | | 0,5 | | |
| 21 | Приемы резания ножницами по прямой, кривой и ломаной линиям | | | | | |
| 22 | Резаная аппликация | 1 | | 0,5 | | |
| 23 | Шаблон – приспособление для разметки деталей. Разметка по шаблону | 1 | | 0,5 | | https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/activity_afterschool/3-klass/quarter-703_tsennosti-nauchnogo-poznaniya/lesson-21862_origami-magiya-iz-bumagi?ysclid=mvk0kx2e45134429201 |
| 24 | Разметка по шаблону и вырезание нескольких | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | деталей из бумаги | | | | | |
| 25 | Преобразование правильных форм в неправильные | 1 | | 0,5 | | |
| 26 | Составление композиций из деталей разных форм | 1 | | 0,5 | | |
| 27 | Изготовление деталей по шаблону из тонкого картона | 1 | | 0,5 | | https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/activity_afterschool/3-klass/quarter-703_tsennosti-nauchnogo-poznaniya/lesson-21862_origami-magiya-iz-bumagi?ysclid=mvk0kx2e45134429201 |
| 28 | Общее представление о тканях и нитках | 1 | | 0,5 | | |
| 29 | Швейные иглы и приспособления. Назначение. Правила обращения. Строчка прямого стежка | | | | | |
| 30 | Вышивка – способ отделки изделий. Мережка (осыпание края заготовки из ткани) | 1 | | 0,5 | | |
| 31 | Строчка прямого стежка, ее варианты – перевивы | 1 | | 0,5 | | |
| 32 | Отделка швейного | 1 | | 0,5 | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | изделия (салфетки, закладки) строчками прямого стежка | | | | | |
| 33 | Выставка работ. Итоговое занятие | 1 | | 0,5 | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 29 | 0 | 14,5 | | |

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

В соответствии с Приказом Минпросвещения России от 22.06.2026 N 436 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий"

• Технология: 1-й класс: учебник; 12-е издание, переработанное Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методические рекомендации для учителей при реализации учебного предмета «Труд (технология)» https://uchitel.club/fgos/fgos-tehnologiya.

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

В соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.07.2025 № 551 "Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования".

1.Наглядная школа. Технология. 1 - 4 классы ООО "ЭКЗАМЕН-МЕДИА"

2. https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/izo/1-klass/quarter-

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 177207672783977166131780821922435929425640267983

Владелец Сарабалиева Элика Жаксымбаевна

Действителен С 28.09.2026 по 28.09.2027